

MANUAL DEL/LA ENTREVISTADOR/A



Nombre:

.....

Departamento:

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| 1. ASPECTOS GENERALES | 3 |
| 1.1 ¿Qué es la EDSA 2023? | 3 |
| 1.2 ¿Cuáles son los objetivos? | 3 |
| 1.3 ¿Cómo estamos organizados para lograr éstos objetivos? | 4 |
| 1.4 Nuestra estructura operativa | 5 |
| 1.5 ¿Qué disposiciones legales respaldan a la EDSA 2023? | 6 |
| 2. ASPECTOS OPERATIVOS | 6 |
| 2.1 ¿Quiénes conducen la EDSA 2023? | 6 |
| 2.1.1 Funciones del/la Supervisor/a de Campo | 7 |
| 2.1.2 Funciones de la Entrevistadora | 8 |
| 2.1.3 Funciones del/a Antropometrista | 9 |
| 2.1.4 Funciones del Entrevistador hombre/pruebas de anemia | 9 |
| 2.2 ¿Dónde y cuándo se realizará la EDSA 2023? | 11 |
| 2.3 ¿Con que instrumentos de recolección de datos? | 11 |
| 2.4 ¿Quiénes serán entrevistados/as? | 15 |
| 2.5 ¿Qué técnica de recolección de datos se utilizará? | 16 |
| 3. OPERATIVO DE CAMPO | 16 |
| 3.1 ¿Cómo procederemos en campo? | 16 |
| 3.1.1 Un Plan de Recorridos y su Cronograma: | 16 |
| 3.1.2 ¿Quién es Residente habitual? | 19 |
| 3.1.3 ¿Quién es considerado el jefe/a de hogar? | 19 |
| 3.1.4 ¿Quiénes son considerados miembros del hogar? | 19 |
| 3.1.5 ¿Quiénes NO son considerados miembros del hogar? | 19 |
| 3.2 Fases del trabajo de campo | 21 |
| 3.2.1 Primera fase: Listado de viviendas (llenado del formulario LV - 03) | 21 |
| 3.2.2 Segunda Fase: Selección de Viviendas Objeto de Estudio | 22 |

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 3.2.3 | Tercera Fase: Aplicación de la entrevista | 23 |
| 3.3 | Monitoreo | 24 |
| 4. | DEFINICIONES Y PROCEDIMIENTOS PARA EL REGISTRO DEL LISTADO DE VIVIENDAS | 25 |
| 4.1 | Revisión conceptual | 25 |
| 4.1.1 | ¿Qué es la cartografía estadística? | 25 |
| 4.1.2 | ¿Qué es la Cartografía Digital OFFLINE? | 25 |
| 4.1.3 | ¿Qué es cartografía digital ONLINE? | 26 |
| 4.1.4 | ¿Qué es una comunidad? | 26 |
| 4.1.5 | ¿A qué se denomina Manzana? | 26 |
| 4.1.6 | Área Amanzanada: | 26 |
| 4.1.7 | Área Dispersa: | 26 |
| 4.1.8 | ¿Qué es un Perímetro? | 27 |
| 4.1.9 | ¿Qué es un Predio? | 27 |
| 4.1.10 | ¿Qué es una edificación? | 27 |
| 4.1.11 | ¿Qué es una Vivienda? | 27 |
| 4.1.12 | ¿Qué es una Vivienda colectiva? | 27 |
| 4.1.13 | ¿A qué se denomina Hogar? | 28 |
| 4.1.14 | ¿Qué es una Unidad Primaria de Muestreo (UPM)? | 28 |
| 4.2 | Orientación en terreno | 29 |
| 4.2.1 | ¿Cómo debes orientarte en el terreno? | 29 |
| 4.3 | Tipos de recorridos en el área de trabajo | 30 |
| 4.3.1 | Recorrido del área de trabajo en el área amanzanada | 30 |
| 4.3.2 | Recorrido del área de trabajo en el Área Dispersa | 34 |
| 4.4 | Modificaciones más comunes en la UPM | 37 |
| 4.4.1 | División de la manzana | 37 |
| 4.4.2 | Nuevas manzanas | 378 |
| 4.4.3 | Unión de manzana | 40 |

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 4.4.4 | Unión de manzanas de diferentes UPM (Adicional Forzosa) | 40 |
| 4.5 | Actualización: Listado de Viviendas LV-03 | 41 |
| 4.5.1 | ¿Qué es el Formulario de Listado de Viviendas LV-03 (Área Amanzanada/Área Dispersa)? | 42 |
| 4.5.2 | ¿Quién es la persona informante del Formulario LV-03? | 42 |
| 4.5.3 | ¿Cómo debes llenar el Formulario LV-03? | 42 |
| 5. | CAPACITACION DEL PERSONAL DE CAMPO | 61 |
| 5.1 | Fase 1: Capacitación sobre contenidos de la encuesta y sus instrumentos: | 61 |
| 5.2 | Fase 2: Prácticas y manejo de los instrumentos: | 61 |
| 6. | ¿CÓMO PROCEDER PARA LLENAR LOS CUESTIONARIOS? | 67 |
| 6.1 | Tipos de Preguntas | 67 |
| 6.2 | Flujos de información | 70 |
| 6.3 | Filtros..... | 70 |
| 6.4 | ¿Cómo llenar el Calendario? | 71 |
| 6.5 | ¿Cómo corregir los Errores? | 71 |
| 6.6 | ¿Qué es una entrevista incompleta? | 71 |
| 6.7 | ¿Cómo revisar los Cuestionarios Finalizados?..... | 71 |
| 7. | LLENADO DE LA CARÁTULA DEL CUESTIONARIO DEL HOGAR..... | 72 |
| 7.1 | Datos para la Carátula de los cuestionarios: Hogar, Hombre, Mujer y Primera Infancia | 72 |
| 7.1.1 | Identificación (sección A) | 73 |
| 7.1.2 | Ubicación Geográfica (Sección B) | 75 |
| 7.1.3 | Georreferenciación (Sección C) | 75 |
| 7.1.4 | Dirección de la Vivienda (Sección D) | 76 |
| 7.1.5 | Datos de Control (Sección E - Hogar)..... | 77 |
| 7.1.6 | Resumen de las Visitas a la Vivienda (Sección F) | 77 |
| 7.1.7 | Personal de la Encuesta | 80 |
| 8. | LLENADO DE LOS CUESTIONARIOS DE LA EDSA 2023 | 80 |
| 8.1 | CUESTIONARIO DEL HOGAR | 81 |

| | |
|---|-----|
| 8.1.1 SECCIÓN I. COMPOSICIÓN DEL HOGAR..... | 81 |
| 8.1.2 SECCIÓN II. EDUCACIÓN (Personas de 4 años o más)..... | 91 |
| 8.1.3 SECCIÓN III. SALUD | 97 |
| 8.1.4 SECCIÓN IV. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA | 115 |
| 8.1.5 SECCIÓN V. SAL Y ODADA, PESO Y TALLA DE MUJERES, HOMBRES Y NIÑAS/OS..... | 129 |
| 8.1.6 SECCIÓN VI. MEDICIÓN DE HEMOGLOBINA EN MUJERES Y NIÑAS/OS. | 133 |
| 8.2 CUESTIONARIO DE LA MUJER..... | 141 |
| 8.2.1 SECCIÓN I. ANTECEDENTES DE LA ENTREVISTADA..... | 142 |
| 8.2.2 SECCIÓN II. REPRODUCCIÓN | 160 |
| 8.2.3 SECCIÓN III. ANTICONCEPCIÓN/PLANIFICACIÓN FAMILIAR | 188 |
| 8.2.4 SECCION IV. EMBARAZO, PARTO, PUERPERIO | 200 |
| 8.2.5 SECCIÓN V. ALIMENTACION Y COBERTURA DE SALUD | 208 |
| 8.2.6 SECCIÓN VI. NUPCIALIDAD Y ACTIVIDAD SEXUAL | 215 |
| 8.2.7 SECCIÓN VII. PREFERENCIAS DE FECUNDIDAD | 218 |
| 8.2.8 SECCIÓN VIII. ANTECEDENTES DEL ESPOSO/COMPAÑERO Y EMPLEO DE LA ENTREVISTADA..... | 220 |
| 8.2.9. SECCIÓN IX. VIH/SIDA E ITS (INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL)..... | 337 |
| 8.2.10 SECCIÓN X. OTROS ASUNTOS RELACIONADOS CON LA SALUD | 342 |
| 8.2.11 SECCIÓN XI. VIOLENCIA A LAS MUJERES..... | 220 |
| 8.3 CUESTIONARIO DE HOMBRE | 260 |
| 8.3.1 SECCIÓN I: ANTECEDENTES DEL ENTREVISTADO | 261 |
| 8.3.2 SECCIÓN II: REPRODUCCIÓN | 291 |
| 8.3.3 SECCIÓN III. ANTICONCEPCIÓN/PLANIFICACIÓN FAMILIAR | 296 |
| 8.3.4 SECCIÓN IV. NUPCIALIDAD Y ACTIVIDAD SEXUAL..... | 303 |
| 8.3.5 SECCIÓN V. PREFERENCIAS DE FECUNDIDAD. | 318 |
| 8.3.6 SECCIÓN VI. PARTICIPACIÓN EN EL CUIDADO DE LA SALUD..... | 321 |

| | |
|--|-----|
| 8.3.7. SECCIÓN VII. VIH/SIDA E ITS (INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL)..... | 337 |
| 8.3.8 SECCIÓN VIII. VIOLENCIA AL HOMBRE | 342 |
| 8.4 CUESTIONARIO PRIMERA INFANCIA | 362 |
| 8.4.1 SECCIÓN I. CUIDADOR PRINCIPAL..... | 363 |
| 8.4.2 SECCIÓN II. CUIDADO, ATENCIÓN Y BUEN TRATO | 367 |
| 8.4.3 SECCIÓN III: NUTRICIÓN | 380 |
| 8.4.4 SECCIÓN IV. SALUD GENERAL..... | 389 |
| 8.4.5 SECCIÓN V. INMUNIZACIÓN Y SUPLEMENTOS DE MICRONUTRIENTES | 400 |
| 8.4.6 SECCIÓN VI. ENFERMEDADES AGUDAS (NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS)..... | 410 |
| 8.4.6.1 SECCIÓN VI-A: ENFERMEDAD DIARREICA AGUDA (EDA) | 410 |
| 8.4.6.2 SECCIÓN VI-B: INFECCIÓN RESPIRATORIA AGUDA (IRA) | 415 |
| 8.4.7 SECCIÓN VII: EDUCACIÓN Y ESTIMULACIÓN (MENORES DE 6 AÑOS DE EDAD)..... | 418 |
| ANEXO..... | 425 |

ENCUESTA DE DEMOGRAFIA Y SALUD 2023 (EDSA 2023)

PRESENTACIÓN

La Encuesta de Demografía y Salud 2023, es un estudio de investigación que provee información estadística e indicadores necesarios para contribuir al logro de metas del Pilar 3 "Salud, educación y deporte para la formación de un ser humano integral", enmarcada en la Agenda Patriótica Bolivia 2025 del Estado Plurinacional de Bolivia. La ejecuta el Instituto Nacional de Estadística - INE en coordinación con el Ministerio de Salud.

La información estadística actualizará la base de datos con el nivel de desagregación necesario para apoyar a los sistemas de diseño, planificación, monitoreo y evaluación de las políticas y programas del sector salud.

Hasta la fecha, se realizaron seis estudios EDSA durante los años 1989, 1994, 1998, 2003, 2008 y 2016, proporcionando información acerca de la Salud Materno – Infantil, Anticoncepción, Fecundidad, Lactancia, Nutrición, Infecciones de Transmisión Sexual y, recientemente Violencia hacia mujeres y niños/as. La primera encuesta de 1989, tuvo una muestra de 8.439 viviendas y desde entonces ésta se ha incrementado hasta llegar a 15.133 para la EDSA 2016.

Dada la complejidad de los temas tratados en la EDSA 2023, la capacitación, el trabajo de campo (recolección de información) y el procesamiento de la información, son considerados parte fundamental de la encuesta y requiere de seguimiento y control riguroso tanto en la consistencia como en la calidad de la información; esta responsabilidad recae en todo el personal que realiza los trabajos de campo, desde los/as Técnicos/as Nacionales hasta los/as Entrevistadores/as.

En este sentido, se presenta el **MANUAL DEL/LA ENTREVISTADOR/A** que se espera sea de utilidad para cumplir los objetivos trazados en la EDSA 2023.

INTRODUCCIÓN

El Instituto Nacional de Estadística - INE tiene la atribución –por ley- de generar información estadística en Bolivia. El INE, entre agosto y diciembre del año 2023 ejecutará la Encuesta de Demografía y Salud - EDSA 2023 con el objetivo de identificar información sobre los niveles actuales de fecundidad, mortalidad infantil, conocimiento, uso y fuentes de obtención de métodos de anticoncepción, salud materno – infantil, nutrición, violencia familiar, educación y vivienda, además enfermedades crónicas no transmisibles, factores de protección y riesgo a la salud.

Para llevar a cabo el operativo de campo, se contará con 43 brigadas de trabajo y se visitarán aproximadamente, 1.190 Unidades Primarias de Muestreo, se realizarán entrevistas a los hogares de las 19.040 viviendas seleccionadas.

La Estructura del **MANUAL DEL/LA ENTREVISTADOR/A** está organizada por unidades de la siguiente manera:

Unidad 1. ASPECTOS GENERALES

Presenta información sobre la EDSA 2023 en términos de su concepción, sus objetivos, cómo está organizada para desarrollarse, a que estructura operativa responde y cómo legalmente está constituida para poder trabajar en el marco de la ley.

Unidad 2. ASPECTOS OPERATIVOS

En ésta se encontrará información sobre quienes desarrollaran el trabajo de campo para tomar los datos, dónde se hará este trabajo, cuándo, con qué instrumentos (manuales, cuestionarios, formularios, tabletas electrónicas, tallímetros, balanzas, etc.), a quienes se aplicarán éstos instrumentos y como se debe proceder cuando nos encontremos en las áreas de recolección de datos.

Unidad 3. OPERATIVO DE CAMPO

Refiere el proceso que lleva el recojo de información en campo, dependiendo de un plan de actividades, quiénes lo ejecutan, con quienes, con qué metodología y cuál su seguimiento para validar el dato.

Unidad 4. DEFINICIONES Y PROCEDIMIENTOS PARA EL REGISTRO DEL LISTADO DE VIVIENDAS.

Este capítulo proporciona la metodología estadística para la selección de las Viviendas Objeto de Estudio (VOE) a través del listado de viviendas Formulario LV-03, que es el instrumento principal que ha sido diseñado para obtener información respecto a las viviendas particulares: ocupadas, desocupadas y otros en la Unidad Primaria de Muestreo – UPM, con el propósito de identificar y seleccionar las 16 VOE y 6 VOE de la sub-muestra a nivel nacional.

Unidad 5. CAPACITACION DEL PERSONAL DE CAMPO

Proporciona fundamentos teóricos y prácticos para el desempeño de funciones del personal en campo, es decir; las responsabilidades que tienen las/os Supervisoras/es, las/los Entrevistadoras/es, Medidores de anemia y Antropometristas, de éste desempeño **depende el éxito de la EDSA 2023.**

Unidad 6. ¿CÓMO PROCEDER PARA LLENAR LOS CUESTIONARIOS?

En forma exhaustiva, en esta unidad se proporciona los conocimientos metodológicos sobre el manejo de todos los instrumentos de recolección de datos. Orienta sobre las técnicas que debes emplear para recopilar la información con calidad y eficiencia. Saber cómo hacer las preguntas, cómo manejar los problemas que se presenten durante la entrevista, cómo registrar correctamente las respuestas del/a entrevistado/a, además del cómo debes hacer para seguir las instrucciones especiales inscritas al interior de los cuestionarios.

Unidad 7. LLENADO DE LA CARÁTULA DEL CUESTIONARIO DEL HOGAR

Por ser un instrumento de identificación del hogar a entrevistarse, presenta su propio capítulo donde se instruye de forma específica el llenado del mismo.

Unidad 8. LLENADO DE LOS CUESTIONARIOS DE LA EDSA 2023

En general presenta la temática que investiga la EDSA y de forma específica cada Cuestionario a aplicarse con la población objetivo. Asimismo; proporciona información sobre cómo se debe llenar cada uno de ellos utilizando la metodología planteada, Sección por Sección y pregunta por pregunta.

Este manual se distribuirá a todo el personal del Operativo de Campo al iniciar el proceso de capacitación y esperamos sea útil para seguir el desarrollo del curso y comprender adecuadamente los conceptos y procedimientos necesarios para tu trabajo. Utilízalo también, durante el desarrollo del trabajo de campo, te ayudará a despejar dudas.

1. ASPECTOS GENERALES

1.1 ¿Qué es la EDSA 2023?

Es un estudio que necesita realizar encuestas por muestreo. Está dirigida a hogares particulares, específicamente a la población de mujeres en edad fértil de 12 a 49 años, a menores de 6 años y a hombres de 15 a 64 años.

La muestra se extrajo de la Muestra Maestra del INE, estructurada con los datos de la Cartografía Estadística Multipropósito del Censo Nacional de Población y Vivienda 2012, y del Censo Nacional Agropecuario 2013. El tamaño de ésta es de 19.040 viviendas distribuidas en 1.190 Unidades Primarias de Muestreo –UPM’s. En cada UPM asignada, se realizará la entrevista a 16 viviendas seleccionadas aleatoriamente. Los datos serán recolectados por medio de cuatro tipos de cuestionarios: Hogares, Mujeres, Hombres y Primera infancia. Se emplearán instrumentos de medición antropométrica como balanzas, tallímetros y cintas métricas para medir perímetros de cintura en mayores y cefálicos en menores, con esta última población se realizarán pruebas de motricidad. Se medirán los niveles de anemia de la población objetivo, para ello se utilizarán analizadores de hemoglobina, y se harán pruebas de sal en los hogares para medir el consumo de yodo.

1.2 ¿Cuáles son los objetivos?

Objetivo General:



"Proporcionar estadísticas e indicadores demográficos y de salud de la población boliviana en el marco de las normas y la estructura del Estado, necesarias para la formulación, evaluación, seguimiento de políticas públicas y diseño de programas comprendidos en el Plan de Desarrollo Económico y Social - PDES y la Agenda Patriótica 2020 – 2025"

Objetivos específicos:

1

"Generar una base de datos con información actualizada y proporcionar estadísticas e indicadores para el seguimiento de los resultados esperados en el PDES y de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles – ODS."

| | |
|---|---|
| 2 | "Medir oportunamente el comportamiento de los indicadores de salud de la población boliviana en función a sus factores determinantes. Como tendencias de la fecundidad, mortalidad infantil y en la niñez, anticoncepción, salud materna infantil y el estado nutricional de los menores de seis años, así como importantes aspectos del cuidado de la salud de las mujeres, las niñas, los niños y los hombres. Preferencias de fecundidad, vacunación, VIH/Sida, empoderamiento de la mujer, información relevante de la primera infancia de niñas y niños menores a seis años (cuidado y atención, buen trato, salud, educación y vigilancia del desarrollo infantil temprano)." |
| 3 | "Proporcionar indicadores específicos que permitan la comparación en relación a otros países" |

1.3 ¿Cómo estamos organizados para lograr éstos objetivos?

Se han organizado 43 Brigadas de Campo a nivel nacional para coleccionar la información necesaria que responda a los objetivos de la EDSA 2023. Se levantará información en área urbana y rural de los nueve departamentos del país.

Cada brigada está conformada por 1 Supervisor/a de Campo, 4 Entrevistadoras de mujeres en edad fértil - MEF, 1 Antropometrista, 1 Entrevistador de Hombres. Cada brigada contará con un vehículo motorizado y su respectivo chófer. (Más adelante se observará las funciones que cada personal desempeñará)

La organización es como sigue:

| TABLA 1: ORGANIZACIÓN DE LA EDSA 2023 POR DEPARTAMENTO Y CARGO DEL PERSONAL OPERATIVO. | | | | | | | | |
|--|-----------------------|-----------------|-----------------|------------------------------|-----------|------------------------------|---------------------|--------------------------|
| DEPARTAMENTO | SUPERVISOR/A DE CAMPO | ENTREVISTADORAS | ANTROPOMETRISTA | ENTREVISTADOR HOMBRE/ ANEMIA | CHOFERES | PROF. DEPARTAMEN-TAL TÉCNICO | SUPER VISOR GENERAL | TOTAL PERSONAL OPERATIVO |
| Chuquisaca | 4 | 16 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 34 |
| La Paz | 7 | 28 | 7 | 7 | 10 | 1 | 2 | 62 |
| Cochabamba | 6 | 24 | 6 | 6 | 6 | 1 | 2 | 51 |
| Oruro | 4 | 16 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 34 |
| Potosí | 5 | 20 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 42 |
| Tarija | 4 | 16 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 34 |
| Santa Cruz | 7 | 28 | 7 | 7 | 7 | 1 | 2 | 59 |
| Beni | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 26 |
| Pando | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 | 25 |
| TOTAL | 43 | 172 | 43 | 43 | 46 | 9 | 11 | 367 |

La responsabilidad de estas brigadas de trabajos de campo es captar y entrevistar a la **POBLACIÓN OBJETIVO de la EDSA 2023**, y es:

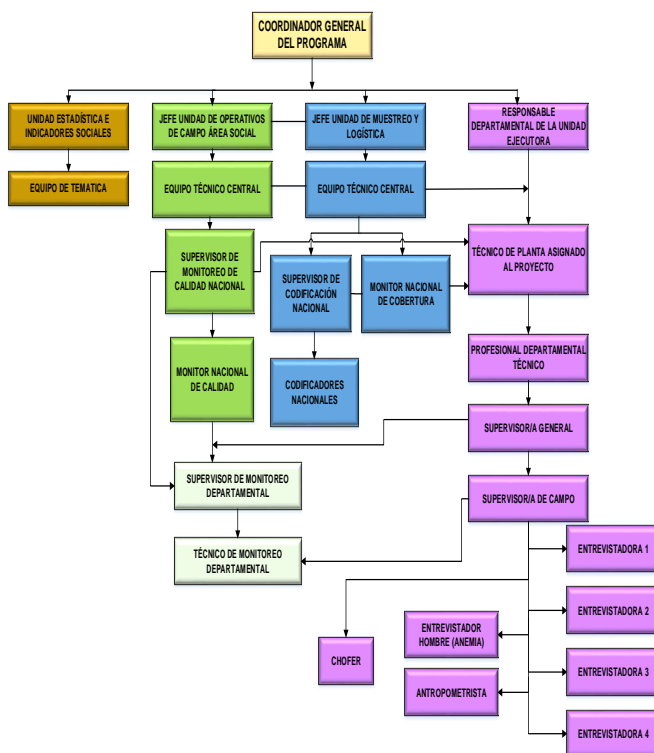
- La mujer en edad fértil – MEF de 12 a 49 años,
- Hombres de 15 a 64 años,
- Niñas/os menores de 6 años

El método de recolección de datos es el directo, de persona a persona, usando la técnica CAPI (Computer-Asisted Personal Interviewing) asistida por dispositivos móviles (Tablet) para introducir las respuestas del informante.

1.4 Nuestra estructura operativa

Esta organización para trabajos de campo responde a una estructura institucional operativa la cual en forma funcional y en sinergia trabaja en el cumplimiento de los objetivos de la EDSA 2023, y es como se muestra a continuación.

ESTRUCTURA OPERATIVA DE LA ENCUESTA DE DEMOGRAFÍA Y SALUD EDSA 2023



1.5 ¿Qué disposiciones legales respaldan a la EDSA 2023?

Para su ejecución la EDSA 2023 está legitimada por la Ley N° 1405 y dos artículos correspondientes:

**SEÑALA
Ley N° 1405
del 1 de
noviembre
del año 2021.**

Art. 5: (SECRETO ESTADISTICO)

I. La información proporcionada por los informantes, no podrá ser revelada en forma individual y solo podrá ser publicada de forma anonimizada. Asimismo, no podrá ser utilizada con propósitos tributarios, judiciales, administrativos o policiales, aunque medie orden administrativo o judicial.

II. El intercambio de información a nivel de microdato entre las entidades productoras de estadísticas oficiales, así como el INE, debe realizarse solo en el marco de las atribuciones de cada entidad, respetando el secreto estadístico.

Art. 21: (OBLIGACION DE LOS INFORMANTES)

I. Es obligación de los informantes: suministrar con carácter obligatorio, al INE y a las entidades del nivel central del Estado por el medio que se solicite y en el plazo fijado, datos e información fidedigna, por su naturaleza y finalidad sean necesarios.





II. Se exceptúa del alcance de lo establecido en el párrafo precedente, a la información de las entidades públicas clasificadas como confidencial o reservada, conforme a normativa aplicable.

2. ASPECTOS OPERATIVOS

2.1 ¿Quiénes conducen la EDSA 2023?



La planificación y recolección de información corresponde a la Dirección de Censos y Encuestas del **INE**, mediante su Unidad de Operativos de Campo del Área Social y sus oficinas departamentales que cuentan con su personal operativo en los 9 departamentos del país, los mismos que se encuentran organizados de la siguiente forma:

| | |
|--|--|
| <p>Un/a Supervisor/a de Campo</p>  | <ol style="list-style-type: none"> 1) Dispositivo Móvil (Tablet) con aplicaciones para realizar la actualización cartográfica, el listado de viviendas y la selección de las mismas. 2) Manual del/a Supervisor/a y listados de viviendas en físico donde se determinarán los hogares existentes y la tabla de selección de viviendas. |
| <p>Cuatro Entrevistadoras</p>  | <ol style="list-style-type: none"> 1) Dispositivo Móvil (Tablet) con la aplicación para levantar información en cuestionarios electrónicos de hogares seleccionados, cuestionarios individuales de mujeres y niños/as elegibles. 2) Manual del/a Entrevistador/a, Muestrario de métodos anticonceptivos, Muestrario de Vitaminas, micronutrientes y medicamentos infantiles. |
| <p>Un/a Antropometrista</p>  | <ol style="list-style-type: none"> 1) Dispositivo Móvil (Tablet) con la aplicación para registrar datos sobre el peso, talla, perímetro abdominal, perímetro cefálico, pruebas de motricidad de niños/as elegidos/as y pruebas de sal consumida en el hogar seleccionado. 2) Manual del/a Entrevistador/a, Carta de Consentimiento Informado, Tallímetro, kits para medir yodo a través de la sal, balanza, cinta ergonómica. |
| <p>Un Entrevistador Hombre / Prueba Anemia.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> 1) Dispositivo Móvil (Tablet) con la aplicación para el levantamiento de información a hombres elegibles en una submuestra de 6 hogares, además de tomar muestras de sangre y registrar datos sobre anemia a mujeres y niños/as. 2) Manual del/a Entrevistador/a, Carta de Consentimiento Informado, Analizador de hemoglobina para medir anemia, Micro cubetas de hemoglobina, Lancetero, lancetas, Guantes quirúrgicos de látex, Algodón, Curitas y Alcohol de 96°. |

Cada personal de campo cuenta con sus respectivas funciones, las que se detallan a continuación:

2.1.1 Funciones del/la Supervisor/a de Campo

Las funciones del/la Supervisor/a de Campo son:

- Organizar y dirigir la recolección de la información en cada una de las UPM's que se le asigne.
- Organizar y supervisar los listados de viviendas que elaboran los/as Entrevistadores/as durante el período que tome la realización de este trabajo.

- Realizar la selección de viviendas a ser entrevistadas en cada una de las UPM's asignadas, basándose en el número de viviendas ocupadas listadas y las tablas aleatorias de selección proporcionadas para el efecto.
- Efectuar la asignación, supervisión, recepción y revisión de cargas de trabajo del personal a su cargo.
- Revisar y detectar posibles omisiones e inconsistencias en los cuestionarios electrónicos de la entrevista.
- Una vez validada la información recolectada en campo mediante los cuestionarios electrónicos, consolidar la misma en el sistema.
- Garantizar la calidad de la información recolectada por el personal de su brigada.
- Tener dominio y manejo de los aspectos conceptuales de los manuales de/la Entrevistador/a, los cuestionarios y material utilizado con el fin de realizar su trabajo eficientemente.
- Asesorar permanentemente a los/las Entrevistadores/as, dándoles el apoyo logístico y temático necesario.
- Garantizar la cobertura y la ejecución del operativo en el tiempo establecido.
- Una vez concluido el operativo de campo, realizar la entrega de todo el material y equipo asignado a su brigada, a su inmediato superior.
- Realizar otras actividades relacionadas con el objetivo de la EDSA 2023 encomendadas por su inmediato superior.

2.1.2 Funciones de la Entrevistadora

¿Quién es la Entrevistadora?



Es la persona encargada de recoger información fidedigna de las viviendas particulares seleccionadas y los hogares que existen al interior de las mismas, mediante entrevista directa a los miembros del hogar registrando en el cuestionario digital.

Depende directamente del/la Supervisor/a de Campo, luego del/la Supervisor/a General y por ultimo del/la Profesional de Departamental Técnico.

¿Cuáles son sus funciones?

- Implementar las estrategias de recolección de datos de la EDSA 2023, incluyendo el traslado y/o viajes al área de trabajo y transporte de materiales y equipamiento para realizar sus actividades, según lo establecido en manuales, protocolos e instructivos del INE.
- Realizar el levantamiento de listados de viviendas (LV) según la estrategia de recolección de datos definida en su área de trabajo, garantizando la veracidad y calidad de los datos, según lo establecido en manuales, protocolos e instructivos del INE.

- Realizar la entrevista a las viviendas que le fueran asignadas según la estrategia de recolección de datos definida en su área de trabajo, según lo establecido en manuales, protocolos e instructivos del INE.
- Revisar en campo, en coordinación con el/la Supervisor/a de Campo, la información recopilada con el objetivo de detectar y corregir inconsistencias u omisiones.
- Consolidar en la aplicación, la información recopilada en campo, para su revisión en el Sistema de Monitoreo de Calidad y Cobertura de la EDSA 2023
- Resolver las observaciones, inconsistencias u omisiones detectadas en el Sistema de Monitoreo de Calidad y Cobertura de la EDSA 2023. Cuando se requiera, la corrección de la información se realizará consultando al informante por los medios establecidos en su área de trabajo.
- Mantener el flujo de información y comunicación con su Supervisor/a de Campo y el Monitor/a Departamental que le fuera asignado.
- Reportar y consultar a su Supervisor/a de Campo toda dificultad o caso especial que se presente durante la recolección de datos y no pueda resolver.
- Resguardar la integridad del equipo recibido para el desarrollo de su trabajo y realizar la devolución a la conclusión del operativo de campo.
- Realizar otras actividades relacionadas al cargo, encomendadas por su inmediato superior.

2.1.3 Funciones del/a Antropometrista









- Realizar las mediciones de peso y talla de los miembros seleccionados para la entrevista.
- Registrar la información recolectada en los cuestionarios electrónicos.
- Resguardar el material que le fue proporcionado para el desarrollo de su trabajo y devolver a su inmediato superior al finalizar el operativo de campo.
- Revisar de manera permanente el contenido de los manuales asignados, para que se realice un trabajo eficiente.
- Consultar a su Supervisor/a de Campo toda dificultad o caso particular que se presente en el operativo de campo.
- Cumplir con las cargas de trabajo asignadas por el Supervisor/a de Campo.
- Portar en todo momento su credencial, carnet de identidad, manuales y el material necesario para realizar su trabajo.
- Realizar otras actividades relacionadas con el objetivo de la EDSA 2023 encomendadas por su inmediato superior.

2.1.4 Funciones del Entrevistador hombre/pruebas de anemia

- Diligenciar los cuestionarios electrónicos en Dispositivo Móvil (Tablet) asignados de acuerdo al plan de recorridos con la mayor eficiencia.
- Revisar en detalle la información recolectada en los cuestionarios con el objetivo de que estos no presenten inconsistencias ni omisiones.
- Tomar muestras sanguíneas y realizar la medición de anemia en la población seleccionada.

- En coordinación con el Antropometrista apoyar en la medición de la vigilancia del Desarrollo Infantil Temprano.
- Resguardar la integridad del material recibido para el desarrollo de su trabajo (equipos, materiales, archivos digitales, etc.) y realizar la devolución de los mismos a su inmediato superior concluido el operativo.
- Revisar de manera permanente el contenido del Manual del/la Entrevistador/a, para que se realice un trabajo eficiente.
- Consultar a su Supervisor/a de Campo toda dificultad o caso particular que se presente en el operativo de campo.
- Cumplir con las cargas de trabajo asignadas por el Supervisor/a de Campo.
- Portar en todo momento su credencial, carnet de identidad, Manual del/la Entrevistador/a y el material necesario para realizar su trabajo.
- Garantizar la calidad, veracidad y cobertura de la información recolectada en los cuestionarios electrónicos de la EDSA 2023.
- Realizar otras actividades relacionadas con el objetivo de la EDSA 2023 encomendadas por su inmediato superior.

• **Materiales del Personal de Campo.**

| | | |
|--|--|--|
| <p>1) Credencial</p>  | <p>2) Cartas de presentación</p>  | <p>3) Carta de Consentimiento Informado</p>  |
| <p>4)Indumentaria (Chaleco, Sombrero) Informado</p>  | <p>5)Una Tablet (dispositivo móvil)</p>  | <p>6) Una mochila de mano</p>  |
| <p>7)Mochilas de viaje</p>  | <p>8)Ponchos Impermeables</p>  | <p>9) Bolsas para dormir (Sleeping)</p>  |

2.2 ¿Dónde y cuándo se realizará la EDSA 2023?



La cobertura geográfica de la EDSA 2023 es a **Nivel Nacional**. La información será recolectada en los nueve departamentos del país, tanto en área urbana como rural, a partir de un diseño de muestra previamente determinado. Se efectuará en los meses de agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre del año 2023.

2.3 ¿Con que instrumentos de recolección de datos?

- **Manual del/a Entrevistador/a**



Este manual te será proporcionado al inicio del curso de capacitación y deberás utilizarlo hasta su finalización, esto te ayudará a seguir el desarrollo del curso para comprender adecuadamente los conceptos y procedimientos necesarios para tu trabajo. Utilízalo también **durante el desarrollo del trabajo de campo** para que puedas consultar cuando tengas alguna duda y toma en cuenta las siguientes señalizaciones:



INDICACIONES

Sobre el llenado del cuestionario digital que guían la entrevista para un correcto llenado de la encuesta.



NORMATIVAS, DEFINICIONES Y CONCEPTOS

Señalan y explican de manera puntual conceptos, definiciones y normativas mencionadas en el cuestionario.

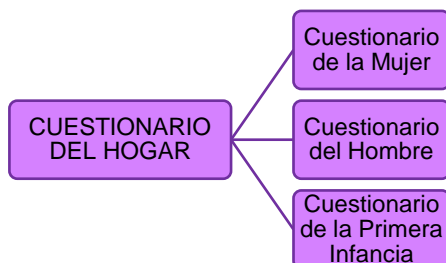


IMPORTANTE

Te señala aspectos importantes sobre el llenado del cuestionario, que no puedes dejar pasar.

Cuestionarios utilizados en la EDSA 2023

Son cuatro los cuestionarios que se utilizará en respuesta a sus objetivos, es decir; los de proporcionar al Estado "*Estadísticas e Indicadores Demográficos y de Salud*". Estos cuatro cuestionarios son:



Con estos instrumentos se estudiarán: las características generales de los hogares que cayeron en la Muestra, se seleccionarán y estudiarán las características de las Mujeres en Edad Fértil – MEF 12 – 49 años de esos hogares, así como de los hombres de 15 a 64 años. De ambos grupos poblacionales se medirán su fecundidad, anticoncepción, nupcialidad y exposición al riesgo de embarazo. Se observarán sus preferencias de fecundidad y mortalidad. Se investigará sobre el conocimiento, actitudes y comportamiento con relación al VIH/SIDA e ITS. Asimismo; se medirá el empoderamiento de la mujer y se tomarán datos sobre violencia intrafamiliar. Por último, también se estudiará la salud infantil, en niños/as menores de 6 años, lactancia y nutrición, desarrollo temprano, cuidado, atención y buen trato.

Temática de los cuestionarios EDSA 2023

La encuesta considera temas para obtener información de los hogares, sus residentes habituales; aspectos de tipo social, económico y demográfico. A continuación, se presentan éstos y las variables incluidas.

- **Configuración del hogar.** El tamaño, la composición y la estructura de los hogares son variables vinculadas con los componentes de la dinámica demográfica, de ahí la necesidad de determinar el número de residentes habituales de la vivienda, el número de hogares conformados en su interior y las relaciones de parentesco de los integrantes del hogar con el jefe del mismo.
- **Estructura por edad y sexo.** La distribución de la población por edad y sexo es el insumo básico para entender y conformar cualquier indicador demográfico, es importante diferenciar la población entre hombres y mujeres y clasificarla de acuerdo a su edad en años cumplidos.
- **Características educativas.** Conocer la situación educativa del país y su relación con la dinámica demográfica, para esto se investigará el nivel de analfabetismo

de la población, su asistencia escolar, abandono y repitencia escolar, además; el nivel de escolaridad.

- **Servicios de salud.** Contar con información respecto al acceso y calidad de los servicios de salud, vincular esta información con la salud materno-infantil, las prácticas anticonceptivas y otros fenómenos sociodemográficos.
- **Mortalidad.** Presentar las diferentes tasas de mortalidad infantil.
- **Fecundidad.** Calcular indicadores que permitan analizar el comportamiento de esta variable, se elabora la historia de nacimientos de las mujeres de 12 a 49 años de edad, el número de hijos/as nacidos/as vivos, sobrevivientes, fallecidos, e intervalo ínter genésico.
- **Preferencias reproductivas.** De la población femenina en edad fértil se investigará su preferencia de número de hijos/as, el espaciamiento de los mismos, sus preferencias en cuanto al sexo de sus hijos/as y su motivación en cuanto a regular la fecundidad, con el propósito de identificar grupos prioritarios para ser atendidos por los programas de planificación familiar.
- **Anticoncepción.** Actualizar la información disponible sobre el conocimiento, acceso y uso de métodos anticonceptivos por las mujeres de 12 a 49 años de edad y/o en sus parejas. Se indagará por la historia anticonceptiva de los últimos 5 años con el fin de asociarla con los niveles y tendencias de la fecundidad y para ello se buscará información sobre la condición de uso actual de algún método anticonceptivo, el tipo, lugar de obtención y la razón de uso del método actual o la razón de no uso.
- **Salud Materno – Infantil.** Conocer la salud de las mujeres que han tenido hijos/as nacidos/as vivos/as, abortos o mortinatos durante el periodo de cinco años hasta el momento de la entrevista y de los recién nacidos en su primer año de vida. Se indagará sobre el tiempo de examen prenatal, el lugar y personal donde fue examinada la madre antes, durante y posterior al parto, y se preguntará si existieron complicaciones, el tipo de parto, todo para completar la información sobre morbilidad materna.
- Del recién nacido, el peso y la talla al nacimiento, la condición de lactancia, número de revisiones en su primer año de vida, el lugar donde se efectuó, las características de la revisión e información sobre la cobertura de vacunación.
- **Estado conyugal y número de uniones.** Con el primer tema, el interés es conocer la situación conyugal de la población de 12 a 49 años edad y con el segundo se busca conocer los patrones de nupcialidad de las mujeres en edad fértil y la exposición a la posibilidad o probabilidad de concebir, variables directamente asociadas con el nivel y la estructura de la fecundidad.

- **VIH/SIDA.** Actualizar la información disponible sobre el conocimiento comprensivo y comportamiento de la población respecto a las epidemias, hacia las personas que conviven con el virus y sobre la población que tiene relaciones sexuales con personas de su mismo sexo.
- **Tuberculosis.** Obtener información sobre el conocimiento acerca de esta enfermedad
- **Violencia.** Obtener información sobre violencia psicológica, física y sexual con la pareja y fuera de ella. Contemplando además la investigación de la violencia contra niños/as, niñas y adolescentes.
- **Interculturalidad.** Se puede definir a la interculturalidad, como un proceso de comunicación e interacción entre personas y grupos con identidades culturales específicas, favoreciendo en todo momento el diálogo, la concertación y con ello, la integración y convivencia enriquecida entre culturas.
- **Sistema Único de Salud – SUS (Ley 1152).** A partir del 20 de febrero de 2019, se pone en vigencia la Ley 1152 que modifica la Ley 475, para ampliar la población beneficiaria que no se encuentra cubierta por la Seguridad Social de Corto Plazo, con atención gratuita de salud, en avance hacia un Sistema Único de Salud, Universal y Gratuito. Son beneficiarios de la atención integral en salud de carácter gratuito en el Subsector Público de Salud:
 - a) Las bolivianas y los bolivianos que no están protegidos por el Subsector de la Seguridad Social a Corto Plazo.
 - b) Las personas que no están protegidas por el Subsector Social de Corto Plazo, en el marco de instrumentos internacionales, bajo el principio de reciprocidad y en las mismas condiciones que las y los bolivianos de acuerdo a la presente ley.
 - c) Las personas extranjeras que se encuentran en el Estado Plurinacional de Bolivia no comprendidas en el inciso b) del presente artículo y que pertenezcan a los siguientes grupos poblacionales:
 1. Mujeres embarazadas, desde el inicio de la gestación hasta los seis meses posteriores al parto.
 2. Mujeres respecto a tenciones de salud sexual y reproductiva.
 3. Niñas y niños menores de cinco años de edad.
 4. Mujeres y hombres a partir de los sesenta años.
 5. Personas con discapacidades que se encuentren calificadas de acuerdo a normativa vigente
- **Desarrollo Infantil Temprano.** El objetivo general del programa es contribuir a mejorar en forma sostenible y con pertinencia cultural el desarrollo socioemocional y físico de los niños y niñas bolivianas con el propósito de mejorar el acceso y la calidad de atención en salud a los niños y niñas menores de 6 años.

- **Enfermedades Transmisibles.** Estas enfermedades son conocidas comúnmente como enfermedades contagiosas o infecciosas causadas por agentes infecciosos específicos mismos que se transmiten de persona a persona.
- **Enfermedades Crónicas No transmisibles.** Estas enfermedades conocidas como enfermedades Crónicas, no se transmiten de persona a persona. Los cuatro tipos principales de Enfermedades No Transmisibles (ENT): enfermedades cardiovasculares (como ataques cardíacos y accidentes cerebro-cardiovasculares), el cáncer, las enfermedades respiratorias crónicas (como enfermedades pulmonares, el asma) y la diabetes.
- **Enfermedades endémicas.** Son aquellas enfermedades infecciosas que afectan de forma permanente, o un determinado periodo a una región. Se entiende por Endémicas una enfermedad que persiste durante un tiempo determinado en un lugar concreto y que afecta o puede afectar a un número importante de personas.
- **Desarrollo Infantil Temprano.** La primera infancia, después de la gestación, es la primera etapa del ciclo vital del ser humano que se convierte en determinante de las etapas posteriores de la vida (niñez, adolescencia, juventud, adultez, vejez.). La calidad de vida durante la gestación y la primera infancia, depende de la calidad de vida de la persona y de la comunidad, ya que en esta etapa se sientan las bases del desarrollo físico, emocional, cognitivo y social, pues en estos primeros años se produce el 75% del desarrollo cerebral.

De esta manera, el desarrollo infantil temprano o desarrollo de la primera infancia se refiere a los cambios de la persona durante los primeros años de vida. Estos cambios se expresan en el peso, la talla, adquisición de capacidades comunicacionales, motoras, cognitivas, emocionales, afectivas, sociales y son el producto de la herencia genética del individuo, entrelazada con las condiciones ambientales físicas y emocionales en las que vive.

- **Cuidador principal.** Es aquella persona con la que las niñas y los niños menores de seis años se quedan la mayor parte del tiempo (atendiendo sus necesidades fundamentales de descanso, alimentación, juego, aseo y desarrollando situaciones de aprendizaje).

2.4 ¿Quiénes serán entrevistados/as?

Todos los miembros del hogar que cumplan con ciertos criterios de elegibilidad, tales como la residencia habitual, edad, sexo, que habiten en viviendas particulares seleccionadas de acuerdo con las técnicas de muestreo utilizadas, viviendas que te serán asignadas al inicio de la entrevista. Y como ya se apuntó en forma específica se entrevistará a:

- Mujeres en edad fértil – MEF de 12 a 49 años,
- Hombres de 15 a 64 años,

- A través de los/las cuidadores/as principales de niñas/os menores de 6 años (5 años, 11 meses y 29 días), se tomará datos sobre éste grupo etario.

2.5 ¿Qué técnica de recolección de datos se utilizará?

La recolección de la información para la Encuesta de Demografía y Salud EDSA 2023, utilizará la técnica de la **Entrevista Directa**, aplicada por personal capacitado que visitará las viviendas seleccionadas durante el periodo de recolección de información, utilizando una Tablet que contiene los Cuestionarios Electrónicos y es donde se registrarán las respuestas que proporcionen las personas informantes.



3. OPERATIVO DE CAMPO

Según definición y en forma resumida, el área de operativos de campo es la instancia responsable de planificar y ejecutar la recopilación de información en el terreno, mediante el llenado de cuestionarios o formularios digitales aprobados para su aplicación y transmitir la información recopilada, hacer un monitoreo constante al cumplimiento de las tareas del personal de campo.

3.1 ¿Cómo procederemos en campo?

En primera instancia, para proceder en trabajos de campo, la Brigada debe responder a un Cronograma y Plan de Recorridos previamente planificados. Aquí exponemos ejemplos de éstos documentos.

3.1.1 Un Plan de Recorridos y su Cronograma:

Los siguientes ejemplos muestran el recorrido de visitas que deben realizar las Brigadas en área urbana y rural. Deben trabajar cada una de sus UPM's asignadas y en un determinado tiempo (cronograma).

AREA URBANA





PROYECTO: ENCUESTA DE DEMOGRAFIA Y SALUD
PLAN DE RECORRIDOS POR UPM
DEPARTAMENTO: LA PAZ



BRIGADA N° 1
(URBANA)

| (URBANA) | | | | | | AGOSTO - 2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SEPTIEMBRE - 2023 | | | | | | | | | | | |
|----------|-------------------|-----------|------------------|--------------------|-----------------|---------------|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|-------------------|----|---|---|---|---|---|---|----|--|--|--|
| No. | UPM | PROVINCIA | NOMBRE MUNICIPIO | CIUDAD O COMUNIDAD | TOTAL VIVIENDAS | M | Mc | J | V | S | D | L | M | Mc | J | V | S | D | L | M | Mc | J | V | S | D | L | M | Mc | J | V | S | D | L | M | Mc | J | V | S | D | L | M | Mc | | | |
| 1 | 213-00625062413-A | Murillo | La Paz | LA PAZ | 37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 213-00626030994-A | Murillo | La Paz | LA PAZ | 80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 213-00627915533-A | Murillo | La Paz | LA PAZ | 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 214-00628847718-A | Murillo | La Paz | LA PAZ | 87 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 213-00630384784-A | Murillo | La Paz | LA PAZ | 60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 214-00677881062-A | Murillo | La Paz | LA PAZ | 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 214-06105411379-A | Murillo | La Paz | LA PAZ | 82 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 212-06136328936-A | Murillo | La Paz | LA PAZ | 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ÁREA RURAL

|  | | PROYECTO: ENCUESTA DE DEMOGRAFIA Y SALUD | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|--|------------------|--------------------|-----------------|----------------|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|------------------|---|----|---|---|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|
| PLAN DE RECORRIDOS POR UPM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DEPARTAMENTO: LA PAZ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| BRIGADA N° | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No. | UPM | PROVINCIA | NOMBRE MUNICIPIO | CIUDAD O COMUNIDAD | TOTAL VIVIENDAS | OCTUBRE - 2023 | | | | | | | | | | | | NOVIEMBRE - 2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | 13 | | 14 | | 15 | | 16 | | 17 | | 18 | | 19 | | 20 | | 21 | | 22 | | 23 | | 24 | | 25 | | 26 | | 27 | | 28 | | 29 | | 30 | | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J | V | S | I | M | Mi | J |

Como observarán en la Tablas ejemplo, se observan diferencias en los recorridos, la rural incluye tiempos de traslado entre localidades, pero en ambas (urbana-rural) cada día tienen una actividad que cumplir, las mismas que en detalle se desglosan en la pequeña tabla siguiente:

| ACTIVIDADES REFERENCIALES | |
|---------------------------|--|
| L | Listado |
| TL | Traslado y Listado |
| LE | Listado y Entrevista |
| T | Traslado |
| E | Entrevista |
| RC | Recuperación y Consistencia de Cuestionarios |

La misma Brigada trabajará tanto en área urbana como en rural y deberá proceder en campo de acuerdo al siguiente Cronograma

| ÁREA URBANA - RURAL | | | |
|----------------------------|------------|---|--|
| Composición Brigada | | 4 Entrevistadoras | |
| | | 1 Antropometrista | |
| | | 1 Entrevistador Hombre/ Pruebas de Anemia | |
| | | 1 Supervisor/a de Campo | |
| | | 1 Chofer | |
| DÍA | ACTIVIDAD | TRABAJO DIARIO DE ENTREVISTADORES/AS | TRABAJO POR BRIGADA |
| 1 | Listado | Brigada realiza el listado de viviendas de la UPM asignada | 1 UPM |
| 2 | Entrevista | 8 Cuestionarios de Hogar con sus respectivos Cuestionarios Mujer. Cuestionarios Hombre y Cuestionarios de Primera Infancia. | 16 Cuestionarios de Hogar con sus respectivos Cuestionarios Mujer, Cuestionarios Hombre y Cuestionarios de Primera Infancia. |
| 3 | Entrevista | 8 Cuestionarios de Hogar con sus respectivos Cuestionarios Mujer, Cuestionarios Hombre y Cuestionarios de Primera Infancia. | |
| 4 | Listado | Brigada realiza el listado de viviendas de la UPM asignada | 1 UPM |

| | | | |
|-------------------------|----------------------------|---|--|
| 5 | Entrevista | 8 Cuestionarios de Hogar con sus respectivos Cuestionarios Mujer, Cuestionarios Hombre y Cuestionarios de Primera Infancia. | 16 Cuestionarios de Hogar con sus respectivos Cuestionarios Mujer, Cuestionarios Hombre y Cuestionarios de Primera Infancia |
| 6 | Entrevista | 8 Cuestionarios de Hogar con sus respectivos Cuestionarios Mujer, Cuestionarios Hombre y Cuestionarios de Primera Infancia. | |
| 7 | Fin de Semana/ Traslado | Fin de Semana/Traslado | Fin de Semana/Traslado |
| Total por semana | | 32 Cuestionarios de Hogar con sus respectivos Cuestionarios Mujer, Cuestionarios Hombre y Cuestionarios de Primera Infancia | 2 UPM's 32 Cuestionarios de Hogar con sus respectivos Cuestionarios Mujer, Cuestionarios Hombre y Cuestionarios de Primera Infancia. |

Cada miembro de la Brigada seguirá de forma correcta los procedimientos. Es importante que tú, como Entrevistador/a, te familiarices con los procedimientos y sepas cómo manejar los problemas que se presenten durante el trabajo de campo.

- Cada mañana tu Supervisor/a de Campo te dará una explicación breve de tu día de trabajo. Él o ella te ubicará en la UPM que vas a trabajar. Cuando recibas tu asignación de trabajo lleva tu registro en el cuaderno de trabajo con información de identificación: N° de UPM, nombre del departamento, municipio para control personal.
- Revisa cuidadosamente el material recibido y realiza pregunta/s (si las tienes); recuerda que tu Supervisor/a de Campo es posible que no esté disponible para contestar a las preguntas una vez que inicies tu trabajo.
- Tu Supervisor/a de Campo te ayudará a localizar tu área de trabajo.
- Antes de iniciar con el trabajo de campo, asegúrate que cuentas con los materiales e insumos necesarios para el día de trabajo, que ya fueron detallados con anterioridad.
- Antes de comenzar el trabajo de la entrevista, se procede al levantamiento de los listados de las viviendas y dentro de ellas identificar los hogares que habitan en cada una de las UPM, en base a la cartografía estadística.
- En general existe correspondencia entre un hogar y una vivienda, es decir **un hogar = una vivienda**, pero también hay viviendas con dos y eventualmente con tres o más hogares. Sin embargo, para objetivo de la EDSA 2023, sólo se tomarán en cuenta las viviendas **que tengan hasta tres hogares**.

3.1.2 ¿Quién es Residente habitual?

Es toda persona que tiene **3 meses o más de habitar la vivienda**, asimismo; es la persona que al momento de la entrevista está ausente por un periodo **menor a 3 meses**, pero tiene la intención de retornar, también se considera residente habitual a la persona que **no habita ese tiempo (menos de tres meses)** pero tiene la intención de permanecer y fijar su residencia en esa vivienda.

3.1.3 ¿Quién es considerado el jefe/a de hogar?



Es la persona reconocida como tal por los demás miembros del hogar, sin importar su edad, sexo o estado civil.

Si las personas tienen dudas para identificar al jefe o jefa de hogar, pregunta quién es la persona responsable del hogar y/o quién toma las decisiones más importantes en la familia y deja que la persona informante decida.

3.1.4 ¿Quiénes son considerados miembros del hogar?

- Todas las personas que tienen en ese hogar su lugar habitual de residencia, que comparten o no el presupuesto de gastos comunes del hogar.
- Las personas temporalmente ausentes que al momento de la entrevista no están pero que en fecha posterior (menos de tres meses) retornaran al hogar porque tienen a este como su residencia habitual. Esta ausencia puede ser por motivos de trabajo, salud, educación, vacaciones, etc.
- Las/os empleadas/os domésticas/os y sus familiares que trabajan en el hogar como adentro más de tres meses.

3.1.5 ¿Quiénes NO son considerados miembros del hogar?

- Las trabajadoras del hogar como afuera (persona que trabaja en el Hogar, pero no duerme en el lugar).
- Las personas extranjeras que se encuentran en el país en misión de trabajo o de visita temporal en el hogar particular.
- Hijos/as estudiantes que dependen económicamente de sus padres y estén alejados al momento de la entrevista por más de tres meses.
- Enfermos internados en establecimientos de salud por más de tres meses.
- Ancianos reclusos en asilos.
- Presos reclusos en cárceles.

- Personas que siguen la carrera militar o policial y que normalmente residen en cuarteles de las FFAA o académicas de su institución.
- Personas que están prestando su servicio militar y residen en los cuarteles de las FFAA.

¡Recomendaciones importantes!!

Durante los siguientes meses, tu presencia, interés, participación y cooperación serán muy importantes, en este sentido se ha establecido las siguientes recomendaciones que debes tomar en cuenta:

- Cada posición del personal de la EDSA 2023 es vital para el éxito de la entrevista.
- Si eres seleccionado/a y aceptas ser parte de una brigada, tu presencia es importante durante el desarrollo del trabajo de campo.
- Para este trabajo estás respaldado/a por el INE y eres representante del Instituto Nacional de Estadística.
- Tu conducta debe ser profesional y tu comportamiento idóneo al realizar tu trabajo.
- Realizamos nuestro trabajo solo con la aceptación y cooperación de la gente que entrevistamos.
- Para lograr la aceptación y cooperación de las personas informantes el Entrevistador/a debe ser respetuoso/a, considerado/a, gentil; así podrá conseguir la entrevista hasta finalizar y que sepan la importancia de la entrevista. indicando a la población objetivo que la información es confidencial.
- Con el fin que la entrevista. tenga éxito, cada equipo debe trabajar conjuntamente, compartiendo las dificultades y éxitos, cooperando y apoyándose mutuamente.
- Si un miembro del equipo crea una influencia negativa en el grupo, podrá ser despedido de la entrevista., asumiendo el trabajo su inmediato superior.
- Los datos recopilados durante el trabajo de campo tienen que ser exactos y válidos.
- Para detectar y corregir los datos deficientes, se llevarán a cabo revisiones en el área de trabajo (UPM).
- No proporciones esta información confidencial a terceras personas. Las personas que rompan estas regulaciones y por lo tanto la confianza que se ha depositado en ellas, serán sancionadas.
- Es prohibido el consumo de bebidas alcohólicas durante el desarrollo del trabajo en el proyecto, caso contrario serán sancionados.
- Los vehículos han sido proporcionados para uso único y exclusivo de la EDSA 2023. Cualquier persona que utilice un vehículo para una diligencia personal no autorizada, será sancionada.
- El Supervisor/a de Campo es el único que tiene la potestad de coordinar con el chofer el uso del vehículo para realizar el operativo de campo junto a su brigada, ya que ambos son responsables del mismo.

El operativo de campo se ejecuta en **tres fases:**

- 1ra Fase** – Listado de viviendas (llenado del formulario LV - 03)
2da Fase – Selección de Viviendas Objeto de Estudio
3ra Fase – Aplicación de Entrevistas.

3.2.1 Primera fase: Listado de viviendas (llenado del formulario LV - 03)

La información recogida en esta fase comprende los siguientes apartados, ubicación geográfica, dirección de la vivienda e información general de los hogares que ocupan la vivienda. Dicha información es capturada en el Formulario de Listado de Viviendas por la brigada y posteriormente ingresada en el dispositivo del Supervisor/a de Campo.

[illegible]

Pasos a seguir en la primera fase: LISTADO DE VIVIENDAS

1. Ubicación, reconocimiento y recorrido de la UPM asignada a la brigada.
2. El/la Supervisor/a de Campo, asignará a cada Entrevistador/a el área donde realizará el levantamiento del listado de viviendas en el respectivo formulario.
3. Cada Entrevistador/a deberá llenar el formulario LV-03 conforme va recorriendo el manzano con la información básica de los hogares encontrados.

Área Amanzanada



Área Dispersa



3.2.2 Segunda Fase: Selección de Viviendas Objeto de Estudio

Es el procedimiento de selección de viviendas en la UPM asignada, se realiza considerando el número total de viviendas ocupadas en la UPM, que para efectos de la Muestra son las viviendas objeto de estudio.

TABLA DE SELECCIÓN DE VIVIENDAS DEL ÁREA AMANZANADA
PARA OPERATIVO, ENCUESTA DE DEMOGRAFÍA Y SALUD 2023

| No. Total Viviendas Ocupadas en la UPM | VIVIENDAS SELECCIONADAS | | | | | | | | | | | | | | | | ÁREA AMANZANADA SELECCIÓN SUB MUESTRA DE 6 VIVIENDAS | | | | | |
|---|-------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--|--------|--------|--------|--------|--------|
| | viv. 1 | viv. 2 | viv. 3 | viv. 4 | viv. 5 | viv. 6 | viv. 7 | viv. 8 | viv. 9 | viv. 10 | viv. 11 | viv. 12 | viv. 13 | viv. 14 | viv. 15 | viv. 16 | VIV. 1 | VIV. 2 | VIV. 3 | VIV. 4 | VIV. 5 | VIV. 6 |
| 16 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 3 | 4 | 7 | 9 | 10 | 11 |
| 17 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 3 | 4 | 5 | 7 | 12 | 15 |
| 18 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 2 | 7 | 8 | 12 | 15 | 17 |
| 19 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 1 | 3 | 8 | 9 | 16 | 18 |
| 20 | 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 | 12 | 13 | 14 | 16 | 17 | 18 | 19 | 2 | 6 | 7 | 9 | 14 | 16 |
| 21 | 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 | 12 | 14 | 15 | 16 | 18 | 19 | 20 | 4 | 6 | 12 | 14 | 15 | 19 |
| 22 | 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 | 12 | 13 | 14 | 16 | 17 | 18 | 20 | 21 | 1 | 7 | 9 | 10 | 14 | 18 |
| 23 | 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 8 | 9 | 11 | 12 | 13 | 15 | 16 | 18 | 19 | 21 | 22 | 3 | 8 | 9 | 13 | 15 | 19 |
| 24 | 1 | 2 | 4 | 5 | 7 | 8 | 10 | 11 | 13 | 14 | 16 | 17 | 19 | 20 | 22 | 23 | 1 | 2 | 4 | 5 | 16 | 23 |
| 25 | 1 | 2 | 4 | 5 | 7 | 8 | 10 | 11 | 13 | 15 | 16 | 18 | 19 | 21 | 22 | 24 | 1 | 2 | 4 | 11 | 15 | 21 |
| 26 | 1 | 2 | 4 | 5 | 7 | 9 | 10 | 12 | 14 | 15 | 17 | 18 | 20 | 22 | 23 | 25 | 2 | 5 | 15 | 17 | 22 | 25 |
| 27 | 1 | 2 | 4 | 6 | 7 | 9 | 11 | 12 | 14 | 16 | 17 | 19 | 21 | 22 | 24 | 26 | 2 | 9 | 12 | 16 | 21 | 22 |
| 28 | 1 | 2 | 4 | 6 | 8 | 9 | 11 | 13 | 15 | 16 | 18 | 20 | 22 | 23 | 25 | 27 | 6 | 11 | 15 | 16 | 18 | 23 |
| 29 | 1 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 11 | 13 | 15 | 17 | 19 | 20 | 22 | 24 | 26 | 28 | 2 | 4 | 8 | 10 | 15 | 26 |
| 30 | 1 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 17 | 19 | 21 | 23 | 25 | 27 | 29 | 4 | 10 | 14 | 17 | 19 | 29 |
| 31 | 1 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 | 22 | 24 | 26 | 28 | 30 | 1 | 2 | 4 | 6 | 20 | 28 |
| 32 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 | 22 | 24 | 26 | 28 | 30 | 32 | 8 | 12 | 18 | 20 | 22 | 30 |
| 33 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 | 22 | 24 | 26 | 28 | 30 | 32 | 8 | 14 | 18 | 22 | 24 | 26 |
| 34 | 1 | 3 | 5 | 7 | 9 | 11 | 13 | 15 | 18 | 20 | 22 | 24 | 26 | 28 | 30 | 32 | 1 | 3 | 5 | 20 | 24 | 26 |
| 35 | 1 | 3 | 5 | 7 | 9 | 11 | 14 | 16 | 18 | 20 | 22 | 25 | 27 | 29 | 31 | 33 | 5 | 18 | 22 | 25 | 27 | 33 |
| 36 | 2 | 4 | 6 | 8 | 11 | 13 | 15 | 17 | 20 | 22 | 24 | 26 | 29 | 31 | 33 | 35 | 8 | 13 | 15 | 20 | 31 | 35 |
| 37 | 1 | 3 | 5 | 7 | 10 | 12 | 14 | 17 | 19 | 21 | 24 | 26 | 28 | 31 | 33 | 35 | 3 | 14 | 24 | 26 | 28 | 31 |

Pasos a seguir en la segunda fase: SELECCIÓN DE VIVIENDAS

1. El/la Supervisor/a de Campo centraliza el listado de viviendas y con la tabla de selección se eligen las 16 **viviendas objeto de estudio**, de las cuales se tomará la submuestra de 6 viviendas para entrevistar a hombres elegibles.

2. Seguidamente el supervisor centraliza en la aplicación el listado de viviendas y genera automáticamente la selección de 16 viviendas y la submuestra de 6 viviendas a las que debe realizar la entrevista, mismas que deben ser iguales al listado de viviendas físico.

3.2.3 Tercera Fase: Aplicación de la entrevista

Corresponde a la fase de entrevista o aplicación del cuestionario digital contenido en el **dispositivo móvil**, a través de la entrevista directa a los informantes calificados.

Como herramienta de abordaje a los hogares de las viviendas seleccionadas, para el levantamiento de la información, se utilizan cartas dirigidas a todos los Jefes de hogar, Administrador de edificios en el área urbana y exclusivamente para el área rural cartas para las Autoridades de las comunidades seleccionadas según la muestra.

Pasos a seguir en la tercera fase: APLICACIÓN DE ENTREVISTAS

- 1.El/la Supervisor/a de Campo acompaña aleatoriamente en la apertura de la entrevista en el hogar, presentando al Entrevistador/a y explicando los objetivos de la entrevista.
- 2.En caso de presentarse rechazo en la entrevista, el personal según estructura debe insistir de la mejor manera posible, con el fin de revertir dicha incidencia, procedimiento que ejecuta secuencialmente el/la Entrevistador/a, Supervisor/a de Campo, Supervisor/a General (si hubiera), Profesional Departamental Técnico/a asignado a la EDSA 2023 y si fuera posible y es necesario, también el/la Responsable Departamental de la Unidad Ejecutora. Asimismo, otras incidencias o resultados negativos de la entrevista, **se deben revertir o en último caso, debe ser verificado** por el personal que conforma la estructura de supervisión de la EDSA 2023.
- 3.Los/as Entrevistadores/as se encargan de la aplicación de la entrevista en la vivienda seleccionada.
- 4.En caso de ser necesario el/la Entrevistador/a deberá retornar al hogar las veces que sea necesario hasta completar la entrevista.
- 5.Una vez concluida la entrevista el/la Supervisor/a de Campo procede a la revisión de los cuestionarios electrónicos de los/as Entrevistadores/as, identificando inconsistencias.
- 6.En caso de detectarse algún error o inconsistencia, el/la Supervisor/a de Campo dispondrá la recuperación en campo, de la información errada o inconsistente conjuntamente con el Entrevistador/a.
- 7.Si no existe observaciones o se terminó de corregir las observaciones existentes,

el/la Entrevistador/a, consolida la información recibida para su respectivo envío al Técnico/a de Monitoreo Departamental, quien, en el sistema, revisa la información del cuestionario.

8.En caso de existir inconsistencias el/la Técnico/a de Monitoreo Departamental devuelve la información al Entrevistador/a para su respectiva corrección y verificación.

9.El/la Entrevistador/a deberá corregir las inconsistencias reportadas realizando las respectivas re entrevistas y consolidar para que llegue al sistema de monitoreo.

10.Si no existe observaciones el/la Técnico/a de Monitoreo Departamental consolida la información recibida para enviar a la Base de Datos del servidor donde se almacena toda la información.

3.3 Monitoreo

El Monitoreo para la EDSA 2023, es el proceso en el que mediante criterios de consistencia (automática y asistida) establecidos, realiza la revisión de la información consolidada en operativo de campo para su posterior validación y consolidación en la base de datos. Esta es una tarea de gabinete.

Asimismo, criterios adicionales identificados durante el operativo de campo son incorporados en el sistema de monitoreo y reforzados mediante instructivos en el operativo de campo.

La información recolectada en campo, que luego de ser revisada por el/la Entrevistador/a y el/la Supervisor/a de Campo, es consolidada y pasa a una siguiente instancia de control de calidad, a cargo del Técnico de Monitoreo Departamental, el trabajo que él realiza, se explica en los siguientes pasos:

Pasos a seguir en tarea de Monitoreo

1. La Boleta concluida es consolidada por el/la Entrevistador/a, pasa al sistema de Monitoreo y ya no se visualiza en el dispositivo móvil del/la Entrevistador/a.
2. El/la Técnico de Monitoreo Departamental revisa la Boleta concluida por el/la Entrevistador/a según los criterios del manual de consistencia, utilizando el sistema de Monitoreo.
3. Si la boleta revisada tiene inconsistencias, es devuelta a campo a través de un reporte para su respectiva corrección y verificación.
4. Una vez revisadas y corregidas las boletas electrónicas, en campo con la verificación del/la Supervisor/a de Campo, éstas se vuelven a enviar al sistema para su respectiva revisión.
5. Si la boleta concluida no tiene ningún error el Técnico de Monitoreo Departamental la envía a la Base Datos de la EDSA 2023.

4. DEFINICIONES Y PROCEDIMIENTOS PARA EL REGISTRO DEL LISTADO DE VIVIENDAS

4.1 Revisión conceptual

4.1.1 ¿Qué es la cartografía estadística?

La cartografía estadística es el arte y la ciencia de representar el conjunto de mapas, planos y coberturas que conforman la base de datos espacial del marco geo estadístico del INE.

Debido a las innovaciones tecnológicas que se han dado en los últimos años, la cartografía que utiliza actualmente el INE se encuentra en formato digital a diferencia de la cartografía analógica (impresiones en papel, que representaban mayores costos y uso de tiempo, además de influir negativamente en el ambiente por el uso de papel).

La cartografía digital actual, utiliza sistemas de información geográfica (SIG), que codifican y gestionan variables y datos geoespaciales mediante diferentes recursos como bases de datos, aplicaciones estadísticas, programas de diseño asistido por ordenador, de cartografía automatizada y de teledetección, es decir que se encuentra relacionada, mediante codificación, a bases de datos institucionales y está sobrepuesta a imágenes satelitales procesadas institucionalmente.

Actualmente la cartografía del INE trabaja con CARTOGRAFIA DIGITAL OFFLINE Y ONLINE.

4.1.2 ¿Qué es la Cartografía Digital OFFLINE?

La cartografía offline permite almacenar en la memoria de nuestro dispositivo un fichero el cual, por ejemplo, permite consultar el plano de la ciudad que se está visitando o realizar un recorrido en un entorno forestal remoto. Todo ello utilizando las funciones que habitualmente se usan con conexión a Internet.

Ejemplos:

Generador de "MBTILES"

Éste permite generar un fichero en formato "mbtiles" que posteriormente puede ser copiado en un dispositivo móvil y así ser utilizado en la APK (Android Application Package), que se visualiza como imagen de satélite base de la cartografía.

Visualizadores de coberturas cartográficas

Las cuales se generan con información procesada en gabinete, en base a la cartografía del marco muestral para las entrevistas.

4.1.3 ¿Qué es cartografía digital **ONLINE**?

Se construye con los mapas web interactivos Online, con un software de cartografía basado en la web "QGIS", se obtiene nuevas coberturas con mayor descripción del entorno geográfico (Mapas base, caminos, ríos, equipamientos, manzanas, predios, etc.) el cual puede visualizarse y tener un entorno amigable haciendo zoom y/o buscar en el mapa el área de interés.

4.1.4 ¿Qué es una comunidad?

Se define como comunidad/localidad a: "Organizaciones Indígenas", "comunidades/localidades campesinas", "Organizaciones de Colonizadores" u otras estructuradas según sus usos, costumbres o disposiciones estatutarias (una comunidad puede estar compuesta por una o varias localidades).



Debe ser denominada por un nombre común.
Sus límites geográficos deben ser identificables en el terreno.
Tener autoridades territoriales propias según usos y costumbres, reconocidas por sus habitantes.
Puede incluir una o más comunidades/localidades o lugares

La denominación varía a lo largo de la geografía del país, es así que pueden llamarse: Brecha, Sindicato, Colonia, Villorio o Faja entre otros.

En el Oriente y Amazonia, es posible encontrar algunas Haciendas o Estancias colindantes o vecinas que no pertenezcan a una comunidad/localidad, en este caso debe ser considerada como una comunidad/localidad independiente.

4.1.5 ¿A qué se denomina Manzana?



Es toda área de terreno delimitada por avenidas, calles, pasajes y en algunos casos, por elementos naturales como ríos, cerros, arroyos, etc. Puede presentarse en diversas formas: cuadrada, triangular, rectangular, entre otras. En su interior se encuentran los predios y dentro de estos pueden o no existir edificaciones (casas o edificios).

4.1.6 Área Amanzanada:

Se denomina área amanzanada al conjunto de manzanas que se caracterizan por presentar viviendas en un orden determinado, en espacios delimitados por calles, avenidas, ríos, etc.

4.1.7 Área Dispersa:

Área Dispersa es aquella área donde las edificaciones se encuentran sin ningún orden establecido y sus habitantes se dedican principalmente a actividades agropecuarias o la extracción de recursos naturales (mineras, forestales, etc.).

4.1.8 ¿Qué es un Perímetro?

Es el área que delimita el espacio de trabajo en terreno del personal de campo, el perímetro puede contener más de una manzana.

4.1.9 ¿Qué es un Predio?

Es una extensión de terreno, de tamaño variable, delimitada por elementos naturales y/o culturales que puede ser de propiedad privada o pública.

Se conoce también con la denominación de "lote" o "terreno". En su interior es posible encontrar una o más edificaciones. En caso de que no existan edificaciones, debe ser considerado como predio baldío o como predio amurallado.

4.1.10 ¿Qué es una edificación?



Es una construcción que tiene uno o más pisos, cubiertos por un techo, con acceso independiente desde la calle o áreas de uso común como ser patios o escaleras. Puede estar construida de ladrillo, adobe, piedra, madera, cañas, etc. Son edificaciones: las casas, edificios, galpones, fábricas, etc.

4.1.11 ¿Qué es una Vivienda?

Es una construcción que tiene uno o más pisos cubiertos por un techo, que fue construida o adaptada para ser habitada por una o más personas en forma permanente o temporal. Cuenta con acceso directo e independiente desde la calle o a través de espacios de uso común como ser pasillos, patios o escaleras.



En la encuesta se considerarán viviendas particulares a aquellas que son habitadas por hasta tres hogares, ya que una vivienda con más de tres hogares es reconocida como vivienda colectiva.

4.1.12 ¿Qué es una Vivienda colectiva?



Es aquella usada o destinada como lugar de alojamiento, por un conjunto de personas, entre las cuales no existen vínculos familiares, que en general, hacen vida en común por razones de disciplina, enseñanza, religión, trabajo u otros motivos. Son considerados como tales: Hoteles, alojamientos, hostales, moteles, cuarteles, hospitales, asilos de ancianos, orfanatos, cárceles, reformatorios, conventos, internados, etc.

En este caso debe averiguar si existen algunas viviendas particulares donde reside el administrador, portero, etc.

4.1.13 ¿A qué se denomina Hogar?

El hogar es una unidad conformada por una o más personas con o sin relación de parentesco, que habitan una misma vivienda y dependen de un fondo común, es decir, que comparten los gastos, aporten o no a los mismos. Una persona sola también constituye un hogar.



4.1.14 ¿Qué es una Unidad Primaria de Muestreo (UPM)?



Son Áreas Geográficas Estadísticas basadas en las UGBE (Unidades Geográficas Básicas Estadísticas), las cuales son la Manzana y/o la comunidad/localidad, estas son áreas de trabajo para encuestas sociales, económicas y/o agropecuarias.

La UPM tiene una longitud de 17 caracteres alfa numéricos incluyendo los dos guiones intermedios.

Ejemplo:

112-04188349592-A, 543-02122761757-D



-La UPM en el área amanzanada está conformada por una o más manzanas. Se distingue con la letra "A" al final del código.

-La UPM en el área dispersa está conformada por una o varias comunidades/localidades. Se distingue con la letra "D" al final del código.

¿Qué es una UPM Origen?

La UPM Origen es un término que se utiliza para hacer referencia a las UPM de la muestra planificada, mismas que se envía al inicio del operativo y tiene una longitud de 17 caracteres alfa numéricos incluyendo los dos guiones intermedios.

(Ejemplo: Código UPM=112-04188349592-A).

UPM reemplazo:

Si la UPM enviada al inicio del operativo (UPM Origen) es sustituida, la que se denominará UPM de Reemplazo previa verificación del Supervisor de campo, la solicitud de la UPM de reemplazo es coordinado con el personal de la Unidad de Muestreo.

¿Cuándo solicitar una UPM de reemplazo?

Se solicitará a la Unidad de Muestreo el reemplazo de UPM en los siguientes casos:

- En caso de no tener libre acceso a la UPM Origen (derrumbes, inundaciones, áreas rojas, etc.).

- En caso de no contar con una UPM Adicional al lado de la UPM Origen, se aplicará un reemplazo de UPM.
- En caso de existir otros motivos que ocasionen el rechazo de la UPM, conflictos sociales, problemas de límites, etc.
- En caso de tener nula cantidad de viviendas ocupadas, cuando se haya verificado el cambio de viviendas particulares a viviendas comerciales, parques, apertura de calles, etc.

UPM adicional:

En caso que la UPM Origen y/o Reemplazo, no cumpla la cantidad mínima de viviendas para el sorteo se le otorgará una o más UPM, a estas se le denominará UPM adicional(es).

¿Cuándo solicitar una UPM adicional?

Se solicitará a la Unidad de Muestreo la UPM adicional previa verificación del/la Supervisor/a de Campo durante el operativo de campo:

- Se solicitará UPM adicional en caso de no contar con las 16 viviendas objeto de estudio.
- La UPM adicional puede estar conformada por una o más manzanas.
- La UPM adicional será contigua y/o adyacente con las mismas características a la UPM Origen (estrato socio-económico).



Si la UPM Origen cuenta con UPM adicional(es), trabajar primeramente la UPM Origen y posteriormente la(s) UPM adicional(es).

4.2 Orientación en terreno

4.2.1 ¿Cómo debes orientarte en el terreno?

La orientación en el terreno se hace tomando como referencia los puntos cardinales (Norte, Sur, Este y Oeste), hacer coincidir el plano o mapa digital cartográfico que dispone en la tableta, con las manzanas o elementos naturales del terreno.

Si se ha referenciado correctamente el plano o mapa digital cartográfico, fácilmente se identificará el Norte y los demás puntos cardinales.



IMPORTANTE:

De acuerdo a tu conocimiento acerca de la cartografía y la habilidad que demuestres para ubicarte en el terreno, dependerá el éxito y agilidad de tu trabajo.

4.3 Tipos de recorridos en el área de trabajo

Previo al inicio del operativo, debe tener en cuenta los siguientes recorridos.

Recorrido en el área amanzanada

- Recorrido en la UPM (Asignación de los Mi a cada manzana; donde Mi en el número de manzanas).
- Recorrido en la manzana (Identificación de los predios).
- Recorrido en el predio (Identificación de las viviendas).

Recorrido en el área dispersa

- Recorrido en la UPM área dispersa (Asignación de los Mi a cada comunidad/localidad; donde el Mi es el número de comunidades/localidades).
- Recorrido en la Localidad (Identificación de los predios).
- Recorrido en el predio (Identificación de las viviendas).

4.3.1 Recorrido del área de trabajo en el área amanzanada

El recorrido en la UPM debe comenzar por la manzana **superior ubicada hacia al norte** y continuar el recorrido manzana por manzana **hacia la derecha** en forma **serpenteada y descendente** sin omitir ninguna manzana hasta concluir con todas las manzanas.

- Para el recorrido en la UPM se identificará con M1 (Manzana 1), M2 (Manzana 2), M3 (Manzana 3), ... Mi, así sucesivamente hasta la última manzana y respetar este orden para el operativo.
- Si la UPM Origen cuenta con una/más UPM adicional(es) realizar primeramente el recorrido en la UPM Origen asignando M1, M2, ... Mi y así sucesivamente hasta la última manzana, posteriormente realizar el recorrido en la(s) UPM adicional(es)

considerar para cada UPM adicional el recorrido inicia por M1, M2, ..., Mi y así sucesivamente hasta la última manzana.

De acuerdo a la alineación de las manzanas en la UPM (Horizontal, Vertical, Inclinación hacia la Derecha e Inclinación hacia la Izquierda), se mostrará el recorrido de las mismas, identificando el inicio y fin del recorrido (ver los casos a continuación):

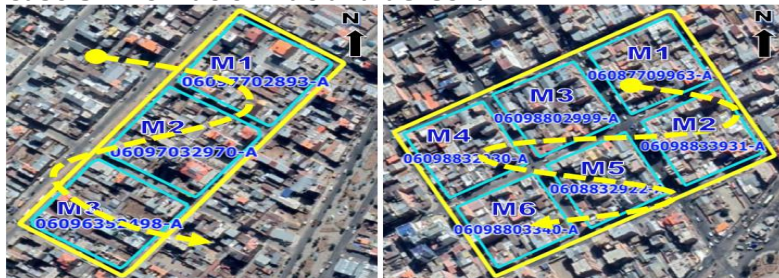
Caso 1: Horizontal



Caso 2: Vertical



Caso 3: Inclinación hacia la derecha



Caso 4: Inclinación hacia la izquierda



4.3.1.1 Recorrido en la manzana (identificación de los predios)

Inicio de recorrido en la manzana

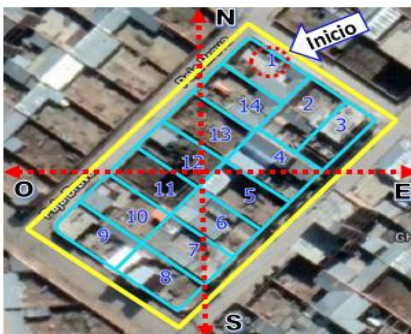
Una vez concluido el recorrido de las manzanas en la UPM se debe identificar el recorrido dentro de ellas (manzanas). Debe identificar el primer predio para iniciar el recorrido P1, P2, ..., Pi y así sucesivamente hasta el último predio en la manzana.

Inicie en la esquina noroeste de la manzana, considerando los cuatro puntos cardinales, los casos que se presentan son:

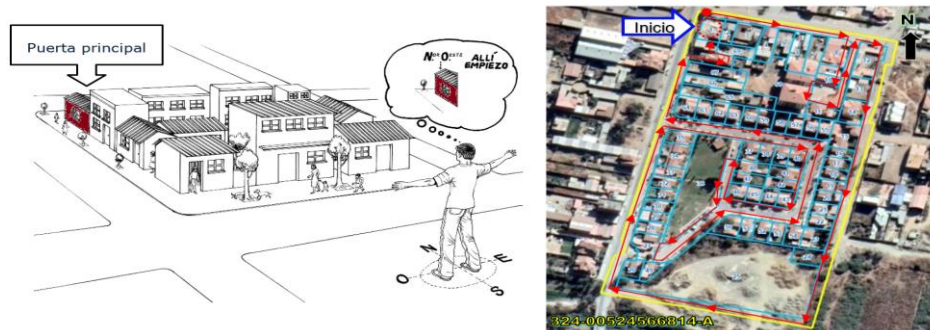
Caso 1.- Si la manzana tiene una sola esquina en el cuadrante noroeste se debe iniciar por esa esquina.



Caso 2.- Si no existe ninguna esquina o existe dos a más esquinas en el cuadrante noroeste se debe iniciar por la esquina de la manzana que está más al norte.



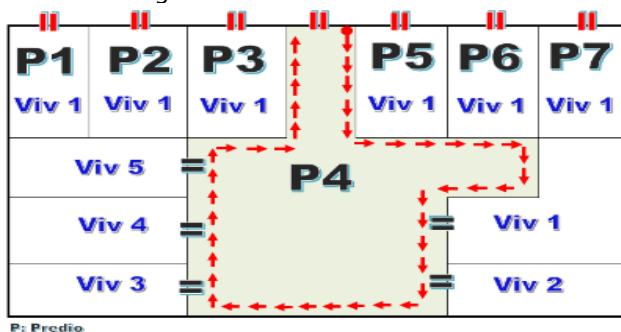
Una vez identificado el primer predio por el que se iniciará el recorrido, continúe caminando en el sentido de las manecillas del reloj, cuidando que tu hombro derecho se mantenga orientado hacia la pared y sin omitir ningún predio.



4.3.1.2 Recorrido en el predio (Identificación de las viviendas)

Si el predio está conformado por una vivienda, proceder con el registro en el listado de viviendas (Formulario LV-03).

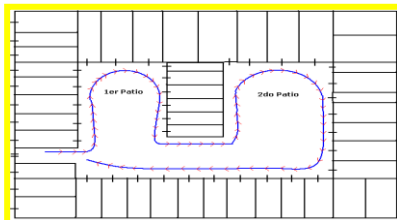
Cuando ingrese a un predio donde existen varias viviendas, debe seguir caminando en el sentido de las manecillas del reloj, pero esta vez con el hombro izquierdo pegado hacia la pared, sin omitir ninguna vivienda.



P: Predio

¿Qué es un conventillo y cómo debes recorrerlo?

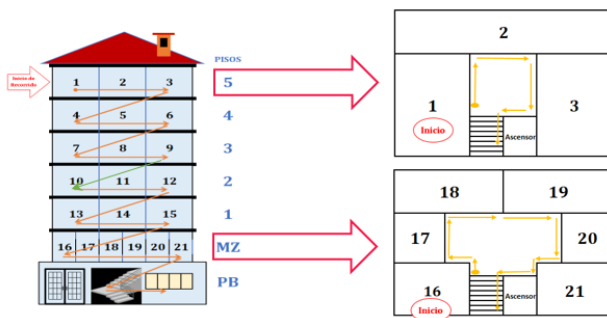
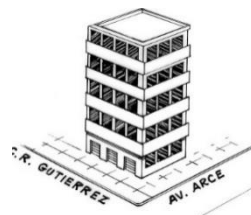
Los conventillos son construcciones con varias habitaciones o viviendas distribuidas alrededor de uno o más patios.



En estos casos inicia el recorrido en el primer patio comenzando por la vivienda ubicada al lado izquierdo de la puerta principal de entrada y luego continúa con las otras viviendas, siguiendo el sentido de las manecillas del reloj. Una vez recorrido el primer patio, continúe de la misma manera con el/los siguiente/s patio/s.

¿Cómo debe recorrer un edificio de departamentos?

Comenzar por el último piso, **hasta terminar en la planta baja o sótanos**. En cada piso empieza con el primer departamento o habitación, ubicado a la izquierda de las gradas **y continúa en el sentido de las manecillas del reloj, sin omitir ninguna vivienda**.



4.3.2 Recorrido del área de trabajo en el Área Dispersa

4.3.2.1 Recorrido en la UPM (asignación de los Mi a cada comunidad/localidad)

En el área dispersa, el/la Supervisor/a de Campo debe identificar y asignar el recorrido de las comunidades/localidades que conforman la UPM, en caso de que una UPM conste de más de una comunidad/localidad cada una de las comunidades/localidades debe ser asignada con M1, M2, ..., Mi dónde i es el número de comunidades/localidades dentro de la UPM.

El recorrido debe iniciar por la comunidad/localidad superior ubicada hacia el norte,

teniendo siempre en cuenta que no se debe omitir ninguna comunidad/localidad.

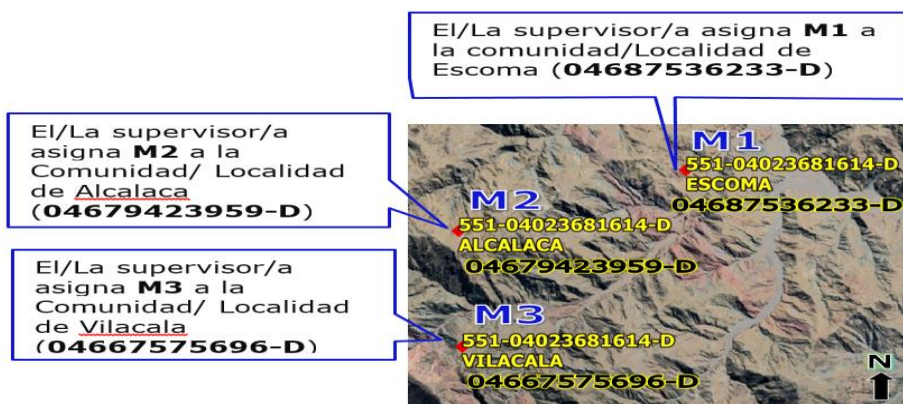
Para realizar el recorrido en la UPM en el área dispersa se tienen los siguientes casos:

Caso 1.- Cuando una UPM está conformado por una comunidad y ésta tiene una o más localidades, el recorrido debe ser asignado por localidad con M1, M2, ..., Mi, para cada comunidad/localidad.

Ejemplo Nro.1: La UPM 151-03188774269-D está conformada por cuatro comunidades/localidades, en la imagen se observa la identificación del recorrido de la UPM: Collpa (M1), Pojpoya (M2), Chaquimayo (M3) y Rodeo (M4).



Ejemplo Nro. 2: La UPM 551-04023681614-D está conformada por tres comunidades/localidades Escoma, Alcalaca y Vilacala.



Área dispersa (PARTICULAR)

Si la UPM asignada es dispersa (considere para la identificación el último dígito de la UPM con terminación "D") y la brigada observa que la UPM presenta una o más partes

con características amanzanada y dispersa, trabajar de acuerdo al punto 4.3.1.1 y 4.3.2.1 respectivamente.

Ejemplo: La UPM 241-05972428525-D corresponde a la comunidad y localidad del mismo nombre "Contorno Letanias". En la imagen se observa una parte amanzanada y dos partes dispersas; para este caso debe iniciar con los primeros predios dispersos M1, continuando con el recorrido se asignará M2, M3, ..., M14 a la parte amanzanada, donde está conformado por manzanas y predios claramente definidas y por último se asignará M15 a los predios dispersos que pertenecen a la comunidad/localidad, tener en cuenta que el código de la comunidad/localidad es 05972428525-D, para la UPM. (ver imagen)



4.3.2.2 Recorrido en la comunidad/localidad (Identificación de los predios)

Una vez identificado el recorrido de la UPM (M1...Mi), debe realizar el recorrido dentro de la(s) comunidades/localidades identificando los predios P1, P2, ..., Pi y así sucesivamente hasta el último predio que trabajara. El recorrido dentro de cada comunidad/localidad cuando exista ríos, quebradas, carreteras, etc. dentro de la UPM, para estos casos, se debe recorrer primero un lado en forma serpenteada, luego cruzar el río, quebrada o carretera y continuar con el otro lado, también en forma serpenteada identificando el primer predio con la que se iniciará y el último con el que se terminará el trabajo **sin omitir ningún predio**. (Ver imagen)



IMPORTANTE:

- Para facilitar el desarrollo del trabajo de la UPM, el/la Supervisor/a de Campo debe contactarse con la autoridad máxima de la comunidad/localidad, y explicar los objetivos y la importancia de la encuesta así mismo delimitar la comunidad/localidad.
- Revisar los archivos que la unidad de Muestreo envía, previo al inicio del operativo, en el cual se encuentra detallado todas las características de las UPM que se trabajaran y a la vez los casos excepcionales de algunas UPM respecto al área de trabajo.
- No se deben incluir otros predios que no correspondan a la comunidad/localidad de la UPM.

4.3.2.3 Recorrido en el predio (Identificación de las viviendas)

Si el predio está conformado por una vivienda, proceder con el registro en el listado de viviendas. Si dentro de un predio existe más de una vivienda proceder como se indica en el punto 4.3.1.3 mencionado anteriormente.

4.4 Modificaciones más comunes en la UPM

Antes de iniciar el listado de viviendas, se debe realizar la ubicación y reconocimiento de la UPM en comparación con el mapa digital verificando los cambios y/o modificaciones que no estén contemplados en la cartografía de la tableta.

Deberá mencionar el/la Supervisor/a de Campo las modificaciones que encontró en el recorrido, quien es la persona autorizada del llenado del listado de viviendas.

Los cambios y/o modificaciones que pueden presentarse son:

- División de manzana (D1, D2, ...) (Apertura de calles).
- Nueva(s) manzana(s) dentro del perímetro o delimitación de la UPM (N1, N2, ...).
- Unión de manzanas (U) (Cierre de calles).
- Unión de Manzanas de diferentes UPM (U) (Adicional forzosa).

Nota:

Para los cambios y modificaciones mencionados, se debe considerar actualizar el recorrido en la UPM (M1, M2, ..., Mi) según lo descrito en el punto 4.3.1

4.4.1 División de la manzana

La división de manzanas puede darse por lo general por apertura de calles, canales, quebradas y pasillos.

¿Cómo se debe registrar en el Listado de Viviendas?

En el caso de división o partición de la manzana, el trabajo del listado de viviendas se debe realizar en cada una de las manzanas divididas de manera independiente, este mismo procedimiento considerar para el llenado de los registros (Ver Tabla de abajo). En este caso se mantendrá el código de la manzana original en "**código de Manzana/Comunidad**" y en "**Unión/División/Nueva Manzana**" registrar correlativamente (D1, D2, D3, ..., etc.) de acuerdo a número de divisiones encontradas.

Imagen N°1. Identificación de División en la manzana



Tabla N°1: Registro de División de Manzanas en el Listado de Viviendas

| upm | Codigo de Manzana/ Comunidad | División/Nueva/Unión de la Manzana | Recorrido en la UPM | N° De Orden de Predio | N° De Orden de Vivienda | Nombre y Apellido del Jefe de Hogar | Estado |
|-------------------|---------------------------------|---------------------------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---|--------------|
| 113-05539419318-A | 05539419318-A | No aplica | M1 | 1 | 1 | NO APLICA | ELABORADO |
| 113-05539419318-A | 05539419318-A | No aplica | M1 | 2 | 1 | MARCELA HUANCA | SELECCIONADO |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 113-05539419318-A | 05539181839-A | No aplica | M2 | 1 | 1 | JHON GUIDO LOPEZ | SELECCIONADO |
| 113-05539419318-A | 05539181839-A | No aplica | M2 | 1 | 2 | PAOLA ANDREA LOPEZ | ELABORADO |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 113-05539419318-A | 05539419318-A | N1 | M3 | 1 | 1 | FREDDY LLANOS | SELECCIONADO |
| 113-05539419318-A | 05539419318-A | N1 | M3 | 1 | 2 | OSCAR CUETO | ELABORADO |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 113-05539419318-A | 05539181777-A | No aplica | M4 | 1 | 1 | PASTORA BECERRA | ELABORADO |
| 113-05539419318-A | 05539181777-A | No aplica | M4 | 2 | 1 | WILLY LLANOS ARCI | SELECCIONADO |

4.4.2 Nuevas manzanas

Si dentro del perímetro de la UPM, se identifica la existencia de una o varias manzanas nuevas que no se encuentran en la cartografía, entonces, se debe registrar cuantas manzanas nuevas exista en el LV-03 (listado de viviendas).

¿Cómo se debe registrar en el Listado de Viviendas?

Una vez verificado la existencia de una o más manzanas nuevas en la UPM, debe registrarlo en el Listado de Viviendas (Ver Tabla de abajo), se debe asignar el código de manzana más cercana en “**código de Manzana/Comunidad**” y en “**Unión/División/Nueva Manzana**” registrar

correlativamente (N1, N2, N3, etc.) de acuerdo al número de manzanas nuevas encontradas.

Imagen N°2. Identificación de Nuevas manzanas en la UPM

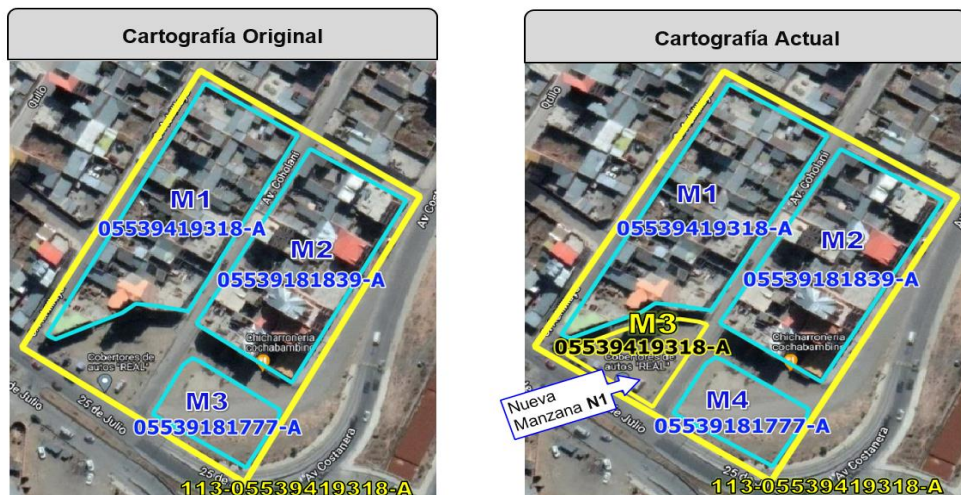


Tabla N°2: Registro de Nuevas manzanas en el Listado de Viviendas

| upm | Codigo de Manzana/ Comunidad | División/Nueva/Unión de la Manzana | Recorrido en la UPM | N° De Orden de Predio | N° De Orden de Vivienda | Nombre y Apellido del Jefe de Hogar | Estado |
|-------------------|------------------------------|------------------------------------|---------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------------------|--------------|
| 113-05539419318-A | 05539419318-A | No aplica | M1 | 1 | 1 | NO APLICA | ELABORADO |
| 113-05539419318-A | 05539419318-A | No aplica | M1 | 2 | 1 | MARCELA HUANCA | SELECCIONADO |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 113-05539419318-A | 05539181839-A | No aplica | M2 | 1 | 1 | JHON GUIDO LOPEZ | SELECCIONADO |
| 113-05539419318-A | 05539181839-A | No aplica | M2 | 1 | 2 | PAOLA ANDREA LOPEZ | ELABORADO |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 113-05539419318-A | 05539419318-A | N1 | M3 | 1 | 1 | FREDDY LLANOS | SELECCIONADO |
| 113-05539419318-A | 05539419318-A | N1 | M3 | 1 | 2 | OSCAR CUETO | ELABORADO |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 113-05539419318-A | 05539181777-A | No aplica | M4 | 1 | 1 | PASTORA BECERRA | ELABORADO |
| 113-05539419318-A | 05539181777-A | No aplica | M4 | 2 | 1 | WILLY LLANOS ARCE | SELECCIONADO |

4.4.3 Unión de manzana

Consiste en el cierre parcial o total de una calle, es decir, se unieron manzanas formando una sola. Aclarar que las calles que están cerradas al tránsito vehicular para convertirse en calles peatonales, seguirán siendo manzanas sin unión y preservan sus códigos de manzanas, por tanto, no deberá considerarse como unión de manzanas.

El/la Supervisor/a de Campo debe verificar el perímetro con los nombres de las vías y tener la certeza de la unión, de dos o más manzanas en una sola manzana.

¿Cómo se debe registrar en el Listado de Viviendas?

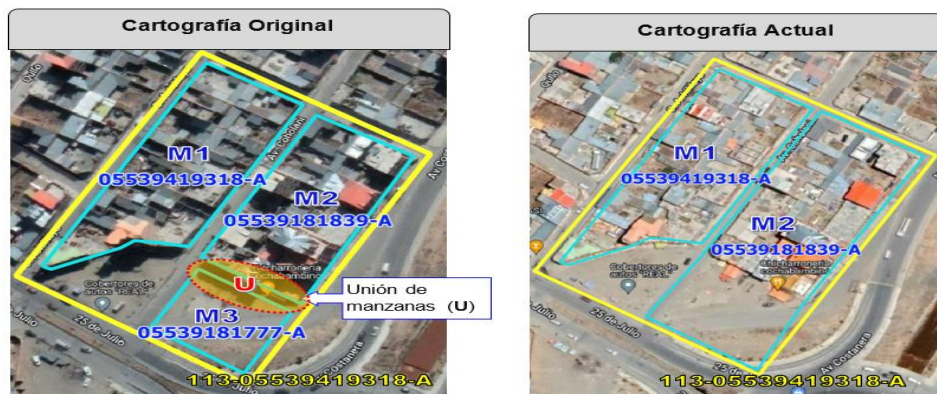
Para el registro de la unión de manzanas en el listado de vivienda, será respetando el código de la manzana **con mayor extensión territorial seguido de la letra**



(La línea oblicua "/", es para completar el espacio en el LV físico).

Ejemplo: El/la Supervisor/a de Campo verificó en terreno que las manzanas 05539181839-A y 05539181777-A se unieron, donde la manzana con mayor extensión territorial es 05539181839-A ver Imagen abajo (izquierdo), por tanto, el código de la manzana unida será 05539181839-A, el cambio en la cartografía será como la Imagen de abajo (derecho).

Imagen N°3. Identificación de Unión de manzanas en la UPM



4.4.4 Unión de manzanas de diferentes UPM (Adicional Forzosa)

Si una manzana de la UPM se halla unida con otra que esta fuera del perímetro de la UPM, se debe proceder de la siguiente manera:

- Reportar a la Unidad de Muestreo la unión de manzanas (unión entre la manzana de la UPM Origen y la manzana de otra UPM), el personal de muestreo verificará

si la manzana pertenece a otra UPM o si se trata de un crecimiento en la UPM Origen.

- En caso de tratarse de una manzana que pertenece a otra UPM, el personal de muestreo procederá con la asignación de la UPM adicional forzosa. Y la brigada deberá trabajar la UPM Origen y la UPM adicional forzosa.
- En caso de tratarse de un crecimiento, la brigada debe actualizar la UPM considerando el crecimiento.

Ejemplo:

Se tiene la unión de la manzana de la UPM Origen (Remarcado de color amarillo UPM 232-07025521161-A), con otra manzana fuera del perímetro (remarcado de color verde UPM 232-07025310230-A).



La manzana 03773499998-A que corresponde a la UPM 232-07025521161-A y la manzana 03774397581-A que corresponde a la UPM 232-07025310230-A se unieron, entonces, la manzana con mayor extensión territorial es 03774397581-A.

La UPM 232-07025521161-A de 4 manzanas queda con 3 manzanas. La UPM 232-07025310230-A mantiene su recorrido y la cantidad de manzanas, donde M2 contiene la manzana fusionada de la otra UPM, y ahora forma parte de la UPM 232-07025310230-A.

Al tratarse de una unión de manzanas de diferentes UPM se reordeno el recorrido de manzanas en la UPM origen.



4.5 Actualización: Listado de Viviendas LV-03

Es el proceso previo a la entrevista mediante el cual el/la Entrevistador/a obtiene información básica de las viviendas de la UPM asignada, empleando para ello el formulario de listado de vivienda LV-03, el registro de las viviendas en el LV-03 se encuentra a cargo del/la Supervisor/a de Campo.

4.5.1 ¿Qué es el Formulario de Listado de Viviendas LV-03 (Área Amanzanada/Área Dispersa)?

El Formulario LV-03 (Área Amanzanada/Área Dispersa) es uno de los instrumentos principales del proceso de actualización, ha sido diseñado para obtener información respecto a las **Viviendas Particulares Ocupadas, Desocupadas y Otros** (Canchas, parques, mercados, edificaciones en construcción, edificaciones comerciales, lotes baldíos o amurallados, etc., en las cuales no exista una vivienda particular) ubicadas en la UPM.

4.5.2 ¿Quién es la persona informante del Formulario LV-03?

La persona informante debe ser preferentemente el jefe/a de Hogar o alguna persona de 12 años o más que sea miembro de ese hogar, o en su defecto, alguna persona que conozca a los miembros de ese hogar, como por ejemplo un vecino.

JEFE/A DE HOGAR

Es la persona reconocida como tal por los demás miembros del hogar, sin importar su edad, sexo o estado civil.

Si las personas tienen dudas para identificar al jefe o jefa de hogar, pregunta quién es la persona responsable del hogar y/o quién toma las decisiones más importantes en el hogar.



4.5.3 ¿Cómo debes llenar el Formulario LV-03?



Importante:

Área amanzanada: Se debe llenar el listado de viviendas LV-03, utilizando hojas independientes por cada una de las manzanas perteneciente a la UPM Origen o UPM Adicional.

Área dispersa: Se debe llenar el listado de viviendas LV-03, utilizando hojas independientes por cada comunidad/localidad perteneciente a la UPM Origen o UPM adicional.

Para el inicio de actualización de la UPM tomar en cuenta los siguientes puntos importantes:

- **1ro.** El/la Supervisor/a de Campo debe realizar la ubicación y reconocimiento de la UPM antes de iniciar el listado de viviendas, identificando cambios en la UPM (División, Nueva y Unión de manzanas).
- **2do.** Identifica la esquina noroeste de la manzana como inicio de partida e inicio de recorrido, inicia de la primera puerta principal del predio.

1. NUMERACIÓN DE HOJAS (LV-03 IMPRESO)
2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA
3. DIRECCIÓN DE LA VIVIENDA
4. INFORMACIÓN DE HOGARES
5. INFORMACIÓN ADICIONAL
6. TOTALES POR PÁGINA Y UPM
7. PERSONAL DE CAMPO
8. OBSERVACIÓN POR UPM

FORMULARIO LV-03

ENCUESTA DE DEMOGRAFÍA Y SALUD 2023

IMPORTANTE: Lléve el formulario del 1 al 8 con los datos de su hogar y su barrio.

HOJA N° **1** DE **1**

1. NOMBRE CIUDADANO/COMUNIDAD:

102. UPM CHIGCHI:

103. UPM EL MILPILLO:

104. UPM ADICIONAL:

105. UPM A VECINDARIO:

2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA:

106. CÓDIGO DE MANZANA/COMUNIDAD:

107. MANZANA/COMUNIDAD (CON DIVISIÓN / NÚCLEO / UNIDAD):

108. NÚM. DE UNIDAD:

109. CÓRREGO (LA MANZANA/UNIDAD A DUEÑO):

3. DIRECCIÓN DE LA VIVIENDA:

110. NOMBRE DE LA VIVIENDA:

111. NÚMERO DE LA VIVIENDA:

112. NÚMERO DE LA VIVIENDA:

113. NÚMERO DE LA VIVIENDA:

114. NÚMERO DE LA VIVIENDA:

115. NÚMERO DE LA VIVIENDA:

116. NÚMERO DE LA VIVIENDA:

117. NÚMERO DE LA VIVIENDA:

118. NÚMERO DE LA VIVIENDA:

119. NÚMERO DE LA VIVIENDA:

120. NÚMERO DE LA VIVIENDA:

4. INFORMACIÓN DE HOGLARES:

121. NÚMERO DE HOGLAR:

122. NÚMERO DE HOGLAR:

123. NÚMERO DE HOGLAR:

124. NÚMERO DE HOGLAR:

125. NÚMERO DE HOGLAR:

126. NÚMERO DE HOGLAR:

127. NÚMERO DE HOGLAR:

128. NÚMERO DE HOGLAR:

129. NÚMERO DE HOGLAR:

130. NÚMERO DE HOGLAR:

5. INFORMACIÓN ADICIONAL:

131. NÚMERO DE HOGLAR:

132. NÚMERO DE HOGLAR:

133. NÚMERO DE HOGLAR:

134. NÚMERO DE HOGLAR:

135. NÚMERO DE HOGLAR:

136. NÚMERO DE HOGLAR:

137. NÚMERO DE HOGLAR:

138. NÚMERO DE HOGLAR:

139. NÚMERO DE HOGLAR:

140. NÚMERO DE HOGLAR:

| | | | | | |
|---------|-----|---------|-----|---------|-----|
| HOJA N° | DE: | HOJA N° | DE: | HOJA N° | DE: |
| 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |



2. Ubicación geográfica

NOMBRE CIUDAD/COMUNIDAD (U1), se debe anotar el nombre de la ciudad o comunidad donde se encuentra ubicada la UPM Origen.

UPM ORIGEN (U2), se anota el código de Unidad Primaria de Muestreo UPM, que se envía a un inicio del operativo, y tiene una longitud de 17 caracteres alfa numéricos incluyendo los dos guiones intermedios (Ejemplo: Código **UPM=112-04188349592-A**).

UPM REEMPLAZO (U3), en caso de que la UPM Origen enviada a un inicio del operativo fue reemplazada, debe anotar el código de UPM de REEMPLAZO (17 dígitos) asignado por la Unidad de Muestreo. Si no solicitó reemplazo, tachar las casillas con una línea oblicua “/”.

UPM ADICIONAL (U4), Si se otorgó una UPM adicional, se debe registrar el código de la UPM adicional en (U4). Si no solicitó UPM adicional, tachar las casillas con una línea oblicua “/”.

UPM A TRABAJAR (U5), Se debe registrar el código de la UPM en la cual se está trabajando, ya sea la UPM Origen (U2) o UPM Reemplazo (U3) o UPM Adicional (U4).

CÓDIGO DE MANZANA/COMUNIDAD (U6), se anota el código de manzana de la UPM del área amanzanada o dispersa que se estaría trabajando, que está conformado por 13 caracteres alfa numéricos incluyendo un guion en la penúltima casilla.

Ejemplo: Código manzana del área amanzanada = **04188349592-A**
Código comunidad/localidad del área dispersa = **02103490333-D**

MANZANA(S) CON: DIVISIÓN / NUEVA / UNIÓN (U7), si el/la Supervisor/a de Campo identifica cambios en la manzana y/o manzanas de la UPM Origen, en el LV-03 se tiene dos casillas para anotar el cambio identificado durante el listado de viviendas. Anotar un carácter por casilla, como sigue:

➤ **DIVISIÓN (D1, D2, D3, D4, ...)**, En caso de división de manzana anotar la letra D más el correlativo 1, 2, 3, ... (el correlativo dependerá del número de divisiones que ocurrió en la manzana), seguir el ejemplo líneas abajo.

Ejemplo:

La UPM 113-05539419318-A presenta la división de una de sus manzanas, la manzana 05539181839-A se dividió en 2 manzanas D1 y D2 por la apertura de una nueva calle, dado estos cambios debes considerar actualizar de manera ordenada el recorrido en la UPM (M1, M2, ..., Mi) según lo descrito en el punto 4.3.1.1. ver la imagen de abajo.



Registro de división de manzanas

| UBICACIÓN GEOGRÁFICA | |
|---|---|
| U1. NOMBRE CIUDAD/COMUNIDAD: | Chuquisaca - Oropeza - Sucre |
| U2. UPM ORIGEN: | 1 1 3 - 0 5 5 3 9 4 1 9 3 1 8 - A |
| U3. UPM REEMPLAZO: | |
| U4. UPM ADICIONAL: | |
| U5. UPM A TRABAJAR: | 1 1 3 - 0 5 5 3 9 4 1 9 3 1 8 - A |
| U6. CÓDIGO DE MANZANA/COMUNIDAD: | |
| U7. MANZANA(S) CON: DIVISIÓN / NUEVA / UNIÓN | 0 5 5 3 9 1 8 1 8 3 9 - A |
| U8. SI ES UNIÓN: | D 1 (← DIVISIÓN: D1, D2, ... / NUEVA: N1, N2, ... / UNIÓN: U) |
| U9. CÓDIGO(S) DE MANZANA(S) UNIDA(S) A (U6): | (← ANOTAR EL NÚMERO DE MANZANAS UNIDAS) |
| DIRECCIÓN DE LA VIVIENDA | |
| N° | 1 |
| INFORMACIÓN DE HOGARES | |
| NOMBRE Y APELLIDO DEL JEFE O JEFA DE HOGAR | |
| TELÉFONO Y/O CELULAR DEL JEFE O JEFA DE HOGAR | |
| NOMBRE DEL CONTACTO 2 | |
| TELÉFONO Y/O CELULAR CONTACTO 2 | |
| INCIDENCIA DE VIVIENDA OBJETO DE ESTUDIO | |

M2 El recorrido en la UPM será de acuerdo al reordenamiento

| UBICACIÓN GEOGRÁFICA | |
|---|---|
| U1. NOMBRE CIUDAD/COMUNIDAD: | Chuquisaca - Oropeza - Sucre |
| U2. UPM ORIGEN: | 1 1 3 - 0 5 5 3 9 4 1 9 3 1 8 - A |
| U3. UPM REEMPLAZO: | |
| U4. UPM ADICIONAL: | |
| U5. UPM A TRABAJAR: | 1 1 3 - 0 5 5 3 9 4 1 9 3 1 8 - A |
| U6. CÓDIGO DE MANZANA/COMUNIDAD: | |
| U7. MANZANA(S) CON: DIVISIÓN / NUEVA / UNIÓN | 0 5 5 3 9 1 8 1 8 3 9 - A |
| U8. SI ES UNIÓN: | D 2 (← DIVISIÓN: D1, D2, ... / NUEVA: N1, N2, ... / UNIÓN: U) |
| U9. CÓDIGO(S) DE MANZANA(S) UNIDA(S) A (U6): | (← ANOTAR EL NÚMERO DE MANZANAS UNIDAS) |
| DIRECCIÓN DE LA VIVIENDA | |
| N° | 1 |
| INFORMACIÓN DE HOGARES | |
| NOMBRE Y APELLIDO DEL JEFE O JEFA DE HOGAR | |
| TELÉFONO Y/O CELULAR DEL JEFE O JEFA DE HOGAR | |
| NOMBRE DEL CONTACTO 2 | |
| TELÉFONO Y/O CELULAR CONTACTO 2 | |
| INCIDENCIA DE VIVIENDA OBJETO DE ESTUDIO | |

M3 El recorrido en la UPM será de acuerdo al reordenamiento

➤ **NUEVA (N1, N2, N3, ...),** en caso de **nueva(s) manzana(s)**, anotar la letra **N** más el correlativo 1, 2, 3..., n, **el correlativo depende del número de manzanas nuevas que existan dentro del perímetro de la UPM**, por lo tanto, no debe existir repetición en la asignación de los códigos N1, N2, N3, ..., Nn dentro de la UPM, a continuación, se muestra el ejemplo.

Ejemplo:

En la UPM 113-05539419318-A se identificó la creación de una nueva manzana (N1), entonces, el nuevo código de manzana será el código de la manzana más cercana, en este caso 05539419318-A, dado estos cambios debe reordenar el recorrido en la UPM (M1, M2, ..., Mi) según lo descrito en el punto 4.4.2. ver la imagen de abajo.



Registro de nueva manzana

| UBICACIÓN GEOGRÁFICA | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------|----------------------------|--------------|--------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|---|-----------------------|---------------------------------|-----------------------------------|----|
| U1. NOMBRE CIUDAD/COMUNIDAD: Chuquisaca - Oropesa - Sucre | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U2. UPM ORIGIN: 1 1 3 - 0 5 5 3 9 4 1 9 3 1 8 - A | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U3. UPM REEMPLAZO: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U4. UPM ADICIONAL: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U5. UPM A TRABAJAR: 1 1 3 - 0 5 5 3 9 4 1 9 3 1 8 - A | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U6. CÓDIGO DE MANZANA/COMUNIDAD: 0 5 5 3 9 4 1 9 3 1 8 - A | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U7. MANZANA(S) CON: DIVISIÓN / NUEVA / UNIÓN: N 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U8. SI ES UNIÓN: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U9. CÓDIGO(S) DE MANZANA(S) UNIDA(S) A (U6): | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CÓDIGO DE LA MANZANA QUE SE ENCUENTRA CERCA DE LA NUEVA MANZANA | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| DIRECCIÓN DE LA VIVIENDA | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nº | NOMBRE DE AVENIDA / CALLE / CALLEJÓN NOMBRE DE LA COMUNIDAD O LOCALIDAD | Nº DE ORIGEN DE LA VIVIENDA | Nº DE ORIGEN DE LA MANZANA | ÁREA ANEXADA | USO DE LA VIVIENDA | Nº DE VIVIENDAS EN LA VIVIENDA | Nº DE HOMBRES (de 0 a más años) | Nº DE MUJERES (de 0 a más años) | Nº DE NIÑOS DE 0 A 14 AÑOS | Nº DE NIÑOS DE 15 A 64 AÑOS | Nº DE NIÑOS DE 65 A 99 AÑOS | NOMBRE Y APELLIDO DEL JEFE O JEFA DE HOGAR | TÉLEFONO Y/O CELULAR DEL JEFE O JEFA DE HOGAR | NOMBRE DEL CONTACTO 2 | TÉLEFONO Y/O CELULAR CONTACTO 2 | INCIDENCIA DE VIOLENCIA DOMESTICA | |
| M3 | El recorrido en la UPM será de acuerdo al reordenamiento | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |

➤ **UNIÓN = (U /)**, en caso de uniones de manzanas en (U7) debe registrar la letra "U", seguida de una línea oblicua "/" así "U/".

➤ **SI ES UNIÓN (U8)**, anotar el número de manzanas unidas, se debe registrar el número de manzanas que se unieron (considerando la manzana de mayor extensión). Ver el ejemplo.

Ejemplo:

La UPM 113-05539419318-A tiene 3 manzanas de las cuales se unieron 2, en (U8) debe de registrar 02, el código de la manzana de mayor extensión debe estar descrito en (U6) y las manzanas restantes deben de registrarlo en (U9) código de manzanas unidas. Según lo descrito en el punto 4.4.3. ver la imagen.



Registro de unión de manzana

| FORMULARIO LV-03 ENCUESTA DE DEMOGRAFÍA Y SALUD 2023 IMPORTANTE: La información es estrictamente confidencial de acuerdo Ley N°1405 | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------|--|------------------|-----------------------------------|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|--|---|---|---------------------|---------------------|------------------------------|
| UBICACIÓN GEOGRÁFICA | | | | | | | | | | | | | | |
| U1. NOMBRE CIUDAD/COMUNIDAD: | | | | Chquisaca - Oropeza - Sucre | | | | | | | | | | |
| U2. UPM ORIGEN: | | | | 1 1 3 - 0 5 5 3 9 4 1 9 3 1 8 - A | | | | | | | | | | |
| U3. UPM REEMPLAZO: | | | | | | | | | | | | | | |
| U4. UPM ADICIONAL: | | | | | | | | | | | | | | |
| U5. UPM A TRABAJAR: | | | | 1 1 3 - 0 5 5 3 9 4 1 9 3 1 8 - A | | | | | | | | | | |
| DIRECCIÓN DE LA VIVIENDA | | | | INFORMACIÓN DE HOGARES | | | | | | | | | | |
| N° | RECORRIDO EN LA UPM | NOMBRE DE AVENIDA / CALLE / CALLEJÓN NOMBRE DE LA COMUNIDAD O LOCALIDAD | ÁREA MANZANA (A) | ÁREA MANZANA (A) | N° DE HOGARES EN LA VIVIENDA (HOG. A 1 año) | N° DE MUJERES (HOG. A 1 año) | N° DE MUJERES (HOG. A 1 año) | N° DE MUJERES (HOG. A 1 año) | NOMBRE Y APELLIDO DEL JEFE O JEFA DE HOGAR | TELÉFONO VÍO CELULAR DEL JEFE O JEFA DE HOGAR | MANZANA CON MENOR EXTENSIÓN TERRITORIAL | CELULAR/ CONTACTO 2 | CELULAR/ CONTACTO 2 | VIVIENDA OBJETIVO DE ESTUDIO |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | M2 | El recorrido M2 en la UPM será de acuerdo al reordenamiento | | | | | | | | | | | | |

CÓDIGO(S) DE MANZANA(S) UNIDA(S) A (U6) y (U9).

(Solo en caso de existir unión de manzanas): En (U6) debe anotar el código de la manzana de mayor extensión territorial, y en (U9) debe registrar los códigos de manzanas que se unieron a la descrita en (U6), tal como se visualiza en la imagen del ejemplo anterior.

En caso de existir más de 4 uniones de manzanas estas deben ser registradas en "OBSERVACIONES DE UPM" (en el LV-03 físico).

Si en la UPM **no se evidenció divisiones, nuevas creaciones o uniones de manzanas**, debe tachar las casillas con una línea oblicua "/" a partir de la (U7) hasta la (U9), en el LV-03 físico, como se observa en la imagen.

| UBICACIÓN GEOGRÁFICA | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---------------------|--|------------------|-----------------------------------|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|--|---|---|---------------------|---------------------|------------------------------|
| U1. NOMBRE CIUDAD/COMUNIDAD: | | | | Chquisaca - Oropeza - Sucre | | | | | | | | | | |
| U2. UPM ORIGEN: | | | | 1 1 3 - 0 5 5 3 9 4 1 9 3 1 8 - A | | | | | | | | | | |
| U3. UPM REEMPLAZO: | | | | | | | | | | | | | | |
| U4. UPM ADICIONAL: | | | | | | | | | | | | | | |
| U5. UPM A TRABAJAR: | | | | 1 1 3 - 0 5 5 3 9 4 1 9 3 1 8 - A | | | | | | | | | | |
| DIRECCIÓN DE LA VIVIENDA | | | | INFORMACIÓN DE HOGARES | | | | | | | | | | |
| N° | RECORRIDO EN LA UPM | NOMBRE DE AVENIDA / CALLE / CALLEJÓN NOMBRE DE LA COMUNIDAD O LOCALIDAD | ÁREA MANZANA (A) | ÁREA MANZANA (A) | N° DE HOGARES EN LA VIVIENDA (HOG. A 1 año) | N° DE MUJERES (HOG. A 1 año) | N° DE MUJERES (HOG. A 1 año) | N° DE MUJERES (HOG. A 1 año) | NOMBRE Y APELLIDO DEL JEFE O JEFA DE HOGAR | TELÉFONO VÍO CELULAR DEL JEFE O JEFA DE HOGAR | MANZANA CON MENOR EXTENSIÓN TERRITORIAL | CELULAR/ CONTACTO 2 | CELULAR/ CONTACTO 2 | VIVIENDA OBJETIVO DE ESTUDIO |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

Registrar en "Observación UPM"

- Más de una UPM Adicional (U4). (LV físico)
- Más de tres manzanas que se unieron (U9). (LV físico)
- Casos especiales y detalles que se presentan en la UPM. (LV físico y Aplicación)

3.Dirección de la vivienda

| DIRECCIÓN DE LA VIVIENDA | | | | | | | |
|---------------------------|---|--------------------------|---|------------------------------------|-----------------|-------------|-----------------------|
| N° RECORRIDO EN LA UPM | NOMBRE DE AVENIDA / CALLE / CALLEJÓN / NOMBRE DE LA COMUNIDAD O LOCALIDAD | N° DE ORDEN DE PREDIO | ÁREA AMANZANADA N° DE PUERT A PREDIO | N° DE ORDEN DE VIVIENDA / OTROS | ÁREA AMANZANADA | | USO DE LA VIVIENDA |
| | | | | | N° DE PISO | N° DE DEPTO | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| | | | | | | | |

A continuación, se describirá cada una de las columnas del formulario Listado de Viviendas.

Columna. N°: Al momento de iniciar los registros de viviendas en el formulario LV-03 debes enumerar de forma correlativa todas las viviendas/predios que se encuentran en la manzana ya sean viviendas ocupadas (código 1), viviendas desocupadas (código 2) y otros Mercados, Parques, etc. (código 3).

Columna. Recorrido en la UPM, es el orden del recorrido de las manzanas en la UPM, este orden permite el/la Supervisor/a de Campo determinar el recorrido serpenteado que debe seguir la brigada en la UPM, es decir, que la brigada primero debe trabajar la manzana que esta etiquetada con M1, posteriormente debe trabajar la manzana que esta etiquetada con M2 y así sucesivamente. Se debe registrar el recorrido correlativo de manzanas en la columna del formulario LV-03 con la letra **M** mayúscula seguido del número correspondiente al orden de las manzanas (M1, M2, ..., etc.).

Ejemplo:



Registro en el formulario LV-03 de recorrido en la UPM

| upm | Codigo de Manzana/ Comunidad | Recorrido en la UPM |
|-------------------|---------------------------------|------------------------|
| 261-06130281807-A | 06130308435-A | M1 |
| 261-06130281807-A | 06130308435-A | M1 |
| ... | ... | ... |
| 261-06130281807-A | 06130678878-A | M2 |
| ... | ... | ... |
| 261-06130281807-A | 06130264009-A | M3 |
| 261-06130281807-A | 06130264009-A | M3 |
| ... | ... | ... |
| 261-06130281807-A | 06130046431-A | M4 |
| ... | ... | ... |
| 261-06130281807-A | 06130056676-A | M5 |

Para el recorrido en la UPM considerar las definiciones mencionadas en los puntos 4.3.1.1 y 4.3.2.1 para el área amanzanada y dispersa.



Importante:

El recorrido en la UPM debe realizarse de forma correlativa y continua primeramente la UPM Origen y después la UPM adicional(es) si es que la tuviera.

Columna 1. Nombre de la Avenida/Calle/Callejón/nombre de la Comunidad o Localidad.

Anotar textualmente el nombre de la avenida/calle/callejón o nombre de la comunidad/localidad que corresponda al predio, si no tuviera nombre la avenida, calle o callejón anote "Avenida SN", "Calle SN" o "Callejón SN" correspondiente.

| N° | DIRECCIÓN DE LA VIVIENDA | | | | | | |
|----|--------------------------|---|-----------------------|-----------------|---------------------|-------------------------------|-----------------|
| | RECORRIDO EN LA UPM | NOMBRE DE AVENIDA / CALLE / CALLEJÓN / NOMBRE DE LA COMUNIDAD O LOCALIDAD | N° DE ORDEN DE PREDIO | ÁREA AMANZANADA | N° DE PUERTA PREDIO | N° DE ORDEN DE VIVIENDA OTROS | ÁREA AMANZANADA |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | CALLE SN | | | | | |
| | | AVENIDA SN | | | | | |
| | | CALLEJON SN | | | | | |

| N° | DIRECCIÓN DE LA VIVIENDA | | | | | | |
|----|--------------------------|---|-----------------------|-----------------|---------------------|-------------------------------|-----------------|
| | RECORRIDO EN LA UPM | NOMBRE DE AVENIDA / CALLE / CALLEJÓN / NOMBRE DE LA COMUNIDAD O LOCALIDAD | N° DE ORDEN DE PREDIO | ÁREA AMANZANADA | N° DE PUERTA PREDIO | N° DE ORDEN DE VIVIENDA OTROS | ÁREA AMANZANADA |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | LOCALIDAD COLLPA | | | | | |
| | | LOCALIDAD POJPOYA | | | | | |
| | | LOCALIDAD CHAQUIMAYO | | | | | |
| | | LOCALIDAD RODEO | | | | | |

Columna 2. Número de orden de predio

Los predios de cada una de las manzanas de la UPM deben ser enumerados de manera correlativa de acuerdo al recorrido que realiza la brigada.



Número de orden de predio - área amanzanada:

Una vez identificada la esquina noroeste de la manzana y la puerta de acceso principal del primer predio, se iniciará el recorrido en el sentido de las manecillas del reloj. De acuerdo al Ejemplo, el recorrido de la manzana 05249350591-A iniciará del predio 1 y terminará en el predio 12.

En el caso de áreas dispersas, el registro de predios se hará en base a un recorrido ordenado.

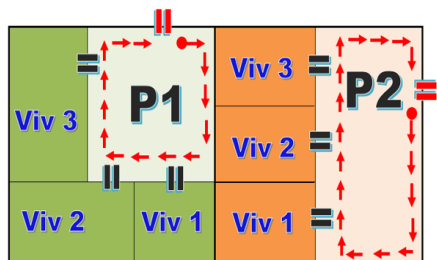
Columna 3. Número de puerta predio (Área Amanzanada)

Se debe anotar el número de la puerta principal del predio, la puerta principal es aquella puerta que está orientada hacia la calle, avenida, callejón, etc. Si no tiene número anotar "SN" que significa "sin número", en el LV-03 impreso o seleccionar

“SN” en la tableta.

Columna 4. Número de orden de la vivienda/otros

Es la numeración correlativa que se asigna a las viviendas que se encuentran al interior de un predio, de esta manera a la primera vivienda se le asignará el número 1, a la segunda el 2 y así sucesivamente.



P: Predio

La numeración de las viviendas deberá ser independiente por predio, es decir, cuando deba empezar con un nuevo predio, asignarás el número 1 a la primera vivienda y así, sucesivamente, hasta terminar.

P1= Predio 1

V1= vivienda 1

V2= vivienda 2

V3= vivienda

P2= Predio 2

V1= vivienda 1

V2= vivienda 2

V3= vivienda 3

En caso de Otros: Se tendrán dos tipos de orden:

- **Todo el predio es:** Lote baldío, lote amurallado, edificación en construcción, hotel (vivienda colectiva), ..., etc. Para estos casos, se debe asignar el número 1, si corresponde a un predio completo.
- **Dentro del predio se tiene:** En caso de existir establecimientos económicos como hoteles (vivienda colectiva), canchas deportivas como ser wally, dentro de un predio además de viviendas particulares, asignar el número correlativo que corresponda dentro del predio, con el fin de preservar el orden dentro del predio. (ver el ejemplo del enunciado “columna 7, en el párrafo de consideraciones” en el cual se encuentran ejemplos de los registros del N° de orden de la vivienda)

Columna 5. Número de piso (Área Amanzanada)

Este es un dato **sólo para áreas amanzanadas**, debe anotar el número de piso donde se encuentre la vivienda. En edificios se debe respetar la numeración o denominación. A continuación, presentamos algunas abreviaciones que puede utilizar cuando realice el listado de viviendas en edificios:

AZ: Azotea
MZ: Mezzanine
PB: Planta Baja
PH: Penthouse
S: Sótano

Para algunos casos especiales o de **áreas dispersas**, el/la Entrevistador/a debe anotar “NA” que significa “no aplica” en el LV-03 impreso y en la tableta es de selección (“NA”).

Columna 6. Número de departamento (Área Amanzanada)

Este es un dato **sólo para áreas amanzanadas**, Utiliza esta columna sólo en predios donde existan departamentos destinados a viviendas particulares y durante el recorrido debe anotar el número o letra de identificación que tengan los mismos, si no tiene número anotar "SN" que significa "sin número".

Para algunos casos especiales, en la celda que corresponda debe anotar "NA" que significa "no aplica" en el LV-03 impreso, en el caso de la tableta debe seleccionar la opción "NA".

Columna 7. Uso de la vivienda

En esta columna sólo debe anotar uno de los códigos que representa el uso de la vivienda:

- Registra el código **1**, si se trata de una **Vivienda Ocupada**
- Registra el código **2**, si se trata de una **Vivienda Desocupada**
- Registra el código **3**, si se trata de **Otro (Mercado, parques, lote baldío, cancha, ..., etc.**

Vivienda Desocupada: Se presenta cuando al momento de la visita, la vivienda se encuentra deshabitada y no existe ninguna señal que indique lo contrario (la numeración en el medidor de luz, permanece inalterable, no se divisa ropa colgada en patios, no hay sonidos de animales en su interior, etc.) Verifica esta situación con los vecinos y notifica el/La Supervisor/a de Campo.



Consideraciones:

- Si en el predio existe una o más vivienda(s) particular(es) ocupada(s) y a la vez en esta existe alguna actividad económica y/o establecimiento de código **"3. Otros"** (Mercado, parque, cancha, colegios, etc.) se debe registrar en diferentes registros tanto las viviendas ocupadas y las actividades identificadas con el código 3. Otros (Mercado, parques, cancha, colegios, etc.) y en la variable observaciones anotar la descripción, ejemplo: mercado, cancha (tipo de establecimiento).
- Si el Uso de la Vivienda es **"2 o 3"** (Vivienda Desocupada o Mercado, Lote baldío, cancha, etc., respectivamente), las columnas 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 deben ser tachadas con una línea oblicua "/", (en el LV-03 impreso), finalmente en la columna 21 "Observación" anotar la descripción ejemplo: mercado, cancha, etc. U otra observación si correspondiese.
- Si en el predio no existe viviendas ocupadas se debe registrar el código 3 que hace referencia **"3. Otro** (Mercado, parques, Lote baldío, cancha, etc.)"

| DIRECCIÓN DE LA VIVIENDA | | | | | | | | | | INFORMACIÓN DE HOGARES | | | | | | | | | | INFORMACIÓN ADICIONAL | |
|--------------------------|--------------------|--|-----------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------|------------|--------------------|--|---|-----------------------|---------------------------------|--------------------|--|--|--|--|--|--|-----------------------|--|
| N | REGISTRO EN LA FPE | NOMBRE DE AVENIDA / CALLE / CALLEJÓN / COMUNIDAD O LOCALIDAD | N° DE ORDEN DE PRECIO | N° DE HOMBRES (de 0 a más años) | N° DE MUJERES (de 0 a más años) | ÁREA AMURALLADA | | USO DE LA VIVIENDA | NOMBRE Y APELLIDO DEL JEFE O JEFA DE HOGAR | TELÉFONO Y/O CELULAR DEL JEFE O JEFA DE HOGAR | NOMBRE DEL CONTACTO 2 | TELÉFONO Y/O CELULAR CONTACTO 2 | NOMBRE DE VIVIENDA | REFERENCIA DE LA VIVIENDA OCUPADA | OBSERVACIONES | | | | | | |
| | | | | | | N° DE PISO | N° DE PISO | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | M1 | CALLE 24 DE SEPTIEMBRE | 1 | 180 | 1 | NA | NA | 1 | MARIA CRUZ | SN | NT | NT | 1 | VIVIENDA UBICADA EN EL PRIMER PATIO | ES LA PORTERA DEL COLEGIO REPUBLICA DE FRANCIA | | | | | | |
| 2 | M1 | CALLE 24 DE SEPTIEMBRE | 1 | 180 | 2 | NA | NA | 3 | | | | | | | COLEGIO REPUBLICA DE FRANCIA | | | | | | |
| 3 | M1 | CALLE 24 DE SEPTIEMBRE | 2 | 181 | 1 | NA | NA | 3 | | | | | | | LOTTE AMURALLADO | | | | | | |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | | | | | | |
| 11 | M1 | AVENIDA LOS SARGENTOS | 5 | 149 | 1 | 5 | 5A | 1 | BRIGIDA CAMACHO | SN | JACINTO CUEVAS | 65658980 | 1 | QUINTO PISO | NT | | | | | | |
| 12 | M1 | AVENIDA LOS SARGENTOS | 5 | 149 | 2 | 4 | 4A | 1 | ALICIA JUSTINIANO | 65650020 | NT | NT | 1 | CUARTO PISO | NT | | | | | | |
| 13 | M1 | AVENIDA LOS SARGENTOS | 5 | 149 | 3 | 4 | 4B | 2 | | | | | | | NT | | | | | | |
| 14 | M1 | AVENIDA LOS SARGENTOS | 5 | 149 | 4 | 3 | 3A | 1 | RODOLFO MEJIA | 78896222 | NT | NT | 1 | TERCER PISO | NT | | | | | | |
| 15 | M1 | AVENIDA LOS SARGENTOS | 5 | 149 | 5 | P2-P1-PB | NA | 3 | | | | | | | PISO 2: CANCHA DE WALL. PISO 1: LOCAL DE FIESTAS DEL SECTOR "ATLANTIC" | | | | | | |
| 16 | M1 | AVENIDA LOS SARGENTOS | 5 | 149 | 6 | PB | NA | 1 | JUAN DUQUE | 730874179 | NT | SN | 1 | LA FAMILIA VIVE EN LA PARTE DE ATRÁS DE LA PLANTA BAJA | | | | | | | |

4. Información de Hogares

| INFORMACIÓN DE HOGARES | | | | | | | | | |
|------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|---|-----------------------|---------------------------------|
| N° DE HOGARES EN LA VIVIENDA | N° DE HOMBRES (de 0 a más años) | N° DE MUJERES (de 0 a más años) | N° DE HOMBRES DE 15 A 64 AÑOS | N° DE MUJERES DE 12 A 49 AÑOS | N° DE NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS | NOMBRE Y APELLIDO DEL JEFE O JEFA DE HOGAR | TELÉFONO Y/O CELULAR DEL JEFE O JEFA DE HOGAR | NOMBRE DEL CONTACTO 2 | TELÉFONO Y/O CELULAR CONTACTO 2 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| | | | | | | | | | |

Columna 8. Número de hogares en la vivienda

Se anota el número de hogares que hay en la vivienda ocupada, siguiendo el concepto de hogar, descrito anteriormente. Se puede registrar hasta 3 hogares, más de 3 hogares es considerada como vivienda no apta para la selección de viviendas.

Columna 9. Número de hombres (de 0 a más años)

Se anota el número total de hombres existentes en la vivienda ocupada, incluye a ancianos, niños/as y recién nacidos (en caso de existir más de un hogar, debe totalizarse el número de hombres que existen en la vivienda).

Columna 10. Número de Mujeres (0 a más años)

Se anota el número total de mujeres existentes en la vivienda ocupada, incluye a ancianas, niñas y recién nacidas (en caso de existir más de un hogar, debe totalizarse el número de mujeres que existen en la vivienda).

Columna 11. Número de hombres (de 15 a 64 años)

Se anota el número total de hombres de 15 a 64 años existentes en la vivienda ocupada, (en caso de existir más de un hogar, debe totalizarse el número de hombres que sean del rango de edad, que existen en la vivienda).

Columna 12. Número de Mujeres (de 12 a 49 años)

Se anota el número total de mujeres de 12 a 49 años existentes en la vivienda ocupada (en caso de existir más de un hogar, debe totalizarse el número de mujeres que sean del rango de edad que existen en la vivienda).

Columna 13. Número de niños/as menores de 6 años

Se anota el número total de niños/as menores de 6 años existentes en la vivienda ocupada, incluye recién nacidos (en caso de existir más de un hogar, debe totalizarse el número de niños/as que existen en la vivienda).

| INFORMACIÓN DE HOGARES | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|--|
| USO DE LA VIVIENDA | N° DE HOGARES EN LA VIVIENDA | N° DE HOMBRES (de 0 a más años) | N° DE MUJERES (de 0 a más años) | N° DE HOMBRES DE 15 A 64 AÑOS | N° DE MUJERES DE 15 A 64 AÑOS | N° DE NIÑOS/AS MENORES DE 6 AÑOS | NOMBRE Y APELLIDO DEL JEFE O JEFA DE HOGAR | TELÉFONO Y/O CELULAR DEL JEFE O JEFA DE HOGAR | DETALLE MIEMBROS DEL HOGAR | | | | | |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | | | | |
| 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | PEDRO BARRIOS | 72012345 | Pedro es el jefe de hogar de 33 años, su esposa Jimena tiene 25 años su 1er hijo Carlos de 16 años su 2da hija Pamela tiene 5 años. Don Jorge es el papa de Pedro que tiene 70 años. En este hogar viven en total de 5 personas. | | | | | |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | CAMILA AGUILAR | 78456213 | Camila es el jefe de hogar de 52 años, su hijo Daniel de 30 años su hija Carmen tiene 28 años su nieto Criss tiene 15 años. En este hogar viven en total 4 personas. | | | | | |

Se puede apreciar que la suma de personas en las columnas 9 y 10 no necesariamente son iguales a la suma de las columnas 11, 12 y 13, siendo que algunos miembros del hogar están fuera del rango de edad que se requiere.

Columna 14. Nombre y apellido del jefe o jefa de hogar

Anotar el nombre completo del jefe de hogar, en caso de existir más de un hogar (hasta 3 hogares), debe anotarse los nombres de los jefes de hogar separados por una línea oblicua (/) y entre paréntesis anotar el total de hombres y mujeres que existen en el hogar, como se muestra a continuación:

Nombre y apellido del jefe o jefa del hogar 1 (# total hombres, # total mujeres)/
Nombre y apellido del jefe o jefa del hogar 2 (# total hombres, # total mujeres)

Ver el siguiente ejemplo:

Ejemplo "Columna 14" del LV-03: Existen 2 hogares en una vivienda:

- **Hogar 1:** Ángel Apaza (jefe de hogar, 33 años), esposa Paula (30 años), hijo Pedro (5 años cumplidos), hija María (16 años cumplidos)
- **Hogar 2:** Gema García (jefe de hogar, 29 años), esposo Ronald Romero (31 años), hijo Andrés (8 años cumplidos)

De acuerdo al ejemplo tenemos 2 hogares:

- En la **Columna 9**, se debe anotar el **total de hombres en la vivienda, en este caso 4**, en el hogar de Ángel Apaza existen 2 hombres y en el hogar de Gema

García también hay 2 hombres.

- En la **Columna 10**, se debe anotar el **total de mujeres en la vivienda, según el ejemplo 3 mujeres**, en el hogar de Ángel Apaza hay 2 mujeres y en el hogar de Gema García ella es la única mujer.
- En la **Columna 11, total de hombres de 15 a 64 años**: Se debe anotar el total de **hombres comprendidos en el rango mencionado**, 2 hombres que cumplen el rango de edad, en el 1er hogar Ángel Apaza tiene 33 años y el 2do hogar de Gema García donde su esposo Ronald Romero tiene 31 años.
- En la **Columna 12, total de mujeres de 12 a 49 años**: Se debe anotar el total de **mujeres según el rango mencionado, 3 mujeres que cumplen el rango de edad**, en el 1er hogar de Ángel Apaza su esposa Paula tiene 30 años y su hija María tiene 16 años y el 2do hogar tiene como única mujer a Gema García de 29 años.
- En la **Columna 13, total de niños/as menores de 6 años**: Se debe anotar el **total de niños/as menores a 6 años**, en este caso 1 niño menor de 6 años de edad, el 1er hogar de Ángel Apaza tiene un único niño, su hijo Pedro de 5 años y en el 2do hogar no existen niños/as menores de 6 años.
- En la **Columna 14**, se debe anotar de la siguiente manera:

Ángel Apaza (2,2) / Gema García (2,1)

El resultado en el listado de viviendas (LV-03) será el siguiente:

| INFORMACIÓN DE HOGARES | | | | | | | | | |
|------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|--|---|-----------------------|----------------------------------|
| N° DE HOGARES EN LA VIVIENDA | N° DE HOMBRES (de 0 a más años) | N° DE MUJERES (de 0 a más años) | N° DE HOMBRES DE 15 A 64 AÑOS | N° DE MUJERES DE 12 A 49 AÑOS | N° DE NIÑOS/AS MENORES DE 6 AÑOS | NOMBRE Y APELLIDO DEL JEFE O JEFA DE HOGAR | TELÉFONO Y/O CELULAR DEL JEFE O JEFA DE HOGAR | NOMBRE DEL CONTACTO 2 | TELÉFONO Y/O CELULAR/ CONTACTO 2 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | | 15 | 16 | 17 |
| 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | Ángel Apaza (2,2) /Gema García (2,1) | 71599852/71573523 | María Apaza/SR | NS/SR |

Si no proporcionan el nombre del jefe o jefa de hogar entonces se debe anotar "NS" que significa No Sabe o "SR", que significa Se Rehúsa a dar el nombre del jefe o jefa de hogar. Para la aplicación está activo los botones de "NO SABE" o "SE REHÚSA", como posibles respuestas del entrevistado.



Importante:

Cada fila del Formulario LV-03 representa una vivienda; por lo tanto, debe llenar una fila por cada vivienda que encuentre, aunque ésta tenga más de un hogar.

Columna 15. Teléfono y/o Celular del jefe o jefa de hogar

Se registra el Número de Teléfono y/o Celular del jefe o jefa de hogar, considerando lo siguiente:

- Si la persona de contacto no tiene número de teléfono y/o Celular del jefe de hogar, entonces debe anotar "NT" que significa no tiene, "NS" no sabe o "SR" se rehúsa, en el formulario LV-03 impreso, para la aplicación está activo los botones de "NO TIENE", "NO SABE" o "SE REHÚSA", como posibles respuestas del entrevistado.
- Si el jefe de hogar tiene más de un número de Teléfono y/o Celular, éstas deben ser separadas por un guion medio (-).
- Si en la vivienda existe más de un hogar, el número de teléfono de cada jefe de hogar debe ser separado por una línea oblicua (/).

A continuación, un ejemplo de registro en el LV-03.

| INFORMACIÓN DE HOGARES | | | | | | | | | |
|------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|--|---|-----------------------|----------------------------------|
| N° DE HOGARES EN LA VIVIENDA | N° DE HOMEBRES (de 0 a más años) | N° DE MUJERES (de 0 a más años) | N° DE HOMEBRES DE 15 A 64 AÑOS | N° DE MUJERES DE 15 A 64 AÑOS | N° DE NIÑOS/AS MENORES DE 6 AÑOS | NOMBRE Y APELLIDO DEL JEFE O JEFA DE HOGAR | TÉLEFONO Y/O CELULAR DEL JEFE O JEFA DE HOGAR | NOMBRE DEL CONTACTO 2 | TÉLEFONO Y/O CELULAR/ CONTACTO 2 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | Ángel Apaza(2,2)/Gema García (2,1) | 71599852/71573523 | María Apaza/SR | NS/SR |

Columna 16. Nombre del Contacto 2

Se registra el nombre de un segundo contacto miembro del hogar.

En caso de existir más de un hogar en la vivienda el nombre del segundo contacto de cada hogar será separado por una línea oblicua (/) y si no proporcionan el nombre del segundo contacto en alguno de los hogares entonces se debe anotar "SR", que significa Se Rehúsa, o "NS" No Sabe o "NT" que significa No tiene, en la aplicación se encuentra activo los botones de "SE REHÚSA" o "NO SABE" o "NO TIENE", como posibles respuestas del entrevistado.

Columna 17. Teléfono y/o Celular Contacto 2

Se registra el Número de Teléfono y/o Celular del segundo contacto miembro del hogar.

- Si el segundo contacto informa que no tiene número teléfono y/o Celular de un segundo miembro del hogar, entonces debe anotar "NT" que significa no tiene, "NS" no sabe o "SR" se rehúsa, para el formulario LV-03 impreso, en la aplicación se encuentra activo los botones de "NO TIENE", "NO SABE" o "SE REHÚSA" o como posibles respuestas del entrevistado.
- Si el segundo contacto tiene más de un número de Teléfono y/o Celular, estas deben ser separadas por un guion medio (-).
- Si en la vivienda existe más de un hogar, el número de teléfono y/o celular del segundo contacto será separado por una línea oblicua (/).

A continuación, un ejemplo de registro en el LV-03.

| INFORMACIÓN DE HOGARES | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|---|--|--------------------------|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | NOMBRE Y APELLIDO DEL JEFE O JEFA DE HOGAR | TELÉFONO Y/O CELULAR DEL JEFE O JEFA DE HOGAR | NOMBRE DEL CONTACTO 2 | TELÉFONO Y/O CELULAR/ CONTACTO 2 | INCIDENCIA DE LA VIVIENDA (CÓDIGO) | VIVIENDA OCUPADA/ DE ESTUDIO | | | | | | | |
| N° DE HOGARES EN LA VIVIENDA | N° DE HOMBRES (de 0 a más años) | N° DE MUJERES (de 0 a más años) | N° DE HOMBRES DE 15 A 64 AÑOS | N° DE MUJERES DE 15 A 64 AÑOS | N° DE NIÑOS/AS MENORES DE 6 AÑOS | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | | | | | | | |
| 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | Ángel Apaza(2,2)/Gema García (2,1) | 71599852/71573523 | María Apaza/SR | NS/SR | 1 | 1 | | | | | | | |

CONSIDERACIONES:

- La cantidad de dígitos en el celular debe ser 8 (Si le proporcionan menos dígitos, entonces debe indagar por el número de celular correcto).
- En el caso de teléfono fijo puede variar de acuerdo al código de área del departamento.
- En los números de teléfono y/o celular no deben contener letras.

Columna 18. Incidencia de vivienda

En esta columna el/la Entrevistador/a debe anotar las incidencias de las viviendas ocupadas (código 1=Vivienda Ocupada, la cual se identificó en la columna 7 "Uso de Vivienda"), para el formulario físico debe anotar el código de la incidencia descritos abajo.

| INFORMACIÓN DE HOGARES | | | | | | INFORMACIÓN ADICIONAL | | | | |
|------------------------|--|---|-----------------------|----------------------------------|------------------------|----------------------------|--|--|------------------|--|
| USO DE LA VIVIENDA | NOMBRE Y APELLIDO DEL JEFE O JEFA DE HOGAR | TELÉFONO Y/O CELULAR DEL JEFE O JEFA DE HOGAR | NOMBRE DEL CONTACTO 2 | TELÉFONO Y/O CELULAR/ CONTACTO 2 | INCIDENCIA DE VIVIENDA | VIVIENDA OBJETO DE ESTUDIO | REFERENCIA DE LA VIVIENDA OCUPADA | OBSERVACIONES | VIVIENDA OCUPADA | |
| 7 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | |
| 1 | PEDRO BARRIOS | 72012345 | TANIA QUISPE | SR | 1 | 1 | LA VIVIENDA SE ENCUENTRA AL LADO DE LA SEDE SOCIAL | NT | | |
| 3 | | | | | | | | EL PREDIO CORRESPONDE A LA SEDE SOCIAL DE LA ZONA. NADIE HABITA EN LA SEDE | | |
| 1 | RUBEN ALANOCA | NS | PABLO RUIZ | NS | 3 | 2 | LA VIVIENDA TIENE SU PUERTA DE COLOR CAFÉ | EL VECINO DEL PREDIO 1 PROPORCIONÓ LA INFORMACIÓN E INDICA QUE LOS ANCIANOS SE | | |
| 1 | CAMILA AGUILAR(0,1)/ SEBASTIAN(1,0) | 78456213/ 71927746 | NT/NT | NT/NT | 1 | 3 | VIVIENDA CON PUERTA CON REJAS | VIVIENDA CON 2 HOGARES | | |

A continuación, se describe las siguientes incidencias:

- Entrevista Completa (EC):** Si se ha concluido satisfactoriamente con la entrevista del listado de viviendas (Mediante un informante calificado).
- Temporalmente Ausente (TA):** Se considera temporalmente ausente **si los miembros del hogar están de viaje o fuera de los límites de la ciudad o comunidad/localidad y que regresarán posteriormente** (indagar la hora y el día de retorno). En caso de NO encontrar a ningún miembro del hogar la información podrá ser recabada de alguna persona que conozca a los miembros de ese hogar, como por ejemplo un vecino.
- Informante No calificado (INC):** Si en la primera visita, **en la vivienda se encuentran personas menores de 12 años, personas en estado no adecuado (ebriedad o con consumo de estupefacientes) o informantes con dificultad de entender y hacerse entender.** Se debe indagar a qué hora se puede encontrar a un informante calificado. En caso de no encontrar a un

informante calificado, la información podrá ser recabada de alguna persona que conozca a los miembros de ese hogar, como por ejemplo un vecino.

4. **Falta de Contacto (FC):** Si en la primera visita a la vivienda, **no fue posible encontrar a los miembros del hogar porque salen muy temprano y/o regresan muy tarde.** Deberás indagar a qué hora puede encontrarlos. En caso de no encontrar a un informante miembro del hogar, la información podrá ser recabada de alguna persona que conozca a los miembros de ese hogar, como por ejemplo un vecino.
5. **Rechazo (R):** Si el/la informante **no está dispuesto a cooperar o se niega rotundamente a dar información.** Entonces la información podrá ser recabada de alguna persona que conozca a los miembros de ese hogar, como por ejemplo un vecino.

Columna 19. Vivienda Objeto de Estudio (VOE)

El/la Supervisor/a de Campo numerará con lápiz de color rojo de manera correlativa (1, 2, 3, 4, 5, ..., etc.) a las **VIVIENDAS OCUPADAS** que llevan el código 1, especificadas en la **columna 7 "Uso de la Vivienda = 1"** y la numeración correlativa de las manzanas (M1...Mi) de la UPM, así como, la(s) manzanas de UPM adicional(es) si corresponde. El último número asignado en la columna 19, corresponde al total de viviendas ocupadas en la UPM considerando la UPM adicional si corresponde, que permitirá identificar a las **viviendas a ser seleccionadas para la entrevista.**

- Una vez llenado el Listado de Viviendas (LV) en el formulario impreso, el/la Supervisor/a de Campo es el encargado/a de seleccionar la muestra de 16 viviendas objetos de estudio (VOE) con la ayuda de la Tabla de Selección, las cuales deben ser identificadas con un círculo de color rojo. Así mismo, el/la Supervisor/a seleccionará la sub-muestra de 6 viviendas, dependiendo si la UPM corresponde al área amanzanada o al área dispersa, las viviendas seleccionadas deben ser marcadas con una línea roja horizontal debajo del círculo.

| USO DE LA VIVIENDA | INFORMACIÓN DE HOGARES | | | | | INFORMACIÓN ADICIONAL | | |
|--------------------|--|---|-----------------------|---------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|---|------------------------|
| | NOMBRE Y APELLIDO DEL JEFE O JEFA DE HOGAR | TELÉFONO Y/O CELULAR DEL JEFE O JEFA DE HOGAR | NOMBRE DEL CONTACTO 2 | TELÉFONO Y/O CELULAR CONTACTO 2 | INDICADOR DE VIVIENDA | REFERENCIA DE LA VIVIENDA OCUPADA | OBSERVACIONES | VISITA OBTENIDA |
| 7 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 22 |
| 1 | PEDRO BARRIOS | 72012345 | TANIA QUISPE | SR | EC | 1 | LA VIVIENDA SE ENCUENTRA AL LADO DE LA SEDE SOCIAL. | NT |
| 3 | | | | | | | EL PREDIO CORRESPONDE A LA SEDE SOCIAL DE LA ZONA. NADIE HABITA EN LA SEDE. | |
| 1 | RUBEN ALANOCA | NS | PABLO RUIZ | NS | INC | 2 | EL VECINO DEL PREDIO 1 PROPORCIONÓ LA INFORMACIÓN E INDICÓ QUE LOS ANCIANOS SE QUEDAN SOLOS TODO EL DÍA Y NO ESCUCHAN BIEN LA RUA Y EL ESPOSO LLEGAN AL REDEDOR DE LAS 22:00. | |
| 1 | CAMILA AGUILAR(0,1)/ SEBASTIAN(1,0) | 78456213/ 71927748 | NT/NT | NT/NT | EC | 3 | VIVIENDA CON PUERTA CON REJAS | VIVIENDA CON 2 HOGARES |

Para la tableta, la selección será:

Una vez que el/la Supervisor/a de Campo introduzca la información del LV-03 físico de la UPM en la tableta, debe de proceder con la selección de las 16 viviendas objeto de estudio y luego las 6 viviendas, a través del sorteo automático incorporado en la aplicación, para la diferenciación de las dos selecciones serán identificados con

colores distintos.



5. Información Adicional

| INFORMACIÓN ADICIONAL | | |
|-----------------------------------|---------------|------------------|
| REFERENCIA DE LA VIVIENDA OCUPADA | OBSERVACIONES | VIVIENDA OMITIDA |
| 20 | 21 | 22 |
| | | |

Columna 20. Referencia de la Vivienda Ocupada.

El/la Entrevistador/a, debe anotar detalles que faciliten la identificación de las viviendas ocupadas.

Columna 21. Observaciones.

El/la Entrevistador/a, tiene la opción de anotar alguna característica o caso especial de la vivienda u otro dato que sea de relevancia para el levantamiento de la información. Por ejemplo, que la vivienda se encuentra desocupada temporalmente (se recurrió a vecinos para la información).

Columna 22. Vivienda Omitida.

Si la Brigada se diera cuenta que omitió Viviendas Ocupadas durante el listado de Viviendas LV-03, ésta deberá ser entrevistada, adicionalmente a las 16 viviendas seleccionadas.

Las viviendas omitidas, serán enlistadas al final del listado de viviendas y la numeración que se asignará a dicha vivienda, será el correlativo al número total de Viviendas Objeto de Estudio que se tiene en la UPM (*Columna 19, total por UPM*) y para identificar a la vivienda omitida, en la columna 22 se debe anotar 1.

- La vivienda omitida identificada se enlistará al final, teniendo en cuenta el recorrido en la UPM (Mi), orden de predio y en el orden de vivienda debe registrarlo en la variable "Observaciones".

- En caso de existir hasta tres (3) viviendas omitidas, debe aplicar el cuestionario a cada una de las viviendas.
- En caso de existir cuatro (4) o más viviendas omitidas, aplicar el Cuestionario a las primeras tres (3) viviendas, el resto de las viviendas deben figurar al final del listado de viviendas.

Ejemplo: Si en la UPM, se tiene 19 Viviendas Objeto de Estudio y se identificó 1 vivienda omitida, entonces su correlativo siguientes de VOE será 20 esto se debe anotar en la columna 19, y en la columna 22 se anotará 1 que es vivienda omitida.

| DIRECCIÓN DE LA VIVIENDA | | | | | | | | | | INFORMACIÓN DE HOGARES | | | | | | | INFORMACIÓN ADICIONAL | | | | | |
|--------------------------|---------------------|---|-----------------------|-----------------|-------------------------|-----------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------|---|----|--|---|
| N° | RECORRIDO EN LA UPM | NOMBRE DE AVENIDA / CALLE / CALLEJÓN / NOMBRE DE LA COMUNIDAD O LOCALIDAD | N° DE ORDEN DE PRECIO | ÁREA AMANZANADA | N° DE ORDEN DE VIVIENDA | ÁREA AMANZANADA | N° DE ORDEN DE VIVIENDA | N° DE ORDEN DE VIVIENDA | N° DE ORDEN DE VIVIENDA | N° DE ORDEN DE VIVIENDA | NOMBRE Y APELLIDO DEL JEFE DE HOGAR | TELÉFONO Y/O CELULAR / CONTACTO 2 | NOMBRE DEL CONTACTO 2 | TELÉFONO Y/O CELULAR / CONTACTO 2 | INDICADOR DE VIVIENDA OMITIDA | REFERENCIA EN LA VIVIENDA OMITIDA | OBSERVACIONES | VIVIENDA OMITIDA | | | | |
| 25 | M3 | CALLE 24 DE SEPTIEMBRE | 1 | 180 | 1 | NA | NA | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | MARIA CRUZ | SR | NT | NT | 1 | 19 | VIVIENDA UBICADA EN EL PRIMER PATIO. ES LA TENEDORA DE ABASTECES. | |
| 26 | M1 | CALLE 24 DE SEPTIEMBRE | 1 | 105 | 2 | NA | NA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | LETICIA QUIJARRO | 72343211 | JORGE GUTIERREZ | SR | 1 | 20 | VIVIENDA UBICADA EN EL SEGUNDO PATIO. ESTE HOGAR CORRESPONDE AL "N° DE ORDEN DE VIVIENDA 2". | 1 |

En el Ejemplo: El registro de la vivienda omitida, respeta el registro del "Recorrido en la UPM (Mi)", "Orden de predio" y "Orden de Vivienda" al cual correspondía y en "OBSERVACIONES" se detalla que la vivienda omitida correspondía al número de orden de vivienda 2.

6. Totales por página y UPM

Terminado el Listado de Viviendas de la UPM, sumar las columnas: 8, 9, 10, 11, 12, 13, y 22 individualmente por página y en la última página del Listado de Viviendas correspondiente a "Total por UPM" sumar las sumas parciales de las páginas, mencionadas anteriormente (tomando en cuenta el número de páginas llenadas en la UPM).

| DIRECCIÓN DE LA VIVIENDA | | | | | | | INFORMACIÓN DE HOGARES | | | | | | | INFORMACIÓN ADICIONAL | | | | | |
|---|---------------------|---|-----------------------|-----------------|---------------------------------|------------|------------------------|------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|---------------|------------------|----|----|
| N° | RECORRIDO EN LA UPM | NOMBRE DE AVENIDA / CALLE / CALLEJÓN / NOMBRE DE LA COMUNIDAD O LOCALIDAD | N° DE ORDEN DE PRECIO | ÁREA AMANZANADA | N° DE ORDEN DE VIVIENDA / OTROS | N° DE PISO | N° DE DEPTO | N° DE HOGARES EN LA VIVIENDA | N° DE HOMBRES (de 0 a más años) | N° DE MUJERES (de 0 a más años) | N° DE HOMBRES DE 15 A 64 AÑOS | N° DE MUJERES DE 15 A 64 AÑOS | N° DE PERSONAS MENORES DE 6 AÑOS | TELÉFONO Y/O CELULAR / CONTACTO 2 | INDICADOR DE VIVIENDA OMITIDA | OBSERVACIONES | VIVIENDA OMITIDA | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 17 | 18 | 19 | 21 | 22 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TOTALES USO DE VIVIENDA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. VIVIENDAS OCUPADAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. VIVIENDAS DESOCUPADAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. OTROS (MERCADO, PARQUE, ETC.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TOTAL POR PÁGINA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TOTAL POR UPM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TOTAL POR PÁGINA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TOTAL POR UPM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Para la columna 19 proceder de acuerdo lo manifestado anteriormente. Para el "TOTAL POR PÁGINA" anotar el último número del último registro del LV-03 de cada página de la columna 19 y para el "TOTAL POR UPM" anotar el último número del último registro del LV-03 (de la UPM) de la columna 19.

Total, uso de la Vivienda

Registrar el número total de Viviendas Ocupadas, Viviendas Desocupadas y Otros (Mercado, Lotes baldíos, etc.) de la UPM. Es importante que el total de viviendas ocupadas, coincida con la última casilla de la columna 19.

| DIRECCIÓN DE LA VIVIENDA | | | | | | | INFORMACIÓN DE HOGARES | | | | | | | |
|--------------------------|----------------------|---|-----------------------|-----------------|---------------------|---------------------------------|------------------------|--------------------|------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| N° | RECORDANDO EN LA UPM | NOMBRE DE AVENIDA / CALLE / CALLEJÓN / NOMBRE DE LA COMUNIDAD O LOCALIDAD | N° DE ORDEN DE PREDIO | ÁREA AMANZANADA | N° DE PUERTA PREDIO | N° DE ORDEN DE VIVIENDA / OTROS | ÁREA AMANZANADA | USO DE LA VIVIENDA | N° DE HOGARES EN LA VIVIENDA | N° DE HOMBRES (de 1 a más años) | N° DE MUJERES (de 1 a más años) | N° DE HOMBRES DE 15 A 64 AÑOS | N° DE MUJERES DE 15 A 64 AÑOS | N° DE NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| TOTALES USO DE VIVIENDA | | PÁGINA | UPM | TOTAL POR PÁGINA | | TOTAL POR UPM | |
|----------------------------------|--|--------|-----|------------------|--|---------------|--|
| 1. VIVIENDAS OCUPADAS | | | | | | | |
| 2. VIVIENDAS DESOCUPADAS | | | | | | | |
| 3. OTROS (MERCADO, PARQUE, ETC.) | | | | | | | |

7. Personal de Campo

Anotar el nombre completo del/la Entrevistador/a y del/la Supervisor/a de Campo, así como sus respectivos códigos, luego la fecha de finalización del listado de viviendas de la UPM correspondiente.

| DIRECCIÓN DE LA VIVIENDA | | | | | | | INFORMACIÓN DE HOGARES | | | | | | | INFORMACIÓN ADICIONAL | | | | | |
|--------------------------|----------------------|---|-----------------------|-----------------|---------------------|-------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|---|-----------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---------------|--------------------|----|
| N° | RECORDANDO EN LA UPM | NOMBRE DE AVENIDA / CALLE / CALLEJÓN / NOMBRE DE LA COMUNIDAD O LOCALIDAD | N° DE ORDEN DE PREDIO | ÁREA AMANZANADA | N° DE PUERTA PREDIO | N° DE ORDEN DE VIVIENDA | N° DE HOMBRES (de 1 a más años) | N° DE MUJERES (de 1 a más años) | N° DE HOMBRES DE 15 A 64 AÑOS | N° DE MUJERES DE 15 A 64 AÑOS | N° DE NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS | NOMBRE Y APELLIDO DEL JEFE O JEFA DE HOGAR | TELÉFONO Y/O CELULAR DEL JEFE O JEFA DE HOGAR | NOMBRE DEL CONTACTO 2 | TELÉFONO Y/O CELULAR CONTACTO 2 | REFERENCIA DE LA VIVIENDA OCUPADA | OBSERVACIONES | VERIFICAR VIVIENDA | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| TOTALES USO DE VIVIENDA | | PÁGINA | UPM | TOTAL POR PÁGINA | | TOTAL POR UPM | |
|----------------------------------|--|--------|-----|------------------|--|---------------|--|
| 1. VIVIENDAS OCUPADAS | | | | | | | |
| 2. VIVIENDAS DESOCUPADAS | | | | | | | |
| 3. OTROS (MERCADO, PARQUE, ETC.) | | | | | | | |

| PERSONAL DE CAMPO: | | FECHA INICIO: | | FECHA FINAL: | |
|---------------------|--------|---------------|--|--------------|--|
| NOMBRE SUPERVISOR: | CÓDIGO | | | | |
| NOMBRE ENCUESTADOR: | CÓDIGO | | | | |

| OBSERVACIÓN UPM: |
|------------------|
| |

8. Observaciones UPM

El/la Entrevistador/a, tiene la opción de anotar los casos especiales y detalles que se presenta en la UPM, por ejemplo, que llegaron a la coordenada de la UPM, pero los dirigentes informan que ahora cambio el nombre de la comunidad, o la UPM por crecimiento ya tiene características amanzanadas, etc.



IMPORTANTE:

No olvide consolidar primero el LV-03, antes de realizar el llenado de los cuestionarios.

5. CAPACITACION DEL PERSONAL DE CAMPO

El proceso de capacitación de la EDSA 2023 ha sido planificado cuidadosamente para desarrollar en el personal de campo: conocimientos y habilidades.

Consta de dos fases importantes las mismas que se irán superando en todo el proceso de recolección de datos, es decir; desde el momento en que empiezas a capacitarte hasta el final del trabajo de campo.

Fase 1: Capacitación sobre contenidos de la encuesta y sus instrumentos.

Fase 2: Prácticas y manejo de los instrumentos

5.1 Fase 1: Capacitación sobre contenidos de la encuesta y sus instrumentos:

- Exposición de objetivos y temas a investigar,
- Análisis en detalle de contenidos e instrucciones de los instrumentos de investigación.
- Aclaración de dudas para evitar errores durante las entrevistas reales.

5.2 Fase 2: Prácticas y manejo de los instrumentos:

Una vez conocedor/a de los objetivos y contenidos de la encuesta, entras a las practicas con los instrumentos de investigación, comenzarás entrevistando a otra/o candidata/o en aula. Una persona hará el papel de Entrevistador/a y la otra hará el papel de entrevistado/a y viceversa.

Las prácticas se constituyen en el mejor método para conocer y manejar los instrumentos, por eso se te harán pruebas para ver cómo estás progresando durante tu capacitación. Se pondrá a prueba tu familiaridad y comprensión del cuestionario y del proceso de la entrevista. Al final del curso de capacitación, será seleccionado el equipo entrevistador.

Tu entrenamiento como Entrevistador/a no finaliza durante el período formal de capacitación. Cada vez que el/la Supervisor/a se reúna para analizar tu trabajo de campo, es parte del proceso de capacitación. La observación y supervisión durante el trabajo de campo, completan este proceso.

En el marco de este proceso de prácticas o entrenamiento, se afinarán tus habilidades para desarrollar las entrevistas con mayor éxito:

Habilidades:

¿Cómo establecer el personal elegible en un hogar?

Antes de empezar tus entrevistas debes seleccionar tu personal informante.

- En un hogar seleccionado tu primer contacto para aplicar el ***Cuestionario del Hogar*** será con el Jefe/a del Hogar, en última instancia cualquier miembro que no tenga limitaciones para entender o hacerse entender. Con este personal seleccionaras a las demás personas elegibles.

El siguiente paso será elegir y entrevistar a:

- a mujeres miembros del hogar de 12 a 49 años con el ***Cuestionario de la Mujer***,
- a hombres miembros del hogar de 15 a 64 años con el ***Cuestionario del Hombre***, siempre que el hogar corresponda a una vivienda seleccionada con la submuestra,
- Y a los/as cuidadores/as del/la niño/a menor de 6 años con el ***Cuestionario de Primera Infancia***, siempre que vivan en el hogar seleccionado.

En ciertos casos puede resultar difícil decidir si una mujer u hombre es elegible, para no equivocarse, usa los siguientes ejemplos como guía:

- Un/a residente habitual que pasó la noche anterior en la casa de una tía, debe ser contado/a como miembro del hogar y es elegible para la entrevista individual, debes averiguar acerca del momento (día y hora), que se encuentra en el hogar.
- Un/a residente habitual que trabaja en la noche y duerme durante el día en la vivienda, si ha dormido o no el día anterior a la entrevista, es elegible, por tanto, concreta la entrevista.
- **¿Qué hacer si la mujer u hombre elegidos/as se niegan a ser entrevistadas/os?**

La disponibilidad y el deseo de la mujer u hombre elegible de participar en la entrevista dependen, en gran medida, de la impresión inicial. Es decir, del primer contacto.

Preséntate, explica el propósito de la entrevista. Indica que la información es confidencial. Puede ser que ese momento no sea conveniente para ella o él; averigua si es posible tener la entrevista en otro momento y haz una cita. El resultado del intento final de contactar a una mujer u hombre elegible, deberá ser anotado considerándose un recordatorio respecto a las visitas pendientes a algunos hogares, para iniciar un contacto o completar entrevistas.

Si aun así no logras la entrevista, registra 6 (RECHAZO) y reporta a tu Supervisor/a, él/ella decidirá qué hacer, pero toma en cuenta que es muy importante evitar los RECHAZOS.

- **¿Cómo causar buena impresión?**

La/el entrevistada/o y la/el Entrevistadora/or son extrañas/os entre sí en el momento en que esta última se presenta al hogar. La primera impresión que

causes a la entrevistada/o, influirá en su deseo de cooperar con la entrevista y garantizará el éxito de tu trabajo.

Son importantes los siguientes aspectos:

- Cuando te presentes, tu apariencia debe ser apropiada y tus modales amistosos.
- Cuando trates por primera vez a la persona elegible que debes entrevistar, haz todo lo posible para que ella o él se sientan tranquilos. Tú puedes lograr que la entrevistada tenga una actitud positiva hacia la entrevista, utilizando palabras amables, amigables.
- Inicia la entrevista con una sonrisa y un saludo. Por ejemplo, "*Buenas tardes*" y procede a hacer tu presentación:
- *Mi nombre es, trabajo para el Instituto Nacional de Estadística en Coordinación con el Ministerio de Salud. Estamos llevando a cabo una encuesta acerca de la salud familiar por lo que estamos entrevistando a mujeres y hombres en todo el país. Me gustaría conversar con usted y hacerle algunas preguntas.*
- Mantén siempre una actitud positiva. No adoptes nunca una actitud de disculpa y no utilices palabras como *¿Está usted demasiado ocupada?, ¿Me daría algunos minutos? o ¿Le importaría contestar algunas preguntas?* Tales expresiones invitan al rechazo antes que des inicio a la entrevista; más bien puedes decir: *Me gustaría hacerle algunas preguntas o Me gustaría conversar con usted por unos minutos.*
- Insiste en la confidencialidad de las respuestas. Si la/el entrevistada/o duda en responder a las preguntas o pide se le informe para qué van a ser usados estos datos, explícale que la información que recopiles será tratada confidencialmente, que ningún nombre individual será utilizado para ningún propósito particular y que toda la información será utilizada para definir políticas públicas de salud.
- No menciones otras entrevistas. Tampoco muestres cuestionarios completados frente a la entrevistada o frente a cualquier otra persona.
- Contesta francamente a cualquier pregunta que te haga la/el entrevistada/o. Antes de aceptar ser entrevistada/o, la mujer o el hombre podría preguntarte acerca de la EDSA o de la forma cómo fue seleccionada/o para ser entrevistada/o. Se directa/o y cordial cuando contestes. Sin embargo, si te hace preguntas acerca de los métodos de anticoncepción u otro tema del cuestionario, **responde que tratarás de contestar sus preguntas después que la entrevista termine.**
- La/el entrevistada/o podría preocuparse por la duración de la entrevista. Muestra tu predisposición para regresar si ella tiene inconveniente para contestar las preguntas en ese momento.
- **Entrevista a la mujer u hombre cuando esté sola/o.** La presencia de otras personas durante la entrevista puede impedir que obtengas respuestas francas y honestas. Es muy importante que la entrevista individual sea conducida en privado y que las preguntas sean contestadas por la/el misma/o

entrevistada/o.

- Si al inicio de la entrevista hay otras personas, explícale a la/el entrevistada/o que algunas de las preguntas son privadas y pregúntale cuál es el mejor sitio donde puedes conversar a solas con ella/el. Si los **otros** -no se dan cuenta- de lo que estás insinuando, tendrás que utilizar tu ingenio para liberarte de ellos. Algunas veces la pareja u otro personal podrían sentir curiosidad y desearían escuchar la entrevista, explica que hablarán *-acerca de asuntos de mujeres/hombres-*, generalmente éste personal ajeno a la entrevista se retira.
- Si es imposible conseguir privacidad, tendrás que llevar a cabo la entrevista en presencia de otras personas. Trata, sin embargo, que tú y la/el entrevistada/o queden separadas/os de los/as demás. Se debe hacer un esfuerzo adicional para ganar alguna privacidad. Si hubiese más de una mujer elegible en la vivienda, no debes entrevistar a una mujer en presencia de la otra, lo mismo sucede para con los hombres.

• **¿Cómo desarrollar una óptima entrevista?**

- La entrevista debe ser neutral. En muchas ocasiones los/las entrevistados/as tienden por amabilidad a dar respuestas que creen que quisieras oír. Es muy importante, por lo tanto, que permanezcas totalmente neutral cuando formules las preguntas. No permitas ya sea por expresión de su cara o por el tono de su voz, que el/la entrevistado/a piense que ha dado la respuesta -correcta o incorrecta- a la pregunta. Nunca debe aparecer como que apruebas o desapruebas las respuestas dadas por el/la entrevistado/a.
- Un/una entrevistado/a podría preguntarte durante la entrevista, por ejemplo, acerca de ciertos métodos anticonceptivos o tratamientos de enfermedades, deberás informarle que podrías conversar del tema después de la entrevista
- Todas las preguntas han sido cuidadosamente redactadas para que sean neutrales sin sugerir que una respuesta sea mejor o preferible que otra. **Si tú no lees la pregunta completa, podrías destruir esa neutralidad.** Ejemplo, la siguiente es una pregunta de la EDSA 2023: *¿Le gustaría a usted tener otro/a hijo/a o preferiría no tener más hijos/as?* Es una pregunta neutral. Sin embargo, si preguntas solamente la primera parte *¿le gustaría a usted tener otro/a hijo/a?* posiblemente obtendrás un SI como respuesta. Esto es lo que nosotros llamamos una "**pregunta dirigida**", lo que origina un sesgo en las respuestas obtenidas. Esta es la razón por la cual es **importante leer la pregunta completa de la manera que ha sido escrita.**
- Si la/el entrevistada/o da una respuesta ambigua, trata de verificar de una manera neutral, haciéndole preguntas tales como: *¿Puede usted explicarse un poco más?, No le escuché bien, ¿podría repetir por favor?, No hay prisa, tómese un momento para pensarlo.*
- Nunca sugieras respuestas a la/el entrevistada/o. Si la respuesta no es relevante, no orientes diciendo: *¿Me imagino que lo que usted quiere decir es ..., ¿verdad?* En muchos casos esta persona estará de acuerdo con tu interpretación de la respuesta, aún si eso no fue lo que quiso decir. Mejor, plantea la pregunta de manera que la/el entrevistada/o responda por sí misma/o sin perder el sentido de dicha pregunta.

- Maneja con tacto a las/los entrevistadas/os que muestren dudas. Habrá situaciones en las cuales las/los entrevistadas/os dirán: *Yo no sé*, o que actúen como si estuvieran aburridas/os, o contradigan algo que dijeron anteriormente o rehúsen a contestar la pregunta.
- Logra que se interesen nuevamente en la conversación; por ejemplo, si te parece que el/ella es tímido/a o temeroso/a, utiliza algunos minutos charlando acerca de asuntos que no se relacionan con la entrevista (ejemplo: de su pueblo, el clima, sus actividades diarias, etc.). Si la/el entrevistada/o está dando respuestas irrelevantes o elaboradas, no interrumpas descortésmente, escucha lo que te está diciendo. Trata de llevar nuevamente la conversación hacia la pregunta original. Trata de mantener una conversación adecuada a lo largo de la entrevista. La mejor entrevista es aquella en la cual la/el entrevistada/o ve a el/la Entrevistador/a como un/a amigo/a, una persona condescendiente y atenta que no intimida y a quien ella/él le puede decir cualquier cosa sin sentirse avergonzada/o.
- Si las/os entrevistadas/os se muestran con dudas o sin deseos de contestar una pregunta, explícales una vez más que la misma pregunta se ha hecho a mujeres/hombres en todo el país y que todas las respuestas serán mezcladas más tarde.
- No prejuzgues la habilidad o conocimientos de la/él entrevistada/o. No supongas de antemano que las mujeres/hombres del área rural o aquellas/os con menor grado de educación o analfabetas/os, no conocen acerca de anticoncepción y otros temas.
- Recuerda que las diferencias que tú mantengas con las/los entrevistadas/os pueden influir la entrevista. La/él entrevistada/o podría sentirse atemorizada/o al creer que eres diferente a ella/él. Compórtate y habla de tal manera que ella/él se sienta tranquila/o y cómoda/o conversando contigo.
- No apresures la entrevista. Pregunta despacio para asegurarte que la/él entrevistada/o entienda y conteste lo que estás preguntando. Después que has hecho una pregunta, haz una pausa y da un tiempo para pensar. Si la/él entrevistada/o se siente presionada/o, o no se le permite formular su propia opinión, dirá *-Yo no lo sé*, o exprese una respuesta inexacta. Si sientes que la/él entrevistada/o está contestando sin pensar, solamente para apurar la entrevista, entonces comenta: *-No, no se apresurarse por favor, su opinión es muy importante, de manera que le ruego considere sus respuestas cuidadosamente.*

Últimas recomendaciones para desarrollar las preguntas durante la aplicación de los cuestionarios de la EDSA 2023

- Cuando hagas una pregunta, asegúrate de hablar lenta y claramente de manera que la/él entrevistada/o no tenga dificultad en oír o comprender la pregunta.
- Necesitarás repetir la pregunta algunas veces con el propósito de asegurarte que entendió la pregunta.

- Si después de haber repetido la pregunta la/el entrevistada/o no comprende, tendrás que reconstruir esa pregunta. **¡Ten mucho cuidado! no alteres el significado de la pregunta original.** Proporciona únicamente la información mínima requerida para obtener una respuesta apropiada.
- **En algunos casos, tendrás que hacer preguntas adicionales o sondear,** para lograr una respuesta de la/el entrevistada/o. Si lo haces, ¡cuidado! Tus preguntas deben ser -neutrales- que no sugieran una respuesta a la entrevistada.
- En el cuestionario aparecen entre paréntesis o en mayúscula las palabras MÉTODO o NOMBRE (para indagar más acerca de la variable a investigar).
- Los cuestionarios proponen también, otra forma de orientar adecuadamente las preguntas, por ello utiliza las preguntas alternativas que aparecen en paréntesis o también cuando la situación hace referencia a otro tiempo, a otra unidad o a otra persona.

¿Sondeos y para qué?

Los sondeos son preguntas de prueba o control que se formulan adicionalmente con el fin de aclarar una respuesta confusa, irrelevante o incompleta.

En toda entrevista es necesario utilizar sondeos, que pueden estar impresos en el cuestionario como las instrucciones de control o pueden ser formuladas verbalmente por el equipo entrevistador. Los sondeos se utilizan en conexión con preguntas abiertas y requieren del juicio del/la Entrevistador/a para no confundir al informante. Ejemplo: *¿Podría explicar un poco más?; ¿De qué manera ?; ¿En qué forma?; No escuché bien lo que dijo, ¿me podría repetir por favor?*

Hay varios tipos de sondeos, aquí se mencionan los dos más importantes:

1. Para completar respuestas.

Cuando la respuesta es incompleta, muy general o vaga se requiere sondear para completarla. Ejemplo: a la pregunta: *¿Cuál fue el nivel y curso más alto de instrucción que aprobó?* la persona responde: Tercero, es necesario preguntarle *¿De qué nivel? ¿primario, secundario, universitario, normal, de formación policial?*

2. Para aclarar respuestas.

Cuando la respuesta del informante es confusa o él/la Entrevistador/a no la entiende es necesario solicitar aclaraciones.

Ejemplo: *Durante la semana pasada, ¿Cuál fue la ocupación principal de su pareja (esposo/compañero)?* Respuesta: *Peón*, entonces preguntar *¿en qué consiste esa ocupación?* para aclarar la respuesta y anotarla en términos que permitan su codificación, dado que puede ser un -Peón de albañil o -Peón rural, lo mismo sucede con -Chofer (puede referirse a una actividad particular, a alguien que conduce un taxi, o un bus, etc.).

Las situaciones principales en las cuales es necesario utilizar técnicas de sondeo son:

- Cuando la respuesta es incompleta.
- Cuando la respuesta no es clara.
- Cuando la respuesta es irrelevante (no guarda relación con la pregunta).
- Cuando se sospecha que la respuesta es falsa.

En este último caso **icuidado!** evita que la persona se disguste si se hace evidente la duda sobre su respuesta.

Al sondear **evitarás** sugerir respuestas. El **sondeo debe ser neutral** para que la persona entrevistada no dé respuestas en determinado sentido. El sondeo precisa tacto y buen ambiente en la entrevista, de otra manera el sondeo puede complicar la situación.

En nuestro caso, la EDSA – 2023 requiere sondeos constantes en las preguntas de opinión por la tendencia de las personas a dar respuestas irrelevantes o porque él/la Entrevistador/a debe asimilar esas respuestas a las alternativas impresas en el cuestionario. Es posible sondear preguntas en que se indica señalar todas las alternativas que se mencionen.

6. ¿CÓMO PROCEDER PARA LLENAR LOS CUESTIONARIOS?

Con el fin de recopilar la información requerida por la EDSA, debes saber:

- Cómo hacer cada pregunta.
- Qué tipo de información se está recolectando con las preguntas.
- Cómo manejar los problemas que se presenten durante la entrevista.
- Cómo registrar correctamente las respuestas del/a entrevistado/a.
- Cómo seguir las instrucciones especiales del cuestionario.

Esta parte del manual de capacitación está diseñada para ayudarte y familiarizarte con los cuestionarios de la EDSA 2023.

6.1 Tipos de Preguntas

• Preguntas con respuestas pre-codificadas:

Para algunas preguntas, podríamos predecir el tipo de respuestas que la/el entrevistada/o va a dar. Las respuestas a estas preguntas están enumeradas en el cuestionario. Para registrar la respuesta, únicamente debes redondear el número (código) que corresponde a su respuesta.

Ejemplo: Debes asegurarte de seleccionar solamente UN CÓDIGO.

| | | |
|-----|---|---|
| 237 | Cuando quedó embarazada, ¿Usted quería quedar embarazada en ese momento, quería esperar más tiempo, no quería tener (más) hijas/os o fue forzada? | SI QUERÍA 1 QUERÍA ESPERAR..... 2 NO QUERÍA TENER (MÁS) HIJAS/OS..... 3 FUE FORZADA..... 4 |
|-----|---|---|

En algunos casos, las Opciones de respuestas pre-codificadas incluirán la categoría "Otro", si fuera así, selecciona el código 96 y registra de manera literal esa OTRA RAZÓN.

Ejemplo:

| | | |
|-----|--|---|
| 265 | ¿Cuál fue la razón principal por la que usted no buscó ayuda? | NO SE DIO CUENTA..... 1 |
| | SI MENCIONA VARIAS, SONDEAR PARA DETERMINAR LA RAZÓN PRINCIPAL | NO ERA NECESARIO..... 2 |
| | | NO SABÍA DÓNDE ACUDIR..... 3 |
| | | ERA DE NOCHE..... 4 |
| | | NO HABÍA CON QUIEN DEJAR A LOS NIÑOS..... 5 |
| | | NO TENÍA DINERO 6 |
| | | ESTABA SOLA / NO HABÍA QUIEN LA ACOMPAÑE..... 7 |
| | | COSTUMBRE DE DAR A LUZ EN CASA 8 |
| | | OTRA RAZÓN 96 |
| | | (ESPECIFIQUE) |

En el caso que la respuesta para esta pregunta (265) sea "*no estaba mi hermana para dejar a mi hijo/a*", NO registres esta respuesta en la opción OTRA RAZÓN sino en "NO HABÍA CON QUIEN DEJAR A LOS/LAS NIÑOS/AS" código 05.

• Preguntas con respuestas múltiples

Dentro del conjunto de preguntas pre-codificadas existen algunas que **admiten más de una respuesta (respuesta múltiple)**. Generalmente los códigos de estas respuestas aparecen con letras mayúsculas. En estos casos podrás seleccionar varios códigos de respuesta para una misma pregunta.

Ejemplo:

| | | |
|-----|---|---|
| 313 | ¿Qué métodos está(n) usando? | ESTERILIZACIÓN FEMENINA..... A → 315 |
| | MARCAR LAS RESPUESTAS MENCIONADAS | ESTERILIZACIÓN MASCULINA..... B → 315 |
| | SI MENCIONA MÁS DE UN MÉTODO, SIGA EL PASE INDICADO PARA EL MÉTODO MENCIONADO EN PRIMER LUGAR | PÍLDORAS/PASTILLAS..... C |
| | | DIU..... D |
| | | INYECCIONES..... E |
| | | IMPLANTE..... F |
| | | ANTICONCEPCIÓN DE EMERGENCIA..... G |
| | | CONDÓN MASCULINO..... H |
| | | CONDÓN FEMENINO..... I |
| | | TABLETA / ÓVULO / ESPUMA / JALEA..... J |
| | | MELA (LACTANCIA Y AMENORREA)..... K → 319 |
| | | RITMO..... L → 319 |
| | | RETIRO..... M → 319 |
| | | OTRO MÉTODO..... X → 319 |
| | | (ESPECIFIQUE) |

Las preguntas relacionadas con la demanda y atención en los servicios de salud se llenarán preguntando en primera instancia por el sitio donde recibió la atención, el servicio o el método anticonceptivo; si se trata de un hospital, centro de salud o clínica y no pueda determinar si es público o privado se escribe en la columna de PREGUNTAS Y FILTROS el nombre del lugar y se trata de identificar el tipo de fuente para luego registrar la respuesta (pre-codificada) en la columna de CATEGORIAS Y CÓDIGOS.

- **Registro de respuestas que NO han sido pre-codificadas:**

Estas respuestas se anotan en un espacio previsto para ello. Generalmente se anota un número o la fecha en las casillas designadas, como en el ejemplo siguiente para la mujer nacida el 25 de agosto de 1975. Anota los meses en número (08, dos dígitos) y el año completo (1975, cuatro dígitos).

| | | | | |
|-----|-------------------------------------|----------|---|---|
| 109 | ¿Cuál es la fecha de su nacimiento? | DÍA..... | 2 | 5 |
| | | MES..... | 0 | 8 |
| | | AÑO..... | 1 | 9 |
| | | | 7 | 5 |

También se presentan respuestas pre-codificadas y espacios para ser llenados, entonces debes escoger el código y llenar las casillas donde completas la información correcta y solo se completa una fila. Cuando las casillas están precedidas de códigos, debes seleccionar el código que identifica la fila escogida y luego completar con la respuesta para esa fila.

Ejemplo: Si la/el entrevistada/o dice que aprobó 5to. de primaria, debes escoger el Código "04" en la columna del NIVEL y registra el número "5" en la casilla de la columna que corresponde a CURSO.

| | | | | | | | |
|---|--|---|-------|---|-------|---|-----|
| 112 | ¿Cuál fue el nivel y curso más alto de instrucción que aprobó? | NINGUNO..... | NIVEL | 1 | CURSO | 0 | 116 |
| | | CURSO DE ALFABETIZACIÓN..... | 2 | | | | |
| | | EDUCACIÓN INICIAL O PRE-ESCOLAR (PRE KINDER/ KINDER)..... | 3 | | | | |
| | | SISTEMA ESCOLAR ANTIGUO | | | | | |
| | | BÁSICO (1 A 5 AÑOS)..... | 4 | | | | |
| | | INTERMEDIO (1 A 3 AÑOS)..... | 5 | | | | |
| | | MEDIO (1 A 4 AÑOS)..... | 6 | | | | |
| | | SISTEMA ESCOLAR ANTERIOR | | | | | |
| | | PRIMARIA (1 A 8 AÑOS)..... | 7 | 3 | | | |
| | | SECUNDARIA (1 A 4 AÑOS)..... | 8 | | | | |
| | | SISTEMA ESCOLAR ACTUAL | | | | | |
| | | PRIMARIA (1 A 8 AÑOS)..... | 9 | | | | |
| | | SECUNDARIA (1 A 8 AÑOS)..... | 10 | | | | |
| | | EDUCACIÓN SUPERIOR | | | | | |
| | | NORMAL (ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS)..... | 11 | | | | |
| UNIVERSIDAD..... | 12 | | | | | | |
| LICENCIATURA..... | 13 | | | | | | |
| POSTGRADO..... | 14 | | | | | | |
| TÉCNICO SUPERIOR Y TÉC. MEDIO (1 A 3 AÑOS)..... | 15 | | | | | | |
| INST. FORMACIÓN MILITAR Y POLICIAL..... | | | | | | | |

Algunas respuestas requieren se circule un código y se complete la información llenando un recuadro, tal el caso del **Ejemplo:** pregunta 273 ¿CUANDO COMENZÓ SU ÚLTIMA REGLA O MENSTRUACIÓN?

| | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|-----|--|--|
| 273 | ¿Cuándo comenzó su última regla o menstruación? | HACE: DÍAS..... | 1 | | |
| | | SEMANAS..... | 2 | | |
| | | MESES..... | 3 | | |
| | | AÑOS..... | 4 | | |
| | | FECHA, SI LA DA | | | |
| REGISTRE LA RESPUESTA EN LA UNIDAD DE TIEMPO DADA POR LA ENTREVISTADA | | MENOPAUSIA/ HISTERECTOMIZADA..... | 994 | | |
| | | ANTES DEL ÚLTIMO NACIMIENTO..... | 995 | | |
| | | NUNCA HA MENSTRUADO..... | 996 | | |

Sin embargo, existen unos pocos casos en los cuales deberás escribir la respuesta que el/la entrevistado/a suministró en sus propias palabras. Trata de registrar esas respuestas exactamente de la manera como te las dieron; si necesitas dar una descripción breve, ten cuidado de mantener el significado exacto de la misma. Estas son las preguntas que requieren respuestas abiertas.

Ejemplo:

| | | |
|-----|---|--|
| 812 | Durante la semana pasada, ¿Cuál fue su ocupación principal? | <div>Vendedora de CD en tienda</div> <div>(ESCRIBA TEXTUALMENTE)</div> |
|-----|---|--|

6.2 Flujos de información

Es muy importante evitar que la/el entrevistada/o responda sobre cosas que no son relevantes a su situación. Por ejemplo, no debes preguntar cuántos meses de embarazo tiene una mujer que no está embarazada. Para aquellos casos en los cuales una respuesta en particular hace irrelevantes las respuestas siguientes, se ha escrito en el cuestionario una instrucción dirigida a ti, para que llegues a la siguiente pregunta apropiada; a estas instrucciones de **pase** se las llama **"instrucciones de flujo de información"**. Es importante que sigas estas instrucciones cuidadosamente y haz los pases tal como se indican:

| | | | |
|-----|---|--|-----|
| 601 | Actualmente, está usted casada o vive en unión con: | <div>SÍ, ACTUALMENTE CASADA..... 1</div> <div>SÍ, VIVIENDO CON UN HOMBRE..... 2</div> <div>SÍ, VIVIENDO CON UNA MUJER..... 3</div> <div>NO, NI CASADA NI EN UNIÓN..... 4</div> | 604 |
|-----|---|--|-----|

Observa en el ejemplo que, si marcas el código 1, 2 o 3, tendrás que pasar luego a la Pregunta 604.

6.3 Filtros

Son aquellas preguntas que han sido diseñadas para identificar a un subconjunto específico de entrevistados/as que no cumplen ciertos requisitos, es decir las preguntas filtro contienen flechas que te orientan con qué pregunta debes continuar. Los filtros sirven para evitar hacer preguntas irrelevantes o reiterativas al entrevistado/a.

Primero, la pregunta te pide una "VERIFICACIÓN" del caso a tratar para determinar que filtro debes seguir y luego escoges el recuadro y marcas con una "X" en el espacio apropiado (en el caso de los cuestionarios físicos); entonces continuas con las instrucciones. **Observa que todas las instrucciones para el/la Entrevistador/a están en LETRA MAYUSCULA (por lo que NO se leen),** mientras que las preguntas que se leen o hacen al entrevistado/a están escritas en letras minúsculas (**SÍ se leen**).

Ejemplo:

| | | | |
|-----|--|---|-----|
| 244 | VERIFICAR 242: ÚLTIMA TERMINACIÓN OCURRIÓ EN 2018 O DESPUÉS <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> ÚLTIMA TERMINACIÓN EN 2018 O DESPUÉS <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"> ÚLTIMA TERMINACIÓN ANTES DE 2018 <input type="checkbox"/> </div> </div> | | 250 |
| 245 | ¿Cuántos meses de embarazo tenía usted cuando ocurrió la pérdida, el aborto o nacido muerto? REGISTRE EL NÚMERO DE MESES COMPLETOS | MESES <input type="text"/> <input type="text"/> | |

Una vez verificada la respuesta a la pregunta que se determina en el filtro, sigue el curso de la línea junto a la casilla que marcó con X. Hay casos (Pregunta-Filtro) en los cuales el filtro no pide saltar a un otro número de pregunta, sino que establece inmediatamente qué pregunta debe formular, es decir el tipo de pregunta cambia según la condición de la/el entrevistada/o (Ver preg. 328)

6.4 ¿Cómo llenar el Calendario?

El Calendario es un instrumento que se encuentra en la última página del Cuestionario de la Mujer, sirve para medir la salud sexual y reproductiva de la misma, es una estructura metodológica donde se anota el uso de anticonceptivos, los nacimientos, embarazos y terminaciones de embarazos correspondientes a los cinco años anteriores a la entrevista, es decir; desde enero de 2018.

Ve la sección final, para su explicación y su uso.

6.5 ¿Cómo corregir los Errores?

- Es muy importante que registres todas las respuestas nítidamente.
- Para las respuestas pre-codificadas, asegúrate de marcar o circular cuidadosamente el código de la respuesta correcta.
- En las preguntas abiertas, la respuesta debe escribirse de manera correcta para que se pueda asignar el código correspondiente.
- Si cometiste un error al anotar o escribir la respuesta de la/el entrevistada/o o si cambian su respuesta, asegúrate de corregir y registrar la correcta. No trates de borrar la respuesta, simplemente invalidala poniendo solamente dos líneas horizontales para tachar la respuesta incorrecta.
- Si hubiese dos respuestas para una pregunta en particular, podría ser difícil más tarde identificar cuál es la respuesta correcta cuando los datos estén siendo codificados.

6.6 ¿Qué es una entrevista incompleta?

La mujer u hombre podrían interrumpir la entrevista por varias razones o negarse a contestar ciertas preguntas al momento de la entrevista. Si una entrevista está incompleta, haz una cita tan pronto como sea posible y completa la información faltante. En este caso registra en la carátula del Cuestionario Individual, el código "2" (ENTREVISTA INCOMPLETA), e indica el día y la hora de una nueva visita para completar la información, toma nota de la incidencia e informa a tu Supervisor/a, que hay dificultad para completar la entrevista.

6.7 ¿Cómo revisar los Cuestionarios Finalizados?

Sin embargo; **ANTES** de dejar el domicilio debe realizarse esta revisión de manera que, si necesitas aclarar dudas con la/el entrevistada/o, aún lo/a encuentres y esté disponible. Te recomendamos que escribas comentarios acerca de la entrevista, comentarios que consideres podrían aclarar las respuestas registradas o que podrían ser de interés para tu Supervisor/a o para el trabajo de oficina.

Como se indicó, la Encuesta de Demografía y Salud EDSA 2023 tiene cuatro cuestionarios que corresponde al Hogar, Hombres, Mujeres y Primera Infancia, en este capítulo se trabajará el llenado de la carátula del cuestionario del hogar exclusivamente. Este cuestionario identifica al hogar, la instancia de selección de la vivienda y tipo de informante del hogar.

- La ubicación geográfica y dirección de la vivienda.
- Identificar a mujeres y hombres elegibles para aplicar el Cuestionario Individual.
- Identificar a niños/as menores a 6 años, para aplicar el Cuestionario de Primera Infancia, incidencia de EDAS/IRAS y toma de peso y talla.
- Obtener el resultado final de la entrevista, registrado en la sección “Visitas del Entrevistador” en el mismo cuestionario.
- **Cuestionario**, la brigada debe registrar la cantidad de cuestionarios que

- utilizaron, sea en hogar, hombre, mujer e infante.

Respecto al Llenado de la carátula del cuestionario

A continuación, le presentamos las instrucciones para el llenado en el cuestionario:

7.1.1 Identificación (sección A)

Antes de iniciar una entrevista, debes llenar:

A. IDENTIFICACIÓN

UPM (Origen / Reemplazo):

UPM a trabajar:

Folio:

SELECCIONAR UPM A TRABAJAR

☐ UPM origen.

☐ UPM de reemplazo.

☐ UPM Adicional.

INSTANCIA DE SELECCIÓN DE VIVIENDA:

1. Vivienda seleccionada ☐

2. Vivienda omitida ☐

3. Vivienda de UPM adicional ☐

4. Vivienda de reemplazo ☐

UPM Origen/Reemplazo y UPM a Trabajar: El/la Entrevistador/a deberá transcribir los códigos de la UPM o seleccionar (en la aplicación), mismos que ya fueron identificados y confirmados al inicio del formulario del Listado de Viviendas (LV-03). Recuerde que la UPM tiene una longitud de 17 caracteres alfa numéricos incluyendo los dos guiones intermedios (Ejemplo: Código UPM=112-04188349592-A).

En la aplicación, el/la Entrevistador/a debe Seleccionar la UPM a trabajar UPM Origen, UPM Reemplazo, UPM Adicional/es (ver imagen).

DV_03: UPM A TRABAJAR

☒ 263-06128532326-A (ORIGEN)

☐ 263-05996420344-A (ADICIONAL 1)

☐ 263-06006085712-A (ADICIONAL 2)

En Carátula del cuestionario Hogar, Hombres, Mujeres y Primera Infancia se puede apreciar el apartado "Seleccionar UPM a Trabajar" que hace referencia a la selección de la UPM a trabajar al momento de la entrevista, misma que ya se definió desde el levantamiento del formulario de Listado de Viviendas (LV-03). Recordar las siguientes definiciones:

UPM Origen: Se entiende por UPM origen a la UPM seleccionada que no tuvo reemplazo hasta la finalización del operativo.

UPM de Reemplazo: Si la UPM enviada al inicio del operativo (UPM Origen) se sustituyó, y ahora se encuentra llenando el cuestionario.

UPM Adicional: En caso de que la UPM Origen o Reemplazo, contemple una o varias UPM adicional/es y se encuentre llenando un cuestionario en la UPM adicional.

Folio: Es un código numérico, identificador único de cada hogar entrevistado y está compuesto por 22 códigos (que incluye 3 guiones medios, los primeros 17 códigos corresponde a la UPM a trabajar, los 3 códigos posterior al último guion medio corresponde a la vivienda y el último al hogar).

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------------------------|----|----|----|----|-------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | |
| 1 | 1 | 1 | - | 0 | 4 | 1 | 8 | 7 | 5 | 4 | 9 | 1 | 6 | 3 | - | A | - | 0 | 0 | 2 | 1 | |
| UPM (17 dígitos) | | | | | | | | | | | | | | | | | Vivienda Objeto de Estudio | | | | | Hogar |

- Del 1er al 17mo dígito: Corresponde al código que identifica a la UPM (17 dígitos alfanuméricos), la UPM puede ser una UPM Origen, UPM de reemplazo o UPM adicional.
- Del 19no al 21er dígito: Corresponde al número de la Vivienda Seleccionada Objeto de Estudio, proveniente del Formulario LV-03 (Columna 19). En caso que el número de vivienda seleccionada tuviese uno o dos dígitos se deberán llenar las casillas de la izquierda con ceros.
- El 22do dígito: Corresponde al número de hogar existente en la vivienda seleccionada.

Instancia de Selección de Vivienda

En el recuadro de la imagen se debe seleccionar el número de Instancia de Selección de Vivienda:

| INSTANCIA DE SELECCIÓN DE VIVIENDA: | |
|-------------------------------------|----------------------|
| 1. Vivienda seleccionada | <input type="text"/> |
| 2. Vivienda Omitida | |
| 3. Vivienda de UPM adicional | |
| 4. Vivienda de reemplazo | |

- **1. Vivienda seleccionada:** En este caso, en Instancia de Selección el/la Entrevistador/a debe registrar o seleccionar en la aplicación "1. Vivienda Seleccionada" cuando se esté trabajando el cuestionario en la UPM Origen y/o en la UPM de Reemplazo.
- **2. Vivienda omitida:** Si la Brigada omitió registrar vivienda/s en el LV-03, entonces el/la Entrevistador/a registrará o seleccionará el código "2. Vivienda Omitida", en aplicación.
- **3. Vivienda de UPM Adicional:** Si la vivienda a trabajar corresponde a la UPM adicional, entonces el/la Entrevistador/a registrará o seleccionará el código "3. Vivienda de UPM adicional".
- **4. Vivienda reemplazo:** Si en la vivienda seleccionada no se puede recabar la información por rechazo del informante, falta de contacto o informante no calificado el cual debe estar corroborado (según los protocolos que se tiene en

operativo de campo), por tal el Supervisor/a de Campo debe solicitar una vivienda de reemplazo (VOE de reemplazo) el/la Supervisor/a General, este a su vez solicitará la vivienda de reemplazo a la Unidad de Muestreo, entonces el/la Supervisor/a de Campo comunicará al/a Entrevistador/a la VOE de reemplazo, el cual registrará/seleccionará con código "4. Vivienda de Reemplazo", en el cuestionario.

- En la siguiente tabla se observan los casos validos marcados con ☒ según la selección de UPM a trabajar e Instancia de vivienda:

| SELECCIONAR UPM A TRABAJAR | INSTANCIA DE SELECCIÓN DE VIVIENDA | | | |
|----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | 1.- Vivienda Seleccionada | 2. Vivienda Omitida | 3. Vivienda de UPM Adicional | 4. Vivienda de Reemplazo |
| 1. UPM Origen | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. UPM de Reemplazo | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. UPM Adicional | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

7.1.2 Ubicación Geográfica (Sección B)

B. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

| UBICACIÓN GEOGRÁFICA | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 1 Código Comunidad / Manzana | | | | | | | | | | | | | | - |
| 2 N° Vivienda Objeto de Estudio | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 N° Hogar | | | | | | | | | | | | | | |

- Código Comunidad/Manzana:** Este dato será proporcionado por el/la Supervisor/a de Campo al personal de la brigada y en la aplicación de manera seleccionable.
- N° Vivienda Objeto de Estudio:** Este dato proviene del listado de viviendas y proporciona el/la Supervisor/a de Campo.
- N° Hogar:** Este dato proviene del listado de viviendas y proporciona el/la Supervisor/a de Campo.

En la aplicación, en caso de existir Unión, división o nueva manzana, en los últimos 2 campos correspondientes a "1. Código Comunidad/Manzana" se debe registrar el cambio y/o modificación ocurrida en la manzana (División de manzana, Unión de manzanas y Nueva manzana).

7.1.3 Georreferenciación (Sección C)

Tiene por objeto registrar la ubicación geográfica precisa de la UPM, respecto al punto, latitud, longitud, altura y precisión. Además de registrar el código del GPS o la Tablet. Que debe estar conectado al inicio del llenado del cuestionario de la aplicación.

| C. GEOREFERENCIACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--|--|--|---------|--|--|--|----------|--|--|--|--------|--|--|--|-----------|--|--|--|
| N° de Punto | | | | Latitud | | | | Longitud | | | | Altura | | | | Precisión | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CÓDIGO GPS/TABLET | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

7.1.4 Dirección de la Vivienda (Sección D)

Registrar la ubicación exacta de la vivienda, datos de la **zona, barrio o comunidad/localidad; calle o avenida; piso, N° Dpto., N° Puerta** de la vivienda, el **teléfono y/o celular de la persona contacto y otras referencias de localización** (Ejemplo: Casa de ladrillo, pared verde, techo rojo, puerta metálica, etc.) datos que ayuden a localizar la vivienda.

| D. DIRECCIÓN DE LA VIVIENDA | | | | | | |
|-----------------------------|------------------|------|----------|-----------|----------|-----------------------------------|
| Zona/Barrio/Localidad | Calle/Avenida/KM | Piso | N° Dpto. | N° Puerta | Teléfono | Otras referencias de localización |
| | | | | | | |

NOMBRE DEL JEFE (A) DEL HOGAR:

VIVIENDA SELECCIONADA PARA ENCUESTA HOMBRES/SELECCIONADA PARA ANEV (SI =1, NO=2) ☐

Ya ubicada en la UPM y en la vivienda a entrevistar, debe anotar el nombre del/a jefe/a del hogar. Así mismo se debe marcar con código 1 si la vivienda fue seleccionada para aplicar el cuestionario del hombre, caso contrario código 2 (y salte a la sección que corresponde).

En las **secciones D**, de las **carátulas de los cuestionarios de Hombre, Mujer e Primera Infancia** se podrá apreciar respectivamente el nombre y número de orden de persona entrevistada respectivamente, ver imágenes a continuación:

Sección D - Hombre

| D. DIRECCIÓN DE LA VIVIENDA | | | | | | |
|-----------------------------|------------------|------|----------|-----------|----------|-----------------------------------|
| Zona/Barrio/Localidad | Calle/Avenida/KM | Piso | N° Dpto. | N° Puerta | Teléfono | Otras referencias de localización |
| | | | | | | |

NOMBRE Y NÚMERO DE ORDEN DEL HOMBRE ENTREVISTADO:

N° Orden

Sección D - Mujer

| D. DIRECCIÓN DE LA VIVIENDA | | | | | | |
|-----------------------------|------------------|------|----------|-----------|----------|-----------------------------------|
| Zona/Barrio/Localidad | Calle/Avenida/KM | Piso | N° Dpto. | N° Puerta | Teléfono | Otras referencias de localización |
| | | | | | | |

NOMBRE Y NÚMERO DE ORDEN DE LA MUJER ENTREVISTADA:

N° Orden

Sección D – Primera Infancia

| D. DIRECCIÓN DE LA VIVIENDA | | | | | | |
|--|------------------|------|----------|-----------|----------|-----------------------------------|
| DIRECCIÓN DE LA VIVIENDA | | | | | | |
| Zona/Barrio/Localidad | Calle/Avenida/KM | Piso | N° Dpto. | N° Puerta | Teléfono | Otras referencias de localización |
| NOMBRE Y NÚMERO DE ORDEN DEL 1ER. NIÑO/A ENTREVISTADO/A: | | | | | | N° Orden |
| NOMBRE Y NÚMERO DE ORDEN DEL 2DO. NIÑO/A ENTREVISTADO/A: | | | | | | |
| NOMBRE Y NÚMERO DE ORDEN DEL 3ER. NIÑO/A ENTREVISTADO/A: | | | | | | |

7.1.5 Datos de Control (Sección E - Hogar)

En esta sección anotar los números totales requeridos, los últimos 3 deben ser igual a la cantidad de cuestionarios que se aplicó.

| E. DATOS DE CONTROL | |
|--|----------------------|
| TOTAL MIEMBROS DEL HOGAR..... | <input type="text"/> |
| TOTAL MUJERES ELEGIBLES DE 12-49 (Años)..... | <input type="text"/> |
| TOTAL HOMBRES ELEGIBLES DE 15-64 (Años)..... | <input type="text"/> |
| TOTAL NIÑOS/AS MENORES DE 6 (Años) | <input type="text"/> |

N°. DE ORDEN DEL INFORMANTE.....

↑

Registre de la "Sección
Composición del Hogar"
el código de la persona
que brinda la información
del hogar.

Considerar los siguientes detalles para el llenado:

- El **total de miembros en el hogar**, corresponde al número de orden de la última persona registrada en la "Sección Composición del Hogar".
- El **total de mujeres elegibles en el hogar**, contar la cantidad de columnas marcada en la pregunta 14 de la "Sección I. Composición del Hogar", en caso de que en el hogar no exista mujeres de 12-49 años, se registrará 00 en las casillas de la carátula.
- El **total de hombres elegibles en el hogar**, contar la cantidad de columnas marcada en la pregunta 15 de la "Sección I. Composición del Hogar", en caso de que en el hogar no exista hombres de 15-64 años, registrar 00 en las casillas de la carátula.
- El **total de niños/as menores de 6 años**, contar la cantidad de columnas marcada en la pregunta 16, "Sección I. Composición del Hogar", en caso de que en el hogar no exista niños/as menores a 6 años, se registrará 00 en las casillas de la carátula.
- El **N° de Orden del Informante**, se obtiene de la "Sección I. Composición del Hogar" se debe registrar el código de la persona que brindo la información del cuestionario hogar.

7.1.6 Resumen de las Visitas a la Vivienda (Sección F)

En la sección F de la caratula del cuestionario se ubican dos sectores que muestran el desarrollo y el resultado del trabajo del Entrevistador/a en cada hogar.

El/La Entrevistador/a debe anotar las fechas de visitas al hogar (esto en caso de volver para concluir la entrevista), en la siguiente columna anotar el nombre de la

persona de contacto, seguido del resultado obtenido de la entrevista de acuerdo al recuadro denominado "Resultado" de incidencias.

- **Fecha de visita al hogar**, debe registrar las fechas de visita al hogar (esto en caso de volver para concluir la entrevista), en la siguiente columna anotar el nombre de la persona con la que se contactó en cada oportunidad y el resultado de la entrevista.
- **Resultado Incidencias**, en esta parte se registra el resultado final de la entrevista que se traduce en un número de dos dígitos que responde al cuadro de Incidencias de campo.

Sección F - Hogar

| F. RESUMEN DE LAS VISITAS A LA VIVIENDA | | | | |
|---|-------|-----|---------------------|-----------------------|
| VISITAS DEL/A ENTREVISTADOR/A | | | | |
| VISITA | FECHA | | PERSONA DE CONTACTO | RESULTADO INCIDENCIAS |
| | DÍA | MES | | |
| PRIMERA | | | | |
| SEGUNDA | | | | |
| TERCERA | | | | |
| CUARTA | | | | |
| ÚLTIMA | | | | |

INCIDENCIAS:
 1 ENTREVISTA COMPLETA
 2 ENTREVISTA INCOMPLETA
 3 TEMPORALMENTE AUSENTE
 4 INFORMANTE NO CALIFICADO
 5 FALTA DE CONTACTO
 6 RECHAZO
 7 VIVIENDA DESOCUPADA

En la **sección F**, de las **carátulas de los cuestionarios de Hombre y Mujer y Primera Infancia** se podrá apreciar respectivamente el resultado de incidencias, ver imágenes a continuación:

Sección F – Hombre / Mujer

| F. RESUMEN DE LAS VISITAS - HOMBRE - MUJER | | | | |
|--|-------|-----|---------------------|-----------------------|
| VISITAS DEL/A ENTREVISTADOR/A | | | | |
| VISITA | FECHA | | PERSONA DE CONTACTO | RESULTADO INCIDENCIAS |
| | DÍA | MES | | |
| PRIMERA | | | | |
| SEGUNDA | | | | |
| TERCERA | | | | |
| CUARTA | | | | |
| ÚLTIMA | | | | |

INCIDENCIAS:
 1 ENTREVISTA COMPLETA
 2 ENTREVISTA INCOMPLETA
 3 TEMPORALMENTE AUSENTE
 4 INFORMANTE NO CALIFICADO
 5 FALTA DE CONTACTO
 6 RECHAZO
 8 FUERA DE RANGO DE EDAD

Sección F – Primera Infancia

| F. RESUMEN DE LAS VISITAS - PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN DEL NIÑO/A | | | | | | | |
|--|-------|-----|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|-------------|
| VISITAS DEL/A ENTREVISTADOR/A | | | | | | | |
| VISITA | FECHA | | PERSONA DE CONTACTO 1ER NIÑO/A | PERSONA DE CONTACTO 2DO NIÑO/A | PERSONA DE CONTACTO 3ER NIÑO/A | RESULTADO INCIDENCIAS | |
| | DÍA | MES | | | | 1er. Niño/a | 2do. Niño/a |
| PRIMERA | | | | | | | |
| SEGUNDA | | | | | | | |
| TERCERA | | | | | | | |
| CUARTA | | | | | | | |
| ÚLTIMA | | | | | | | |

INCIDENCIAS:
 1 ENTREVISTA COMPLETA
 2 ENTREVISTA INCOMPLETA
 3 TEMPORALMENTE AUSENTE
 4 INFORMANTE NO CALIFICADO
 5 FALTA DE CONTACTO
 6 RECHAZO
 8 FUERA DE RANGO DE EDAD

El resumen de visitas de la carátula de Primera Infancia, recolecta la Información de N° de Orden de la persona de contacto que brindo la información del niño/a.

Definición de Incidencias:

| Incidencias de Campo | Definición |
|----------------------|------------|
|----------------------|------------|

| | |
|------------------------------------|---|
| 1. Entrevista completa | Se ha concluido satisfactoriamente una entrevista, logrando completar el cuestionario. |
| 2. Entrevista incompleta | No fue posible concluir la encuesta, por diferentes razones, por Ej. el Informante se negó a proseguir con la entrevista, sin dar otra cita al/la Entrevistador/a. También se puede considerar Entrevista Incompleta, si faltase la información de uno de los miembros del hogar. |
| 3. Temporalmente ausente | En la vivienda seleccionada se verifica que todos los/as miembros del hogar están de viaje o fuera de los límites de la ciudad o comunidad/localidad y que regresarán posteriormente al operativo en la UPM. Verificar con los vecinos e indagar la hora y el día de retorno si este fuera dentro de la semana de operativo de campo, programar la visita correspondiente y notificar a tu Supervisor/a de Campo. |
| 4. Informante no calificado | En la vivienda sólo se encuentran personas menores de 12 años, personal de servicio doméstico, informante en estado no adecuado (ebriedad permanente o de consumo de estupefacientes) e informantes con dificultad de entender y hacerse entender. Debe indagar a qué hora puede encontrar a un informante calificado y retornar para realizar la entrevista, si durante la semana de operativo de campo aún no se ha podido contactar a algún informante calificado; inmediatamente debe ser reportado a tu Supervisor/a de Campo. |
| 5. Falta de contacto | Si no es posible encontrar a los miembros del hogar porque salen muy temprano y/o regresan muy tarde. Debe indagar a qué hora puede encontrarlos y retornar para realizar la entrevista, en caso de no hacer contacto con ninguno de los miembros del hogar, debe reportar a tu Supervisor/a de Campo. |
| 6. Rechazo | El/La informante no está dispuesto a cooperar o se niega rotundamente a dar información. Debe reportar el rechazo al Supervisor/a de Campo, para volver a la vivienda y hacer todos los esfuerzos para realizar la entrevista a las personas que habitan en esa vivienda. |
| 7. Vivienda desocupada | Si bien al momento del Listado de Viviendas, la vivienda estaba ocupada, puede ocurrir que el/la Entrevistador/a retorna a la misma, para realizar la Encuesta y la vivienda se encuentre deshabitada (generalmente por traslado de sus últimos ocupantes) pero la vivienda está en condiciones de ser ocupada en cualquier momento. Verificar esta situación con los vecinos y notifícala al Supervisor/a de Campo. |
| 8. Fuera del rango de edad | Si al momento del Listado de Viviendas, algún miembro del hogar fue registrado en el rango de edad que se requiere en los cuestionarios de la EDSA 2023, pero al realizar la entrevista en la vivienda seleccionada se identifica y verifica que el miembro del hogar esta fuera del rango de edad requerido, debe seleccionar esta alternativa y debe reportar al Supervisor/a de Campo. Esta alternativa se encuentra para los cuestionarios de Hombre, Mujer y Primera Infancia. |

Ejemplo: La entrevista se la concluyó en 3 visitas:

- Primera visita, Falta completar datos con el informante Pedro Barrientos, por lo tanto, se debe registrar en la columna de resultado el código 2 (Entrevista Incompleta).
- Segunda visita, no se concluyó la entrevista, se debe registrar nuevamente el código 2 (Entrevista Incompleta) en la columna de resultado.
- Tercera visita, se concluyó con toda la información del hogar, por lo cual, debe registrar en la columna de visita el código 1 (Entrevista Completa).
- En la última fila registrar el código 1 en la columna Resultado (Entrevista Completa).

| VISITAS DEL/A ENTREVISTADOR/A | | | | | INCIDENCIAS: |
|-------------------------------|-------|----|-----------------------------|----------------------|--|
| VISITA | FECHA | | PERSONA DE CONTACTO | RESULTADO INCIDENCIA | |
| PRIMERA | 01 | 10 | PEDRO BARRIENTOS | 2 | 1 ENTREVISTA COMPLETA 2 ENTREVISTA INCOMPLETA 3 TEMPORALMENTE AUSENTE 4 INFORMANTE NO CALIFICADO 5 FALTA DE CONTACTO 6 RECHAZO 7 VIVIENDA DESOCUPADA |
| SEGUNDA | 02 | 10 | JUAN BARRIENTOS LOPEZ | 2 | |
| TERCERA | 05 | 10 | MIKAELA LOPEZ DE BARRIENTOS | 1 | |
| CUARTA | | | | | |
| ULTIMA | 05 | 10 | | 1 | |

Se realizaron 3 visitas y la última Incidencia es "1. Entrevista Completa"

7.1.7 Personal de la Encuesta

En el cuestionario impreso se anota el nombre completo del/la Entrevistador/a y del/la Supervisor/a de Campo, Supervisor/a General y Profesional Departamental Técnico/a, así como sus respectivos códigos, luego la fecha de finalización del cuestionario hogar, hombre, mujer y primera infancia según corresponda.

| G. PERSONAL DE LA ENCUESTA: | | |
|-----------------------------------|-------------------|--------|
| CARGO | NOMBRE Y APELLIDO | CÓDIGO |
| ENTREVISTADOR/A | | |
| SUPERVISOR/A DE CAMPO | | |
| SUPERVISOR/A GENERAL | | |
| PROFESIONAL DEPARTAMENTAL TÉCNICO | | |

ANOTE LA HORA DE INICIO DE LA ENTREVISTA :

HORA:

| | |
|--|--|
| | |
| | |

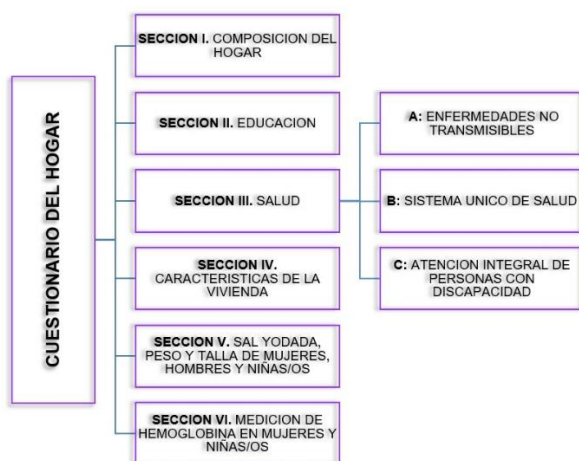
 MINUTOS:

| | |
|--|--|
| | |
| | |

8. LLENADO DE LOS CUESTIONARIOS DE LA EDSA 2023

En este capítulo se trabajarán los objetivos de cada una de las preguntas de los cuatro cuestionarios de la encuesta, así mismo su forma de llenado.

8.1 CUESTIONARIO DEL HOGAR



8.1.1 SECCIÓN I. COMPOSICIÓN DEL HOGAR

Objetivo. Proporcionar información sobre las características generales de toda la población y de sus hogares. Asimismo, identificar a la población elegible para ser entrevistada con el cuestionario individual.

LISTADO DEL HOGAR

Objetivo. Identificar las personas a las que se realizaran las entrevistas

INDICACIONES

- Para iniciar el cuestionario primero se debe preguntar por el jefe o jefa del hogar, si no se encuentra en el hogar preguntar por una persona capacitada para responder, ésta debe ser una persona residente habitual en el hogar con una edad mínima de 15 años.
- No se debe considerar a la empleada del hogar como informante.
- Si no hay un informante adecuado es mejor continuar con la siguiente vivienda asignada y regresar más tarde en una nueva visita.

Pregunta 1: Número de orden de personas registradas.

Objetivo. Identificar el número de orden que se asigna a cada **miembro del hogar**, el mismo se constituye en un código pre-escrito que representa a cada miembro del hogar, el cual deberá respetarse a lo largo de toda la entrevista del cuestionario de hogar, cuestionario de mujer, de niño, de hombre y para las distintas mediciones que se realizarán a los miembros del hogar.



IMPORTANTE

Toma en cuenta la codificación para identificar a los miembros del hogar.

Pregunta 2. Por favor dígame los nombres de las personas que habitualmente viven en este hogar y también el nombre de las personas visitantes que durmieron anoche aquí. Comencemos por el jefe/ la jefa del hogar.

Objetivo. Completar la lista de las personas que residen habitualmente en el hogar y también el nombre de las personas visitantes que durmieron en la noche anterior al día de la entrevista.

Para el registro adecuado se debe considerar algunas definiciones:

MIEMBROS DEL HOGAR

Se consideran miembros del hogar a aquellas personas que residiendo en la vivienda particular (que tienen al hogar como lugar habitual de residencia), comparten y dependen habitualmente del presupuesto de gastos comunes del hogar (ya sea que colaboren o no en el mismo).

JEFE(A) DEL HOGAR

Se considera como jefe/a del hogar a la persona reconocida como tal por todos los miembros del hogar, de 12 años o más de edad (sin importar sexo o estado civil de la persona).

RESIDENTE HABITUAL

Toda persona que habitualmente vive en la vivienda o que estuvo ausente por un periodo menor a los 3 meses o que, si la permanencia es menor a 3 meses, está dispuesta a fijar su residencia habitual en esa vivienda.

Se deben registrar a los temporalmente ausentes, niños, niñas, recién nacidos, ancianos, alojados (siempre y cuando residan habitualmente en la vivienda, o pretendan quedarse en ella) y empleadas/os del hogar cama adentro y sus parientes.

VISITANTE

Toda persona que no es un miembro del hogar, pero que durmió en el hogar la noche anterior al día en el que se hace la entrevista del hogar. Por lo tanto, si el visitante durmió allí la noche anterior, debe ser incluida en el listado y si además está en la edad elegible, califica para hacerle la Entrevista Individual.

INDICACIONES

- Realiza la pregunta tal cuál esta formulada en el cuestionario.
- Se debe iniciar con el nombre del jefe/a de hogar.
- Aclara a las personas que entrevistastes, que los nombres y apellidos no son transcritos en la base de datos, lo cual garantiza la confidencialidad de la información. Estos datos se utilizarán sólo para el trabajo de supervisión del operativo, control de encuesta y también para el adecuado parentesco de las personas.
- Recuerde que las personas incluidas en la lista de miembros del hogar, deben ser residentes habituales de ese hogar o haber dormido en el hogar la noche anterior.
- No olvide registrar a las personas temporalmente ausentes, niños, recién nacidos, ancianos y empleadas/os del hogar cama adentro y sus parientes.
- Si existe más de un hogar, deberás identificarlo, para posteriormente aplicarle otro cuestionario.
- El orden que debe seguir la anotación de cada miembro del hogar es el siguiente:



- En la primera fila anota el nombre y apellidos del **jefe o jefa de hogar**, debe quedar siempre con el número 01.
- **Esposa/o, compañera/o**: cuando el jefe de hogar tenga cónyuge o compañera/o que vive en el hogar. Con número de orden 02.
- **Hijos/as solteros** (comenzando por el mayor)
- **Hijos/as casados**, en orden de edad descendente anotando a continuación de cada uno de ellos sus respectivas(os) esposas (os) e hijos/as.
- **Padres, suegros**, otros parientes, otros no parientes, hasta concluir con las **empleadas/os** del hogar y **sus parientes**.

Pregunta 3: ¿(NOMBRE) es hombre o mujer?

Objetivo. Conocer la composición de los residentes habituales del hogar por sexo.

SEXO

Distinción biológica que clasifica a las personas en hombres o mujeres.



INDICACIONES

- Registra el código correspondiente.
- No debes asumir el sexo que corresponde anotar solo por el nombre de la persona.
- Si alguna persona tiene un nombre que puede ser utilizado para ambos sexos, como Denis, Michel, Alexis, Ariel u otros, y tienes

| | |
|--|---|
| | <p>duda de si es hombre o mujer, no trates de adivinarlo, es mejor que preguntes "¿Michel es hombre o mujer?"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Controla que el nombre de la persona coincida con el sexo que declara, si no fuera así, debe existir una aclaración sobre el caso en la parte de observaciones. |
|--|---|

Pregunta 4A: ¿Cuántos años cumplidos tiene (NOMBRE)?


Objetivo. Conocer la edad de las personas en años cumplidos hasta el momento de la entrevista.

INDICACIONES

- Registra la respuesta de los **años cumplidos** de cada persona, es decir, la edad que la persona alcanzó en su último cumpleaños y no la edad por cumplir.
- La edad está relacionada con todas las actividades del ser humano, por tanto, se debe obtener la edad de la forma más **precisa**.
- Es muy importante obtener la edad de cada persona lo más **exacto** posible porque, entre otras cosas, la elegibilidad para la entrevista individual depende de la edad. Esto tiene gran importancia en las mujeres cercanas al límite mínimo de edad 12 años, es probable que niñas de 11 declaren o sean declaradas como de 12, o mujeres de 49 años que se declaren como de 50. En el primer caso se haría una entrevista individual que no corresponde realizar y en el segundo se omitiría la entrevista individual de esta persona.
- Cuando se desconozca la edad, es necesaria una estimación, aunque sea aproximada. No dejes nunca en blanco la edad ni escribas "No sabe".
- Verifica que las edades de los/as hijos guarden relación lógica con la edad de los padres. Considera que la diferencia de edad entre los/as hijos mayores y los/as jefes del hogar debe ser como mínimo de **13 años**, de lo contrario debe existir una aclaración en el campo de observaciones.

Algunas aclaraciones:

- Si un/a niño/a tiene **5** años y medio escribe **05**.
- Si no ha cumplido **1** año se anotará el código **00**,
- Si se informa que tiene **1** año, pregunta si ya lo cumplió (o si le festejaron el primer año).
- A veces la persona que suministra la información dice por ejemplo que "Luís anda por los 18 años", pregunta si ya los cumplió, es probable que Luís tenga 17 años al momento de la entrevista.
- Para personas con **98** años cumplidos o más, anotaremos **98**.

| | |
|---|---|
|  | <p>IMPORTANTE</p> <p>Tener un buen registro de la edad de los miembros del hogar es muy importante, con él se establece la estructura de la población.</p> <p>Si hay dudas sobre la edad se puede preguntar directamente a la persona a la que corresponde la entrevista si ésta se encuentra en</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | la vivienda. Dado que el proceso de carnetización en el país ha alcanzado una cobertura bastante elevada, en algunos casos de dudas, se puede pedir el carnet de identidad, para obtener la edad con mayor exactitud. |
|--|--|

Pregunta 4B: ¿Cuál es la fecha de nacimiento de (NOMBRE)?

Objetivo. Conocer la fecha de nacimiento de cada uno de los miembros del hogar, y así corroborar y actualizar la edad.

INDICACIONES

- A fin de confirmar y tener seguridad de la edad de la persona, pregunta la fecha de nacimiento, iniciando por el día, luego el mes y finalmente el año, en este último caso se deben registrar los cuatro dígitos que corresponden al año.

Ejemplo 1: Gabriela declara tener 32 años cumplidos y nació el 20 de mayo de 1990, Entonces anota, así:

| Día | Mes | Año |
|------------|------------|------------|
| 20 | 05 | 1990 |

Ejemplo 2: Mario López declara tener 40 años cumplidos y haber nacido el 12 de septiembre de 1977, sin embargo, debería corroborarse su edad, puesto que según la fecha de nacimiento debería tener 44 años.

Pregunta 5: ¿Cuál es la relación o parentesco de (NOMBRE) con el/la jefe/a del hogar?

Objetivo. Conocer los vínculos o lazos de unión que los miembros del hogar tienen con respecto al jefe(a); estos lazos pueden ser consanguíneos o de afinidad. Se consideran las siguientes Opciones:

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|----------------------------------|---|
| 1. JEFE O JEFA DEL HOGAR | Es la persona reconocida como tal para los demás miembros del hogar, sin importar su edad, sexo o estado civil, <u>que toma las decisiones más importantes en el hogar.</u> |
| 2. ESPOSO/A O CONVIVIENTE | Es la persona casada o que convive con la jefa o jefe de hogar. |
| 3. HIJO/A | Se refiere al hijo/a natural del jefe de hogar o del cónyuge del jefe de hogar. |
| 4. ENTENADO/A HIJASTRO/A | Se refiere al hijo/a adoptivo del jefe de hogar o del cónyuge del jefe de hogar. |

| | |
|--|---|
| 5. YERNO O NUERA | Es la persona casada o que convive con un hijo o hija del jefe/a de hogar dentro del hogar. |
| 6. HERMANO/A O CUÑADO/A | Es el hermano/a o cuñado/a del jefe de hogar. |
| 7. PADRES | Padre o madre del jefe de hogar. |
| 8. SUEGROS | Es el padre o madre del cónyuge del jefe de hogar. |
| 9. NIETO/NIETA | Es el nieto o nieta del jefe de hogar. |
| 10. OTRO PARIENTE | Persona que tiene algún parentesco con el jefe de hogar no señalado antes en la lista: abuelos, sobrinos, tíos, primos, bisnietos, bisabuelos, etc. |
| 11. OTRO QUE NO ES PARIENTE | Persona no ubicada en ninguna de las categorías anteriores, que por diversos motivos está vinculada al hogar y es considerada parte de él. |
| 12. EMPLEADA/O DEL HOGAR CAMA ADENTRO | Persona que trabaja para el hogar y reside en él. |
| 13. PARIENTE DE LA EMPLEADA/O DEL HOGAR | Pariente del/a empleado/a del hogar |

INDICACIONES

- Pregunta por la **relación de parentesco** de todas las personas listadas como miembros del hogar **respecto al jefe o jefa del hogar**.
- Para facilitar la obtención de respuestas correctas al formular la pregunta, incluye en el espacio entre paréntesis el nombre de la persona a quien corresponderá la respuesta reportada.

Pregunta 6: Indague quién es el/a esposo/a o compañero/a, padre/padrastro o madre/madrastra de cada uno de los miembros del hogar.

Objetivo. Identificar al esposo/a, padre o madre de cada uno de los miembros del hogar, y corroborar la relación de parentesco.



INDICACIONES

Indague quién es el esposo/a, o compañero/a, padre/padrastro o madre/madrastra de cada uno de los miembros del hogar. Registre el código de identificación de estas personas en la casilla correspondiente, si no se aplica, anote 00 en la celda respectiva. Únicamente anota los códigos de los miembros del hogar que tengan relación de parentesco de esposo/esposa, padre/padrastro y madre/madrastra, de cada uno de los miembros del hogar.

| | |
|--|--|
| | Recuerda que cada persona encuestada, tiene asignado desde el inicio del cuestionario, un código o número de identificación que deberá ser considerado en cada pregunta. |
|--|--|

Pregunta 7: Indague quién es el..... ¿Cuidador principal de (NOMBRE)?

Objetivo. Identificar al cuidador principal del niño/a menor a 6 años dando prioridad a la madre.

Pregunta 8: ¿Cuál es el idioma o lengua en el que aprendió a hablar en su niñez (NOMBRE)?

Objetivo. Indagar sobre el idioma o lengua en el cual cada persona integrante del hogar, aprendió a hablar.

| | | | |
|---|---|----------------------|------|
| 8 | ¿Cuál es el idioma o lengua en el que aprendió a hablar en su niñez (NOMBRE)? | QUECHUA..... | 1 |
| | | AYMARA..... | 2 |
| | | CASTELLANO..... | 3 |
| | | GUARANI..... | 4 |
| | | OTRO NATIVO..... | 5 |
| | | (ESPECIFIQUE) | |
| | | EXTRANJERO..... | 6 |
| | | NO PUEDE HABLAR..... | 7 |
| | | NO HABLA AÚN..... | 8 |
| | | | → 10 |

INDICACIONES

- Recuerda que no necesariamente, tiene que coincidir con el idioma o lengua que la persona habla actualmente.
- Si la/el entrevistada/o indica otro nativo se debe especificar cuál.

Pregunta 9: ¿Qué idiomas habla actualmente (NOMBRE)?

Objetivo. Identificar los idiomas que utilizan para comunicarse cada uno de los miembros del hogar.

| | | | |
|---|--|------------------|---|
| 9 | ¿Qué idiomas habla actualmente (NOMBRE)? | QUECHUA..... | A |
| | | AYMARA..... | B |
| | | CASTELLANO..... | C |
| | | GUARANI..... | D |
| | | OTRO NATIVO..... | X |
| | | (ESPECIFIQUE) | |
| | | EXTRANJERO..... | Y |
| | | (ESPECIFIQUE) | |
| | ¿Algun otro idioma? | | |
| | MARCAR LAS RESPUESTAS MENCIONADAS | | |



INDICACIONES

- Se refiere a los idiomas que la persona utiliza para comunicarse.
- Si la/el entrevistada/o indica otro nativo se debe especificar cuál, como también si indica un idioma extranjero.

Pregunta 10: ¿A qué nación o pueblo indígena originario campesino o afro boliviano pertenece (NOMBRE)?

Objetivo. Indagar la pertenencia de los miembros del hogar a una nación o pueblo indígena originario campesino.

¿QUÉ SON PUEBLOS ORIGINARIOS O INDÍGENAS?

Se denominan Naciones o Pueblos Indígenas Originarios Campesinos (NPIOC) a aquel conjunto de personas que descienden de poblaciones asentadas con anterioridad a la conquista y que se encuentran dentro de las actuales fronteras del territorio boliviano.



INDICACIONES

- Las leyes en el país, mencionan a 36 naciones o pueblos indígenas originarios campesinos:

Lista referencial de pueblos indígena originario campesinos

Naciones y pueblos mayoritarios

Quechua; Aymara

Naciones y pueblos indígenas minoritarios (Ley 026 del Régimen Electoral, Artículo 57 Parágrafo II)

Afroboliviano; Araona, Ayoreo, Baure, Canichana, Cavineño, Cayubaba, Chácobo, Chipaya, Chiquitano, Esse Eija, Guaraní, Guaras'uwe, Guarayo, Itonama, Joaquiniano, Kallawaya, Leco, Machineri, Maropa, Mojeño, Yuracaré – Mojeño, Moré, Mositén, Movima, Murato, Pacahuara, Sirionó, Tacana, Tapiete, Tsimane, Weenhayek, Yaminawa, Yuki, Yuracaré.

- No obstante este listado, para efectos de la encuesta, si el Informante declarase pertenencia a otra nación o pueblo indígena originario campesino que no figura en el listado, se debe registrar la respuesta y si fuera necesario también una observación complementaria; en cambio es distinto que la persona declare respuestas como: “soy camba”, “soy chapaco”, “nací en Patacamaya”, “hablo guaraní”, etc., en estos casos, aclárale que la pregunta no se refiere al lugar de nacimiento, al idioma que habla o a la identificación que tiene con alguna región del país; **esta pregunta indaga sobre la pertenencia que la persona tiene con algún pueblo originario o indígena, bajo un sentido de identidad.**

EJEMPLO: Andrea declara que pertenece a los afrobolivianos. Entonces registra así:

| | | |
|----|---|---|
| 10 | ¿A qué nación o pueblo indígena originario campesino o afro boliviano pertenece (NOMBRE)? | NACIÓN O PUEBLO INDÍGENA ORIGINARIO CAMPESINO O AFROBOLIVIANO <u>AFROBOLIVIANO</u> 1 (ESPECIFIQUE) NO PERTENECE 2 NO ES BOLIVIANO O BOLIVIANA 3 |
|----|---|---|

Pregunta 11: ¿(NOMBRE) vive habitualmente aquí?

Objetivo. Confirmar si la persona vive habitualmente en el lugar

Pregunta 12: ¿Durmió (NOMBRE) anoche aquí?

Objetivo. Indagar si la persona entrevistada durmió la noche anterior en el hogar.

Pregunta 13: ¿Hay otras personas que tal vez no hemos listado, como bebés, niñas/os, ancianas/os, no familiares o huéspedes y/o personas con discapacidad?

Objetivo. Verificar que se hayan registrado a todos y no se haya omitido a ninguna persona como los bebés, ancianas/os y/o personas con discapacidad.

Pregunta 14: Marcar el número de orden de las mujeres de 12 a 49 años

Objetivo. Identificar el número de orden de las **mujeres elegibles de 12 a 49 años**, a las cuales se les realizará la entrevista con el Cuestionario Individual, así también con este número se las identificará para la toma de medidas antropométricas y la realización de la prueba de hemoglobina.

Pregunta 15: Marcar el número de orden de los hombres de 15 a 64 años

Objetivo. Identifica el número de orden de los **hombres elegibles de 15 a 64 años**, a los cuales se les realizará la entrevista con el Cuestionario Individual, así también con este número se los identificará para la toma de medidas antropométricas.

Pregunta 16: Marcar el número de orden de las/os niñas/os menores a 6 años

Objetivo. Identifica el número de orden de los niños/as nacidos desde enero del 2018, a los cuales se les realizará la entrevista con el Cuestionario Individual, así también con este número se los identificará para la toma de medidas antropométricas y la realización de la prueba de hemoglobina.

SUPERVIVENCIA Y RESIDENCIA DE LOS PADRES

Objetivo. Indagar la condición de supervivencia y residencia de los padres/madres de los menores de 18 años en términos de adopción y orfandad.

Pregunta 17 y 18: ¿Está vivo el padre biológico de (NOMBRE)?

Objetivo. Indagar a la población menor de 18 años sobre la sobrevivencia de su padre biológico.



INDICACIONES

- Debes estar segura/o que el informante entiende que se le está preguntando por el padre biológico de la persona de la cual se recaba la información.
- Si el padre del menor está vivo y en el hogar, se registra el número de orden.
- Y si el padre no vive en el hogar se anotará "00".
- Si el informante no sabe si el padre natural vive todavía, encierre "8", para el código NO SABE, puede no saberse si vive o no, pero se debe hacer indagación adicional, si se tiene presentes a otros miembros del hogar.
- Estas preguntas no se realizarán al Jefe/a del hogar, se interpreta que está persona tiene al menos 18 años o es mayor, esto implica que no hay hogares en que el jefe sea menor de 18 años (aunque puede haber alguna excepción a esta regla, en este caso, no se registraría la información sobre orfandad de un jefe de hogar con edad menor a los 18 años).

Pregunta 19 y 20: ¿Está viva la madre biológica de (NOMBRE)?

Objetivo. Indagar a la población menor de 18 años sobre la sobrevivencia de su madre biológica.



INDICACIONES

- Debes estar segura/o que el informante entiende que se le está preguntando por la madre biológica de la persona de la cual se recaba la información.
- Si la madre del menor está viva y en el hogar, se registra el número de orden.
- Y si la madre no vive en el hogar se anotará "00".
- Si el informante no sabe si la madre natural vive todavía, encierre "8", para el código NO SABE, puede no saberse si vive o no, pero se debe hacer indagación adicional, si se tiene presentes a otros miembros del hogar.
- Estas preguntas no se realizarán al Jefe/a del hogar, se interpreta que está persona tiene al menos 18 años o es mayor, esto implica que no hay hogares en que el jefe sea menor de 18 años (aunque puede haber alguna excepción a

| | |
|--|--|
| | esta regla, en este caso, no se registraría la información sobre orfandad de un jefe de hogar con edad menor a los 18 años). |
|--|--|

Pregunta 21: ¿Tiene (NOMBRE) certificado o acta de nacimiento?

Objetivo. Indagar si la población menor de 18 años se encuentra inscrita en el Registro Civil. El certificado o acta de nacimiento es el documento físico que acredita su inscripción en el mencionado registro.

8.1.2 SECCIÓN II. EDUCACIÓN (Personas de 4 años o más)

Objetivo. Indagar sobre la situación educativa de la población, como alfabetismo, nivel de instrucción alcanzado, matriculación y asistencia.

Pregunta 22: ¿Sabe (NOMBRE) leer y escribir?

Objetivo. Conocer si las personas saben leer y escribir.



INDICACIONES

- Registra "Sí" cuando la persona indica que sabe leer y escribir un escrito simple y breve de la vida cotidiana, en cualquier idioma o lengua.
- Registra "No" cuando la persona solo sabe firmar o únicamente sabe leer y escribir su nombre.

Pregunta 23: ¿(NOMBRE) ha asistido alguna vez a la escuela, colegio o universidad?

Objetivo. Indagar sobre la asistencia a centros de enseñanza formal alguna vez en su vida.



INDICACIONES

- La enseñanza formal es aquella educación sistemática que se imparte en instituciones públicas o privadas, referida a los niveles de inicial, primaria, secundaria o superior, así como los cursos de alfabetización.
- Si la persona declara que asistió a cursos menores a 2 años de duración, tales como: corte y confección, peluquería, etc., debes indagar si anteriormente asistió a algún centro de enseñanza formal.
- Si la persona indica que no asistió, SONDEE: **¿ni un solo año?**

Pregunta 24: ¿Cuál fue el nivel y curso más alto de instrucción que (NOMBRE) aprobó?

Objetivo. Indagar sobre el nivel y curso más alto aprobado por la persona en su trayectoria educativa.



INDICACIONES

- Debes **registrar el nivel y curso más alto** de instrucción **que aprobó exitosamente** la persona, y **no el que actualmente está cursando**.
- Solo para las personas que en esta gestión se encuentren cursando algún grado de inicial, primaria o secundaria; el nivel y curso de instrucción aprobado que debes registrar es el aprobado en la gestión escolar 2022. Por ejemplo, Laura actualmente está cursando el 6° de secundaria, entonces, el nivel y curso de instrucción aprobado será el 5° de secundaria.

En los siguientes recuadros te explicamos cómo debes realizar el registro.

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------|------------------|----------------------------|------------------|------------------|------------------|----------------------|----------|----------|----------|----------|
| NINGUNO Registra el código 1 en la casilla de nivel o ciclo y 0 en la casilla de curso o grado . | <table><tr><th>NIVEL CURSO APROBADO</th><th>Y</th><th>NIVEL O CICLO</th><th>CURSO O GRADO</th></tr><tr><td>Ninguno</td><td></td><td>1</td><td>0</td></tr></table> | | | NIVEL CURSO APROBADO | Y | NIVEL O CICLO | CURSO O GRADO | Ninguno | | 1 | 0 | |
| NIVEL CURSO APROBADO | Y | NIVEL O CICLO | CURSO O GRADO | | | | | | | | | |
| Ninguno | | 1 | 0 | | | | | | | | | |
| CURSO DE ALFABETIZACIÓN Curso no escolarizado para personas de 15 años o más de edad, destinado a atender las necesidades educativas mínimas de la población analfabeta. Los participantes que culminan exitosamente su alfabetización pueden pasar al programa de post alfabetización. | <table><tr><th>NIVEL CURSO APROBADO</th><th>Y</th><th>NIVEL O CICLO</th><th>CURSO O GRADO</th></tr><tr><td>Curso alfabetización</td><td></td><td>2</td><td>0</td></tr></table> | | | NIVEL CURSO APROBADO | Y | NIVEL O CICLO | CURSO O GRADO | Curso alfabetización | | 2 | 0 | |
| NIVEL CURSO APROBADO | Y | NIVEL O CICLO | CURSO O GRADO | | | | | | | | | |
| Curso alfabetización | | 2 | 0 | | | | | | | | | |
| EDUCACIÓN INICIAL O PREESCOLAR Desarrolla las capacidades y habilidades cognitivas, lingüísticas, psicomotrices, socio-afectivas, espirituales y artísticas que favorezcan a las actitudes de autonomía, cooperación y toma de decisiones en el proceso de construcción de su pensamiento, para iniciar procesos de aprendizaje sistemáticos en el siguiente nivel. De dos años de duración. | Si el entrevistado declara haber vencido o cursado la Primera Sección de Inicial (o Prekínder) registra los códigos 3/1. Si el entrevistado declara haber vencido o cursado la Segunda Sección de Inicial (o Kínder) registra los códigos 3/2. <table><tr><th>CURSO APROBADO</th><th>NIVEL O CICLO</th><th>CURSO O GRADO</th></tr><tr><td>Pre Kínder</td><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>Kínder</td><td>3</td><td>2</td></tr></table> | | | CURSO APROBADO | NIVEL O CICLO | CURSO O GRADO | Pre Kínder | 3 | 1 | Kínder | 3 | 2 |
| CURSO APROBADO | NIVEL O CICLO | CURSO O GRADO | | | | | | | | | | |
| Pre Kínder | 3 | 1 | | | | | | | | | | |
| Kínder | 3 | 2 | | | | | | | | | | |

SISTEMA ESCOLAR ANTIGUO/ANTERIOR/ACTUAL

A continuación, te presentamos una tabla en la que podrás observar los sistemas de educación en nuestro país, las equivalencias y la forma de registro.

| SISTEMA ANTIGUO (1971-1993) | FORMA DE REGISTRO EN EL CUESTIONARIO | | SISTEMA ANTERIOR (1994 - 2010) | FORMA DE REGISTRO EN EL CUESTIONARIO | | SISTEMA ACTUAL (A partir de 2011) | FORMA DE REGISTRO EN EL CUESTIONARIO | |
|-----------------------------|--------------------------------------|---------------|--------------------------------|--------------------------------------|---------------|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------|
| | NIVEL O CICLO | GRADO O CURSO | | NIVEL O CICLO | GRADO O CURSO | | NIVEL O CICLO | GRADO O CURSO |
| 1º Básico | 4 | 1 | 1º Primaria | 7 | 1 | 1º Primaria | 9 | 1 |
| 2º Básico | 4 | 2 | 2º Primaria | 7 | 2 | 2º Primaria | 9 | 2 |
| 3º Básico | 4 | 3 | 3º Primaria | 7 | 3 | 3º Primaria | 9 | 3 |
| 4º Básico | 4 | 4 | 4º Primaria | 7 | 4 | 4º Primaria | 9 | 4 |
| 5º Básico | 4 | 5 | 5º Primaria | 7 | 5 | 5º Primaria | 9 | 5 |
| 1º Intermedio | 5 | 1 | 6º Primaria | 7 | 6 | 6º Primaria | 9 | 6 |
| 2º Intermedio | 5 | 2 | 7º Primaria | 7 | 7 | 1º Secundaria | 10 | 1 |
| 3º Intermedio | 5 | 3 | 8º Primaria | 7 | 8 | 2º Secundaria | 10 | 2 |
| 1º Medio | 6 | 1 | 1º Secundaria | 8 | 1 | 3º Secundaria | 10 | 3 |
| 2º Medio | 6 | 2 | 2º Secundaria | 8 | 2 | 4º Secundaria | 10 | 4 |
| 3º Medio | 6 | 3 | 3º Secundaria | 8 | 3 | 5º Secundaria | 10 | 5 |
| 4º Medio | 6 | 4 | 4º Secundaria | 8 | 4 | 6º Secundaria | 10 | 6 |

Observa con mucha atención los siguientes ejemplos de respuesta y la manera como debes registrar en el cuestionario:

| RESPUESTA DEL ENTREVISTADO | SISTEMA | FORMA DE REGISTRAR EN EL CUESTIONARIO: | |
|----------------------------|----------|--|---------------|
| | | NIVEL O CICLO | CURSO O GRADO |
| 3º Intermedio | Antiguo | 5 | 3 |
| 7º de Primaria | Anterior | 7 | 7 |
| 5º Básico | Antiguo | 4 | 5 |
| 6º de Secundaria | Actual | 10 | 6 |
| 6º de Primaria | Actual | 9 | 6 |

En caso de entrevistar a alguna persona que alcanzó un nivel de Educación Alternativa para Jóvenes y Adultos, y desconozca la equivalencia a Educación Regular (Básico/Intermedio/Medio; Primaria/Secundaria), a continuación, te mostramos un cuadro para realizar la conversión y registro a Educación Regular.

| EDUCACIÓN ALTERNATIVA PARA JÓVENES Y ADULTOS | | EDUCACIÓN REGULAR | |
|--|----------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Sistema Antiguo (1971 - 1996) | | Sistema Antiguo (1971 - 1993) | Sistema Anterior (1994 - 2010) |
| Educación Básica de | Inicial (1 semestre) | 1º Básico | 1º Primaria |

| | | | |
|--|---|---------------------------------------|---|
| Adultos (EBA) | Complementario (3 semestres) | 4° Básico | 4° Primaria |
| | Avanzado (2 semestres) | 1° Intermedio | 6° Primaria |
| Centro de Educación Media de Adultos (CEMA) | Medio Inferior (2 semestres o 1er año) | 3° Intermedio | 8° Primaria |
| | Medio Común (2 semestres o 2do año) | 2° Medio | 2° Secundaria |
| | Medio Superior (BACHILLER) (2 semestres o 3er año) | 4° Medio | 4° Secundaria |
| Sistema Anterior y Actual (A partir de 1997) | | Sistema Anterior (1994 - 2010) | Sistema Actual (A partir del 2012) |
| Educación Primaria para Jóvenes y Adultos (EPA) | Aprendizajes Elementales (2 semestres) | 3° Primaria | 3° Primaria |
| | Aprendizajes Avanzados (2 semestres) | 6° Primaria | 6° Primaria |
| Educación Secundaria para Jóvenes y Adultos (ESA) | Aprendizajes Aplicados (2 semestres) | 8° Primaria | 2° Secundaria |
| | Aprendizajes Complementarios (2 semestres) | 2° Secundaria | 4° Secundaria |
| | Aprendizajes Especializados (BACHILLER) (2 semestres) | 4° Secundaria | 6° Secundaria |
| Programa de Post Alfabetización (PNP) | Bloque I (Parte 1 y 2) | 3° Primaria | 3° Primaria |
| | Bloque II (Parte 1 y 2) | 6° Primaria | 6° Primaria |
| Educación Juvenil Alternativa (EJA) | 1er año | 1° Primaria | 1° Primaria |
| | 2do año | 2° Primaria | 2° Primaria |
| | 3er año | 3° Primaria | 3° Primaria |
| | 4to año | 4° Primaria | 4° Primaria |
| | 5to año | 5° Primaria | 5° Primaria |
| | 6to año | 6° Primaria | 6° Primaria |
| | 7mo año | 7° Primaria | 1° Secundaria |
| | 8vo año | 8° Primaria | 2° Secundaria |
| | 9no año | 1° Secundaria | 3° Secundaria |
| | 10mo año | 2° Secundaria | 4° Secundaria |
| | 11mo año | 3° Secundaria | 5° Secundaria |
| | 12mo año | 4° Secundaria | 6° Secundaria |

EDUCACIÓN SUPERIOR

Se imparte después del bachillerato o de su equivalente, comprende la educación encaminada a obtener los grados de técnico medio, técnico superior, licenciatura, diplomado, maestría y doctorado.

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------|--|-------|---------------|-------------------------|---------------------|----|---|------------------------|----|----|---------------------|-----------------------|---|---------------------|----|------------------------|----------|----|---|------------------------|----|----|---|------------------------|---|----|---|------------------------|---|----|---|-----------------------|---|----|---|------------------------|---|----|---|------------------------|---|----|---|----------|---|----|---|----------|---|----|---|
| NORMAL (ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS) <ul style="list-style-type: none">Es la educación proporcionada para la formación de docentes (maestros o profesores). Tiene una duración de 5 años. Si el Entrevistado declara ser egresado de la normal, en "Curso o Grado", debes registrar el código 5; y si declara ser titulado, en "Curso o Grado", debes anotar el código 8.Incluye en esta categoría a aquellos maestros que reportan haber cursado el Programa de Formación Complementaria para Maestras y Maestros – PROFOCOM a nivel de licenciatura. | <p>* El programa se implementó en 2012, y en diciembre de 2022 finalizó.</p> <table><tr><th rowspan="2">CURSO APROBADO</th><th colspan="2">FORMA DE REGISTRAR EN EL CUESTIONARIO:</th></tr><tr><th>NIVEL O CICLO</th><th>CURSO O GRADO</th></tr><tr><td>Primer año aprobado</td><td>11</td><td>1</td></tr><tr><td>Segundo año aprobado</td><td>11</td><td>2</td></tr><tr><td>Tercer año aprobado</td><td>11</td><td>3</td></tr><tr><td>Cuarto año aprobado</td><td>11</td><td>4</td></tr><tr><td>Egresado</td><td>11</td><td>5</td></tr><tr><td>Titulado</td><td>11</td><td>8</td></tr><tr><td>Culminó el PROFOCOM* nivel licenciatura</td><td>11</td><td>8</td></tr></table> | CURSO APROBADO | FORMA DE REGISTRAR EN EL CUESTIONARIO: | | NIVEL O CICLO | CURSO O GRADO | Primer año aprobado | 11 | 1 | Segundo año aprobado | 11 | 2 | Tercer año aprobado | 11 | 3 | Cuarto año aprobado | 11 | 4 | Egresado | 11 | 5 | Titulado | 11 | 8 | Culminó el PROFOCOM* nivel licenciatura | 11 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CURSO APROBADO | FORMA DE REGISTRAR EN EL CUESTIONARIO: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | NIVEL O CICLO | CURSO O GRADO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Primer año aprobado | 11 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Segundo año aprobado | 11 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tercer año aprobado | 11 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cuarto año aprobado | 11 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egresado | 11 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Titulado | 11 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Culminó el PROFOCOM* nivel licenciatura | 11 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIVERSIDAD LICENCIATURA <ul style="list-style-type: none">En el caso de que la gestión académica sea semestralizada, y a fin de uniformar criterios, debes tomar en cuenta solamente los años de estudio. Por ejemplo, dos semestres aprobados son considerados como un año de estudio o en el caso de haber aprobado tres semestres debes registrar como un año aprobado.En los casos de estudiantes de medicina que están realizando su internado y/o año de provincia, o egresados que se encuentran realizando su Tesis de Grado, Trabajo Dirigido, Examen de Grado, etc., se los considera como egresados; por lo tanto, registra en la columna "Curso o Grado" el código 5. Si el Entrevistado declara haber obtenido el título académico de licenciatura registrar en la columna de "Curso o grado" el código 8. | <table><tr><th>Semestre aprobado</th><th>Año aprobado</th><th>Nivel</th><th>Año</th></tr><tr><td>1er. semestre aprobado*</td><td>0</td><td>10</td><td>6</td></tr><tr><td>2do. semestre aprobado</td><td>1</td><td>12</td><td>1</td></tr><tr><td>3er semestre aprobado</td><td>1</td><td>12</td><td>1</td></tr><tr><td>4to. semestre aprobado</td><td>2</td><td>12</td><td>2</td></tr><tr><td>5to. semestre aprobado</td><td>2</td><td>12</td><td>2</td></tr><tr><td>6to. semestre aprobado</td><td>3</td><td>12</td><td>3</td></tr><tr><td>7mo. semestre aprobado</td><td>3</td><td>12</td><td>3</td></tr><tr><td>8vo semestre aprobado</td><td>4</td><td>12</td><td>4</td></tr><tr><td>9no. semestre aprobado</td><td>4</td><td>12</td><td>4</td></tr><tr><td>10mo.semestre aprobado</td><td>5</td><td>12</td><td>5</td></tr><tr><td>Egresado</td><td>5</td><td>12</td><td>5</td></tr><tr><td>Titulado</td><td>6</td><td>12</td><td>8</td></tr></table> <p>* Como todavía no finalizó el primer año, se toma el último curso de secundaria como el último nivel y curso aprobado.</p> | Semestre aprobado | Año aprobado | Nivel | Año | 1er. semestre aprobado* | 0 | 10 | 6 | 2do. semestre aprobado | 1 | 12 | 1 | 3er semestre aprobado | 1 | 12 | 1 | 4to. semestre aprobado | 2 | 12 | 2 | 5to. semestre aprobado | 2 | 12 | 2 | 6to. semestre aprobado | 3 | 12 | 3 | 7mo. semestre aprobado | 3 | 12 | 3 | 8vo semestre aprobado | 4 | 12 | 4 | 9no. semestre aprobado | 4 | 12 | 4 | 10mo.semestre aprobado | 5 | 12 | 5 | Egresado | 5 | 12 | 5 | Titulado | 6 | 12 | 8 |
| Semestre aprobado | Año aprobado | Nivel | Año | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1er. semestre aprobado* | 0 | 10 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2do. semestre aprobado | 1 | 12 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3er semestre aprobado | 1 | 12 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4to. semestre aprobado | 2 | 12 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5to. semestre aprobado | 2 | 12 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6to. semestre aprobado | 3 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7mo. semestre aprobado | 3 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8vo semestre aprobado | 4 | 12 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9no. semestre aprobado | 4 | 12 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10mo.semestre aprobado | 5 | 12 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egresado | 5 | 12 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Titulado | 6 | 12 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| <p>POSTGRADO DIPLOMADO, MAESTRÍA Y DOCTORADO</p> <ul style="list-style-type: none">Si la persona declara haber cursado o aprobado algún programa de posgrado, como diplomado, maestría o doctorado, registra en curso o grado el número de años que ha aprobado en el postgrado. Para la encuesta de demografía y salud, en esta categoría no es necesario registrar si egresó o tituló de algún programa de postgrado (por tanto, los códigos para Curso o Grado que utilizarás en esta categoría, serán el 1 o 2 o 3 o 4). | <table><tr><th rowspan="2">Semestre aprobado</th><th colspan="2">FORMA DE REGISTRAR EN EL CUESTIONARIO:</th></tr><tr><th>NIVEL O CICLO</th><th>CURSO O GRADO</th></tr><tr><td>2do. Semestre aprobado de la Maestría</td><td>13</td><td>1</td></tr><tr><td>4to. Semestre aprobado del Doctorado</td><td>13</td><td>2</td></tr><tr><td>Aprobó el Diplomado</td><td>13</td><td>1</td></tr></table> | Semestre aprobado | FORMA DE REGISTRAR EN EL CUESTIONARIO: | | NIVEL O CICLO | CURSO O GRADO | 2do. Semestre aprobado de la Maestría | 13 | 1 | 4to. Semestre aprobado del Doctorado | 13 | 2 | Aprobó el Diplomado | 13 | 1 | | | | | | | | |
|---|---|----------------------------|--|---------------------------------------|---------------|---------------|---|------------|---|--|----|----------------------|---------------------|----|---|--------------------|---|----|---|----------------|---|----|---|
| Semestre aprobado | FORMA DE REGISTRAR EN EL CUESTIONARIO: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | NIVEL O CICLO | CURSO O GRADO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2do. Semestre aprobado de la Maestría | 13 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4to. Semestre aprobado del Doctorado | 13 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aprobó el Diplomado | 13 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>TÉCNICO SUPERIOR/ TÉCNICO MEDIO (1 A 3 AÑOS)</p> <p>En esta categoría se incluyen a técnicos de universidad y técnicos de institutos, en ambos casos, como técnicos, corresponde marcar en Nivel o Ciclo el código 14, y en Curso o Grado el número de años que aprobó.</p> <p>Recuerda que las carreras técnicas tienen 2 años de estudio para técnico medio y 3 años para técnico superior.</p> <p>Para la encuesta de demografía y salud, en esta categoría no es necesario registrar si egresó o tituló (por tanto, los códigos para Curso o Grado que utilizarás en esta categoría, serán el 1 o 2 o 3).</p> | <table><tr><th rowspan="2">RESPUESTA DEL ENTREVISTADO</th><th rowspan="2">AÑO APROBADO</th><th colspan="2">FORMA DE REGISTRAR EN EL CUESTIONARIO</th></tr><tr><th>NIVEL O CICLO</th><th>CURSO O GRADO</th></tr><tr><td>Topografía</td><td>2</td><td>14</td><td>2</td></tr><tr><td>Mecánico de aviación</td><td>1</td><td>14</td><td>1</td></tr><tr><td>Construcción civil</td><td>3</td><td>14</td><td>3</td></tr><tr><td>Diseño Gráfico</td><td>3</td><td>14</td><td>3</td></tr></table> | RESPUESTA DEL ENTREVISTADO | AÑO APROBADO | FORMA DE REGISTRAR EN EL CUESTIONARIO | | NIVEL O CICLO | CURSO O GRADO | Topografía | 2 | 14 | 2 | Mecánico de aviación | 1 | 14 | 1 | Construcción civil | 3 | 14 | 3 | Diseño Gráfico | 3 | 14 | 3 |
| RESPUESTA DEL ENTREVISTADO | AÑO APROBADO | | | FORMA DE REGISTRAR EN EL CUESTIONARIO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | NIVEL O CICLO | CURSO O GRADO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Topografía | 2 | 14 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mecánico de aviación | 1 | 14 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Construcción civil | 3 | 14 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diseño Gráfico | 3 | 14 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>INSTITUTOS DE FORMACIÓN MILITAR O POLICIAL</p> <p>Son instituciones que se encargan de la educación y formación de quienes se dedican al resguardo de la soberanía nacional y de la seguridad de la sociedad. Si la persona declara haber cursado en un instituto de formación militar y policial, marca el Nivel 15 y en Curso o Grado los años que aprobó.</p> <p>Los años de estudio es variable, puesto que en estas instituciones se otorga el grado académico de técnico medio y superior (duración de 2 a 3 años) y licenciatura (duración de 4 a 5 años).</p> <p>Para la encuesta de demografía y salud, en esta categoría no es necesario registrar si egresó o tituló (por tanto, los códigos para Curso o Grado que utilizarás</p> | <table><tr><th rowspan="2">RESPUESTA DEL ENTREVISTADO</th><th colspan="2">FORMA DE REGISTRAR EN EL CUESTIONARIO</th></tr><tr><th>NIVEL O CICLO</th><th>CURSO O GRADO</th></tr><tr><td>1er. Año aprobado en la Academia Nacional de Policías – Licenciatura en Ciencias Policiales</td><td>15</td><td>1</td></tr><tr><td>2do. Año aprobado en la Escuela Básica de Policías – Técnico Superior en Ciencias Policiales</td><td>15</td><td>2</td></tr></table> | RESPUESTA DEL ENTREVISTADO | FORMA DE REGISTRAR EN EL CUESTIONARIO | | NIVEL O CICLO | CURSO O GRADO | 1er. Año aprobado en la Academia Nacional de Policías – Licenciatura en Ciencias Policiales | 15 | 1 | 2do. Año aprobado en la Escuela Básica de Policías – Técnico Superior en Ciencias Policiales | 15 | 2 | | | | | | | | | | | |
| RESPUESTA DEL ENTREVISTADO | FORMA DE REGISTRAR EN EL CUESTIONARIO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | NIVEL O CICLO | CURSO O GRADO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1er. Año aprobado en la Academia Nacional de Policías – Licenciatura en Ciencias Policiales | 15 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2do. Año aprobado en la Escuela Básica de Policías – Técnico Superior en Ciencias Policiales | 15 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|--|
| en esta categoría, serán el 1 o 2 o 3 o 4 o 5). | |
|---|--|

Pregunta 25: Actualmente, ¿(NOMBRE) se inscribió o matriculó en algún curso o grado de educación escolar, alternativa o superior o postgrado?

Objetivo. Determinar si las personas se inscribieron o matricularon durante la actual gestión, en algún centro de enseñanza formal, donde se imparte niveles como inicial, primaria, secundaria o superior, así como cursos de alfabetización.

Pregunta 26: ¿A qué nivel y curso de educación escolar, alternativa, superior o postgrado se inscribió/matriculó (NOMBRE) este año?

Objetivo. Conocer el nivel y curso al cual se inscribió o matriculó la población entrevistada.

A continuación, te presentamos algunos ejemplos que indican la manera en que debes registrar en el cuestionario:

| RESPUESTA DEL ENTREVISTADO | FORMA DE REGISTRAR EN EL CUESTIONARIO: | |
|--|--|---------------|
| | NIVEL O CICLO | CURSO O GRADO |
| 5º de Primaria | 9 | 5 |
| 6º de Secundaria | 10 | 6 |
| 1º año de Técnico Superior en Diseño Gráfico | 14 | 1 |
| 1º año en la Escuela de Formación de Maestros | 11 | 1 |
| 4º año de Licenciatura en Trabajo Social (Universidad) | 12 | 4 |
| 2º año de Maestría | 13 | 2 |

Pregunta 27: Actualmente, ¿(NOMBRE) asiste al nivel y curso al que se inscribió/matriculó este 2023?

Objetivo. Indagar sobre la asistencia o inasistencia al nivel y curso al que se inscribió o matriculó.

8.1.3 SECCIÓN III. SALUD

Objetivo. Conocer si las personas cuentan con un Seguro de Salud, el tipo del seguro y la asistencia a los establecimientos de salud incluyendo Medicina tradicional, los motivos y la existencia de algún problema de salud, como también las razones por las que no hubieran accedido a un servicio de salud.

Pregunta 29: ¿(Nombre) es beneficiario del SUS o está asegurado en una Caja de Salud o un seguro privado?

Objetivo. Conocer si las personas son beneficiarias del Sistema Único de Salud o están asegurados en alguna de las cajas de la seguridad social a corto plazo o cuentan con algún seguro privado.

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|----------------------------|--|
| A. (SUS) | El Sistema Único de Salud Universal y Gratuito (SUS) es el servicio médico gratuito y universal que beneficia a todas las personas que no están cubiertas por la Seguridad Social de Corto Plazo (Ley 1152). |
| B. CAJAS DE SALUD | Referido al régimen de la Seguridad Social a Corto Plazo, cubre las contingencias de Enfermedad y Maternidad. Se detallan la Caja Nacional de Salud/Caja de la Banca Privada/Caja Petrolera/Banca Estatal/COSSMIL/ Seguro Universitario u otras Cajas En otras cajas se encuentran la Caja de Salud de Caminos, Caja de Salud CORDES y Seguro Integral de Salud SINEC. |
| C. SEGURO PRIVADO | Seguros privados a los que acceden voluntariamente las personas, entre ellos se menciona: Bisa Seguros, Nacional Vida, Alianza Seguros y el servicio Vitalia Salud. |
| D. NO SABE | Puede el informante indirecto no saber esta información. |
| X. OTRO (Especifique) | Otro tipo de seguro diferente a los mencionados anteriormente, por ejemplo, seguro de las cooperativas, iglesias, etc. |
| G. NINGUNO | Indica que la persona no está registrada o afiliada a ningún seguro de salud. |

Pregunta 30: ¿El año pasado 2022, (NOMBRE) ha ido o le han llevado a algún médico tradicional/curandero/naturista, partera?

Objetivo. Indagar si el pasado año las personas visitaron algún médico tradicional/curandero/naturista, partera

Pregunta 31: ¿El año pasado 2022 (NOMBRE) ha ido o le han llevado a algún establecimiento o servicio de salud?

Objetivo. Indagar si el pasado año ha ido o le han llevado a algún establecimiento o servicio de salud.

Pregunta 32: Su visita al establecimiento de salud fue por:

Objetivo. Indagar acerca de los motivos de la visita al establecimiento de salud.

| OPCIÓN DE | DESCRIPCIÓN |
|------------------|--------------------|
|------------------|--------------------|

| RESPUESTA | |
|---|---|
| A. Control de salud/chequeo | Revisiones periódicas que se hacen a la persona con el fin de prevenir la aparición de enfermedades y detectar precozmente signos previos de alguna enfermedad y anomalías que pudieran aparecer. |
| B. Atención por enfermedad | Atención (o asistencia) por enfermedad como conjunto de procesos a través de los cuales se concreta la provisión de prestaciones y cuidados de la persona. |
| C. Atención por accidente | Atención (o asistencia) por accidente como conjunto de procesos a través de los cuales se concreta la provisión de prestaciones y cuidados de la persona. |
| D. Atención por algún tipo de violencia | Atención (o asistencia) por algún tipo de violencia como conjunto de procesos a través de los cuales se concreta la provisión de prestaciones y cuidados de la persona. |
| E. Parto (vaginal o Cesárea) | Atención por parto. |
| F. Información en salud | información sobre salud. |

Pregunta 33: ¿Tuvo (NOMBRE) algún problema de salud en los últimos tres meses?

Objetivo. Indagar si la persona entrevistada tuvo algún problema de salud.

Pregunta 34: El problema de salud que tuvo (NOMBRE) fue:

Objetivo. Indagar sobre los problemas de salud que tuvo la persona entrevistada.

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|---|---|
| A. Diarrea | Se denomina diarrea a un aumento en la frecuencia de las deposiciones (más de tres al día) acompañada de una disminución de la consistencia de éstas. |
| B. Tos con respiración rápida y fiebre elevada | Enfermedades respiratorias que originan complicaciones a nivel de las vías respiratorias, faringitis, bronquitis, neumonías. |
| C. Tos por más de 15 días | Una tos que dura semanas puede ser causada por fumar, goteo posnasal, asma, reflujo ácido, infecciones respiratorias, EPOC u otro problema. |

| | |
|--|--|
| D. Accidente/trauma/caída | <p>Accidente. Es un evento inesperado, que no se podía prever y que, en general, provoca daños, lesiones o consecuencias negativas: rotura de objetos como cristales, tuberías, partes de un coche o daños físicos como quemaduras, esguinces, etc.</p> <p>Trauma. Choque o impresión emocional muy intensos causados por algún hecho o acontecimiento negativo que produce en el subconsciente de una persona una huella duradera que no puede o tarda en superar.</p> <p>Caída. Son sucesos involuntarios que hacen perder el equilibrio y dar con el cuerpo en el suelo o en otra superficie firme que lo detenga.</p> |
| E. Heridas o golpes por agresión | <p>Herida. Son lesiones físicas consecuencia de una agresión o traumatismo.</p> <p>Golpes por agresión. Son lesiones físicas que pueden incluir moretones, fractura de huesos, sangrado interno e incluso la muerte</p> |
| F. Problemas en la piel | Las enfermedades de la piel son una amplia gama de afecciones que afectan la piel e incluyen enfermedades causadas por infecciones bacterianas, infecciones virales, infecciones por hongos, reacciones alérgicas, cánceres de piel, parásitos, por cuestiones hereditarias o, incluso, su causa puede ser desconocida. |
| G. Problemas de la vista | Patologías que provocan una visión alterada. Entre los tipos de defectos encontramos las anomalías refractivas, como: miopía, hipermetropía, astigmatismo, presbicia. O las disminuciones de la agudeza visual, como la enfermedad de Horton, cataratas, glaucoma crónico, neuritis óptica, visión velada, que puede deberse a diversas patologías como la queratitis, la retinitis o el glaucoma agudo. |
| H. Problemas del oído | Patologías que pueden incluir: pérdida auditiva, leve, grave o intermedia y zumbido en los oídos, otitis. |
| I. Alguna discapacidad física, mental o sensorial | Se entiende por Discapacidad a toda restricción o ausencia, debida a una deficiencia, de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano |
| J. Problema odontológico | Problemas como las caries, las infecciones y los traumatismos. El síntoma más común de un problema dental es el dolor de un diente, el desgaste o la caída de los dientes. |
| K. Malaria | Enfermedad febril (con fiebre), temblores, decaimiento, provocada por la picadura del mosquito Anopheles y que transmite un parásito a la sangre del/la afectado/a. |
| L. Dengue | Enfermedad viral, transmitida por el mosquito Aedes aegypti o el mosquito Aedes albopictus, provocando fiebre y dolores articulares |

| | |
|--|---|
| M. Chagas | Es una enfermedad parasitaria tropical, generalmente crónica, causada por el protozoo flagelado <i>Trypanosoma cruzi</i> . En general, la infección se propaga a los seres humanos cuando un insecto infectado deposita heces en la piel mientras que la persona está durmiendo en la noche. La persona a menudo se frota las picaduras, introduciendo accidentalmente las heces en la herida. |
| N. Leishmaniasis | Es causada por un protozoo parásito del género <i>Leishmania</i> , que cuenta con más de 20 especies diferentes. Se conocen más de 90 especies de flebotominos transmisores de <i>Leishmania</i> . Se transmite a los humanos por la picadura de flebótomos hembra infectados. |
| O. Patología (enfermedad) tradicional del lugar | Tradicional del lugar: son enfermedades prevalentes en ciertas regiones. |
| P. Influenza | Es una enfermedad respiratoria contagiosa provocada por los virus de la influenza que infectan la nariz, la garganta y en algunos casos los pulmones. Este virus puede causar una enfermedad leve o grave y en ocasiones puede llevar a la muerte. |
| Q. Tuberculosis | Enfermedad infecciosa, provocada por un bacilo, que se transmite a través del aire y que se caracteriza por la formación de tubérculos o nódulos en los tejidos infectados; puede afectar a diferentes órganos del cuerpo, en especial a los pulmones, produciendo tos seca, fiebre, expectoraciones sanguinolentas y pérdida de peso. |
| R. Cáncer | Enfermedades que se caracterizan por el desarrollo de células anormales que se dividen sin control y tienen la capacidad de infiltrarse y destruir el tejido corporal normal. |
| S. COVID-19 | La enfermedad por coronavirus (COVID-19) es una enfermedad infecciosa respiratoria causada por el virus SARS-CoV-2. Puede tener síntomas parecidos a los de la gripe, también puede afectar otras partes del cuerpo. |
| T. Ansiedad, depresión | Ansiedad es una emoción normal que se experimenta en situaciones en las que el sujeto se siente amenazado por un peligro externo o interno. Depresión es una enfermedad que se caracteriza por una tristeza persistente y por la pérdida de interés en las actividades con las que normalmente se disfruta, así como por la incapacidad para llevar a cabo las actividades cotidianas, durante al menos dos semanas. |
| U. Otro problema | Otro tipo de problema de salud diferente a los mencionados anteriormente, por ejemplo, enfermedades no transmisibles como la diabetes, hipertensión arterial, enfermedades renales, artrosis. Enfermedades autoinmunes como la esclerosis sistémica, lupus, artritis, etc. |

Pregunta 35: ¿A dónde fue o llevaron a (NOMBRE) para atender este(os) problema(s) de salud?

Objetivo. Indagar por el lugar donde fue atendido por problemas de salud

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|------------------------------------|---|
| A. PUESTO DE SALUD | Establecimiento de salud atendido por personal auxiliar o técnico en enfermería, desarrolla actividades con énfasis en los espacios preventivos, promocionales, con la participación activa de la comunidad y todos los actores sociales, también desarrolla actividades de atención de parto eutócico inminente con adecuación cultural, atención integral de salud de baja complejidad, constituyéndose en el referente de su ámbito de responsabilidad, con una población aproximada de 500 a 1.000. |
| B. CENTRO DE SALUD AMBULATORIO | Es el establecimiento de salud, con frecuencia está ubicado en área urbana, con una población aproximada de 10.000 a 20.000 habitantes el equipo de salud proporciona: atención integral, ambulatoria e internación de tránsito a personas, familias y comunidades, con pleno desarrollo de la gestión participativa y control social en salud. Sus funciones están orientadas a la promoción de la salud, prevención, diagnóstico y tratamiento de la enfermedad y rehabilitación, articulado y complementado con la medicina tradicional, con establecimientos de mayor capacidad resolutive de red funcional. |
| C. CENTRO DE SALUD CON INTERNACIÓN | Es el establecimiento de Primer nivel, con frecuencia está ubicado en área rural con una población aproximada de 1.000 a 10.000 habitantes, el equipo de salud proporciona: atención intercultural integral, ambulatoria e internación de tránsito a personas, familias y comunidades., con pleno desarrollo de la gestión participativa y control social en salud. Sus funciones están orientadas a la promoción de la salud, prevención, diagnóstico y tratamiento de la enfermedad y rehabilitación, articulado y complementado con la medicina tradicional, con establecimientos de mayor capacidad resolutive de su red funcional. |
| D. CENTRO DE SALUD INTEGRAL | Es el establecimiento de salud de mayor capacidad resolutive, ubicada en la cabecera de municipio, es el principal de la Red, tiene una población según la ubicación geográfica, en área rural de 10.000 a 30.000 habitantes aproximadamente y en el área urbana de 20.000 a 50.000 habitantes aproximadamente, brinda atención integral de salud las 24 horas, presenta un equipo de salud que proporciona consulta ambulatoria médica, odontológica y atención del parto normal biomédico y con adecuación cultural para el parto ancestral, así como internación eventual, transitoria de observación no quirúrgica, con carácter resolutive para estabilización y referencia. |

| | |
|------------------------------|--|
| E. HOSPITAL DE SEGUNDO NIVEL | Es la instancia de referencia de los establecimientos de primer nivel de atención en el ámbito de su red funcional de servicios de salud, de mayor capacidad resolutive: ofrece servicios de medicina general, odontológica y especialidades de medicina interna, ginecología y obstetricia, cirugía general, pediatría, anestesiología y otras especialidades de acuerdo al perfil epidemiológico local y avalado técnicamente por el SEDES según normativa, cuenta con unidades de apoyo al diagnóstico y tratamiento, recursos humanos, equipamiento, medicamentos, insumos, estructura física, medios de transporte y comunicación que le permite prestar servicios de manera ininterrumpida las 24 horas del día durante los 365 días al año. |
| F. HOSPITAL DE TERCER NIVEL | Establecimiento con mayor capacidad resolutive de la red funcional de servicios, ofrece servicios ambulatorios y de hospitalización en especialidades, apoyo diagnóstico y tratamiento, funciones de docencia asistencia e investigación, cuenta con recursos humanos, equipamiento, medicamentos, insumos, estructura física, medios de transporte y comunicación que le permite prestar servicios de manera ininterrumpida las 24 horas del día durante 365 días del año. |
| G. HOSPITAL ESPECIALIZADO | Establecimiento que brinda atención especializada u subespecializada y cuenta con mayor capacidad resolutive de la red de servicios, ofrece servicios ambulatorios y de hospitalización en especialidades, apoyo diagnóstico y tratamiento, funciones de docencia, asistencia e investigación, cuenta con recursos humanos, equipamiento, medicamentos, insumos, estructura física, medios de transporte y comunicación. |
| H. CAJA NACIONAL DE SALUD | Es una institución descentralizada de derecho público sin fines de lucro, con personalidad jurídica, autonomía de gestión y patrimonio independiente, encargada de la gestión, aplicación y ejecución del régimen de Seguridad Social a corto plazo (Enfermedad, Maternidad y Riesgos Profesionales). |
| I. CAJA DE LA BANCA PRIVADA | Ente Gestor de Salud dentro del régimen a Corto Plazo, es parte integrante del Sistema Nacional de Seguridad Social, institución sin fines de lucro, con personalidad jurídica, autonomía de gestión técnica, administrativa y financiera, encargada de la prevención y promoción de la salud y el otorgamiento de prestaciones integrales en los regímenes de enfermedad, maternidad y riesgos profesionales a corto plazo, para trabajadores y jubilados del sector bancario privado y ramas afines, de conformidad al Código de Seguridad Social, su Reglamento y disposiciones legales complementarias y conexas. |
| J. CAJA PETROLERA | Es una institución descentralizada del Estado con patrimonio propio, cuyo objetivo principal es prestar servicios de salud y proteger el capital humano afiliado a la Institución, a través de las prestaciones de enfermedad, maternidad y riesgos profesionales de corto plazo. |

| | |
|---|---|
| K. CAJA DE LA BANCA ESTATAL | Ente Gestor de la Seguridad Social a Corto Plazo, es una institución pública descentralizada del Estado. |
| L. COORDES | Ente Gestor de Salud descentralizado, con personería jurídica de derecho público, autonomía de gestión y patrimonio propio, que otorga prestaciones en especie y dinero enmarcadas en el Código de Seguridad Social en los regímenes de Enfermedad, Maternidad y Riesgos Profesionales para lograr una óptima condición de salud de su población asegurada en todo el territorio nacional. |
| M. CAJA DE CAMINOS | Institución descentralizada con autonomía de gestión administrativa, económica y financiera, destinada a la administración exclusiva del régimen de enfermedad, maternidad y riesgos profesionales a corto plazo. |
| N. COSSMIL/FFAA | La Corporación del Seguro Social Militar tiene como misión institucional la de dar protección de salud a los miembros de la FF.AA. y su grupo familiar, preservar la continuidad de sus medios de subsistencia y equilibrio presupuestario cuando se vean afectados por las contingencias sociales y económicas. |
| O. SEGURO UNIVERSITARIO | Es una entidad de seguridad Social Universitaria que presta servicios de salud, enmarcados en las prestaciones reconocidas por el Código de Seguridad Social de Corto Plazo para contribuir a mejorar la calidad de vida de sus asegurados y beneficiarios. |
| P. ORGANISMOS PRIVADOS | Instituciones privadas que prestan atención de salud privada que incluye el pago por los servicios de salud. |
| Q. ONG/IGLESIA | ONG, es una organización sin fines de lucro que trabaja por un objetivo significativo. Generalmente estas organizaciones trabajan sin fines de lucro y operan con dinero recaudado de donaciones y recaudación de fondos. Iglesia, refiere tanto a una comunidad local como a una institución religiosa que agrupa a cristianos de una misma confesión. |
| R. PROMOTOR DE LA SALUD/RPS/OTRO AGENTE | Es aquella persona que provee de información sobre una temática, es capaz de sensibilizar y ayudar a las personas, además de propiciar modificación de conductas y adquisición de hábitos saludables. |
| S. VISITA DOMICILIARIA | Es el servicio que se realiza en el domicilio de la persona con el fin de detectar, valorar, dar soporte y seguir los problemas de salud del paciente y su familia. |
| T. FARMACIA | Son establecimientos de propiedad de entidades públicas o privadas, destinadas a la dispensación de medicamentos, bajo la responsabilidad de regentes farmacéuticos. Automedicación: administrarse medicamentos (uno mismo), sin consejo o receta del médico. |
| U. MEDICINA TRADICIONAL | Las personas recurren para atender su salud a la medicina tradicional (conjunto de conocimientos, aptitudes y prácticas basados en teorías, creencias y experiencias indígenas de las diferentes culturas, sean o no explicables, usados para el mantenimiento de la salud, así como para la prevención, el diagnóstico, la mejora o el tratamiento de enfermedades físicas o mentales). Se considera dentro de la medicina |

| | |
|---|--|
| | tradicional al Kallawaya, Quilliri, Jampiri, Mulliri, Curandero, Huesero, Chiflera, Amawt'a, Yatiri, Ch'amakani, Aysiri, Chaman, Hierbera, herbolaria, matera, naturista, etc. |
| V. NO ACUDIÓ A NINGÚN ESTABLECIMIENTO DE SALUD/NO FUE | Indica que la persona no acudió a ningún establecimiento para tender su problema de salud. |
| X.OTRO LUGAR | Otro tipo de instancia a la que recurren las personas diferente a las mencionadas anteriormente. |

Pregunta 37: El personal de salud que le atiende a usted y/o su familia normalmente:

Objetivo. Indagar acerca de la atención que recibe el entrevistado o su familia por el personal de salud.

| 37 | El personal de salud que le atiende a usted y/o su familia normalmente: | | SI | NO |
|----|---|--|----|----|
| A | ¿Les atiende en su idioma? | LES ATIENDE EN SU IDIOMA..... | 1 | 2 |
| B | ¿Respeto sus costumbres? | RESPETA SUS COSTUMBRES..... | 1 | 2 |
| C | ¿Les pide permiso para realizar un procedimiento médico? | LES PIDE PERMISO PARA REALIZAR UN PROCEDIMIENTO MÉDICO..... | 1 | 2 |
| D | ¿Les explica sobre el procedimiento médico que va a realizar? | LES EXPLICA SOBRE EL PROCEDIMIENTO QUE VA A REALIZAR..... | 1 | 2 |
| E | ¿Acepta que ustedes tengan un acompañante cuando están consultando? | ACEPTA QUE USTEDES TENGAN UN ACOMPAÑANTE CUANDO ESTAN CONSULTANDO..... | 1 | 2 |
| F | ¿Respeto la privacidad de ustedes? | RESPETA LA PRIVACIDAD DE USTEDES..... | 1 | 2 |
| G | ¿Respeto su orientación sexual? | RESPETA SU ORIENTACION SEXUAL..... | 1 | 2 |
| H | ¿Recibe buen trato sin discriminación? | RECIBE BUEN TRATO SIN DISCRIMINACIÓN..... | 1 | 2 |
| I | ¿Les brinda información en temas de salud? | LES BRINDA INFORMACIÓN EN TEMAS DE SALUD..... | 1 | 2 |




INDICACIONES

- Formular la pregunta leyendo las alternativas de respuesta hasta donde se cierra el signo de interrogación y registrar los códigos correspondientes.

Pregunta 39: ¿Por qué no fue o no llevaron a (NOMBRE) a un centro médico o servicio de salud?

Objetivo. Indagar las razones por los que el/a informante no recurrió a un centro médico o servicio de salud.

| | | | |
|-----------------------------------|---|-------------------------------------|---|
| 39 | ¿Por qué no fue o no llevaron a (NOMBRE) a un centro médico o servicio de salud? | HAY QUE ESPERAR MUCHO..... | A |
| | | NO HAY DÓNDE ESPERAR/ INCÓMODO..... | B |
| | | PERSONAL POCO AMABLE..... | C |
| | | PERSONAL SIN EXPERIENCIA/ | |
| | | NO CAPACITADO..... | D |
| | | NO SE ENCUENTRA AL PERSONAL..... | E |
| | | NO ES LIMPIO..... | F |
| | | QUEDA MUY LEJOS..... | G |
| | | NO ABREN TODOS LOS DÍAS..... | H |
| | | HORARIO DE ATENCIÓN INADECUADO..... | I |
| | | NO TENIA DINERO..... | J |
| | | NO CONOCE EL CENTRO DE SALUD..... | K |
| | | NO ATIENDEN EN NUESTRO IDIOMA..... | L |
| | | NO EXISTE PERSONAL..... | M |
| | | OTRA RAZÓN..... | X |
| (ESPECIFIQUE) | | | |
| NO SABE..... | Z | | |
| MARCAR LAS RESPUESTAS MENCIONADAS | | | |



INDICACIONES

- Formular la pregunta y esperar respuesta, el informante puede mencionar una o más respuestas.
- Si la/el entrevistada/o indica otra razón, ésta se debe especificar.


Pregunta 40: ¿En los últimos tres meses usted recibió o compró medicamentos con receta médica al menos una vez?

Objetivo. Se quiere conocer si las personas reciben o compran medicamentos con o sin receta médica

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|----------------------|--|
| 1. CON RECETA MÉDICA | Documento legal por medio del cual los médicos prescriben la medicación al paciente para su dispensación por parte del farmacéutico. |
| 2. SIN RECETA MÉDICA | No cuentan con receta médica. |

8.1.3.1 SECCIÓN III-A ENFERMEDADES NO TRANSMISIBLES

Objetivo. Conocer acerca de la población que declara tener Enfermedades No Transmisibles (ENT) debido a que son la principal causa de muerte y discapacidad en el mundo, así también el lugar donde son atendidos por este problema de salud.



ENFERMEDAD NO TRANSMISIBLES

Se refiere a un grupo de enfermedades que no son causadas principalmente por una infección aguda, dan como resultado consecuencias para la salud a largo plazo y con frecuencia crean una necesidad de tratamiento y cuidados a largo plazo. Estas condiciones incluyen cánceres, enfermedades cardiovasculares, diabetes y enfermedades pulmonares crónicas. Muchas enfermedades

| | |
|--|---|
| | no transmisibles se pueden prevenir mediante la reducción de los factores de riesgo comunes, tales como el consumo de tabaco, el consumo nocivo de alcohol, la inactividad física y comer alimentos poco saludables |
|--|---|

Pregunta 41: ¿Tiene (NOMBRE) algún problema de salud, herida o una enfermedad crónica diagnosticada en los últimos doce meses?

Objetivo. Conocer acerca de la población que declara tener algún problema de salud, herida o una enfermedad crónica.

Pregunta 42: El problema de salud que tiene (NOMBRE) es:

Objetivo. Conocer acerca de los problemas de salud que tiene la población.

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|---|--|
| A. Diabetes | Es una enfermedad de por vida en la cual hay altos niveles de azúcar en la sangre |
| B. Obesidad | Acumulación excesiva de grasa en el cuerpo; hipertrofia general del tejido adiposo. |
| C. Hipertensión arterial (presión alta) | Conocida como tensión arterial alta o elevada, es un trastorno en el que los vasos sanguíneos tienen una tensión persistentemente alta, lo que puede dañarlos. Cada vez que el corazón late, bombea sangre a los vasos, que llevan la sangre a todas las partes del cuerpo. La tensión arterial es la fuerza que ejerce la sangre contra las paredes de los vasos (arterias) al ser bombeada por el corazón. Cuanto más alta es la tensión, más esfuerzo tiene que realizar el corazón para bombear. |
| D. Cáncer | Enfermedad en la cual el organismo produce células anormales derivadas de los propios tejidos y que pueden comportarse de diferentes modos, pero que en general tienden a llevar a la muerte. |
| E. Enfermedad del corazón o vasos sanguíneos | Es decir, del corazón y de los vasos sanguíneos, son: a) cardiopatía coronaria, b) enfermedades cerebrovasculares, c) arteriopatías periféricas, d) cardiopatía reumática e) cardiopatías congénitas, f) trombosis venosas profundas y embolias pulmonares. |
| F. Enfermedad respiratoria crónica | Las enfermedades respiratorias crónicas (ERC) son enfermedades crónicas de las vías respiratorias y otras estructuras del pulmón. El asma, la enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC), las alergias respiratorias, las enfermedades pulmonares de origen laboral y la hipertensión pulmonar son algunas de las más frecuentes |
| G. Enfermedad renal | También denominada, insuficiencia renal o fallo renal , se produce cuando los riñones no son capaces de filtrar las toxinas y otras sustancias de deshecho de la sangre adecuadamente. |

por la Seguridad Social de Corto Plazo, con atención gratuita de salud, en avance hacia un Sistema Único de Salud, Universal y Gratuito.

I. Son beneficiarios de la atención integral en salud de carácter gratuito en el Subsector Público de Salud:

- a) Las bolivianas y los bolivianos que no están protegidos por el Subsector de la Seguridad Social a Corto Plazo.
- b) Las personas que no están protegidas por el Subsector Social de Corto Plazo, en el marco de instrumentos internacionales, bajo el principio de reciprocidad y en las mismas condiciones que las y los bolivianos de acuerdo a la presente ley.
- c) Las personas extranjeras que se encuentran en el Estado Plurinacional de Bolivia no comprendidas en el inciso b) del presente artículo y que pertenezcan a los siguientes grupos poblacionales:
 - 1. Mujeres embarazadas, desde el inicio de la gestación hasta los seis meses posteriores al parto.
 - 2. Mujeres respecto a tenciones de salud sexual y reproductiva.
 - 3. Niñas y niños menores de cinco años de edad.
 - 4. Mujeres y hombres a partir de los sesenta años.
 - 5. Personas con discapacidades que se encuentren calificadas de acuerdo a normativa vigente.

Pregunta 46: ¿Sabia (Nombre) que el Sistema Único de Salud (Sus) permite la atención gratuita a toda la población?

Objetivo. Indagar sobre el conocimiento que tienen las personas sobre el derecho por ley de la atención que proporciona el SUS.

Pregunta 47: ¿(Nombre) sabe que para recibir atención del SUS, (que no se trate de una urgencia o emergencia) debe acudir en primera instancia al establecimiento público de primer nivel más cercano a su domicilio?

Objetivo. Indagar sobre el conocimiento que tienen las personas para recibir atención del SUS y a que establecimiento de salud acudir en primera instancia.

Pregunta 48: ¿(Nombre) sabe que a través del Servicio de Telesalud puede recibir atención médica domiciliaria a través de la Teleconsulta mediante el uso de las TICs de manera gratuita?

Objetivo. Indagar sobre el conocimiento que tienen las personas sobre el Servicio de Telesalud para recibir atención mediante el uso de las TICs.

8.1.3.3 SECCIÓN III-C ATENCIÓN INTEGRAL DE PERSONAS CON DIFICULTADES PERMANENTES

Objetivo. Indagar sobre las dificultades permanentes que las personas presentan y que les limitan o impiden realizar actividades cotidianas o de la vida diaria, si cuentan con un carnet de discapacidad y si recibió rehabilitación.

Pregunta 49: A continuación, le haré algunas preguntas para saber si en su hogar vive alguna persona con alguna dificultad permanente que le limite o impida realizar algunas actividades

Objetivo. Indagar sobre la presencia de personas que presentan dificultades permanentes que les limiten o impidan realizar actividades cotidianas.

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|---|--|
| A. Tiene dificultad permanente para ver, incluso cuando usa lentes | Trata de identificar a personas que tienen dificultades para ver o de visión (aun cuando usan anteojos). Ver se refiere al uso por un individuo de sus ojos y de la capacidad visual para percibir u observar lo que ocurre en su entorno. Aun cuando usa anteojos se refiere a la dificultad para ver si el individuo tiene y usa anteojos, no como sería la visión del individuo si tuviera anteojos o mejores anteojos. Incluye ver cosas de cerca o de lejos, ver solo con un ojo, o ver solo hacia adelante pero no a los lados. |
| B. Tiene dificultad permanente para oír, incluso cuando usa audífonos | Identificar a personas que tienen una limitación de audición o problemas de cualquier tipo para oír, incluso cuando utilizan un dispositivo auditivo. Oír se refiere al uso por un individuo de sus oídos y su capacidad auditiva para distinguir la intensidad y el origen de los sonidos. Aun cuando usa un dispositivo auditivo se refiere a la dificultad para oír si el individuo tiene y usa un dispositivo auditivo, no como sería la audición del individuo si tuviera un dispositivo o un mejor dispositivo. Incluye oír en un lugar ruidoso o silencioso, distinguir sonidos de diferentes orígenes, oír con un oído o ambos. |
| C. Tiene dificultad permanente para caminar o subir gradas | El propósito de esta pregunta es identificar a personas que tienen una limitación o problema para desplazarse a pie. Caminar se refiere al uso de las extremidades inferiores (piernas) para desplazarse. La capacidad para caminar debe ser sin asistencia de un dispositivo (tal como una silla de ruedas, muletas, andador, etc.) o de otra persona. Si se requiere de este tipo de asistencia, entonces el individuo presenta una limitación para caminar. Incluye problemas para caminar distancias cortas (100 metros) o largas (500 metros), caminar sin detenerse para descansar, subir o bajar escaleras. |
| D. Tiene dificultad permanente para aprender, recordar y concentrarse | El propósito de esta pregunta es identificar a personas que tienen limitaciones para recordar o enfocarse que contribuye a una dificultad en realizar actividades diarias. Recordar se refiere al uso de la memoria para recordar eventos. Significa que el individuo puede pensar en algo que ocurrió en el pasado. Concentrarse se refiere al uso de habilidades mentales para lograr una tarea, como leer, calcular números, aprender algo nuevo. Está asociado con enfocarse en una tarea para completarla. Incluye problemas en navegar en el entorno, poder concentrarse en una actividad, olvidarse de donde está ubicado físicamente o la fecha, |

| | |
|--|---|
| | problemas para recordar cosas que fueron dichas recientemente, confusión. Excluye dificultades en recordar o concentración debido a alta carga de trabajo, estrés, o uso de sustancias. |
| E. Tiene dificultad permanente para cuidarse, bañarse, vestirse y comer por sí mismo | El propósito de esta pregunta es identificar a personas que tienen dificultad cuidándose a sí mismos de forma independiente. Bañarse se refiere al proceso de limpiarse el cuerpo, incluido el cabello y los pies. Vestirse se refiere a todos los aspectos relacionados con ponerse la ropa y calzado, incluyendo sacar la ropa del closet/armario/cajón, abrocharse los botones, atarse los cordones, etc. Bañarse y vestirse son actividades diarias y son consideradas actividades básicas universales. |
| F. Tiene dificultad permanente para comunicarse o conversar | El propósito de esta pregunta es identificar a personas que tienen dificultad para hablar, escuchar o entender lenguaje en su idioma habitual (el que puede incluir lenguaje de señas) lo que contribuye a una dificultad en entender a otros o ser entendidos. Comunicarse se refiere al intercambio de información o ideas con otros a través del lenguaje. Dificultades para comunicarse pueden originar de diversas maneras. La dificultad para comunicarse puede estar asociada a problemas mecánicos, o puede estar relacionada a la capacidad de interpretar o procesar los sonidos generados por el sistema auditivo, o puede estar asociada a la falta de capacidad para formar una frase o decir una palabra, aun cuando la persona sabe la palabra y la frase. Se incluye el uso de la voz, el uso de señas y la escritura para transmitir la información. Incluye problemas para hacerse entender o entender a otros en su idioma habitual. No incluye dificultades en entender o ser entendido en un idioma que no es el habitual del individuo. |

Grado de dificultad que tiene la persona para realizar la actividad

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|----------------------------|--|
| 1. Ninguna | Sin dificultad |
| 2. Algo | (dificultad leve y moderada): Se refiere a la presencia de limitación o dificultad que le permite aún desarrollar la mayoría de sus actividades. |
| 3. Mucha | (dificultad grave o severa): Se considera un nivel que limita de forma importante a la persona. |
| 4. Total dificultad | Nivel de dificultad severo que una persona puede alcanzar en una actividad y en un momento dado. |

Pregunta 51: ¿(NOMBRE) Tiene Carnet de Discapacidad o afiliación al Instituto Boliviano de la Ceguera?

Objetivo. Indagar sobre el registro de las personas con discapacidad al Sistema del Registro de la Persona con Discapacidad o al Instituto Boliviano de la Ceguera, como también identificar el tipo y grado de discapacidad.

| TIPO DE DISCAPACIDAD |
|---|
| Definiciones de la Ley N° 223 del 2 DE MARZO DE 2012 |

- Personas con **Discapacidad Física-Motora**, son las que presentan deficiencias anatómicas y neuromusculares funcionales causantes de limitaciones en el movimiento.
- Personas con **Discapacidad Intelectual**, son las personas caracterizadas por deficiencias anatómicas y/o funcionales del sistema nervioso central, que ocasionan limitaciones significativas tanto en el funcionamiento de la inteligencia, el desarrollo psicológico evolutivo como en la conducta adaptativa.
- **Discapacidad Múltiple**, está generada por múltiples deficiencias sean estas de carácter físico, visual, auditivo, intelectual o psíquica.
- **Discapacidad Sensorial**, incluye a personas con **discapacidad visual** con deficiencias anatómicas y/o funcionales, causantes de ceguera y baja visión y personas con **discapacidad auditiva**, son las personas con pérdida y/o limitación auditiva en menor o mayor grado, a través del sentido de la visión, estructura su experiencia e integración con el medio y se enfrenta cotidianamente con barreras de comunicación que impiden su acceso y participación en la sociedad en igualdad de condiciones.
- **Personas con Discapacidad Mental o Psíquica**, son personas que debido a causas biológicas, psicodinámicas o ambientales son afectadas por alteraciones de los procesos cognitivos, lógicos, volitivos, afectivos o psicosociales que se traducen en trastornos del razonamiento, de la personalidad, del comportamiento, del juicio y comprensión de la realidad, que les dificultan adaptarse a ella y a sus particulares condiciones de vida, además de impedirles el desarrollo armónico de relaciones familiares, laborales y sociales, sin tener conciencia de la enfermedad psíquica.

GRADO DE DISCAPACIDAD

Definiciones de la **Ley Nº 223** del 2 DE MARZO DE 2012

Grado de Discapacidad Leve, calificación que se refiere a personas con síntomas, signos o secuelas existentes que justifican alguna dificultad para llevar a cabo las actividades de la vida diaria, pero son compatibles con la práctica de las mismas.

Grado de Discapacidad Moderada, calificación que se refiere a personas con síntomas, signos o secuelas que causan una disminución importante o imposibilidad de la capacidad de la persona para realizar algunas de las actividades de la vida diaria, siendo independiente en las actividades de autocuidado.

Grado de Discapacidad Grave, calificación que se refiere a personas con síntomas, signos o secuelas que causan una disminución importante o imposibilidad de la capacidad de la persona para realizar la mayoría de las actividades de la vida diaria, pudiendo estar afectada alguna de las actividades de autocuidado, requiriendo asistencia de otra persona para algunas actividades.

Grado de Discapacidad muy Grave, calificación que se refiere a personas con síntomas, signos o secuelas que imposibilitan la realización de las actividades de la vida diaria y requiere asistencia permanente de otra persona.

Pregunta 52: ¿Recibió algún tipo de rehabilitación en los últimos tres meses?

Objetivo. Indagar acerca de las rehabilitaciones que recibió la persona entrevistada.

Pregunta 53: ¿Esta rehabilitación la recibió en su hogar o en un centro de rehabilitación?

Objetivo. Conocer si la rehabilitación que recibió fue en su hogar o en un centro de rehabilitación

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|---------------------|-------------|
|---------------------|-------------|

| | |
|------------------------------------|---|
| 1. HOGAR | Unidad conformada por personas con relación de parentesco o sin él, que habitan una misma vivienda y dependen de un fondo común, es decir, que comparten los gastos, aporten o no a los mismos. |
| 2. CENTRO DE REHABILITACIÓN | Establecimiento donde se realizan intervenciones diseñadas para optimizar el funcionamiento y reducir la discapacidad en individuos con condiciones de salud en interacción con su entorno. |

Pregunta 54: En qué institución realizó su rehabilitación

Objetivo. Se intenta identificar donde se realizó la mencionada rehabilitación respectiva en caso de responder el código **SI** de la pregunta anterior.


| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|---------------------------------------|--|
| 1. SUB SECTOR PÚBLICO | Constituido por una red de servicios administrada local y conjuntamente por la comunidad, el gobierno departamental y el gobierno municipal. |
| 2. SUB SECTOR PRIVADO | El sector privado se divide en organizaciones con fines de lucro (seguros y servicios privados, consultorios, clínicas) y organizaciones sin fines de lucro (ONG e Iglesia). |
| 3. SUB SECTOR SEGURIDAD SOCIAL | Comprende las cajas de salud, los seguros universitarios y es supervisado por la Autoridad de Supervisión de la Seguridad Social de Corto Plazo (ASUSS). |
| 4. OTRO | Otro sub sector diferente a los mencionados anteriormente. |

Pregunta 55: ¿Utiliza algún tipo de ayuda técnica para su deficiencia o discapacidad?

Objetivo. Indagar acerca de los tipos de ayuda técnica que utilizan las personas con discapacidad.

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|----------------------------|--|
| A. SILLA DE RUEDAS | Asiento con grandes ruedas laterales que permite que se desplace una persona con imposibilidad para andar. |
| B. ANDADORES | Los andadores también llamados caminadores o deambuladores, son un producto de apoyo que permite a las personas con dificultades para caminar, como personas mayores o ancianos, poder desplazarse y moverse de la forma más independiente posible mediante un apoyo superior a la que ofrece. |
| C. MULETAS | Bastón de metal o madera con el extremo superior adaptado para colocar la axila o el antebrazo y la mano, utilizado para apoyarse al andar las personas que tienen alguna dificultad. |

| | |
|-------------------------|--|
| D. BASTÓN BLANCO | El bastón blanco es una vara ligera y alargada que identifica a las personas ciegas y con discapacidad visual, que les sirve de guía para desplazarse de manera autónoma por la vía pública. |
| E. LENTES | Objeto usado por algunas personas para corregir alteraciones de la visión, o protegerse los ojos de reflejos dañinos, que consiste en dos cristales, con graduación óptica o sin ella. |
| F. AUDÍFONOS | Es un dispositivo que permite optimizar la percepción de los sonidos. Se trata de un aparato que usan quienes tienen algún tipo de dificultad en su audición. |
| G. OTRO | Otro tipo de ayuda diferente a los mencionados anteriormente. |

| | |
|---|--|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Puede responder por varias Opciones • Si responde otro debe especificar qué tipo de elemento utiliza. • Una persona puede utilizar dos dispositivos a la vez, ejemplo silla de ruedas y muletas. |
|---|--|

Pregunta 56A: ¿Cuántas veces recibe o recibió el Alimento Complementario Carmelo en un año?

Objetivo. Indagar sobre la cantidad de veces que recibe o recibió este complemento alimentario.

| |
|--|
| <p style="text-align: center;">ALIMENTO COMPLEMENTARIO CARMELO</p> <p>Es un complemento nutricional que fortifica la memoria y otorga vitaminas al adulto mayor que superó los 60 años de edad, producto que puede ser adquirido en los establecimientos de salud de primer nivel (centros de salud).</p> <p>El Ministerio de Salud formuló el complemento nutricional denominado CARMELO; en concordancia con la Constitución Política del Estado que en su Artículo 67, numeral I que señala: “todas las personas adultas mayores tienen derecho a una vejez digna, con calidad y calidez humana”, y en el marco de la política de Salud Familiar Comunitaria Intercultural, que promueve la seguridad alimentaria y nutricional de las personas, familias y comunidades.</p> |
|--|

Pregunta 57: ¿Consume o consumió el Alimento Complementario Carmelo?

Objetivo. Indagar sobre el consumo de la población de referencia del complemento alimentario Carmelo.

Pregunta 58: ¿Conoce la correcta preparación del Alimento Complementario Carmelo?

Objetivo. Indagar sobre el conocimiento que tienen las personas de la correcta preparación del Alimento complementario Carmelo.

Pregunta 59: ¿Considera que el Alimento Complementario Carmelo contribuye a su salud y nutrición?

Objetivo. Indagar acerca de la opinión que tienen las personas sobre el objetivo del alimento complementario Carmelo.

8.1.4 SECCIÓN IV. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA

Objetivo. Conocer las características de las viviendas particulares como el tipo, y tenencia de la vivienda, materiales utilizados en las paredes, techos y pisos, el acceso a los servicios básicos como luz, agua y servicio sanitario.


VIVIENDA


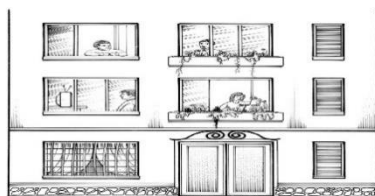
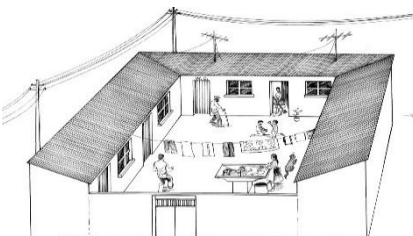
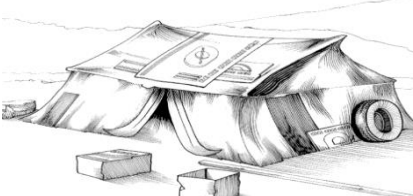
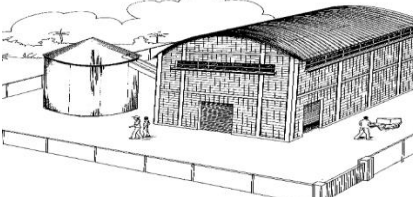
Es una construcción que tiene uno o más pisos delimitados por paredes y techo, con acceso independiente desde la calle o áreas de uso común como ser patios o escaleras, que fue construida o adaptada para ser habitada por una o más personas en forma permanente o temporal.

En la encuesta sólo se tomarán en cuenta las **Viviendas Particulares**. Una vivienda particular, es aquella destinada para ser habitada de uno a tres hogares.

Preguntas 60: ¿La vivienda es?

Objetivo. Identificar y clasificar los tipos de vivienda más recurrentes utilizados por la población para satisfacer sus necesidades habitacionales.

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|---|--|
| 1. Casa  | Es una construcción en la cual pueden existir una o más viviendas particulares con acceso directo desde la calle o áreas de uso común. |

| | |
|---|---|
| <p>2. Chozas/Pahuichi</p>  | <p>Edificación destinada a vivienda, construida con materiales naturales de origen local o materiales rudimentarios, tales como: paja, caña, palma, piedra con barro, etc.</p> |
| <p>3. Departamento</p>  | <p>Es una vivienda que se encuentra en un edificio y tiene acceso a la vía pública mediante un pasillo, corredor, escalera y/o ascensor. También se considera en este grupo a las viviendas que se encuentran en el primer piso del edificio o una casa, que tienen salida directa a la calle, en ambos casos necesariamente debe disponer de baño y cocina en su interior.</p> |
| <p>4. Cuarto(s) o habitación(es) suelta(s)</p>  | <p>Es un cuarto o habitación que junto a otros, forma parte de una vivienda, tiene salida a uno o más espacios de uso común (pasillos o patios), por lo general comparten el baño con personas de otras viviendas y se encuentran en casas de vecindad o conventillos, generalmente comparten el baño o servicio sanitario.</p> |
| <p>5. Vivienda improvisada o vivienda móvil</p>  | <p>Son espacios adaptados para vivienda o viviendas construidas para ser transportadas. Generalmente carecen de baño y cocina, pueden estar contruidos con material de desecho como ser cartones, hojalatas, tablas, etc. Por ejemplo: toldos, chujillas o anacos, carpas, barcos, vagones.</p> |
| <p>6. Local no destinado para habitación</p>  | <p>Son locales permanentes que no han sido contruidos ni adaptados o transformados para habitación, pero que están siendo utilizados como viviendas. En esta categoría se incluyen los establos, graneros, fábricas, garajes, almacenes, cuevas, refugios naturales, casetas, oficinas, camiones y otros.</p> |

Preguntas 61: ¿La vivienda que ocupa el hogar es?

Objetivo. Identificar la condición de tenencia de la vivienda donde reside el hogar. Por tenencia se entiende la situación legal o de hecho en virtud de la cual, los ocupantes habitan la vivienda.

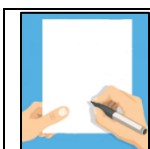
| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|------------------------------------|--|
| 1. Alquilada | Cuando la vivienda es ocupada por los miembros del hogar por decisión del propietario, a cambio del pago de una cantidad fija de dinero en forma periódica, normalmente cada mes. |
| 2. Propia totalmente pagada | Se refiere a la vivienda habitada por el hogar, adquirida mediante compra o herencia que está totalmente pagada y les pertenece. |
| 3. Propia la están pagando | Es aquella ocupada por los miembros del hogar y fue adquirida mediante compra al crédito a mediano o largo plazo o deuda hipotecaria y se efectúan pagos a una entidad financiera por concepto de amortización e interés. |
| 4. Anticrético | Es un convenio que se realiza entre dos partes, una parte entrega una suma de dinero al dueño de una vivienda por el derecho a ocuparla por un período de tiempo, generalmente un año, y la otra parte se compromete a devolver el dinero al ocupante del inmueble, previa entrega de la vivienda, al cabo del periodo acordado. |
| 5. Cedida por servicios | Se refiere a aquellas viviendas que se entregan a alguna persona a cambio que ésta realice algún servicio. Por ejemplo: una portera en un colegio como contraprestación de servicios. |
| 6. Prestada por parientes o amigos | Se refiere al caso, cuando los residentes manifiestan que la vivienda no es de su propiedad y hacen uso de ella en calidad de préstamo por parte de un familiar o amigo, sin pagar una renta o alquiler por ella. |
| 96. Otra | Condición de tenencia de la vivienda que no se asimila a ninguna de las alternativas anteriores, como por ejemplo contrato mixto (alquiler y anticrético), prestada por la comunidad o por el Vicario Apostólico o prestado a estudiante, etc. |

Preguntas 62: ¿Cuál es el material de construcción más utilizado en las paredes de esta vivienda?

Objetivo. Investigar el material más utilizado en la construcción de las paredes de las viviendas como un elemento que permita, en parte, determinar la calidad de la construcción.

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|---------------------|-------------|
|---------------------|-------------|

| | |
|--|---|
| 1. LADRILLO/BLOQUE DE CEMENTO/HORMIGÓN | Cuando en la construcción de las paredes de la vivienda se utilizaron materiales como ladrillo, bloques de cemento u hormigón armado. |
| 2. ADOBE/TAPIAL | Cuando el material predominante de las paredes es de adobe o bloques de barro mezclados con paja. |
| 3. TABIQUE/QUINCHE | Se realiza con una estructura de caña o corteza de madera que es rellena con barro. |
| 4. PIEDRA | Cuando las paredes de la vivienda están construidas predominantemente con piedras. |
| 5. MADERA | Se incluyen en esta categoría tablas, tablones, venestas y madera prensada. En caso de que la madera esté utilizada sólo para revestimiento de la pared no se la toma en cuenta, debiendo más bien registrarse el material del cual efectivamente está construida la pared. |
| 6. CAÑA/PALMA/TRONCO | Estén con o sin recubrimiento. El uso de este material en la construcción de paredes es frecuente en zonas cálidas del país. Ejemplo: cañahueca, chuchío, etc. |
| 7. OTRO | Aquellos no incluidos en las categorías anteriores, tales como cartón, latas, materiales de desecho u otros. |

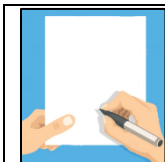


INDICACIONES

- Ten en cuenta que en las paredes de la vivienda lo que importa determinar es el material base de las paredes, no el revestimiento.
- Si en la vivienda hay más de un material se debe marcar el que predomine.

Preguntas 63: ¿Las paredes interiores de esta vivienda tienen revoque?

Objetivo. Determinar si las paredes de la vivienda tienen algún tipo de revestimiento, ya sea por razones estéticas o como una aproximación al cuidado que tienen los hogares para prevenir el riesgo de enfermedades como la malaria y/o Chagas.



INDICACIONES

- Toma en cuenta que cuando la mayor parte de las paredes están revocadas, se considera que la respuesta es **Sí**, de lo contrario el código que corresponde a la respuesta es **No**.
- Considera el revestimiento con barro, barro con paja, estuco o cemento.

Preguntas 64: ¿Cuál es el material más utilizado en los techos de esta vivienda?

Objetivo. Indagar el material que predomina en los techos de la vivienda; este es otro elemento que permite determinar la calidad de la construcción.

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DEFINICIÓN |
|--|---|
| 1. CALAMINA O PLANCHA | Se refiere a las chapas metálicas o lisas (calaminas de plancha). |
| 2. TEJA (CEMENTO/ ARCILLA/ FIBROCEMENTO) | Cubierta formada de láminas planas u onduladas, elaboradas con cemento, arcilla, fibrocemento u otro material. |
| 3. LOSA DE HORMIGÓN ARMADO | Cuando la cubierta de la construcción está hecha de cemento y fierro generalmente en forma de plancha horizontal, inclinada o de terraza, e integra la estructura de la construcción p.ej. el techo de un departamento dentro de un edificio. |
| 4. PAJA/ CAÑA/ PALMA/ BARRO | Techo construido con materiales no elaborados, normalmente se da en las áreas rurales como: chuchio, jatata, hojas de matacú. |
| 5. OTRO | Aquellos no incluidos en las categorías anteriores, tales como el techo construido de tablas, tablones, materiales de desperdicio u otros. |



INDICACIONES


- En este caso se trata de determinar el tipo de material que protege la mayor parte de la vivienda (no se trata del cielo raso o cielo falso).
- Se marca una sola de las opciones,
- Si el techo tiene más de un material se identifica el que predomina.

Pregunta 65: ¿Cuál es el material más utilizado en los pisos de esta vivienda?

Objetivo. Investigar el material más utilizado en los pisos de la vivienda, como un elemento que permita determinar la calidad de la construcción.


| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|----------------------------|--|
| 1. TIERRA | Cuando el piso de la vivienda no está recubierto por ningún material. |
| 2. TABLÓN DE MADERA | Cuando el piso está recubierto de madera que no tuvo ningún tratamiento. |
| 3. MACHIHEMBRE/ PARQUET | Cuando el piso está recubierto de madera que ha sido tratada de alguna manera como el parquet o el machihembre. Normalmente se encuentra pegado o clavado al piso. |
| 4. PISO FLOTANTE | Están fabricados con un componente plástico endurecido tras un proceso de calentamiento llamado melanina. Este tipo de pisos cuentan con pequeñas fibras de madera que sirven para lograr la apariencia natural de piedra o madera |

| | |
|---------------------------------------|--|
| 5. CEMENTO | Cuando el piso está recubierto de una mezcla de cemento y arena. |
| 6. ALFOMBRA | Cuando el piso está cubierto con una alfombra o tapizón. |
| 7. MOSAICOS/ BALDOSAS/ CERÁMICA | Corresponde a pequeños bloques prefabricados que se colocan en el piso. |
| 8. LADRILLO. | Cuando está recubierto por bloques de ladrillo. |
| 9. OTRO. | Aquel material no incluido en las categorías anteriores, como: se incluyen materiales no comprendidos en las otras opciones como piedra, desechos (plástico, trozos de láminas, etc.). |

| | |
|---|---|
|  | <p>INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interesa conocer el recubrimiento del piso de la vivienda. • Si tiene más de un material se marca el predominante. • Las categorías que se tienen para identificar el material usado en el piso, no requieren de mayores especificaciones. |
|---|---|

Pregunta 66: ¿Usa energía eléctrica para alumbrar esta vivienda?

Objetivo. Conocer si la vivienda cuenta con luz eléctrica para alumbrarla, sin importar la fuente de donde provenga.

| | |
|---|--|
|  | <p>INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma en cuenta que, si la persona declara usar, servicio público, motor propio, energía solar, eólica, etc., debes registrar el código correspondiente a la respuesta Sí, ya que se considera que ese hogar cuenta con energía para alumbrar su vivienda. |
|---|--|

Pregunta 67: ¿Principalmente el agua para beber y cocinar, proviene de...

Objetivo, Determinar el tipo de abastecimiento de agua utilizado por los miembros del hogar en la vivienda.

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|---|---|
| 1. Cañería de red dentro de la vivienda | Cuando el servicio de agua se encuentra disponible por medio de cañerías hasta la vivienda (baño o cocina) y proviene de una empresa o cooperativa, pública o privada, encargada de su tratamiento. |
| 2. Cañería de red fuera de la vivienda, pero dentro del lote o terreno. | Cuando el servicio de agua se encuentra disponible por medio de cañerías hasta dentro de los límites del lote o terreno donde se encuentra la vivienda y proviene de una empresa o cooperativa, pública o privada, encargada de su tratamiento. |

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|---|---|
| 3. Pileta pública | Cuando el servicio de agua se encuentra disponible por medio de cañerías fuera de la vivienda lote o terreno y es de acceso público, proviene de una empresa o cooperativa, pública o privada, encargada de su tratamiento, |
| 4. Cosecha de Agua de Lluvia | Es una tecnología alternativa que permite captar y almacenar agua de lluvia desde el techo de la vivienda. Se emplea en lugares donde no se cuenta con fuentes de abastecimiento garantizado, en calidad o cantidad aprovechándose exclusivamente la precipitación pluvial. |
| 5. Pozo perforado o entubado, con bomba | Cuando el pozo fue perforado con maquinaria y está protegido por un sello de hormigón horizontal y vertical que impide la infiltración de contaminación externa y cuenta con un dispositivo eléctrico o a combustible que se utiliza para extraer el agua. |
| 6. Pozo excavado cubierto, con bomba? | Cuando el pozo o noria está cubierto y cuenta con un dispositivo eléctrico o a combustible o manual que se utiliza para extraer el agua. |
| 7. Pozo excavado cubierto, sin bomba? | Cuando el pozo o noria no cuenta con un dispositivo eléctrico o a combustible; para extraer el agua se realiza de manera manual y se utiliza baldes o cubetas. |
| 8. Pozo excavado no cubierto? | Es un pozo de agua que carece de una caja o algún tipo de protección, está expuesto a la contaminación. Para extraer el agua se utilizan baldes o cubetas. |
| 9. Manantial o Vertiente protegida? | Son aguas que emanan de manera natural de fuentes naturales y llegan a una caja, construida de ladrillo, mampostería u hormigón de modo que el agua fluya directamente desde la caja hacia el caño sin exponerse a la contaminación externa. |
| 10. Río/Acequia/Vertiente no protegida? | Cuando el hogar se abastece de agua de los ríos, vertiente no protegida, independientemente de cómo sea acumulada y distribuida en la vivienda, es decir puede ser obtenida por acarreo (baldes, bidones, etc.) o por medio de un sistema de tubería informal |
| 11. Agua embotellada? | Cuando el hogar se abastece de agua embotellada envasada en botellas individuales |
| 12. Carro repartidor (Aguatero)? | Cuando se abastece de agua a través de un vehículo distribuidor, conocido como carro repartidor, aguatero o cisterna, independientemente de dónde sea acumulada esta agua y de cómo sea distribuida en la vivienda. |
| 13. Otro | Si el abastecimiento de agua se realiza por otras fuentes que no están incluidos en las categorías anteriores p.ej. lago, laguna, curiche (de agua superficial estancada), cañería de red del vecino, pozo del vecino, etc. |



INDICACIONES

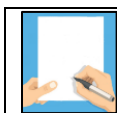
- Si marca los códigos 1 o 2 pasa a la pregunta P71
- Si marca el código 11 pasa a la pregunta P72
- En esta pregunta registra el código de una sola de las Opciones en el recuadro de la pregunta.
- En caso de que el informante responda más de una opción, indague cual es la más utilizada para el consumo del hogar

Pregunta 68: ¿Cuánto tiempo se demora en ir a recoger agua y volver (desde su hogar)?

Objetivo. Determinar cuánto tiempo demora en ir a recoger agua de la fuente indicada en la P67, y volver a su vivienda, se debe anotar el tiempo en minutos, si la fuente de donde recoge agua es en el sitio de su vivienda se anotará "En El Sitio".

Pregunta 69: ¿Usted hace algún tratamiento al agua para beber?

Objetivo. Indagar qué hacen en el hogar para que el agua sea segura.

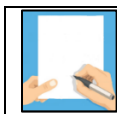


INDICACIONES

- Si marca los códigos 2 u 8 pasa a la P71.

Pregunta 70: ¿Generalmente en que consiste ese tratamiento?

Objetivo. Indagar la forma como se trata el agua antes de ser consumida.



INDICACIONES

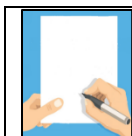
- Se deben anotar los códigos de todos los métodos mencionados.
- En el caso de que sea otro tipo de tratamiento este se debe especificar.

Pregunta 71: ¿Durante las últimas 2 semanas, con qué frecuencia ha estado disponible el agua de esta fuente?

Objetivo. Determinar el tiempo de disponibilidad del agua de la fuente utilizada en el hogar.

Pregunta 72: ¿Tiene baño, servicio sanitario o letrina?

Objetivo. Indaga, la disponibilidad de servicio sanitario que es un factor importante para el control de enfermedades y la mejora de la salud.



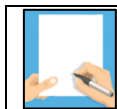
INDICACIONES

- Indaga sobre el **uso real** de la instalación, si el hogar declara contar con baño y el ambiente le sirve de depósito u otros fines, anota la opción 2. **No.**
- Si marca el código 2 pasa a la P76.

Pregunta 73: ¿Qué tipo de baño, servicio sanitario o letrina utilizan normalmente los miembros de su hogar?

Objetivo. Conocer el tipo de instalación de saneamiento que utilizan los hogares para el desalojo de los desechos humanos. La existencia o carencia de este servicio, así como el tipo de instalación, revela las distintas condiciones sanitarias de las viviendas.

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|---|--|
| 1. Baño o letrina con descarga de agua? | <p>Baño con descarga de agua es un accesorio sanitario (inodoro con tanque) que requiere agua para la evacuación de las excretas (orina y heces fecales) y lleva un sello hidráulico (Sifón debajo de la tasa que evita el pasaje de malos olores y moscas).</p> <p>Letrina con descarga de agua es un accesorio sanitario que requiere agua para la evacuación de las excretas (orina y heces fecales) y lleva un sello hidráulico (Sifón debajo de la tasa que evita el pasaje de malos olores y moscas). La descarga de agua puede ser manual cuando no tiene tanque, vertiendo el agua manualmente con algún recipiente, generalmente caracteriza al área rural.</p> |
| 2. Letrina de pozo ciego con piso? | Es un sistema de saneamiento seco que recoge los excrementos en una fosa en el suelo. La fosa está cubierta por una "losa" o plataforma construida con materiales duraderos y fáciles de limpiar. La "losa" tiene un pequeño hoyo de defecación sobre el que acuciillarse o está equipada con un asiento, lo que permite que los excrementos se depositen directamente en la fosa. |
| 3. Pozo abierto (pozo ciego sin piso)? | Utiliza un hoyo en el suelo para recolectar las excretas y no cuenta con una losa para acuciillarse, plataforma o asiento, es un pozo a cielo abierto es un hueco rudimentario excavado en el suelo donde se vierten las excretas. |
| 4. Baño ecológico (seco o de compostaje)? | Es un baño o letrina seca que lleva una taza separadora de orina y heces fecales. Para su funcionamiento no se usa agua, en su lugar se utiliza material secante (aserrín, ceniza, cal, paja o pasto seco). Con un tratamiento adecuado de las excretas se puede obtener abono orgánico. |
| 5. Ninguno (arbusto/campo)? | Es cuando la defecación en los arbustos, terrenos, zanjas a campo abierto; las excretas depositadas en el suelo y cubiertas por una capa de tierra; las excretas envueltas y arrojadas a la basura y la defecación en agua superficiales, ríos, arroyos, etc. |



INDICACIONES

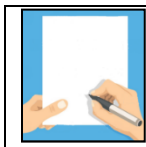
- Si marca los códigos 2,3 y 4 pasa a la P75.
- Si marca el código 5 pasa a la P76

Pregunta 74: ¿El baño, servicio sanitario o letrina tiene desagüe...

Objetivo. Indagar sobre la existencia de un sistema de tuberías para desalojar los desechos humanos y aguas utilizadas en la vivienda.

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|---------------------|-------------|
|---------------------|-------------|

| | |
|--|--|
| 1. A la red de alcantarillado | Son sistemas de tubería para recolectar las excretas (heces y orina) y aguas servidas y alejarlas del entorno del hogar. |
| 2. A una cámara séptica | Es un depósito impermeabilizado para aguas servidas, generalmente construido con cemento armado y se encuentra bajo la tierra, lejos de la vivienda. |
| 3. A un pozo ciego/absorción | Es un sistema que arrastra las excretas a un hoyo en el suelo o pozo de tierra, protegido, cubierto. |
| 4. A la superficie (Calle/ Quebrada/río) | Cuando las excretas y aguas servidas se descargan a la calle, un patio o terreno, una cloaca abierta, una zanja, ríos, quebrada u otro lugar. |
| 5. No sabe | Cuando el entrevistado desconoce a dónde tiene desagüe el servicio sanitario con descarga de agua. |



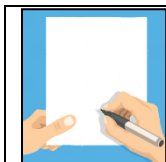
INDICACIONES

- En caso de que en área dispersa existan varios hogares que contesten que el desagüe se realiza a través del alcantarillado, entonces el/la supervisor/a deberá corroborar la información a través de las autoridades (Alcalde, Oficial Mayor Técnico, etc.).

Pregunta 75: ¿El baño, servicio sanitario o letrina es usado sólo por su hogar o es compartido con otros hogares?

Objetivo. Indagar la exclusividad que tiene el hogar en el uso del servicio sanitario.

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|----------------------------------|--|
| 1. Usado sólo por su hogar? | Se refiere al uso exclusivo del hogar . |
| 2. Compartido con otros hogares? | Se considera que el servicio higiénico es compartido con otros hogares, cuando cotidianamente (diariamente) el servicio higiénico es utilizado por personas miembros de otros hogares . |



INDICACIONES

- Cuando en la vivienda funciona un negocio y el servicio sanitario es utilizado por los miembros del hogar y por los clientes del negocio debe marcarse la **opción 2**.

Pregunta 76: Principalmente ¿qué tipo de combustible o energía utiliza para cocinar/preparar sus alimentos?


Objetivo. Conocer el principal combustible que utiliza el hogar para cocinar, además, aporta elementos para determinar las causas de enfermedades en el sistema respiratorio, por el uso de algunos tipos de combustible.

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|---------------------|-------------|
|---------------------|-------------|

| | |
|----------------------------------|---|
| 1. LEÑA | Leña rajada, troncos, tola, yareta. |
| 2. GUANO/ BOSTA O TAQUIA | Excremento seco de llama, oveja, cabra, vaca, etc. (en el Altiplano taquia). |
| 3. GAS LICUADO (GARRAFA) | Combustible empleado para cocinar, distribuido en garrafas, gas licuado de petróleo. |
| 4. GAS NATURAL POR RED (CAÑERÍA) | Abastecimiento de gas natural mediante conexión por cañería, cuyo consumo se registra en un medidor. |
| 5. OTRO (ESPECIFIQUE) | Cualquier otro medio diferente a los ya mencionadas anteriormente, p.ej. kerosene, basura, etc. |
| 6. ELECTRICIDAD | Energía eléctrica empleada para cocinar (hornilla, cocina eléctrica, etc.). |
| 7. NO COCINA | Cuando el hogar no prepara ningún tipo de alimento, ya sea porque compran o les dan los alimentos preparados, o porque siempre comen en otro lugar. |

Preguntas 77: ¿Tiene un cuarto sólo para cocinar?

Objetivo. Indagar sobre la tenencia de un espacio en la vivienda destinado exclusivamente para la preparación de alimentos.

| | |
|---|--|
|  | <p>INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma en cuenta que la vivienda SI TIENE un cuarto sólo para cocinar, cuando tiene un espacio delimitado por paredes, techos, que es independiente y destinado exclusivamente para la preparación de alimentos y limpieza de los utensilios de cocina, al interior posee cocina, fogón, aparato para preparar alimentos o calentar. • Toma en cuenta que la vivienda NO TIENE un cuarto sólo para cocinar, cuando los alimentos se preparan en espacios que solamente tiene techo y no cuentan con paredes o que cocinan en cuarto que lo usan para dormir o es improvisado. • Para la encuesta se considerará también a las llamadas "Cocinetas" que, aunque no cumplen totalmente con la definición (espacio delimitado por paredes), cuentan con una "Barra" que les separa de los demás cuartos, la barra puede ser de ladrillo, cemento, madera, metal, etcétera, e incluso una barra que forma parte de la cocina integral, siempre y cuando estuviera fija al piso; esto generalmente se da en el tipo de vivienda departamento garzonier, si es el caso debes anotar en el espacio de observaciones de la pregunta. |
|---|--|

Preguntas 78: ¿Cuántos cuartos o habitaciones ocupan los miembros de su hogar, sin contar baño, cocina, lavandería, garaje, depósito o negocio?

Objetivo. Determinar el número de cuartos o habitaciones que ocupa el hogar en la vivienda, la información permitirá establecer el grado de hacinamiento significativo

en los niveles de vida de los hogares.

CUARTO O HABITACIÓN

Es todo espacio físico con techo y paredes, con el suficiente tamaño como para instalar una cama o catre para persona adulta y que es destinado para alojar a las personas, por Ej.: sala, dormitorio, sala comedor o cuarto de estudio, etc.

El número de cuartos en la vivienda brinda una aproximación a la dimensión de espacios disponibles para la realización de las actividades y funciones propias del ámbito doméstico privado como el descanso, la convivencia, entre otras.



INDICACIONES

- Registra el número de cuartos o habitaciones en el recuadro de la pregunta. Recuerda **no incluir la cocina, el baño, el lavadero, vestíbulos, pasillos, ni depósitos.**
- Si un espacio está delimitado por algún mueble o cortina, con la finalidad de establecer una división para delimitar diferentes usos, no se contabilizará como dos cuartos, sino como uno sólo, independientemente del criterio del Informante.
- No tomes en cuenta las habitaciones para fines económicos, es decir, para negocios, servicios, etc.

Pregunta 79: De estos cuartos o habitaciones, ¿cuántos usan exclusivamente para dormir?

Objetivo. Conocer el número de cuartos o habitaciones en el hogar que se usan exclusivamente para dormir.

El número de cuartos en la vivienda brinda una aproximación a la dimensión de espacios disponibles solamente para dormir y que no tienen otras funciones.

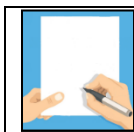


INDICACIONES

- Se considera habitación de uso exclusivo para dormir: cuando un estudiante tiene en su dormitorio un televisor o una computadora que la utiliza para estudiar, comunicarse y/o entretenimiento, sin perder su condición de dormitorio.
- No se consideran habitaciones exclusivamente para dormir: cuando en ellas se desarrollan otras actividades como cocinar, comedor y/o sala de la familia, o cuando en el día, la habitación es una sala y en las noches instalan una cama para que duerma alguna persona miembro del hogar.
- En el área rural, no se consideran habitaciones exclusivamente para dormir, cuando el informante declara que tiene una habitación que es usada como dormitorio y ahí mismo guardan productos de su cosecha e instrumentos de trabajo. En este caso la habitación se considera de uso múltiple, por lo tanto no es exclusivo.

Pregunta 80: ¿Conviven con animales en el interior de la vivienda?

Objetivo. Investiga la convivencia con animales que pueden ser fuente de transmisión de enfermedades.

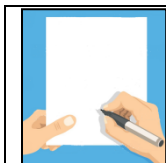


INDICACIONES

- Si la respuesta es positiva, preguntas ¿Qué animales?
- Registra los códigos de todas las Opciones mencionadas.
- Sondea si hay algún otro animal.

Pregunta 81: Equipamiento del hogar

Objetivo, Indagar sobre la posesión de algunos electrodomésticos. Se usará para establecer una medida gruesa del "status" socioeconómico del hogar.

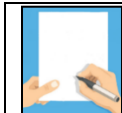


INDICACIONES

- Marca un código 1 o 2 para cada opción; no dejes ninguna sin respuesta
- Si el informante reporta que algunos equipos del hogar como la lavadora de ropa, refrigerador, etc. están dañados, pregunta cuánto tiempo llevan dañados y si los van a arreglar.
- Si solo están temporalmente fuera de uso, registra el código 1 "SI". De lo contrario registra el código 2 "NO".

Pregunta 82: ¿Usted clasifica por el tipo de basura (plástico, papel, vidrio, etc.)

Objetivo. Indaga sobre los tipos más usuales de reciclar la basura que genera el hogar.



INDICACIONES

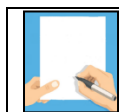
- Registra un solo código según la respuesta que dé el/la informante

Pregunta 83: ¿Habitualmente que hace con la basura que genera el hogar?

Objetivo. Conocer la forma en que los miembros del hogar desechan los residuos sólidos o basura de sus viviendas, lo cual es de interés para identificar la existencia de servicios de recolección y otras modalidades que pueden constituir riesgos en la salud y daños ambientales.

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|---|---|
| 1. LA DEPOSITAN EN EL BASURERO PÚBLICO O CONTENEDOR | Basureros o contenedores que están instalados en diferentes puntos de la calle. También se consideran los contenedores por ejemplo las |

| | |
|--|--|
| | del programa "Islas Verdes" de la ciudad de La Paz (son eco espacios destinados a recolectar de manera diferenciada todo tipo de residuo sólido, como plásticos, papel, cartón, metales y vidrio, estos contenedores están divididos por colores, amarillos, azul, plomo oscuro y gris). |
| 2. UTILIZAN EL SERVICIO PÚBLICO DE RECOLECCIÓN (CARRO BASURERO). | Cuando el informante menciona que entrega la basura a los carros basureros. |
| 3. LA BOTAN EN UN TERRENO BALDÍO O LA CALLE | Cuando el Informante menciona que la basura la bota a los terrenos baldíos o los abandona en la calle. |
| 4. LA BOTAN AL RIO | Cuando el Informante menciona que la basura la bota a los ríos. . |
| 5. LA QUEMAN | Práctica de la población que consiste en prender fuego a los desechos o basura que genera la vivienda |
| 6. LA ENTIERRAN | Consiste en hacer un hoyo, depositar en él la basura de su vivienda y echarles tierra para taparlos |
| 7. OTRA FORMA. | Cualquier otra opción que no se haya mencionado anteriormente, p.ej., botan a la lago, para abono. |

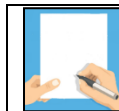


INDICACIONES

- Registra un solo código según la respuesta que dé el/la informante.

Pregunta 84: POR OBSERVACIÓN: ¿Me podría mostrar el lugar dónde los miembros de su hogar se lavan más frecuentemente las manos?

Objetivo. Indaga sobre los hábitos saludables que se tiene en el hogar.

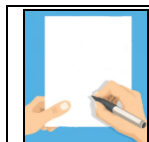


INDICACIONES

- Registra el código "1" si la respuesta es observada.
- Si marca el código 2 (No observado), pasa a la P86.

Pregunta 85: PARA EL ENTREVISTADOR: Verificar si cuenta con: A) Agua limpia, b) Jabón (en barra, líquido, polvo) C) Toalla limpia D) Ninguno

Objetivo. Indaga sobre los hábitos higiénicos que se tiene en el hogar.



INDICACIONES

- Registra el código "1" SI se verifica que cuenta con cada uno de los materiales de limpieza de manos.
- Si marca el código 2 es porque NO se verifica, que cuenta con los materiales de limpieza de manos.

Pregunta 86: ¿Añade sal extra a la comida ya servida (sopa o segundo)?

Objetivo. Indagar si añade sal extra a la comida ya servida a la sopa o al segundo.

8.1.5 SECCIÓN V. SAL YODADA, PESO Y TALLA DE MUJERES, HOMBRES Y NIÑAS/OS

Pregunta 88: ¿Qué tipo de sal y que marca utilizó ayer para cocinar?

Objetivo. Conocer la existencia de yodo en la sal que se utiliza en el hogar. Las deficiencias de yodo pueden conducir al cretinismo en los/las niños/as al nacer. En las formas más severas, este síndrome incluye retardo mental agudo y sordo-mudez. La deficiencia aguda también se relaciona con altas tasas de mortalidad fetal, perinatal e infantil y con los grados variables de deficiencia mental; en definitiva, para reducir al mínimo estos y otros desórdenes en el organismo humano se requiere del consumo de este mineral.



RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 0636

Aprueba la vigencia del Reglamento Técnico de Fortificación de la Sal.

La sal común que se utilice para consumo humano y animal producida en el país o importada con destino a su comercialización, deberá estar fortificada con yodato de potasio tal como lo establece el D.S. 08338 en sus artículos 1, 2, 3 y 4 que aprueba la yodación de la sal y N.B. 328004 y NB 328003 y Resolución Ministerial Nro. 0628 que establece también la fortificación de la sal con Flúor.



INDICACIONES

- Lee la pregunta y procede a solicitar una cucharada pequeña con sal, a la que se aplicará una gota del reactivo para verificar el contenido de yodo, después de la aplicación si cambia de color blanco a morado quiere decir que la sal esta yodada, entonces registrar con el código 1, caso contrario si la sal no cambia de color corresponde código 2.



Pregunta 90: Revise las preguntas 1,2,4 y 14, registre el número de orden, nombre y edad de las mujeres de 6 a 59 años.

Objetivo. Identificar a la población que se realizará las mediciones antropométricas.

Preguntas de la 91 a la 98. Para entrevistador/a

Objetivo. Se indaga datos generales de las mujeres como el nombre, la edad y la fecha de nacimiento a efecto de comprobar la población objetivo para las mediciones.

Preguntas de la 95 a la 98. PESO, TALLA y PERIMETRO DE CINTURA, DE LAS MUJERES DE 6 A 59 AÑOS

Objetivo. Conocer el nivel nutricional de las mujeres de 6 a 59 años de edad.

| PESO Y TALLA DE MUJERES DE 6 A 59 AÑOS | | | |
|--|--|--|--|
| 95 | 96 | 97 | 98 |
| PESO (KILOGRAMOS) | TALLA (CENTÍMETROS) | PERIMETRO DE CINTURA (CENTÍMETROS) | RESULTADO: 1 MEDIDA 2 NO PRESENTE 3 RECHAZO 6 OTRO |
| <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/> | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/> | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/> | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/> | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/> | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/> | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/> | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/> | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/> | <input type="text"/> |

Preguntas de la 99 a la 102. Para entrevistador/a

Objetivo. Se indaga datos generales de los hombres como el nombre, la edad y la fecha de nacimiento a efecto de comprobar la población objetivo para las mediciones.

Preguntas de la 103 a la 106. PESO, TALLA Y PERIMETRO DE CINTURA, DEL HOMBRE DE 6 A 59 AÑOS

Objetivo. Conocer el nivel nutricional de los hombres de 6 a 59 años de edad.

| PESO Y TALLA DE HOMBRE DE 6 A 59 AÑOS | | | |
|--|--|--|--|
| 103 | 104 | 105 | 106 |
| PESO (KILOGRAMOS) | TALLA (CENTÍMETROS) | PERÍMETRO DE CINTURA (CENTÍMETROS) | RESULTADO: 1 MEDIDA 2 NO PRESENTE 3 RECHAZO 6 OTRO |
| <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/> | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/> | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/> | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/> | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/> | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/> | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/> | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/> | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/> | <input type="text"/> |

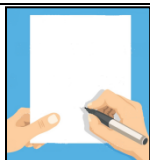
Pregunta 107. Revise las preguntas 1, 2, 4 y 16, registre el número de orden, nombre y edad de todas/os las/os niñas/os menores de 6 años.

Objetivo. Identificar a la población menor de 6 años a la que se realizará las mediciones antropométricas.

Preguntas de la 112 a la 116. PESO, TALLA Y PERÍMETRO CEFÁLICO, DE NIÑAS/OS MENORES DE 6 AÑOS

Objetivo. Conocer el nivel nutricional de los menores de 6 años.

| PESO Y TALLA DE NIÑAS/OS MENORES DE 6 AÑOS | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|--|
| 112 | 113 | 114 | 115 | 116 |
| PESO (KILOGRAMOS) | TALLA (CENTÍMETROS) | MEDIDO ACOSTADO: (<2 AÑOS) MEDIDO DE PIE: (DE 2 AÑOS Y MÁS) | PERÍMETRO CEFÁLICO (CM) | RESULTADO: 1 MEDIDO 2 NO PRESENTE 3 RECHAZO 6 OTRO |
| <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/> | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/> | ACOS- TADO ↓ 1 | DE PIE ↓ 2 | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/> | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/> | 1 | 2 | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/> | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/> | 1 | 2 | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/> | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/> | 1 | 2 | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/> | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/> | 1 | 2 | <input type="text"/> |



INDICACIONES

1. Localización del tallímetro y la balanza.

Selecciona con cuidado el sitio que escoges para colocar el tallímetro y la balanza. Es recomendable tomar las medidas fuera de la casa o edificación y durante las horas del día. Si hace frío, llueve o hay demasiada gente observando

alrededor, lo cual podría interferir con los procedimientos, entonces será conveniente pesar y medir al/la niño/a dentro de la casa. Asegúrate de contar con iluminación adecuada.

2. Evaluación de la edad.

Antes de comenzar a medir verifica la edad del/a niño/a. Si el/la niño/a es menor de dos años, mide la talla (acostado/a). Si el/la niño/a tiene dos años y más, mide la estatura (parado/a). Si hay dudas respecto a la edad precisa del niño, mide la talla, si el/la niño/a mide menos de 85 cms. se debe medir acostado y si el/la niño/a mide 85 cms. o más, medirlo parado.

3. Cuándo se debe Pesar y Medir.

Pesa y mide después que has anotado en el Cuestionario de Hogar la información respectiva. Esto te va a permitir familiarizarte con los miembros del hogar. **NO** peses y midas al comienzo de la entrevista, tan pronto como entras al hogar, lo cual puede considerarse como una intromisión.

4. Pesa y Mide solo un/a Niño/a por vez.

Si hay más de un niño/a elegible en el hogar, completa primero el cuestionario incluyendo las medidas de peso, talla y perímetro cefálico de un/a niño/a. Luego procede con el próximo niño/a elegible. **NO** peses y midas a todos los/as niños/as al mismo tiempo. Si hay más de una mujer elegible en el hogar, pesa y mide a todos y cada uno de los/as niños/as de esa mujer, antes de seguir con la próxima mujer y sus hijos/as (si los tuviera). Si pesas niños/as de diferentes madres al mismo tiempo, esto podría fácilmente causar confusión y contribuir a que se cometan errores como, por ejemplo, anotar las medidas de un/a niño/a en el cuestionario de otra mujer. Inmediatamente después de tomar medidas en un hogar, vuelve a poner el equipo de medición en las bolsas correspondientes.

5. Controla al/la Niño/a.

Debes controlar al/la niño/a mientras pesas y mides. No subestimes la fuerza y movilidad de los/as niños/as, inclusive de los más pequeños. Se amable pero firme con los/as niños/as. La confianza en ti mismo será percibida tanto por la madre como por el/la niño/a.

6. Cuando el/la niño/a esté en contacto con alguna parte del equipo de medición, por ejemplo, el tallímetro, debes sostenerlo y tener cuidado que no se vaya a caer o hacer daño. Nunca dejes a un/a niño/a solo/a. Mantente cerca del niño o de la niña, excepto cuando lo o la sueltes unos pocos segundos para tomarle el peso.

7. Control de la tensión.

Ya que el pesar y medir niños/as requiere alzarlos/as,

| | |
|--|---|
| | <p>tocarlos/as y estar en contacto con ellos/as, los niveles de tensión para este tipo de encuestas son mayores, que en aquellas encuestas en las cuales solamente se recolecta información verbal. Explícale a la madre y también en cierta forma al/la niño/a, en qué consisten los procedimientos de pesar y medir; esto disminuirá una posible resistencia, como también el miedo o la molestia que le pueden causar los procedimientos. Debes tratar de detectar si la madre o el/la niño/a están bajo mucha tensión y si es así, interrumpe la medición. Recuerda que no es fácil que los/as niños/as pequeños/as cooperen, ya que lloran, gritan, patean y algunas veces pueden llegar a morder. Si un/a niño/a está bajo cierta tensión y llora excesivamente, trata de calmarlo, devuélvelo a la madre un momento antes de continuar con el procedimiento de pesar y medir.</p> <p>8. No peses ni midas a un/a niño/a si: La madre se rehúsa Si el/la niño/a está muy enfermo/a y/o muy molesto/a, Si el/la niño/a tiene deformidades físicas que pueden interferir con la pesada o dar una medida incorrecta. Trata de ser amable y medir al/la niño/a para no hacer sentir mal a la madre y luego haga una anotación sobre la deformidad en el cuestionario.</p> <p>9. Se cuidadoso al Anotar las Medidas. Mientras pesas y mides, mantén los objetos fuera del alcance de los/as niños/as y evita tener lápices en la boca o cualquier otro objeto que pueda lastimarlos/as. Cuando no estés usando un lápiz colócalo en tu maletín, en la bolsa de lápices o dentro del cuestionario.</p> <p>10. Asegúrate que tus uñas no estén largas. Quitáte los anillos o reloj que puedan interferir, antes de empezar a medir y a pesar.</p> <p>11. Esfuérzate por Mejorar. Te puedes convertir en un/a experto/a antropometrista si te esfuerzas por mejorar y por seguir cada paso del procedimiento de la misma manera. La calidad y la velocidad con que tomas las medidas, mejorarán con la práctica.</p> |
|--|---|

8.1.6 SECCIÓN VI. MEDICIÓN DE HEMOGLOBINA EN MUJERES Y NIÑAS/OS.

Objetivo. Conocer los niveles de anemia en las personas a través de la medición de la hemoglobina por personal capacitado, el mismo servirá para que el Ministerio de Salud y Deportes pueda desarrollar programas específicos de intervención de salud para el tratamiento y la prevención de esta enfermedad.

Preguntas 117 a 118: Deberá llenar la entrevistadora

Objetivo. Confirmar el nombre y el número de orden de la persona para la toma de la muestra.

Preguntas 119: Lea el consentimiento a la mujer o al adulto responsable

Objetivo. Solicitar el consentimiento para realizar la toma de muestra por un personal capacitado y la forma como lo realizará.



INDICACIONES

- Antes de iniciar la toma de la muestra y la medición del nivel de hemoglobina, debe solicitarse el **consentimiento** indicando esencialmente que un personal entrenado realizará una punción en el dedo y recogerá una gota de sangre de ella y de su hijo/a menor de 6 años para la medición de Hemoglobina.
- Informar que el procedimiento de la prueba de anemia se realizará mediante el sistema HemoCue utilizando equipo limpio y desechable.
- Asegurar a la persona que los resultados obtenidos serán mantenidos de manera confidencial.

Preguntas 120: Nivel de Hemoglobina

Objetivo. Conocer el nivel de hemoglobina de los niños menores de 6 años y mujeres de 12 a 49 años de edad.

PARAMETROS HEMOGLOBINA (g/dl)

| GRUPO ETAREO | HOMBRE Nivel de Hemoglobina | MUJER Nivel de Hemoglobina |
|------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Recién Nacidos | 13-22 (g/dl) | 13-22 (g/dl) |
| 1-23 meses | 9.5-14 (g/dl) | 9.5-14 (g/dl) |
| 2-9 años | 11.5-14.5 (g/dl) | 11.5-14.5 (g/dl) |
| 10-17 años o mas | 12.5-16.1 (g/dl) | 12.5-15 (g/dl) |



EQUIPO Y MATERIALES

- Analizador HemoCue para detectar el nivel de hemoglobina.
Sujetador de cubeta negra para sostener las microcubetas.
- Lancetero

- Micro cubetas (tubos capilares HemoCue para recoger la muestra).
- Lancetas (agujas) desechables.
- Solución acuosa para almohadillas de limpieza.
- Almohadillas de secados esterilizadas o copitos de algodón (Q-tips).



MÉTODOS DE PUNCIÓN DE LA PIEL Y OBTENCIÓN DE MUESTRA

- 1. Dedo.** Utilizando un movimiento circular de su dedo, presione ligeramente el dedo desde la parte superior del nudillo hacia la punta. Esta acción estimulará el fluido de la sangre hacia la zona de extracción de muestra. Cuando su dedo haya alcanzado la zona superior del dedo del paciente, mantenga una ligera presión y emplee una aguja (o lanceta) para punzar el lado determinado por los ángulos derechos en dirección a los pliegues de la piel. Ello permite que la sangre tome forma de gota, previniendo que corra por los pliegues de la piel, haciendo así más fácil la toma de muestra. Utilizando una esponja, limpie la primera gota para estimular un fluido espontáneo de sangre. Si es necesario presione suavemente hasta que otra gota de sangre aparezca. Evite "exprimir". Asegúrese que la gota de sangre sea suficientemente grande para llenar la cubeta por completo.
- 2. Recolección de Muestra.** Coloque la cubeta en medio de la gota de sangre. La cubeta se llenará automáticamente sola, mediante acción capilar. Nunca vuelva a llenar la cubeta luego del primer llenado. Seque el excedente de sangre en la parte superior de la cubeta. Asegúrese que la sangre no es succionada de la cubeta.
- 3. Medición de Hemoglobina.** Coloque la cubeta en su sujetador y presione este suavemente hacia el fotómetro. Reselle el contenedor de cubetas inmediatamente después de usar. La cubeta debe analizarse inmediatamente dentro de los siguientes 10 minutos por los menos, luego de ser llenada. Los resultados de hemoglobina aparecerán luego de 15-45 segundos. Registre el nivel de hemoglobina de la madre y el/la niño/a en g/dl, en la columna correspondiente del cuestionario.



INDICACIONES

- 1. Preparaciones generales.** Antes que se tomen las muestras de sangre, dé seguridad a la entrevistada al igual que una explicación cuidadosa de lo que se está haciendo. La mujer debe estar sentada y el ambiente debe permitir que el niño/a o la mujer se pongan en posición horizontal en forma inmediata. La toma de muestra en los bebés y niños/as puede realizarse con el/la niño/a en el regazo de la madre. El procedimiento debe realizarse en un ambiente cerrado. Asegúrese de que haya luz adecuada.
- 2. Selección del lugar de punción en la piel.** La punción de la piel puede hacerse en la superficie palmar del segmento terminal de un dedo, del talón, la superficie plantar del dedo gordo ó el lóbulo de la oreja. Para una selección apropiada de la zona de punción que determine la edad del niño/a.
- 3. Punción del dedo.** Para la mayoría de los individuos, el dedo es aceptable como punto de punción. Emplee únicamente el dedo medio o el anular para tomar las muestras. NO deben usarse dedos que tengan anillos. El dedo del paciente debe estar derecho (recto) pero relajado para evitar el efecto de éxtasis (estancamiento), el cual se produce cuando los dedos están doblados. Debe tenerse cuidado de punzar la punta o los lados del dedo debido al peligro de punzar el hueso. La punción del dedo también puede usarse en niños/as mayores, pero no debe emplearse en recién nacidos/as o en niños/as pequeños/as pues los tejidos son delgados y las agujas actualmente disponibles pueden dañar el hueso.
- 4. Preparación de la zona de punción.** Si la extremidad esta fría, friccioné hasta calentar la zona de punción, acción incrementará el flujo de sangre y la facilidad con que las muestras pueden obtenerse. Limpie la zona totalmente con una solución de ISOPROPANOL y retire el exceso con una almohadilla esterilizada. La piel debe estar completamente seca antes de realizar la punción ya que cualquier residuo de alcohol podría causar una hemólisis en la muestra obtenida.

PRUEBA DE HEMOGLOBINA: PROBLEMAS COMUNES

1. Limpieza del equipo, especialmente el porta cubeta

Para mantener limpio el porta cubeta se puede utilizar un algodón con alcohol para limpiar la sangre seca, como se describe más adelante. Esto debe hacerse una vez al día o cuando sea visible la acumulación de polvo o sangre

2. Precisión del instrumento

Revisar la precisión del instrumento a diario o cuando se dude de su precisión, utilizando la cubeta de control, la cual viene en cada HemoCue. Mantenga un control escrito diario de la precisión de la lectura. Si duda de la lectura limpie la cubeta y revise la precisión de nuevo. Si la lectura continúa fuera del rango correcto, el instrumento debe ser recalibrado por personal especializado.

3. Punzada inadecuada

La sangre de los vasos capilares no se obtiene adecuadamente cuando no se hace una punción adecuada en el dedo de la mano que permita el flujo espontáneo de la sangre. En este caso, la mezcla de glóbulos rojos en la muestra no será representativa (la concentración de glóbulos rojos puede ser muy baja o muy alta), de tal manera que la determinación de hemoglobina (Hb) no sería confiable y podría llevar a un resultado falso-positivo o falso-negativo. La representatividad de la muestra de sangre no es un problema cuando se obtiene del flujo venoso.

4. Expiración de los porta-cubetas

Revise la fecha de expiración de los porta cubetas, la cual es válida si no han sido abiertos (si están sellados). Los porta cubetas pueden utilizarse hasta tres meses después de abiertos. Una vez abiertos, deberá marcarse la fecha de apertura. Mantenga la tapa de los porta cubetas cerrada mientras no estén en uso, para evitar la exposición innecesaria de las cubetas al aire, especialmente en climas húmedos. El calor y la humedad desnaturalizan los químicos en la cubeta, lo cual puede producir una medición imprecisa de la Hb.

5. Uso de técnicas inadecuadas tales como:

- Exprimir el dedo para obtener más sangre, lo cual subestima la Hb y sobreestima la prevalencia de anemia.
- Falta de uniformidad en la gota de sangre que se toma como muestra. Se recomienda limpiar las primeras dos gotas de sangre con un algodón seco y tomar la tercera o una de las siguientes gotas. Esto permite la recolección de sangre con una mezcla representativa de glóbulos rojos
- Mezclar la sangre con alcohol. El dedo deberá secarse completamente antes del pinchazo. Utilice alcohol antes de pinchar y luego, con un algodón seco, remueva cada gota de sangre para evitar su mezcla con alcohol.
- Limpiando las primeras gotas de sangre también se evita que se mezcle con sudor en climas calientes y húmedos. Este error puede disminuir el resultado de Hb y sobrestimar la prevalencia de anemia.
- Hacer la lectura después de 10 minutos de haber obtenido la muestra de sangre. El retraso en la lectura provocará errores en los valores de Hb

6. Llenado inadecuado de la micro-cubeta

La micro-cubeta necesita ser llenada con una gota entera de sangre en un solo intento. De nuevo, esto depende del flujo de sangre; si éste no es adecuado, la micro cubeta no será llenada adecuadamente. Llenar la micro cubeta en más de un intento sobreestimaré la prevalencia de anemia.

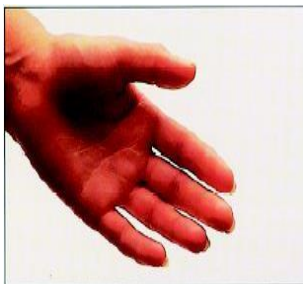
PRUEBA DE HEMOGLOBINA EN 12 PASOS

Se puede utilizar sangre capilar, venosa o arterial. El procedimiento a continuación se refiere a muestras de sangre capilar.



1. Enciende el fotómetro y coloca el porta-cubetas en la posición de carga. Esta posición se identifica por un punto claro de "parada" que no debe pasarse. La pantalla del fotómetro muestra "Hb" y "888" más tres guiones intermitentes al cabo de 5 segundos aproximadamente.

Saca la cubeta del recipiente y resella éste inmediatamente. Sostén la cubeta de su extremo.



2. Sienta al examinado cómodamente.

Asegúrate que la mano del examinado esté tibia para que la sangre circule libremente antes de tomar la muestra. Los dedos del examinado deben estar rectos pero relajados, para evitar el efecto éxtasis (estancamiento) cuando los dedos están doblados.



3. Utiliza únicamente el dedo medio o el dedo anular para tomar la muestra. Los dedos con anillos no deben ser usados. Limpia el lugar de punción con desinfectante y déjalo secar.



4. Utiliza un movimiento circular con tu pulgar (rodando el dedo), presiona u oprime suavemente el dedo desde arriba del nudillo hacia la punta. Esto estimula el flujo de la sangre hacia donde se toma la muestra.



5. Cuando tu pulgar ha llegado a la punta del dedo, mantén presión suave y pincha la parte lateral de la punta del dedo (el lado de la yema) con un movimiento rápido. Esto causa dolor mínimo y un mejor flujo de sangre. Utiliza una lanceta retractable y luego deséchala adecuadamente.



6. Utiliza un algodón seco (almohadilla absorbente y seca), limpia las primeras dos gotas de sangre para estimular un flujo espontáneo de sangre. Si es necesario, presiona suavemente hasta que aparezca otra gota de sangre. Evita exprimir el dedo.



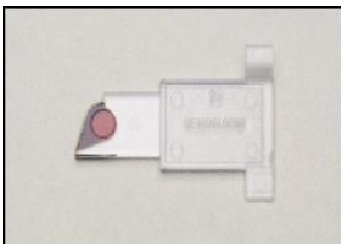
7. Asegúrate que la gota de sangre es suficiente para llenar la cubeta completamente. Llena la micro cubeta colocando su punta en el centro de la gota de sangre. Esto ayuda y evita que la micro cubeta absorba aire. Asegúrate que la gota de sangre es lo suficientemente grande para llenar completamente la micro cubeta en un solo intento.



8. La micro cubeta se llena automáticamente por acción capilar. Nunca acabes de llenar la micro cubeta después del primer intento. Si no se llena al primer intento, deséchala. Si vas a obtener una segunda muestra del mismo lugar, limpia lo que queda de la primera muestra, aplica ligera presión para formar otra gota adecuada de sangre y recójala de la misma manera descrita anteriormente.



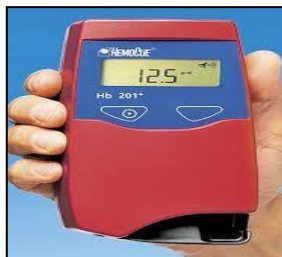
9. Limpia todo exceso de sangre de los lados y la punta de la micro- cubeta. Asegúrate que la sangre no se salga (sea aspirada) de la micro cubeta.



10. Inspecciona la micro cubeta llena para ver si tiene burbujas de aire. Si existen pequeñas burbujas por los lados, estas afectan los resultados.



11. Pon la micro cubeta en su porta cubeta y suavemente empújala en el fotómetro hasta que se detenga. La lectura deberá hacerse dentro de los siguientes 10 minutos (máximo) de tomada la muestra. Vuelve a sellar el recipiente de la micro cubeta inmediatamente después de su uso.



12. La lectura con los resultados de la hemoglobina en sangre aparecerá a los 15 a 45 segundos.

Interpretación de los resultados

Límite superior de la categoría en <6 años

| EDAD EN MESES | LEVE | MODERADA | GRAVE |
|---------------|------|----------|-------|
| 0-3 | 8.9 | 6.9 | 4.9 |
| 3-6 | 10.4 | 8.4 | 5.4 |
| 7-23 | 10.9 | 8.9 | 5.9 |
| 24+ | 11.4 | 9.4 | 6.4 |

Límite superior de la categoría en mujeres

| | |
|-----------------|---|
| Anemia severa | < 7.0 g/dl |
| Anemia moderada | 7.0-9.9 g/dl |
| Anemia leve | 10.0-11.9 g/dl (mujeres no embarazadas) |
| Anemia leve | 10.0-10.9 g/dl (mujeres embarazadas). |

8.2 CUESTIONARIO DE LA MUJER

Objetivo. Proporcionar información sobre las características socio demográficas, planificación familiar, temas de salud, de la entrevistada de 12 a 49 años de edad.



IMPORTANTE

La entrevista a la mujer, es **personal**, evita el acompañamiento de su pareja u otra persona que interfiera en las respuestas que brinde.

El Cuestionario Individual de Mujeres consta de 11 secciones, también incluye un calendario para el registro de la actividad reproductiva de la mujer.



8.2.1 SECCIÓN I. ANTECEDENTES DE LA ENTREVISTADA


Objetivo. Obtener información sobre datos personales como edad, fecha de nacimiento, residencia, educación, uso de medios de comunicación y actividades físicas, de la mujer de 12 a 49 años de edad.

Pregunta 101: Anote la hora de inicio de la entrevista

Objetivo. Conocer el tiempo en que inicia la entrevista del Cuestionario Mujer a fin de conocer el tiempo de duración de la entrevista.

Pregunta 101A: ¿Cuántos años cumplidos tiene usted?

Objetivo. Conocer la edad de la Mujer en años cumplidos hasta el momento de la entrevista.

| | |
|---|---|
|  | <p>INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registra la respuesta de los años cumplidos de la mujer y no la edad por cumplir. • Si la mujer declara que tiene un determinado año, pregunta si ya lo cumplió (o si le festejaron). |
|---|---|

- Verifica que la edad declarada sea la edad calculada en base a la fecha de nacimiento.

Pregunta 101B: ¿Cuál es la fecha de nacimiento?

Objetivo. Conocer la fecha de nacimiento de la mujer entrevistada, así corroborar y actualizar la edad.



INDICACIONES

- A fin de confirmar y tener seguridad de la edad de la persona, pregunta la fecha de nacimiento, iniciando por el día, luego el mes y finalmente el año, en este último caso se deben registrar los cuatro dígitos que corresponden al año
- Ejemplo 1: Ivon declara tener 33 años cumplidos y nació el 10 de agosto de 1990, anótalo y procede a ser el cálculo suponiendo que la fecha de entrevista es el 14-08-2022 y verificamos que hace 4 días cumplió los 33 años de edad.

| DÍA | MES | AÑO |
|-----|-----|------|
| 10 | 08 | 1990 |

- Ejemplo 2: Raquel declara tener 49 años cumplidos y haber nacido el 15 de junio de 1972 de la misma forma anótalo y procede a ser el cálculo, suponiendo la fecha de entrevista 14-08-2022 y verificamos que la edad declarada no era la correcta, realmente Raquel tiene 50 años con 1 mes y 29 días.

Pregunta 102: ¿Dónde nació?

Objetivo. Conocer el lugar de nacimiento de la entrevistada.



INDICACIONES

- Si la respuesta es "Aquí", hace referencia a la misma ciudad o municipio en el que se está realizando la entrevista, escribe el código 1 y continúa con la pregunta 103.
- Si la respuesta es "En otro lugar del país", escribe el código 2, anota el nombre del departamento, el nombre del municipio y ciudad o comunidad y continúa con la pregunta 103.
- Si la respuesta es "En el exterior", registra el código 3, el nombre del país y continúa con la pregunta 103.

Pregunta 103: ¿Dónde vive habitualmente?

Objetivo. Conocer el lugar donde vive habitualmente la entrevistada.



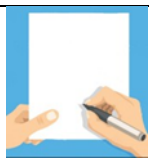
MIGRACIÓN

La migración es el movimiento de gente de un lugar a otro del mundo con el propósito de establecer una residencia de manera permanente o semipermanente, normalmente desencadenado por una frontera política.

RESIDENCIA

Lugar de residencia es un término legal que puede referirse al lugar donde una persona tiene su domicilio, el lugar donde se encuentra de hecho, el lugar donde tiene residencia permanente.

| | | |
|-----|---|---|
| 103 | <p>¿Dónde vive habitualmente?</p> <p>SI LA RESPUESTA ES "EN OTRO LUGAR DEL PAÍS" O "EN EL EXTERIOR" INDAGUE:</p> <p>¿En qué lugar vive habitualmente?</p> | <p>AQUÍ..... 1</p> <p>EN OTRO LUGAR DEL PAÍS..... 2</p> <p>DEPARTAMENTO _____ (ESPECIFIQUE)</p> <p>MUNICIPIO _____ (ESPECIFIQUE)</p> <p>CIUDAD O COMUNIDAD _____ (ESPECIFIQUE)</p> <p>EN EL EXTERIOR..... 3 (ESPECIFIQUE)</p> |
|-----|---|---|

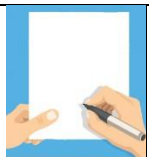


INDICACIONES

- Si la respuesta es "Aquí", hace referencia a la misma ciudad o municipio en el que se está realizando la entrevista, escribe el código 1 y continúa con la pregunta 104.
- Si la respuesta es "En otro lugar del país", escribe el código 2, anota el nombre del departamento, el nombre del municipio y ciudad o comunidad y continúa con la pregunta 104.
- Si la respuesta es "En el exterior", registra el código 3, el nombre del país y continúa con la pregunta 104.

Pregunta 104: ¿Dónde vivía hace 5 años?

Objetivo. Investigar los desplazamientos de las mujeres en los últimos 5 años.




INDICACIONES

- Si la respuesta es "Aquí", que hace referencia a la misma ciudad o municipio en el que se está realizando la encuesta, escribe el código 1 y **pasa a la pregunta 106.**
- Si la respuesta es "En otro lugar del país", escribe el código 2, el nombre de departamento, de la provincia, del municipio o ciudad y **continúa con la pregunta 105.**
- Si la respuesta es "En el exterior", registra el código 3, el nombre del país y **continúa con la pregunta 105.**

Pregunta 105: ¿Cuál fue la razón principal por la que se trasladó a otro lugar?

Objetivo. Averiguar cuál fue la razón principal por la que traslado a otro lugar.

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|-------------------------------|--|
| 1. BUSQUEDA DE TRABAJO | Persona que tuvo que migrar a otro lugar (departamento o al exterior) por trabajo. |
| 2. TRASLADO DE TRABAJO | Persona que fue destinada o trasladada a otro lugar de trabajo, por ejemplo, Policía destinada a otro lugar del país por órdenes superiores. |
| 3. EDUCACION | Persona que por razones de estudio tuvo que trasladarse a otro lugar (otro país o al interior de su país). |
| 4. SALUD | Cuando una persona no encuentra la atención de salud que necesita en el lugar donde vive se ve obligado a trasladarse a otro lugar. |
| 5. RAZONES DE FAMILIA | El entrevistado refiere que se trasladó a otro lugar por razones de familia, ejemplo porque sus padres lo decidieron así. |
| 6. VIOLENCIA | Se trasladó de lugar porque sufría violencia por parte de sus padres, o hermanos o alguna otra persona. |
| 7. OTRA | En caso de que la entrevistada mencione OTRA RAZON que no esté en las anteriores alternativas debe anotarlo. |

| | |
|--|---|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none">• No debes leer las Opciones de respuesta, espera la información que te proporcione la persona entrevistada y anota el código correspondiente.• Si por ejemplo se trata de una persona menor de 12 años cuyos padres cambiaron de lugar de residencia por trabajo, educación y salud, anota la opción 5. RAZONES DE FAMILIA.• Si la respuesta corresponde a la opción 96. OTRA RAZÓN anota el código y anota en especifique la razón. |
|--|---|

Pregunta 106: ¿Cuál es el idioma o lengua en el que aprendió a hablar en su niñez?

Objetivo. Indagar sobre el idioma o lengua en el que aprendió a hablar en su niñez.

Lista referencial de idiomas oficiales

Desde el 7 de febrero de 2009, Bolivia reconoce treinta y siete idiomas oficiales, incluyendo además del castellano los idiomas de las naciones y pueblos indígenas

originario campesinos de Bolivia, señalados en el Art. 5 de la Nueva Constitución Política del Estado:

Artículo 5.

I. Son idiomas oficiales del Estado el castellano y todos los idiomas de las naciones y pueblos indígenas originarios campesinos, que son el aymara, araona, baure, bésiro, canichana, cavineño, cayubaba, chácobo, chimán, ese ejja, guaraní, guarasuawe, guarayu, itonama, leco, machajuyai-kallawaya, machineri, maropa, mojeño-trinitario, mojeño-ignaciano, moré, mosetén, movima, pacawara, puquina, quechua, sirionó, tacana, tapiete, toromona, uruchipaya, weenhayek, yaminawa, yuki, yuracaré y zamuco.

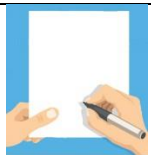


INDICACIONES

- Recuerda que no necesariamente, tiene que coincidir con el idioma o lengua que la persona habla actualmente.
- Si la entrevistada menciona otro nativo que no se encuentre en las alternativas, regístrelo en especifique.
- Si la mujer no puede hablar marca el código 7 corresponde a los casos de discapacidad del habla, por ejemplo, la sordomudez, en este caso necesitará la ayuda de alguna persona para continuar con la entrevista, si fuera así, concluya con el cuestionario indicando incidencia 4 (informante no calificado) y regístrelo en observaciones.

Pregunta 107: ¿Qué idiomas habla actualmente?

Objetivo. Identificar los idiomas que utilizan para comunicarse las mujeres de 12 a 49 años de edad.



INDICACIONES

- Se refiere al idioma o idiomas que habla actualmente, si habla más de un idioma debe marcar en los códigos correspondientes.
- Registra todos los idiomas que habla actualmente, por ejemplo, si declara que habla castellano y aymara, registre los códigos C y B.
- Si menciona otro idioma nativo o idioma extranjero se debe marcar su código correspondiente y anotar en especifique.
- A modo de referencia, se tiene 36 idiomas oficiales de Bolivia, lo cual no implica que sean los únicos que se puedan registrar, ya que el Informante podría mencionar algún otro.

Pregunta 108: ¿A qué nación o pueblo indígena, originario campesino o afro boliviano pertenece?

Objetivo. Indagar la pertenencia de la entrevistada a una nación o pueblo indígena, originario campesino o afro boliviano.

¿QUÉ SON PUEBLOS ORIGINARIOS O INDÍGENAS?

Se denominan Naciones o Pueblos Indígenas Originarios Campesinos (NPIOC) a aquel conjunto de personas que descienden de poblaciones asentadas con anterioridad a la conquista y que se encuentran dentro de las actuales fronteras del territorio boliviano.

Las leyes en el país, mencionan a 36 naciones o pueblos indígenas originarios campesinos:

Lista referencial de pueblos indígena originario campesinos

Naciones y pueblos mayoritarios

Quechua; Aymara

Naciones y pueblos indígenas minoritarios (Ley 026 del Régimen Electoral, Artículo 57 Parágrafo II)

Afroboliviano; Araona, Ayoreo, Baure, Canichana, Cavineño, Cayubaba, Chácobo, Chipaya, Chiquitano, Esse Eja, Guaraní, Guaras'we, Guarayo, Itonama, Joaquiniano, Kallawaya, Leco, Machineri, Maropa, Mojeño, Yuracaré – Mojeño, Moré, Masetén, Movima, Murato, Pacahuara, Sirionó, Tacana, Tapiete, Tsimane, Weenhayek, Yaminawa, Yuki, Yuracaré.

- Si la persona declara respuestas como: “soy camba”, “soy chapaco”, “nací en Patacamaya”, “hablo guaraní”, etc., en estos casos, aclárale que la pregunta no se refiere al lugar de nacimiento, al idioma que habla o a la identificación que tiene con alguna región del país; **esta pregunta indaga sobre la pertenencia que la persona tiene con algún pueblo originario o indígena.**
- Si el Informante responde que “Pertenece”, registra el código 1 y seguidamente, pregúntale, ¿A cuál?, recuerda que, para escribir correctamente el nombre, puedes guiarte con el listado anteriormente mencionado.
- Si la persona declara no pertenecer a ninguna nación o pueblo indígena originario campesino, registra el código 2 y pasa a la siguiente pregunta.
- Finalmente, la tercera opción, se aplicará a quienes no son bolivianas o bolivianos



Indicaciones


- Registra en específico si pertenece algún pueblo indígena.

EJEMPLO: Manuel declara que pertenece al afro boliviano, entonces registra así:

| | | | |
|----|---|---|------------------------|
| 10 | ¿A qué nación o pueblo indígena originario campesino o afro boliviano pertenece (NOMBRE)? | NACIÓN O PUEBLO INDÍGENA ORIGINARIO CAMPESINO | |
| | | O AFROBOLIVIANO | <u>AFROBOLIVIANO</u> 1 |
| | | (ESPECIFIQUE) | |
| | | NO PERTENECE | 2 |
| | | NO ES BOLIVIANO O BOLIVIANA | 3 |


Pregunta 111: ¿Asistió usted alguna vez a la escuela o colegio, universidad, curso de alfabetización?

Objetivo. Conocer si la entrevistada asistió alguna vez a la escuela, colegio, universidad o curso de alfabetización.

| | |
|---|--|
|  | <p>INDICACIONES.</p> <ul style="list-style-type: none"> No se incluye la asistencia a otro tipo de escuelas tales como Escuela Bíblica, cursos de mecanografía o clases de costura, ni la participación en clases de serigrafía, etc. Si declara que SI continúe con la siguiente pregunta Si declara que NO pase a la pregunta 118. |
|---|--|

Pregunta 112: ¿Cuál fue el nivel y curso más alto de instrucción que aprobó?

Objetivo. Indagar sobre el nivel y curso más alto aprobado por la persona en su trayectoria educativa.

| | |
|---|--|
|  | <p>INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> Debes registrar el nivel y curso más alto de instrucción que aprobó exitosamente la persona, y no el que actualmente está cursando. Solo para las personas que en esta gestión se encuentren cursando algún grado de inicial, primaria o secundaria; el nivel y curso de instrucción aprobado que debes registrar es el aprobado en la gestión escolar 2022. Por ejemplo, Laura actualmente está cursando el 6° de secundaria, entonces, el nivel y curso de instrucción aprobado será el 5° de secundaria. |
|---|--|

En los siguientes recuadros te explicamos cómo debes realizar el registro.

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN | | |
|--|------------------------------|------------------|------------------|
| NINGUNO Registra el código 1 en la casilla de nivel o ciclo y 0 en la casilla de curso o grado . | NIVEL Y CURSO APROBADO | NIVEL O CICLO | CURSO O GRADO |
| | Ninguno | 1 | 0 |

| CURSO DE ALFABETIZACIÓN Curso no escolarizado para personas de 15 años o más de edad, destinado a atender las necesidades educativas mínimas de la población analfabeta. Los participantes que culminan exitosamente su alfabetización pueden pasar al programa de post alfabetización. | <table><tr><th>NIVEL Y CURSO APROBADO</th><th>NIVEL O CICLO</th><th>CURSO O GRADO</th></tr><tr><td>Curso alfabetización</td><td>2</td><td>0</td></tr></table> | NIVEL Y CURSO APROBADO | NIVEL O CICLO | CURSO O GRADO | Curso alfabetización | 2 | 0 | | | |
|--|---|---------------------------|------------------|------------------|----------------------|---|---|--------|---|---|
| NIVEL Y CURSO APROBADO | NIVEL O CICLO | CURSO O GRADO | | | | | | | | |
| Curso alfabetización | 2 | 0 | | | | | | | | |
| EDUCACIÓN INICIAL O PREESCOLAR Desarrolla las capacidades y habilidades cognitivas, lingüísticas, psicomotrices, socio-afectivas, espirituales y artísticas que favorezcan a las actitudes de autonomía, cooperación y toma de decisiones en el proceso de construcción de su pensamiento, para iniciar procesos de aprendizaje sistemáticos en el siguiente nivel. De dos años de duración. | <p>Si el entrevistado declara haber vencido o cursado la Primera Sección de Inicial (o Prekínder) registra los códigos 3/1. Si el entrevistado declara haber vencido o cursado la Segunda Sección de Inicial (o Kínder) registra los códigos 3/2.</p> <table><tr><th>CURSO APROBADO</th><th>NIVEL O CICLO</th><th>CURSO O GRADO</th></tr><tr><td>Pre Kínder</td><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>Kínder</td><td>3</td><td>2</td></tr></table> | CURSO APROBADO | NIVEL O CICLO | CURSO O GRADO | Pre Kínder | 3 | 1 | Kínder | 3 | 2 |
| CURSO APROBADO | NIVEL O CICLO | CURSO O GRADO | | | | | | | | |
| Pre Kínder | 3 | 1 | | | | | | | | |
| Kínder | 3 | 2 | | | | | | | | |

SISTEMA ESCOLAR ANTIGUO/ANTERIOR/ACTUAL

A continuación, te presentamos una tabla en la que podrás observar los sistemas de educación en nuestro país, las equivalencias y la forma de registro.

| SISTEMA ANTIGUO (1971-1993) | FORMA DE REGISTRO EN EL CUESTIONARIO | | SISTEMA ANTERIOR (1994 - 2010) | FORMA DE REGISTRO EN EL CUESTIONARIO | | SISTEMA ACTUAL (A partir de 2011) | FORMA DE REGISTRO EN EL CUESTIONARIO | |
|-----------------------------|--------------------------------------|---------------|--------------------------------|--------------------------------------|---------------|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------|
| | NIVEL O CICLO | GRADO O CURSO | | NIVEL O CICLO | GRADO O CURSO | | NIVEL O CICLO | GRADO O CURSO |
| 1º Básico | 4 | 1 | 1º Primaria | 7 | 1 | 1º Primaria | 9 | 1 |
| 2º Básico | 4 | 2 | 2º Primaria | 7 | 2 | 2º Primaria | 9 | 2 |
| 3º Básico | 4 | 3 | 3º Primaria | 7 | 3 | 3º Primaria | 9 | 3 |
| 4º Básico | 4 | 4 | 4º Primaria | 7 | 4 | 4º Primaria | 9 | 4 |
| 5º Básico | 4 | 5 | 5º Primaria | 7 | 5 | 5º Primaria | 9 | 5 |
| 1º Intermedio | 5 | 1 | 6º Primaria | 7 | 6 | 6º Primaria | 9 | 6 |
| 2º Intermedio | 5 | 2 | 7º Primaria | 7 | 7 | 1º Secundaria | 10 | 1 |
| 3º Intermedio | 5 | 3 | 8º Primaria | 7 | 8 | 2º Secundaria | 10 | 2 |
| 1º Medio | 6 | 1 | 1º Secundaria | 8 | 1 | 3º Secundaria | 10 | 3 |
| 2º Medio | 6 | 2 | 2º Secundaria | 8 | 2 | 4º Secundaria | 10 | 4 |
| 3º Medio | 6 | 3 | 3º Secundaria | 8 | 3 | 5º Secundaria | 10 | 5 |
| 4º Medio | 6 | 4 | 4º Secundaria | 8 | 4 | 6º Secundaria | 10 | 6 |

Observa con mucha atención los siguientes ejemplos de respuesta y la manera como debes registrar en el cuestionario:

| RESPUESTA DEL ENTREVISTADO | SISTEMA | FORMA DE REGISTRAR EN EL CUESTIONARIO: | |
|----------------------------|----------|--|---------------|
| | | NIVEL O CICLO | CURSO O GRADO |
| 3º Intermedio | Antiguo | 5 | 3 |
| 7º de Primaria | Anterior | 7 | 7 |
| 5º Básico | Antiguo | 4 | 5 |
| 6º de Secundaria | Actual | 10 | 6 |
| 6º de Primaria | Actual | 9 | 6 |

En caso de entrevistar a alguna persona que alcanzó un nivel de Educación Alternativa para Jóvenes y Adultos, y desconozca la equivalencia a Educación Regular (Básico/Intermedio/Medio; Primaria/Secundaria), a continuación, te mostramos un cuadro para realizar la conversión y registro a Educación Regular.

| EDUCACIÓN ALTERNATIVA PARA JÓVENES Y ADULTOS | | EDUCACIÓN REGULAR | |
|--|--|--------------------------------|------------------------------------|
| Sistema Antiguo (1971 - 1996) | | Sistema Antiguo (1971 - 1993) | Sistema Anterior (1994 - 2010) |
| Educación Básica de Adultos (EBA) | Inicial (1 semestre) | 1º Básico | 1º Primaria |
| | Complementario (3 semestres) | 4º Básico | 4º Primaria |
| | Avanzado (2 semestres) | 1º Intermedio | 6º Primaria |
| Centro de Educación Media de Adultos (CEMA) | Medio Inferior (2 semestres o 1er año) | 3º Intermedio | 8º Primaria |
| | Medio Común (2 semestres o 2do año) | 2º Medio | 2º Secundaria |
| | Medio Superior (BACHILLER) (2 semestres o 3er año) | 4º Medio | 4º Secundaria |
| Sistema Anterior y Actual (A partir de 1997) | | Sistema Anterior (1994 - 2010) | Sistema Actual (A partir del 2012) |
| Educación Primaria para Jóvenes y Adultos (EPA) | Aprendizajes Elementales (2 semestres) | 3º Primaria | 3º Primaria |
| | Aprendizajes Avanzados (2 semestres) | 6º Primaria | 6º Primaria |

| | | | |
|--|---|---------------|---------------|
| Educación Secundaria para Jóvenes y Adultos (ESA) | Aprendizajes Aplicados (2 semestres) | 8° Primaria | 2° Secundaria |
| | Aprendizajes Complementarios (2 semestres) | 2° Secundaria | 4° Secundaria |
| | Aprendizajes Especializados (BACHILLER) (2 semestres) | 4° Secundaria | 6° Secundaria |
| Programa de Post Alfabetización (PNP) | Bloque I (Parte 1 y 2) | 3° Primaria | 3° Primaria |
| | Bloque II (Parte 1 y 2) | 6° Primaria | 6° Primaria |
| Educación Juvenil Alternativa (EJA) | 1er año | 1° Primaria | 1° Primaria |
| | 2do año | 2° Primaria | 2° Primaria |
| | 3er año | 3° Primaria | 3° Primaria |
| | 4to año | 4° Primaria | 4° Primaria |
| | 5to año | 5° Primaria | 5° Primaria |
| | 6to año | 6° Primaria | 6° Primaria |
| | 7mo año | 7° Primaria | 1° Secundaria |
| | 8vo año | 8° Primaria | 2° Secundaria |
| | 9no año | 1° Secundaria | 3° Secundaria |
| | 10mo año | 2° Secundaria | 4° Secundaria |
| | 11vo año | 3° Secundaria | 5° Secundaria |
| | 12vo año | 4° Secundaria | 6° Secundaria |

EDUCACIÓN SUPERIOR

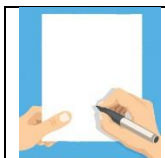
Se imparte después del bachillerato o de su equivalente, comprende la educación encaminada a obtener los grados de técnico medio, técnico superior, licenciatura, diplomado, maestría y doctorado.

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN | | |
|--|-----------------------|---|----------------------|
| NORMAL (ESCUELA SUPERIOR DE FORMACIÓN DE MAESTROS) <ul style="list-style-type: none"> Es la educación proporcionada para la formación de docentes (maestros o profesores). Tiene una duración de 5 años. Si el Entrevistado declara ser egresado de la normal, en "Curso o Grado", debes registrar el código 5; y si declara ser titulado, en "Curso o Grado", debes anotar el código 8. Incluye en esta categoría a aquellos maestros que reportan haber cursado el Programa de Formación | CURSO APROBADO | FORMA DE REGISTRAR EN EL CUESTIONARIO: | |
| | | NIVEL O CICLO | CURSO O GRADO |
| | Primer año aprobado | 11 | 1 |
| | Segundo año aprobado | 11 | 2 |
| | Tercer año aprobado | 11 | 3 |

| Complementaria para Maestras y Maestros – PROFOCOM a nivel de licenciatura. | <table><tr><td>Cuarto año aprobado</td><td>11</td><td>4</td></tr><tr><td>Egresado</td><td>11</td><td>5</td></tr><tr><td>Titulado</td><td>11</td><td>8</td></tr><tr><td>Culminó el PROFOCOM* nivel licenciatura</td><td>11</td><td>8</td></tr></table> | Cuarto año aprobado | 11 | 4 | Egresado | 11 | 5 | Titulado | 11 | 8 | Culminó el PROFOCOM* nivel licenciatura | 11 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------|-------------------|--|----------|---------------|-------------------------|---------------------------------------|----|---|---|----|----|---|-----------------------|---|----|---|------------------------|---|----|---|------------------------|---|----|---|------------------------|---|----|---|------------------------|---|----|---|-----------------------|---|----|---|------------------------|---|----|---|------------------------|---|----|---|----------|---|----|---|----------|---|----|---|
| Cuarto año aprobado | 11 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egresado | 11 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Titulado | 11 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Culminó el PROFOCOM* nivel licenciatura | 11 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * El programa se implementó en 2012, y en diciembre de 2022 finalizó. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIVERSIDAD LICENCIATURA <ul style="list-style-type: none">En el caso de que la gestión académica sea semestralizada, y a fin de uniformar criterios, debes tomar en cuenta solamente los años de estudio. Por ejemplo, dos semestres aprobados son considerados como un año de estudio o en el caso de haber aprobado tres semestres debes registrar como un año aprobado.En los casos de estudiantes de medicina que están realizando su internado y/o año de provincia, o egresados que se encuentran realizando su Tesis de Grado, Trabajo Dirigido, Examen de Grado, etc., se los considera como egresados; por lo tanto, registra en la columna “Curso o Grado” el código 5. Si el Entrevistado declara haber obtenido el título académico de licenciatura registrar en la columna de “Curso o grado” el código 8. | <table><tr><th>Semestre aprobado</th><th>Año aprobado</th><th>Nivel</th><th>Año</th></tr><tr><td>1er. semestre aprobado*</td><td>0</td><td>10</td><td>6</td></tr><tr><td>2do. semestre aprobado</td><td>1</td><td>12</td><td>1</td></tr><tr><td>3er semestre aprobado</td><td>1</td><td>12</td><td>1</td></tr><tr><td>4to. semestre aprobado</td><td>2</td><td>12</td><td>2</td></tr><tr><td>5to. semestre aprobado</td><td>2</td><td>12</td><td>2</td></tr><tr><td>6to. semestre aprobado</td><td>3</td><td>12</td><td>3</td></tr><tr><td>7mo. semestre aprobado</td><td>3</td><td>12</td><td>3</td></tr><tr><td>8vo semestre aprobado</td><td>4</td><td>12</td><td>4</td></tr><tr><td>9no. semestre aprobado</td><td>4</td><td>12</td><td>4</td></tr><tr><td>10mo.semestre aprobado</td><td>5</td><td>12</td><td>5</td></tr><tr><td>Egresado</td><td>5</td><td>12</td><td>5</td></tr><tr><td>Titulado</td><td>6</td><td>12</td><td>8</td></tr></table> | | Semestre aprobado | Año aprobado | Nivel | Año | 1er. semestre aprobado* | 0 | 10 | 6 | 2do. semestre aprobado | 1 | 12 | 1 | 3er semestre aprobado | 1 | 12 | 1 | 4to. semestre aprobado | 2 | 12 | 2 | 5to. semestre aprobado | 2 | 12 | 2 | 6to. semestre aprobado | 3 | 12 | 3 | 7mo. semestre aprobado | 3 | 12 | 3 | 8vo semestre aprobado | 4 | 12 | 4 | 9no. semestre aprobado | 4 | 12 | 4 | 10mo.semestre aprobado | 5 | 12 | 5 | Egresado | 5 | 12 | 5 | Titulado | 6 | 12 | 8 |
| Semestre aprobado | Año aprobado | Nivel | Año | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1er. semestre aprobado* | 0 | 10 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2do. semestre aprobado | 1 | 12 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3er semestre aprobado | 1 | 12 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4to. semestre aprobado | 2 | 12 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5to. semestre aprobado | 2 | 12 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6to. semestre aprobado | 3 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7mo. semestre aprobado | 3 | 12 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8vo semestre aprobado | 4 | 12 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9no. semestre aprobado | 4 | 12 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10mo.semestre aprobado | 5 | 12 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egresado | 5 | 12 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Titulado | 6 | 12 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * Como todavía no finalizó el primer año, se toma el último curso de secundaria como el último nivel y curso aprobado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| POSTGRADO DIPLOMADO, MAESTRÍA Y DOCTORADO <ul style="list-style-type: none">Si la persona declara haber cursado o aprobado algún programa de posgrado, como diplomado, maestría o doctorado, registra en curso o grado el número de años que ha aprobado en el postgrado. | <table><tr><th rowspan="2">Semestre aprobado</th><th colspan="2">FORMA DE REGISTRAR EN EL CUESTIONARIO:</th></tr><tr><th>NIVEL O CICLO</th><th>CURSO O GRADO</th></tr><tr><td>2do. Semestre aprobado de la Maestría</td><td>13</td><td>1</td></tr></table> | | Semestre aprobado | FORMA DE REGISTRAR EN EL CUESTIONARIO: | | NIVEL O CICLO | CURSO O GRADO | 2do. Semestre aprobado de la Maestría | 13 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Semestre aprobado | FORMA DE REGISTRAR EN EL CUESTIONARIO: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | NIVEL O CICLO | CURSO O GRADO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2do. Semestre aprobado de la Maestría | 13 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| <p>Para la encuesta de demografía y salud, en esta categoría no es necesario registrar si egresó o tituló de algún programa de postgrado (por tanto, los códigos para Curso o Grado que utilizarás en esta categoría, serán el 1 o 2 o 3 o 4).</p> | <table><tr><td>4to. Semestre aprobado del Doctorado</td><td>13</td><td>2</td></tr><tr><td>Aprobó el Diplomado</td><td>13</td><td>1</td></tr></table> | 4to. Semestre aprobado del Doctorado | 13 | 2 | Aprobó el Diplomado | 13 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|---------------|--|------------|---|--|----|----------------------|---|----|---|--------------------|---|----|---|----------------|---|----|---|
| 4to. Semestre aprobado del Doctorado | 13 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aprobó el Diplomado | 13 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>TÉCNICO SUPERIOR/ TÉCNICO MEDIO (1 A 3 AÑOS)</p> <p>En esta categoría se incluyen a técnicos de universidad y técnicos de institutos, en ambos casos, como técnicos, corresponde marcar en Nivel o Ciclo el código 14, y en Curso o Grado el número de años que aprobó.</p> <p>Recuerda que las carreras técnicas tienen 2 años de estudio para técnico medio y 3 años para técnico superior.</p> <p>Para la encuesta de demografía y salud, en esta categoría no es necesario registrar si egresó o tituló (por tanto, los códigos para Curso o Grado que utilizarás en esta categoría, serán el 1 o 2 o 3).</p> | <table><tr><th rowspan="2">RESPUESTA DEL ENTREVISTADO</th><th rowspan="2">AÑO APROBADO</th><th colspan="2">FORMA DE REGISTRAR EN EL CUESTIONARIO</th></tr><tr><th>NIVEL O CICLO</th><th>CURSO O GRADO</th></tr><tr><td>Topografía</td><td>2</td><td>14</td><td>2</td></tr><tr><td>Mecánico de aviación</td><td>1</td><td>14</td><td>1</td></tr><tr><td>Construcción civil</td><td>3</td><td>14</td><td>3</td></tr><tr><td>Diseño Gráfico</td><td>3</td><td>14</td><td>3</td></tr></table> | RESPUESTA DEL ENTREVISTADO | AÑO APROBADO | FORMA DE REGISTRAR EN EL CUESTIONARIO | | NIVEL O CICLO | CURSO O GRADO | Topografía | 2 | 14 | 2 | Mecánico de aviación | 1 | 14 | 1 | Construcción civil | 3 | 14 | 3 | Diseño Gráfico | 3 | 14 | 3 |
| RESPUESTA DEL ENTREVISTADO | AÑO APROBADO | | | FORMA DE REGISTRAR EN EL CUESTIONARIO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | NIVEL O CICLO | CURSO O GRADO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Topografía | 2 | 14 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mecánico de aviación | 1 | 14 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Construcción civil | 3 | 14 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diseño Gráfico | 3 | 14 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>INSTITUTOS DE FORMACIÓN MILITAR O POLICIAL</p> <p>Son instituciones que se encargan de la educación y formación de quienes se dedican al resguardo de la soberanía nacional y de la seguridad de la sociedad. Si la persona declara haber cursado en un instituto de formación militar y policial, marca el Nivel 15 y en Curso o Grado los años que aprobó.</p> <p>Los años de estudio es variable, puesto que en estas instituciones se otorga el grado académico de técnico medio y superior (duración de 2 a 3 años) y licenciatura (duración de 4 a 5 años).</p> <p>Para la encuesta de demografía y salud, en esta categoría no es necesario registrar si egresó o tituló (por tanto, los códigos para Curso o Grado que utilizarás en esta categoría, serán el 1 o 2 o 3 o 4 o 5).</p> | <table><tr><th rowspan="2">RESPUESTA DEL ENTREVISTADO</th><th colspan="2">FORMA DE REGISTRAR EN EL CUESTIONARIO</th></tr><tr><th>NIVEL O CICLO</th><th>CURSO O GRADO</th></tr><tr><td>1er. Año aprobado en la Academia Nacional de Policías Licenciatura en Ciencias Policiales</td><td>15</td><td>1</td></tr><tr><td>2do. Año aprobado en la Escuela Básica de Policías Técnico Superior en Ciencias Policiales</td><td>15</td><td>2</td></tr></table> | RESPUESTA DEL ENTREVISTADO | FORMA DE REGISTRAR EN EL CUESTIONARIO | | NIVEL O CICLO | CURSO O GRADO | 1er. Año aprobado en la Academia Nacional de Policías Licenciatura en Ciencias Policiales | 15 | 1 | 2do. Año aprobado en la Escuela Básica de Policías Técnico Superior en Ciencias Policiales | 15 | 2 | | | | | | | | | | | |
| RESPUESTA DEL ENTREVISTADO | FORMA DE REGISTRAR EN EL CUESTIONARIO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | NIVEL O CICLO | CURSO O GRADO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1er. Año aprobado en la Academia Nacional de Policías Licenciatura en Ciencias Policiales | 15 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2do. Año aprobado en la Escuela Básica de Policías Técnico Superior en Ciencias Policiales | 15 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Pregunta 113: PARA LA ENTREVISTADORA: Verificar 101A

**INDICACIONES**

- Si verifica que la entrevistada tiene 24 años o menos continúe con la siguiente pregunta.
- Si verifica que la entrevistada tiene 25 años o más, pase a la pregunta 116.

Pregunta 114: ¿Actualmente está asistiendo a la escuela, colegio, instituto superior o Universidad?

Objetivo. Indagar sobre la asistencia o inasistencia al nivel y curso al que se inscribió o matriculó.

**INDICACIONES**

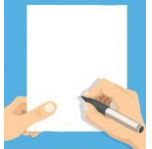
- Si declara que SI pase a la pregunta 119
- Si declara que NO continúe con la siguiente pregunta.

Pregunta 115: ¿Cuál fue la principal razón por la que no asiste a la escuela, colegio, instituto superior o universidad?


Objetivo. Averiguar la principal razón por la que no asiste a la escuela, colegio, instituto superior o universidad.

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|---|---|
| 1. QUEDO EMBARAZADA | Periodo en el cual la mujer está en etapa de gestación. |
| 2. SE CASO/SE JUNTO | Cuando la persona se casa o vive en unión, dejo de estudiar |
| 3. TENIA QUE CUIDAR NIÑOS | Persona que tenía que cuidar a sus niños/as, o de algún familiar o persona ajena. |
| 4. FALTA DE DINERO | Persona que dejo de estudiar por falta de dinero. |
| 5. POR TRABAJO | Persona que trabaja todo el día por tal razón dejo de estudiar. |
| 6. POR ENFERMEDAD/ ACCIDENTE/DISCAPACIDAD | Persona que dejo de estudiar porque está atravesando por algún problema de salud |
| 7. LOS ESTABLECIMIENTOS SON DISTANTES | Los establecimientos de educación le quedan lejos, distantes de su domicilio. |
| 8. CULMINÓ SUS ESTUDIOS | Persona que terminó sus estudios (colegio o universidad, etc). |
| 9. FALTA DE INTERÉS/NO QUISO ESTUDIAR | Persona que simplemente no quiso, ni le interesa estudiar. |
| 10.SU PAREJA NO LA DEJO | Su pareja no está de acuerdo en que estudie. |
| 11.LOS SUEGROS O PADRES NO LO | Los suegros o padres del entrevistado no le permiten estudiar. |

| | |
|---------------------------------|---|
| PERMITEN | |
| 12.ACOSO EN EL LUGAR DE ESTUDIO | Sufrió acoso en el lugar de estudio ya sea escuela, colegio, universidad. |
| 96. OTRA | Cualquier OTRA razón que no se mencione en las alternativas anteriores. |

| | |
|---|---|
|  | <p>INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • La entrevistada le puede mencionar más de una razón por la cual dejó de estudiar, pero usted indague sobre cuál fue la principal o importante causa para el abandono de los estudios. • Si declara que porque necesitaba trabajar se entiende por trabajo entonces marque código 5 • Si declara que dejó de estudiar por “necesidad de ganar de dinero”, deberá sondear para descartar marcar el código 96, ya que la categoría “Falta de dinero”, que se refiere también a la necesidad de dinero, si este fuera el caso, deberá marcar el código 4. • Cualquier OTRA razón que no se mencione en las anteriores alternativas anótela en OTRA y marque código correspondiente. |
|---|---|

Pregunta 116: PARA LA ENTREVISTADORA: Verificar 112 el nivel de escolaridad

| | |
|--|---|
|  | <p>INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si verifica, ninguno, curso de alfabetización, educación inicial, 1 a 2 años de primaria, continúe con la siguiente pregunta. • Si verifica otro nivel, pase a la pregunta 119. |
|--|---|

Pregunta 117: ¿Alguna vez ha participado usted en un programa de alfabetización o programa YO SI PUEDO?

Objetivo. Conocer si la entrevistada participo en el programa de alfabetización yo sí puedo.

Pregunta 118: Ahora me gustaría que usted lea en voz alta las siguientes frases (muestre la tarjeta a la entrevistada).

Objetivo. Verificar el nivel de lectura alcanzado por la entrevistada con niveles iniciales de educación.

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|---|--|
| 1. NO PUEDE LEER | Persona que no puede leer la tarjeta que muestra el entrevistador. |
| 2. PUEDE LEER SOLO PARTE DE LA FRASE | Cuando la persona intenta leer la tarjeta que le muestra el entrevistador pero solo logra leer una parte del contenido de la tarjeta. |
| 3. PUEDE LEER LA FRASE | Logra leer todo lo que dice en la tarjeta que le muestra el entrevistador. |
| 4. NO HAY TARJETA EN EL IDIOMA REQUERIDO | Persona que lee en otro idioma que no está en la tarjeta por ejemplo lee en aymara y el entrevistador no tiene la tarjeta escrita en aymara. En este caso debe anotar en observaciones. |
| 5. CIEGA/PROBLEMAS VISUALES | Ciega es la persona que perdió la visión no puede ver. Problemas Visuales cuando la persona tiene alguna deficiencia en la vista, razón por la cual puede ser que esté usando lentes y no sea el adecuado. |



INDICACIONES

- La entrevistadora debe mostrarle a la entrevistada la tarjeta impresa y se le pide que lea en voz alta.
- Si no hay tarjeta en el idioma requerido marque código 4 y especifique el idioma.
- Si la entrevistada tiene problemas visuales (miopía, falta de lentes adecuados, ceguera, etc.) marque código 5 (ciega / problemas visuales)

Pregunta 119: ¿Cuántos días a la semana lee usted un periódico? (impreso o digital)

Objetivo. Conocer si la entrevistada está expuesto a la influencia exterior de su comunidad local, por medio de la lectura de periódicos.



LECTURA

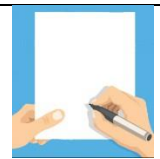
No importa qué tipo de artículos lea, ni quién es la persona que compra los periódicos, ni en qué lengua estén escritos esos periódicos. Cuanto más lea la persona, puede esperarse que está mejor informado en todo ámbito salud, educación, trabajo.

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|---------------------|---|
| 1. TODOS LOS DIAS | Persona que lee el periódico todos los días de la semana, de lunes a domingo. |

| | |
|----------------------------|---|
| 2. VARIOS DIAS A LA SEMANA | Cuando la persona lee el periódico, varios días de la semana por ejemplo los lunes, miércoles, viernes, domingo o distintos días. |
| 3. UNA VEZ A LA SEMANA | Persona que lee el periódico solo un día a la semana. |
| 4. ALGUNAS VECES AL MES | Persona que lee el periódico solo algunas veces al mes. |
| 5. NUNCA | No lee el periódico ningún día. |

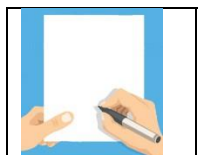
Pregunta 120: ¿Cuántos días a la semana escucha usted radio?

Objetivo. Averiguar si escucha radio y con qué frecuencia lo hace durante la semana.

| | |
|---|--|
|  | <p>INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • No asuma que no escucha radio sólo por el hecho de no disponer de energía eléctrica, porque existe mucha facilidad para que los radios funcionen a baterías o sea a pilas etc. • Si existen dudas con relación a si la entrevistada escucha la radio todos los días, usa tu propio juicio. Por ejemplo, si dice "Durante la estación lluviosa escucho casi todos los días, pero durante la estación de siembra estoy lejos de la casa y no escucho en absoluto", marque el código "3", ya que en realidad en promedio, escucha por lo menos una vez a la semana. |
|---|--|

Pregunta 121: ¿Cuántos días a la semana mira usted televisión?

Objetivo. Conocer si la entrevistada mira televisión y con qué frecuencia lo hace durante la semana.

| | |
|--|--|
|  | <p>INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • No asuma que no mira televisión, sólo por el hecho de no disponer de energía eléctrica, ya que puede ver la televisión en la casa de un familiar, amiga, vecina, etc. |
|--|--|

Pregunta 122: ¿Cuántos días a la semana entra a Internet o una red social?

Objetivo. Conocer si la entrevistada entra a internet o una red social y con qué frecuencia lo hace durante la semana.

| |
|--|
| <p style="text-align: center;">INTERNET O RED SOCIAL</p> <p>Junto con la lectura de periódicos, la radio, la televisión, el internet (red social) son los medios de comunicación más importantes en la transmisión de información de todo tipo, permite a las personas, actualizarse, captar mensajes e imágenes específicas relacionadas con información de todo tipo.</p> |
|--|

Pregunta 123: Durante la última semana ¿realizó usted alguna de las siguientes actividades físicas y/o deportivas por 30 minutos o más?

Objetivo. Averiguar si realizo, actividades físicas y/o deportivas, durante la última semana por 30 minutos o más.


ACTIVIDADES FISICAS Y DEPORTIVAS

La OMS define la actividad física como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, con el consiguiente consumo de energía. La actividad física hace referencia a todo movimiento, incluso durante el tiempo de ocio, para desplazarse a determinados lugares y desde ellos, o como parte del trabajo de una persona. La actividad física, tanto moderada como intensa, mejora la salud.

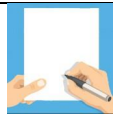
Las actividades físicas y/o deportivas tienen un valor preventivo sobretudo en beneficio de la salud, son aquellas que se realizan por 30 minutos o más cada día, siendo ideal que se realicen todos los días.

Actividades físicas, como caminar, montar en bicicleta, pedalear, practicar deportes o participar en actividades recreativas, es muy beneficiosa para la salud. Se entiende por deporte a las diferentes disciplinas deportivas y ejercicios como: básquetbol, voleibol, fútbol, raqueta, wally, natación, bicicleta, caminata, trote, carreras, etc.

| | | | |
|-----|--|--------------------------------|-----|
| 123 | Durante la última semana ¿realizó usted algunas de las siguientes actividades físicas y/o deportivas por 30 minutos o más: | SI NO | |
| | | | |
| A | Levantar cosas pesadas? | LEVANTAR COSAS PESADAS..... | 1 2 |
| B | Manejar bicicleta ? | MANEJAR BICICLETA..... | 1 2 |
| C | Caminar ? | CAMINAR | 1 2 |
| D | Subir gradas o pendientes? | SUBIR GRADAS O PENDIENTES..... | 1 2 |
| E | Bailar? | BAILAR..... | 1 2 |
| F | Trotar? | TROTAR..... | 1 2 |
| G | Correr? | CORRER..... | 1 2 |
| X | Alguna otra? (Especifique) | OTRA..... (ESPECIFIQUE) | 1 2 |

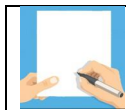
| | |
|---|---|
|  | INDICACIONES |
| | <ul style="list-style-type: none"> Se debe leer todas las alternativas y obtener respuesta a cada una de ellas ya sea SI o NO. Si la actividad física o deportiva que realizo, no aparece en los códigos previstos anótela en OTRA y registre en especifique. |

Pregunta 124: PARA LA ENTREVISTADORA. Verificar 123

| | |
|---|---|
|  | INDICACIONES |
| | <ul style="list-style-type: none"> Si verifica algún si continúe con la siguiente pregunta. Si verifica ningún si pase a la pregunta 126. |

Pregunta 125: Durante la última semana ¿Cuántos días realizó actividades físicas y/o deportivas por 30 minutos o más?

Objetivo. Conocer cuantos días de la semana, realizo actividades físicas o deportivas por 30 minutos o más.



INDICACIONES

La entrevistada no debe declarar más de 7 días ya que la pregunta menciona durante la última semana.

Pregunta 126: ¿Cuántas horas pasa sentado diariamente?

Objetivo. Averiguar cuántas horas al día pasa sentada la entrevistada.



INACTIVIDAD FISICA

Es uno de los principales factores de riesgo de mortalidad por enfermedades no transmisibles. Las personas con un nivel insuficiente de actividad física tienen un riesgo de muerte entre un 20% y un 30% mayor en comparación con las personas que alcanzan un nivel suficiente de actividad física.



INDICACIONES

- La entrevistada no debe declarar más de 15 horas.

Pregunta 127: ¿Usted cree que realizar actividades físicas y/o deportivas es beneficioso para su salud?

Objetivo. Conocer si cree que realizar actividades físicas y/o deportivas es beneficioso para su salud.



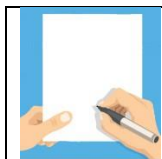
ACTIVIDAD FISICA Y SUS BENEFICIOS

La actividad física o deportiva tiene importantes beneficios para la salud del corazón, el cuerpo y la mente, reduce los síntomas de la depresión y la ansiedad, mejora las habilidades de razonamiento, aprendizaje y juicio, asegura el crecimiento y el desarrollo saludable de las personas, mejora el bienestar general.

Las personas con un nivel insuficiente de actividad física tienen un riesgo de muerte mayor en comparación con las personas que alcanzan un nivel suficiente de actividad física.

Pregunta 128. Durante el último mes ¿sintió dolor de cabeza y/o zumbido en los oídos y/ sangrado por la nariz?

Objetivo. Identificar si la entrevistada presenta, signos o síntomas que pueden ser predisponentes de Hipertensión arterial o Presión Arterial Alta.



INDICACIONES

- Si la respuesta es SI registra el código 1 y si es NO registra el código 2, en caso de que el entrevistado NO SABE registra el código 3
- La opción de respuesta NO SABE no debe ser leída al informante, solo debes registrarla en última instancia.

Pregunta 129: Durante el último mes ¿Sintió disminución y/o aumento de peso, aumento de la frecuencia para orinar, aumento de la sed o aumento del apetito?

Objetivo. Investigar si la entrevistada, tiene algún signo o síntoma que pueden ser predisponente de Diabetes.



DIABETES

Es una enfermedad metabólica crónica caracterizada por niveles elevados de glucosa en sangre (o azúcar en sangre), que con el tiempo conduce a daños graves en el corazón, los vasos sanguíneos, los ojos, los riñones y los nervios.

Los primeros signos y síntomas pueden incluir

- Micción frecuente (Aumento de la frecuencia de orinar)
- Disminución de peso
- Aumento de la sed,
- Sensación de cansancio y hambre (Aumento del apetito)
- Problemas de visión
- Cicatrización lenta de heridas e infecciones micóticas.


8.2.2 SECCIÓN II. REPRODUCCIÓN

Objetivo. Conocer la reproducción de la mujer de 12 a 49 años de edad, sobre los nacimientos que tuvo durante toda su vida, de todos los nacidos/as vivos/as, nacidos/as muertos/as (no importa quién haya sido el padre), si tuvo problemas de salud en sus embarazos, si actualmente está embarazada, si tiene o tenía problemas de salud en su embarazo actual, si conoce el cáncer de útero y el cáncer de mama.

| | |
|---|--|
|  | <h3 style="text-align: center;">REPRODUCCIÓN</h3> <ul style="list-style-type: none"> La reproducción de los seres humanos se desarrolla en tres etapas: la fecundación, el embarazo y el parto, para que esto ocurra tienen que intervenir los dos sexos, el masculino y el femenino. <div style="text-align: right;">  </div> |
|---|--|


Pregunta 201. ¿Ha tenido usted algún hijo o hija propio/a?

Objetivo. Investigar si la entrevistada tuvo algún hijo o hija propio/a.

| | |
|---|---|
|  | <h3>INDICACIONES</h3> <ul style="list-style-type: none"> Antes de iniciar con las preguntas explica a la entrevistada "Ahora me gustaría preguntarle acerca de todos sus hijos e hijas si es que ha tenido. Estamos interesados solamente en hijos e hijas que usted ha engendrado, es decir, sus hijos/as propios". La entrevistada debe informar acerca de todos/as sus hijos/as, aun cuando el/a hijo/a ya no esté viviendo con ella o ya no esté vivo. Se declararán también, los/as nacidos/as vivos/as por pocos minutos o los que mostraron señales de vida como respiración, llanto, palpitación del corazón, pulsación del cordón umbilical o contracción efectiva de algún músculo o cualquier otro movimiento. Si declara que, SI continúe, con la siguiente pregunta. Si declara que, NO pase a la pregunta 206. |
|---|---|

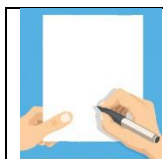
Pregunta 202. De los hijos o hijas que usted tuvo ¿Hay algún hijo o hija que esté viviendo ahora con usted?

Objetivo. Averiguar si algún hijo o hija que tuvo está viviendo con la entrevistada.

| | |
|---|---|
|  | <h3>INDICACIONES</h3> <ul style="list-style-type: none"> Si declara que SI continúe con la pregunta 203 Si declara que NO pase a la pregunta 204. |
|---|---|

Pregunta 203 ¿Cuántos hijos (varones) viven con usted? ¿Cuántas hijas (mujeres) viven con usted?

Objetivo. Identificar cuantos hijos o hijas, están viviendo con la entrevistada.



INDICACIONES

- Registre el número de hijos/as en casa, que declare la entrevistada.
- Si ningún/a hijo/a vive con ella registre 00
- Si solamente tiene hijos (varones) viviendo con ella, escribe "00" en los espacios para hijas, procede de igual manera en caso contrario.
- Recuerda que estamos solamente interesados en los/as hijos/as PROPIOS de la entrevistada y NO en niños/as adoptados/as, hijos/as del esposo con otra mujer, o hijos/as de otros parientes.

Pregunta 204 ¿Tiene usted alguna hija o hijo que esté viva(o), pero que no esté viviendo con usted?

Objetivo. Averiguar si algún/a hijo o hija que tuvo NO está viviendo con la entrevistada.

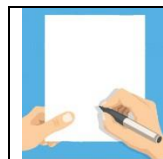


INDICACIONES

- Si declara que SI continúe con la pregunta 205
- Si declara que NO pase a la pregunta 206

Pregunta 205 ¿Cuántos hijos (varones) están vivos, pero NO viven con usted? ¿Cuántas hijas (mujeres) están vivas, pero NO viven con usted?

Objetivo. Investigar cuantos hijos/as vivos/as, NO están viviendo con la entrevistada.



INDICACIONES

- Registre el número de hijos/as que no viven con la entrevistada.
- Si ningún/a hijo/a NO vive con el registre 00.
- Si solamente tiene hijos (varones) NO viviendo con ella, escribe "00", en los espacios para hijas, procede de igual manera en caso contrario.
- Recuerda que estamos solamente interesados en los/as hijos/as PROPIOS de la entrevistada y NO en niños/as adoptados/as, hijos/as del esposo con otra mujer, o hijos/as de otros parientes.

Pregunta 206. ¿Alguna vez tuvo una niña o un niño que nació viva/o pero que falleció después? SI DIJO NO, INDAGUE: ¿Tuvo usted alguna/algún

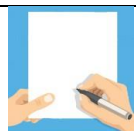
(otra/o) niña o niño que lloró o mostró algún signo de vida, pero que sólo vivió pocas horas o días.

Objetivo. Conocer si tuvo algún recién nacido que falleció horas o días después de su nacimiento.



NACIDO/A VIVO/A

Nacido/a vivo/a es todo niño/a que al nacer manifiesta cualquier signo de vida como respirar, llorar o moverse. Si luego de algunos minutos llegara a fallecer, debe considerarse también como hijo/a nacido vivo.

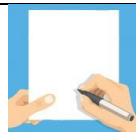


INDICACIONES

- Tomar en cuenta los eventos que no deberán ser incluidos: mortinatos (cuando el/la bebe/a nació muerto), niños adoptados o niños de su esposa con otro hombre o hijos/as de otros parientes.
- Si declara que SI continúe con la siguiente pregunta.
- Si declara que NO o NO SABE INDAGUE, PREGUNTE UNA VEZ MAS ¿Tuvo usted alguna/algún (otra/o) niña o niño que lloró o mostró algún signo de vida pero que sólo vivió pocas horas o días?
- Si vuelve a declarar que NO o NO SABE pase a la pregunta 208

Preguntas 207. ¿Cuántos hijos (varones) han muerto? ¿Cuántas hijas (mujeres) han muerto?


Objetivo. Averiguar cuantos hijos/as que tuvo han muerto.



INDICACIONES


- Algunas entrevistadas podrían mostrarse reticentes a conversar sobre este tema y podrían ponerse tristes o disgustados de que les hagas estas preguntas, sobre todo cuando tal evento ha sucedido recientemente. Debes ser comprensivo y tener mucho tacto en tales situaciones, explica que tú sabes que el tema es doloroso, pero que la información es importante.
- Tomar en cuenta los eventos que no deberán ser incluidos: mortinatos (cuando el/la bebe/a nació muerto), niños adoptados o niños de su esposa con otro hombre o hijos/as de otros parientes.
- Pregunte primero sobre cuántas hijas han muerto, espere la respuesta y registre el número.
- Luego pregunte acerca de los hijos muertos.

Pregunta 208: PARA LA ENTREVISTADORA: Sume las respuestas de 203,205 y 207


| | |
|---|--|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Sume las respuestas 203, 205 y 207 y anote el total de hijos e hijas. • Si no ha tenido hijos e hijas anote 00. |
|---|--|

Pregunta 209: PARA LA ENTREVISTADORA: Verificar 208 y preguntar a la entrevistada


¿Usted ha tenido en TOTAL hijos/as nacidos/as vivos/as durante toda su vida?

| | |
|---|--|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Verifique y a la vez, pregunte a la entrevistada el total de hijos/as nacidos/as vivos/as que tuvo durante su vida. • Si coincide lo verificado y lo declarado, continúe con la siguiente pregunta. • Si no coincide indague y corrija desde la pregunta 201 a la 208 si es necesario. |
|---|--|


Pregunta 210: PARA LA ENTREVISTADORA: Verificar 208

| | |
|---|---|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Si la entrevistada tuvo uno o más nacidos/as vivos/as continúe con la siguiente pregunta. • Si la entrevistada no tuvo ningún nacido/a vivo/a pasa a la pregunta 234. • Si la entrevistada tuvo otras/os hijas/os que por alguna razón no sean reconocidos, que no lleven su apellido o no estén considerados como suyos legalmente, se los debe tomar en cuenta, lo importante para llenar estas preguntas es que la mujer los haya engendrado, no importa si los reconoció o no tienen su apellido. |
|---|---|


Pregunta 211. ¿Cuándo tuvo su primera/er hija/o, usted dejó de estudiar?

| | |
|---|---|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Si declara que SI pase a la pregunta 213. • Si declara que NO o NO ESTUDIABA continúe con la siguiente pregunta. |
|---|---|

Pregunta 212. ¿Cuándo tuvo sus siguientes embarazos, Usted dejó de estudiar durante alguno de ellos?

| | |
|---|--|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Cualquiera sea la respuesta, continúe con la siguiente pregunta. |
|---|--|

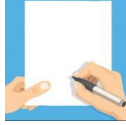
Pregunta 213: PARA LA ENTREVISTADORA: Verificar 211 y 212

| | |
|---|--|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Si verifica SI o código 1 en preguntas 211 o 212, continúe con la siguiente pregunta. • Si verifica otros códigos en preguntas 211 y 212 pasa a la pregunta 215 . |
|---|--|

Pregunta 214. ¿Cuál es la razón por la que dejó de estudiar?

Objetivo. Conocer si la entrevistada tuvo que dejar de estudiar por sus hijos/as

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|------------------------------------|--|
| A. TENIA QUE CUIDAR NIÑOS PEQUEÑOS | Persona que dejo de estudiar porque tenía que cuidar a niños/as pequeñas/os. |
| B. POR TRABAJO | Persona que deja de estudiar por el trabajo. |
| C. EL ESPOSO O SU PAREJA NO QUERIA | Cuando deja de estudiar porque el esposo o su pareja no quieren que estudie o siga estudiando. |
| D. LOS SUEGROS O PADRES NO QUERIAN | Cuando los suegros o padres de la entrevistada no quieren que siga estudiando. |
| E. FALTA DE DINERO | La falta de dinero puede ser una de las causas importantes ya que el nacimiento del hijo/a lleva a contraer más gastos económicos (compra de pañales, de leche, gastos médicos y demás). |
| X.OTRAS RAZONES | Cualquier otra razón que no se encuentre en las alternativas, se debe registrar en otras razones. |

| | |
|--|--|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Pregunte y espere que la entrevistada mencione las razones por la que dejo de estudiar y marcar los códigos correspondientes. • Si menciona alguna otra razón que no se encuentre en las alternativas marque X y anote la razón que mencione (especifique). |
|--|--|

Preguntas 215 a 226: HISTORIA DE NACIMIENTOS

Objetivo. Indagar acerca de los hijos/hijas que la entrevistada ha dado a luz, si tuvo mellizos o trillizos, obtener toda la información acerca de las características generales, que permitan obtener indicadores de fecundidad, mortalidad infantil entre otros.

Pregunta 215: Ahora me gustaría conversar con usted acerca de todos los hijos y las hijas que usted ha dado a luz, estén vivos o vivas o no, empezando con la/el primero/a que tuvo.

Objetivo. Conocer acerca de todos los/as hijos/as nacidos/as vivos/as que tuvo durante su vida, ya sea que los/as hijos/as estén muertos/as o vivos/as.



INDICACIONES

Registrar todos los hijos/as que declare la entrevistada.

Pregunta 216: ¿Cuál es el nombre de su (primer, segundo, tercer, etc.) hijo/a?

Objetivo. Registrar los nombres de todos los hijos/as de la entrevistada.

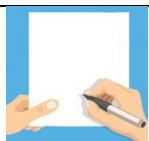


INDICACIONES

- Escribe el nombre completo **para distinguir a ese/a niño/a de los otros, no se acepta iniciales. Interesa el NOMBRE**, porque con base en el mismo, se hacen todas las preguntas de la Historia de Nacimientos.
- Para el/la niño/a que no tiene nombre ya sea porque es recién nacido o porque murió inmediatamente después del nacimiento, escriba "Bebé" como nombre.
- Anota los nombres de todos los nacimientos en orden cronológico, antes de pasar a la próxima pregunta.

Pregunta 217: ¿El nacimiento de (NOMBRE) fue parto único o múltiple? (mellizos, trillizos, etc.)

Objetivo. Identificar si el parto fue único o múltiple.



INDICACIONES

- Cuando registres nacimientos múltiples de hijos/as, ¡cuidado! cuando alguno(s) haya(n) muerto. En este caso listarás **primero** al/la ***hijo/a que está vivo/a*** y luego a ***los que han muerto***. Debes seguir estrictamente esta norma en todos los registros de nacimientos múltiples.
- Cuando la entrevistada informa que tuvo 2 o más hijos/as en un parto y que todos nacieron vivos, registra a cada niño/a en una línea.
- Cuando el embarazo de la entrevistada terminó en gemelos, trillizos o cuádruples (todos nacieron vivos/as) y alguno/a o algunos/as de ellos/as murieron pocos minutos después o poco tiempo después, consigna la información relativa a todos esos bebés, listando en primer lugar a los que **1)** actualmente están

vivos/as y **2)** luego a los/las que fallecieron y se continúa llenando con los siguientes hijos/as vivos/as o muertos/as

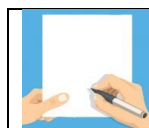
Pregunta 218: Es hombre o mujer (NOMBRE)

Objetivo. Conocer la composición de los hijos/as por sexo.



SEXO

Condición biológica que distingue a las personas en hombres y mujeres.



INDICACIONES

Si alguna persona tiene un nombre que puede ser utilizado para ambos sexos, como Denis, Gael, Michel, Alexis, Ariel u otros, y tienes duda de si es hombre o mujer, no trates de adivinarlo, es mejor que preguntes "¿Michel es hombre o mujer?" Controla que el nombre de la persona coincida con el sexo que declara, si no fuera así, debe existir una aclaración sobre el caso en la parte de observaciones.

Pregunta 219: ¿En qué mes y año nació (Fecha de nacimiento) (NOMBRE)?

Objetivo. Identificar con precisión la fecha de nacimiento.



INDICACIONES

- Escriba el mes y el año de cada hijo/a nacido/a vivo/a, ya sea que él/ella esté vivo/a o no. Esta información es de mucha importancia, si no recuerda con precisión la fecha de nacimiento intente recordarlo. Indaga ¿Cuándo es su cumpleaños?
- Si la entrevistada proporciona el año, pero no recuerda el mes de nacimiento, *trate de estimarlo*. Por ejemplo, si ella dice que su hija/o nació en 2000, pero no se acuerda en qué mes, pregunta si ella dio a luz antes o después de su cumpleaños o si ella recuerda haber estado embarazada en Navidad o en Semana Santa o cualquier otra fiesta importante.
- Si la entrevistada no recuerda la fecha de nacimiento indaga cuándo es su cumpleaños. Si la entrevistada no puede recordar el año en que ocurrió el nacimiento, indaga si la mujer tiene algún documento que se refiera a la fecha de nacimiento del/a niño/a, tal como partida de nacimiento,


| | |
|--|---|
| | <p>carnet de vacunas, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si no hay un certificado de nacimiento u otro documento para el/la niño/a, indaga si sabe la fecha de nacimiento de otro/a niño/a en la vivienda que pueda relacionarse con éste. Por ejemplo, si ella sabe que el/la segundo/a niño/a nació en 2005 y el primer niño o primera niña tenía un año en esa época, registra "2003" para el primer niño o primera niña. Siempre debe registrar el año aún si se trata de una aproximación. |
|--|---|

Pregunta 220: ¿Está vivo/a NOMBRE)?

Objetivo. Conocer la condición de supervivencia.


Pregunta 221: ¿Cuántos años cumplidos tiene?

Objetivo. Conocer la edad de los hijos/as vivos/as en años cumplidos, hasta el momento de la entrevista.

| | |
|---|--|
|  | <p>INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe la edad en años cumplidos y para menor de un año anota "00". • Se debe escribir la edad en años cumplidos de todos los/as hijos/as actualmente vivos/as. • Para un/a niño/a que va a cumplir tres años la próxima semana, por ejemplo, se debe escribir 02. Para una niña menor de un año, escribirá "00". Puede suceder que la madre no sepa la edad actual del niño o de la niña, calcula utilizando la información disponible. • Se permite cambiar el fraseo de la pregunta: "¿Hace cuántos años nació Pablito?". • La madre puede saber, por ejemplo, que su hija María que ahora tiene dos años, nació un año después que Pablito, en cuyo caso Pablito tendrá tres años de edad. • Debes registrar la edad de todos los/as hijos/as actualmente vivos/as (mujeres y hombres). • La edad declarada debe ser igual a la edad calculada en base a la fecha de nacimiento • Se debe prestar atención, a un adecuado espaciamiento, entre un nacimiento y otro, por lo general, se tiene más de un año, 2 o 3 años es lo más común. |
|---|--|


Pregunta 222: ¿Está (NOMBRE) viviendo con usted?

Objetivo. Identificar si todos sus hijos/as están viviendo con la madre.

| | |
|---|---|
|  | <p>INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si un/a niño/a no vive con la mamá, encierre en un círculo el código "2" de NO. Si el/la niño/a está lejos por un período corto, pero generalmente vive con la madre, marca el código "1" para SÍ. |
|---|---|


Pregunta 223: Registro del número de orden de cada niño/a del Cuestionario Hogar.

Objetivo. Registrar el número de orden del/a hijo/a del **cuestionario hogar**

| | |
|---|---|
|  | <p>INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registra "00" si <i>no está listado y no vive con ella</i>, esto permite vincular al niño/a con el registro del Cuestionario del Hogar. • Si el/la niño/a está vivo/a y vive en el hogar, corrobora el número de línea en el Cuestionario de Hogar, si el/la niño/a no está registrado en el cuestionario de hogar, entonces debes corregir y registrarlo en el cuestionario de hogar; si el/la niño/a efectivamente no vive en el hogar (no se registró en el Cuestionario de Hogar), anota "00". |
|---|---|

Pregunta 224: ¿Qué edad tenía (NOMBRE) cuando murió?

Objetivo. La importancia de la edad en que murió es vital para la estimación de la mortalidad infantil y otros indicadores.

| | |
|--|--|
|  | <p>INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para los/as hijos/as que han fallecido, registrar la edad que tenían en el momento de la muerte. Esta edad se registra ya sea en días, meses o años. • Si el/la niño/a tenía días, pero menos de 1 mes de edad cuando murió, marcar "1" y escribe la respuesta en DIAS. • Si el/la niño/a tenía un mes o más pero menos de dos años de edad cuando murió, marcar "2" y escribe la respuesta en MESES. • Si tenía dos años o más cuando murió, marcar "3" y escribe la respuesta en AÑOS. |
|--|--|

Ejemplos:

Observa que debe dar la respuesta en unidades completas, por ejemplo, si la mamá contesta que "a los cuatro meses y medio", escribe "04" en la casilla de MESES. Si la entrevistada da una respuesta en semanas, convierte la respuesta a días o meses. Si la respuesta es menos de un mes (menos de cuatro semanas), averigua la edad exacta en días cuando él o ella murieron. Si la madre responde "tres semanas", sondea para que la respuesta sea en días.

Sabemos que, si un/a niño/a muere a los 10, 11, 12, 13 o 14 meses, la mujer redondeará la edad y contestará “un año”, inclusive si el/la niño/a tenía 10 meses o si ya tenía 13 meses, ya que ella no sabe que **necesitamos una respuesta más precisa**. Por lo tanto, cuando responda; pregunta nuevamente: “¿Cuántos días, o meses o años tenía (NOMBRE)?”. ¿Había cumplido el primer año?, ¿festejaron su cumpleaños?


Pregunta 225: ¿Cuál fue la causa por la que murió (NOMBRE)?

Objetivo. Determinar la causa por la que murió.

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|---------------------------|---|
| 1. INFECCIONES NEONATALES | Las infecciones en los recién nacidos por lo general están causadas por bacterias o virus y con menor frecuencia por hongos o por parásitos. |
| 2. ASFIXIA PERINATAL | Es la falta de respiración o de aire que puede ocurrir antes del nacimiento, durante el embarazo o posterior al parto. |
| 3. NACIDO PREMATURO | Cuando un bebe nace antes de haberse completado 37 semanas de gestación. Normalmente el embarazo dura unas 40 semanas. |
| 4. MAL FORMACIÓN | Anomalías congénitas. |
| 5. OTRO | Cualquier otra causa se debe registrar en OTRO especifique |

Pregunta 226: ¿Hubo algún otro nacimiento entre (NOMBRE DEL NACIMIENTO ANTERIOR y (NOMBRE)? Sondee Sobre nacimientos no declarados

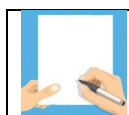
Objetivo. Verificar que el nacimiento no declarado se registre en la Historia de nacimientos ya sea por olvido o por no querer recordar esos momentos tristes por la pérdida del bebé.

| | |
|---|--|
|  | <p>IMPORTANTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confirma los nacimientos no declarados, la mujer puede olvidar informar algún nacimiento, especialmente si el/la niño/a no vivió por mucho tiempo. A continuación, describimos lo que debes hacer para asegurarte que la lista de nacimientos esté completa: • Si entre uno y otro nacimiento hubo algún otro nacimiento que la mujer hubiera olvidado o no declarado, sobre todo cuando se detecte intervalos largos de tiempo, entre uno y otro nacimiento (4 años o más). Debes poner atención en el orden de los nacimientos • Además del olvido, otras de las razones para que exista un largo |
|---|--|

| | |
|--|--|
| | <p>intervalo entre los nacimientos, pueden ser: el uso de anticonceptivos, tener relaciones sexuales con poca frecuencia o problemas de salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si no menciona ninguna de estas razones, pregunta si hubo embarazos durante el intervalo de nacimientos declarados. |
|--|--|

Pregunta 227: SONDEE, ¿Hubo algún/alguna nacida/o viva/o desde el de (NOMBRE DEL ÚLTIMO NACIMIENTO)? SI RESPONDE "SI", SONDEE Y COMPLETE LA HISTORIA DE NACIMIENTOS.

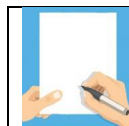
Objetivo. Identificar si hubo otro nacimiento que no haya declarado la entrevistada, ya sea por olvido o por no querer recordar esos momentos tristes por la pérdida del bebé.



INDICACIONES

- Indagar si ha tenido algún/a nacido/a vivo/a después del nacimiento del último/a hijo/a declarado por la mujer, si la respuesta es afirmativa, se debe completar la Historia de Nacimientos (si la entrevistada ha dado a luz recientemente, es claro que no hay un nacimiento posterior, pero si no es el caso, sondee).

Pregunta 228: PARA LA ENTREVISTADORA Comparar pregunta 208, con el total de la historia de nacimientos



INDICACIONES

- Compare el total de nacimientos de la pregunta 208 con el total de nacimientos que registro.
- Verifique si coincide si no coincide en la cantidad indague y corrija.


Pregunta 229: PARA LA ENTREVISTADORA Verificar




INDICACIONES

- Para cada nacimiento = Si anoto el año de nacimiento P219
- Para cada hija/o viva/o = Si anoto la edad actual P221
- Para cada hija/o muerta/o = Si anoto la edad al morir P224


Pregunta 230: PARA LA ENTREVISTADORA Verificar 224

| | |
|---|--|
|  | <p>INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para cada hija/o muerta/o cuya edad al morir anotó “12 meses” o “01 año” • Si verifica que SI anote el nombre y continúe con la siguiente P • Si verifica que NO pase a la P232 |
|---|--|


Pregunta 231: ¿Cuántos meses tenía (NOMBRE) cuando murió?

| | |
|---|--|
|  | <p>INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifica en pregunta 224 los meses que tenía el hijo/a cuando murió. • Si la entrevistada declara que la edad al morir era de doce meses, verifica si el/la niño/a murió exactamente a los doce meses, pues podría tratarse de un redondeo, y es muy importante registrar la edad al morir con la mayor exactitud, puesto que está relacionada con las tasas de mortalidad. • Ejemplo: Pregunta a la entrevistada si le habían celebrado su cumpleaños antes de morir. Para cada niño/a que murió antes de cumplir 1 año, pero tenía más de un mes, la edad debe anotarse en meses. Es importante sondear y precisar a la entrevistada para establecer la edad real del niño o de la niña, pues existe la tendencia a redondear a seis meses o a un año. Por lo tanto, seis meses o un año sólo se reportarán cuando la madre del niño o de la niña confirme que esa era la edad exacta del niño o de la niña al morir. • Corrige pregunta 224 para nombre si es necesario. |
|---|--|

Pregunta 232: PARA LA ENTREVISTADORA Verificar 219

| | |
|---|--|
|  | <p>INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marca el número de orden de las/os nacidas/os desde enero de 2018 y anote en la casilla el total de estos nacimientos. • Si no hay nacidas/os desde enero anote 0 y pase a pregunta 234. |
|---|--|


Preguntas 233: PARA LA ENTREVISTADORA
Nacimientos desde enero de 2018 registre en el CALENDARIO.

| | |
|---|---|
|  | <p>INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para cada nacimiento desde enero de 2018 • Anote N en el mes de nacimiento en la columna 1 del calendario y a su lado escriba el nombre de la niña/o. • PREGUNTE Por la duración del Embarazo y anote E en cada uno de los meses precedentes que duro el Embarazo el cual |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | será igual a la duración del Embarazo menos 1 mes. |
|--|--|


Pregunta 234: ¿Está usted embarazada actualmente?

Objetivo. Indagar si la entrevistada está embarazada actualmente.


| | |
|---|---|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none"> • SI está embarazada continúe con la siguiente pregunta • NO o NO SABE O NO ESTA SEGURA Pase a la pregunta 239 |
|---|---|

Pregunta 235: ¿Cuántos meses de embarazo tiene?

Objetivo. Determinar los meses de embarazo que tiene.


| | |
|---|---|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Registre el número de meses completos. • Si la entrevistada dice que no sabe cuántos meses de embarazo tiene, indaga para obtener una estimación. Esto puede hacerse, preguntando por el último periodo menstrual. |
|---|---|

Pregunta 236: PARA LA ENTREVISTADORA Registre en el CALENDARIO

| | |
|---|---|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Escriba E en el Calendario en el mes de la entrevista y en cada uno de los meses precedentes en que inicio su embarazo. |
|---|---|

Pregunta 237: Cuando quedó embarazada. ¿Usted quería quedar embarazada en ese momento, quería esperar más tiempo, no quería tener (más) hijas/os o fue forzada?

Objetivo. Establecer si en realidad la entrevistada deseaba este embarazo.

| | |
|---|---|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Lee la pregunta completa y no te detengas aún si la mujer dio una respuesta anticipada • Cualquiera sea la respuesta continúe con la siguiente pregunta. |
|---|---|

Pregunta 238: ¿A qué edad quedó embarazada por primera vez?

Objetivo. Identificar la edad del primer embarazo en la mujer encuestada.

Pregunta 239: ¿Ha tenido usted alguna vez un embarazo que terminara en pérdida/fracaso o aborto?

Objetivo. Identificar si tuvo un embarazo que terminara en pérdida/fracaso o aborto.

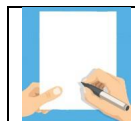
Pregunta 240: ¿Ha tenido usted alguna vez un embarazo que terminara en nacido muerto?

Objetivo. Identificar si tuvo un embarazo que terminara en nacido muerto



NACIDO MUERTO

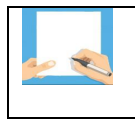
Es todo producto de la concepción cuyo fallecimiento le sobrevino antes de la expulsión o extracción completa del cuerpo de la madre.



INDICACIONES

- Si la mujer dio a luz un bebé que no mostró señales de vida, será un/a “nacido/a muerto/a”. Todos estos casos entran en la misma categoría y corresponde marcar el código “1”. Si la respuesta es “NO” marcar el código 2.

Pregunta 241: PARA LA ENTREVISTADORA Verificar 239 y 240.

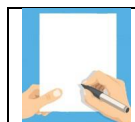


INDICACIONES

- Si verifica algún SI continúe con la siguiente pregunta.
- Si verifica NINGUN SI pase a la pregunta 256.

Pregunta 242: ¿En qué mes y año terminó, abortó o nació muerto el último de estos embarazos fallidos?

Objetivo. Determinar en qué mes y año termino en aborto o nació muerto el ultimo embarazo de la entrevistada.



INDICACIONES

- Anota el mes y año, ejemplo “09” para septiembre y anota los cuatro dígitos del año, ejemplo, 2018. Si la mujer no recuerda la fecha, usa los mismos elementos de verificación explicados en la pregunta 219.

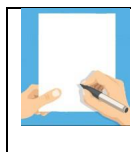
Pregunta 243: ¿Ese embarazo terminó en pérdida/fracaso/aborto o nacido muerto?

Objetivo. Verificar si ese embarazo terminó en pérdida/fracaso/aborto o nacido

muerto.

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|--------------------------------|--|
| 1. ABORTO ESPONTÁNEO/PÉRDIDA | Es la interrupción involuntaria de la gestación por la pérdida del embrión o del feto antes de la semana 20 de embarazo. También se considera aborto espontáneo la pérdida de un feto con un peso inferior a los 500 gramos. |
| 2. ABORTO INDUCIDO O PROVOCADO | Es la finalización voluntaria del embarazo mediante la eliminación o extirpación de un embrión o feto. |
| 3. NACIDO MUERTO | Todo producto de la concepción cuyo fallecimiento le sobrevino antes de la expulsión o extracción completa del cuerpo de la, madre. |

Pregunta 244: PARA LA ENTREVISTADORA Verificar 242



INDICACIONES

- Si verifica que la terminación del embarazo fue en 2018 o después continúe con la siguiente pregunta.
- Si verifica que la terminación del embarazo fue antes de 2018 pase a la pregunta 250.

Pregunta 245: ¿Cuántos meses de embarazo tenía usted cuando ocurrió la pérdida, el aborto o nacido/a muerto/a?

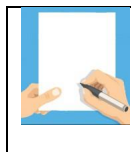
Objetivo. Determinar el número de meses del embarazo que terminó en pérdida, aborto o nacido/a muerto/a.



INDICACIONES

- Si responde que tenía 12 semanas cuando terminó el embarazo, convierte la respuesta a meses; para el ejemplo, escribirás "03", en el caso que la mujer dio el dato de su embarazo en **semanas y divide entre 4**.

Pregunta 246: PARA LA ENTREVISTADORA Registre en el CALENDARIO



INDICACIONES

- Escriba T en la columna 1 del calendario en el mes que terminó el embarazo.
- Y escriba E en cada mes anterior a la terminación.

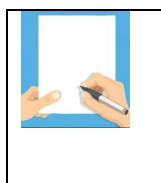
Pregunta 247: ¿Ha tenido usted algún otro embarazo que haya terminado en pérdida o aborto después de enero de 2018?

Objetivo. Indagar si la entrevistada ha tenido otro embarazo que haya terminado en perdida o aborto después de enero de 2018.

Pregunta 248: ¿Ha tenido usted algún otro embarazo que haya terminado en nacido muerto después de enero de 2018?

Objetivo. Indagar si la entrevistada ha tenido otro embarazo que haya terminado en nacido/a muerto/a, después de enero de 2018.

Pregunta 249: PARA LA ENTREVISTADORA Verificar 242 o 247 y 248



INDICACIONES

- Si verifica algún Si PREGUNTE la fecha y duración para cada uno de esos embarazos posteriores a enero 2018 Ponga **T** en la columna 1 del **CALENDARIO** en el mes que terminó el embarazo y **E** en los meses en la que estuvo embarazada.
- Si verifica ningún SI pase a la P258.

Pregunta 250: ¿Tuvo usted otros embarazos que terminaron en pérdida, o aborto antes de enero de 2018?

Objetivo. Indagar si la entrevistada tuvo otros embarazos que terminaron en perdida o aborto antes de enero de 2018.

Pregunta 251: ¿Tuvo usted otros embarazos que terminaron en nacido muerto antes de enero del 2018?

Objetivo. Indagar si la entrevistada tuvo otros embarazos que terminaron en nacido muerto antes de enero de 2018.

Pregunta 252: PARA LA ENTREVISTADORA Verificar 250 y 251



INDICACIONES

- Si verifica algún Si continúe con la siguiente pregunta
- Si verifica ningún SI pase a la pregunta 258.

Pregunta 253: ¿En qué mes y año ocurrió el último de estos embarazos mencionados anteriormente que terminó, antes de enero de 2018?

Objetivo. Identificar antes de enero de 2018 el mes y año que ocurrió la terminación del ultimo embarazo.

Pregunta 254: ¿Cuántos meses duró ese embarazo que terminó antes de enero de 2018?

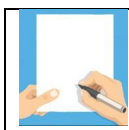
Objetivo. Determinar cuantos meses duro el embarazo que terminó antes de enero de 2018.

Pregunta 255: ¿Ese embarazo terminó en pérdida/fracaso/aborto o nacido muerto?

Objetivo. Verificar si su embarazo terminó en pérdida/fracaso/aborto o nacido muerto.

Opción de respuesta se detalla en pregunta 243

Pregunta 256: PARA LA ENTREVISTADORA Verificar columna 1 para nacidos/as vivos/as, embarazos o terminaciones a partir de enero 2018



INDICACIONES

- Si verifica Nacidos/as vivos/as (P232) o terminaciones (P242) o si está embarazada (P234) continúe con la siguiente pregunta.
- Si verifica ninguna opción pase a la pregunta 273.

Preguntas 257: A raíz de su último/actual embarazo, tuvo algún problema de salud:

Objetivo. Investigar si en su último o actual embarazo tuvo algún problema de salud.

| 257 | ¿A raíz de su último/actual embarazo, tuvo algún problema de salud: | SI | NO | NS/NR |
|-----|---|--------------------------------------|-------|-------|
| A | Durante el embarazo? | DURANTE EL EMBARAZO | 1 2 8 | |
| B | Durante el parto o terminación? | DURANTE EL PARTO O TERMINACIÓN | 1 2 8 | |
| C | Después del parto o terminación? | DESPUES DEL PARTO O TERMINACIÓN..... | 1 2 8 | |

Pregunta 258: PARA LA ENTREVISTADORA Verificar 257



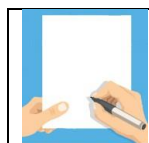
INDICACIONES

- Si verifica algún Si continúe con la siguiente pregunta.
- Si verifica ningún SI pase a la P 273.

Pregunta 259: ¿Qué tipo de problema de salud tuvo:

Objetivo. Indagar si las mujeres tuvieron problemas de salud durante el embarazo, durante el parto o después del parto.

| 259 | ¿Qué tipo de problema de salud tuvo: | | SI | NO | NS/NR |
|-----|---|---|----|----|-------|
| A | Dolor de cabeza fuera de lo normal? | DOLOR DE CABEZA FUERA DE LO NORMAL..... | 1 | 2 | 8 |
| B | Visión borrosa (o como estrellitas)? | VISIÓN BORROSA (O COMO ESTRELLITAS)..... | 1 | 2 | 8 |
| C | Presión arterial elevada? | PRESIÓN ARTERIAL ELEVADA..... | 1 | 2 | 8 |
| D | Ataques o convulsiones? | ATAQUES O CONVULSIONES..... | 1 | 2 | 8 |
| E | Pérdida de la conciencia? | PERDIDA DE LA CONCIENCIA..... | 1 | 2 | 8 |
| F | Fiebre o calentura? | PIEBRE O CALENTURA..... | 1 | 2 | 8 |
| G | Infección en la matriz? | INFECCIÓN EN LA MATRIZ..... | 1 | 2 | 8 |
| H | Flujo vaginal maloliente, con ardor y/o olor? | FLUJO VAGINAL MALOLIENTE, CON ARDOR OLOR..... | 1 | 2 | 8 |
| I | Dolor o ardor al orinar? | DOLOR AL ORINAR..... | 1 | 2 | 8 |
| J | Pérdida de sangre o hemorragia genital antes del parto? | HEMORRAGIA GENITAL PREPARTO..... | 1 | 2 | 8 |
| L | Pérdida de sangre o hemorragia genital después del parto? | HEMORRAGIA GENITAL POSTPARTO..... | 1 | 2 | 8 |
| M | La placenta no podía salir? | LA PLACENTA NO PODÍA SALIR..... | 1 | 2 | 8 |
| N | Desgarros genitales en el parto? | DESGARROS GENITALES EN EL PARTO..... | 1 | 2 | 8 |
| O | El bebé estaba mal acomodado? | BEBÉ MAL ACOMODADO..... | 1 | 2 | 8 |
| P | El parto duró mas de 12 horas? | PARTO DURÓ MÁS DE 12 HORAS..... | 1 | 2 | 8 |
| Q | Se rompió la bolsa de agua antes de que comiencen los dolores de parto? | SE ROMPIÓ BOLSA ANTES DE COMENZAR LOS DOLORES DEL PARTO..... | 1 | 2 | 8 |
| X | Otro no mencionado? (Especifique) | OTRO..... (ESPECIFIQUE) | 1 | 2 | 8 |



INDICACIONES

- Se debe tener precaución, si está embarazada, estas preguntas sólo se deben hacer hasta la letra "J", ya que a partir de la pregunta "L" se debe hacer a las mujeres que ya tuvieron partos o en su defecto un aborto.
- En la opción otro (especifique) se puede presentar por ejemplo un caso de hemorragia genital pre aborto, hemorragia genital postaborto, etc. Debes registrar lo que declare la entrevistada.

Pregunta 260: ¿Buscó algún tipo de ayuda o atención para ese/esos problemas?

Objetivo. Indagar si la entrevistada buscó ayuda o atención para esos problemas

Pregunta 261: ¿De quiénes buscó atención o ayuda:

Objetivo. Determinar de quienes busco atención o ayuda.

| 261 | ¿De quiénes buscó atención o ayuda: | | SI | NO | NS |
|-----|---|---|----|----|----|
| A | Del personal de un servicio de salud? | DEL PERSONAL DE SALUD..... | 1 | 2 | 8 |
| B | De partera y/o médico tradicional? | DE PARTERA O MÉDICO TRADICIONALES | 1 | 2 | 8 |
| C | De la Farmacia? | DE LA FARMACIA..... | 1 | 2 | 8 |
| D | De la Junta de Vecinos? | DE LA JUNTA DE VECINOS..... | 1 | 2 | 8 |
| E | De su Autoridad local de salud (ALS, COLOSA, COSOMUSA)? | DE LA ALS, COLOSA O COSOMUSA..... | 1 | 2 | 8 |
| F | De la comunidad organizada? | DE LA COMUNIDAD ORGANIZADA..... | 1 | 2 | 8 |
| G | De la Iglesia? | DE LA IGLESIA..... | 1 | 2 | 8 |
| H | Del Esposo o familiares? | DEL ESPOSO / FAMILIAR..... | 1 | 2 | 8 |
| I | De amigos, vecinos? | DE AMIGOS, VECINOS..... | 1 | 2 | 8 |
| J | Se atendió usted misma? | SE ATENDIÓ ELLA MISMA..... | 1 | 2 | 8 |

Pregunta 262: PARA LA ENTREVISTADORA Verificar 261



INDICACIONES

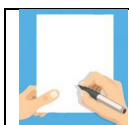
- Si verifica D, E, F =1, continúe con la siguiente pregunta.
- Si verifica OTRO SI pase a la P 264.

Pregunta 263: ¿De qué manera recibió ayuda de la comunidad/junta de vecinos/ALS para encontrar atención en un servicio de salud?

Objetivo. Investigar qué tipo de ayuda recibió de la comunidad/junta de vecinos/ALS para encontrar atención en un servicio de salud.

| 263 | ¿De qué manera recibió ayuda de la comunidad/ Junta de Vecinos/ ALS, para encontrar atención en un servicio de salud? | | | |
|-----|---|--|----|----|
| | | SI | NO | NS |
| A | ¿Comunicaron al servicio de salud (Ej. llamaron ambulancia)? | COMUNICARON AL SERVICIO DE SALUD..... 1 | 2 | 8 |
| B | ¿Gestionaron o coordinaron la atención con el centro de salud? | GESTIONARON O COORDINARON ATENCIÓN..... 1 | 2 | 8 |
| C | ¿Facilitaron transporte? | FACILITARON TRANSPORTE..... 1 | 2 | 8 |
| D | ¿Acompañaron hasta el servicio de salud? | ACOMPAÑARON HASTA EL SERV. SALUD..... 1 | 2 | 8 |
| E | ¿Acompañaron hasta un servicio de medicina tradicional? | ACOMPAÑARON HASTA UN SERVICIO DE MEDICINA TRADICIONAL..... 1 | 2 | 8 |
| F | ¿Cuidaron a sus hijas/os? | CUIDARON LOS HIJOS..... 1 | 2 | 8 |

Pregunta 264: Verificar 261



INDICACIONES

- Si verifica J =1 continúe con la siguiente pregunta.
- Si verifica A =1 pase a la P 268
- Si verifica B, C, D, E, F, G =1 pase a la P 266
- Si verifica H, I =1 pase a la P 267

Pregunta 265: ¿Cuál fue la razón principal por la que usted no buscó ayuda?

Objetivo. Averiguar la razón principal por la que la mujer entrevistada no busco ayuda para su problema de salud

| | | |
|--|---|---|
| 265 | ¿Cuál fue la razón principal por la que usted no buscó ayuda? | NO SE DIO CUENTA..... 1 |
| | | NO ERA NECESARIO..... 2 |
| SI MENCIONA VARIAS, SONDEAR PARA DETERMINAR LA RAZÓN PRINCIPAL | | NO SABÍA DÓNDE ACUDIR..... 3 |
| | | ERA DE NOCHE..... 4 |
| | | NO HABÍA CON QUIEN DEJAR A LOS NIÑOS..... 5 |
| | | NO TENÍA DINERO 6 |
| | | ESTABA SOLA / NO HABÍA QUIEN LA ACOMPAÑE..... 7 |
| | | COSTUMBRE DE DAR A LUZ EN CASA 8 |
| | | OTRA RAZÓN 96 (ESPECIFIQUE) |

Pregunta 266: ¿Por qué usted no pensó en acudir a un servicio de salud?

Objetivo. Identificar porque la mujer entrevistada no acudió a un servicio de salud.

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 266 | ¿Por qué usted no pensó en acudir a un servicio de salud? | EL SERVICIO DE SALUD QUEDA LEJOS..... | A |
| | | NO EXISTE PERSONAL DE SALUD..... | B |
| | | SABEMOS QUE TRATAN MAL..... | C |
| | | NO RESUELVEN LOS PROBLEMAS..... | D |
| | | EL SERVICIO ES CARO..... | E |
| | | NO PENSÓ EN ESA POSIBILIDAD..... | F |
| | | PREOCUPACIÓN DE QUE NO HAYA | |
| | | MEDICAMENTOS PARA LA ATENCIÓN..... | G |
| | | NO CONSENTIMIENTO DEL ESPOSO..... | H |
| | | DE LA MADRE O SUEGRA/ FAMILIA..... | I |
| | | FALTA DE TRANSPORTE..... | J |
| | | MAL ESTADO DE CAMINOS..... | K |
| | | NO PERMISO EN EL TRABAJO..... | L |
| | | TOQUE MAL INTENCIONADO PERSONAL DE SALUD..... | M |
| | | OTRA RAZÓN..... | X |
| | | (ESPECIFIQUE) | |

Pregunta 267: ¿Qué hizo o qué tipo de ayuda o tratamiento recibió?

Objetivo. Verificar que hizo el esposo o qué tipo de apoyo recibió de los familiares, amigos o vecinos por el problema de salud que presentó la entrevistada.

| | | | | |
|--------------------|--|-------------------------------|---|-----|
| 267 | ¿Qué hizo o qué tipo de ayuda o tratamiento recibió? | MASAJES..... | A | 274 |
| | | MANTEO..... | B | |
| | | MATES CASEROS..... | C | |
| | | INYECCIONES..... | D | |
| | | (ESPECIFIQUE)..... | | |
| | | TABLETAS O PASTILLAS..... | E | |
| | | (ESPECIFIQUE)..... | | |
| | | SAHUMERIO..... | F | |
| | | BAÑOS DE HIERBAS..... | G | |
| | | OTRA AYUDA O TRATAMIENTO..... | X | |
| (ESPECIFIQUE)..... | | | | |
| NINGUNO/NADA..... | Y | | | |

PREGUNTA 268: ¿Tuvo alguna dificultad para llegar hasta el Servicio de Salud?

Objetivo. Identificar que dificultad tuvo para llegar al Servicio de salud

| | | | |
|-----|--|---|----|
| 268 | ¿Tuvo alguna dificultad para llegar hasta el servicio de salud? | NINGUNA DIFICULTAD..... | 1 |
| | | FALTA DE TRANSPORTE..... | 2 |
| | | MAL ESTADO DE LOS CAMINOS..... | 3 |
| | | EL SERVICIO DE SALUD QUEDA LEJOS..... | 4 |
| | | INSEGURIDAD EN LAS CALLES..... | 5 |
| | | NO TENIA DINERO PARA EL TRANSPORTE..... | 6 |
| | | OTRA DIFICULTAD..... | 96 |
| | | | |
| 268 | SÍ LA RESPUESTA ES "SÍ", PREGUNTE: | | |
| | ¿Cuál fue la principal dificultad que tuvo para llegar hasta el servicio de salud? | | |

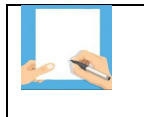
PREGUNTA 269: ¿Cuál fue el principal problema que tuvo en el servicio de salud cuando recibió la atención?

Objetivo. Determinar cuál fue el principal problema que tuvo en el servicio de salud, cuando recibió la atención.

| | | | | |
|---------------|--|--|----|-------|
| 269 | ¿Cuál fue el principal problema que tuvo en el servicio de salud cuando recibió la atención? | NINGUNO..... | 1 | } 273 |
| | | TARDARON EN ATENDERNOS..... | 2 | |
| | | NOS TRATARON MAL..... | 3 | |
| | | NO HABÍA PERSONAL..... | 4 | |
| | | NO HABÍA MEDICINAS..... | 5 | |
| | | NO HABÍA SANGRE..... | 6 | |
| | | NO HABÍA INSTRUMENTAL..... | 7 | |
| | | NO HABÍA CAMAS..... | 8 | |
| | | NO QUISIERON ATENDERNOS..... | 9 | |
| | | NOS ENVIARON A OTRO SERVICIO DE SALUD..... | 10 | |
| | | NOS COBRARON LA ATENCIÓN/MEDICA/INSUMOS..... | 11 | |
| | | OTRO PROBLEMA..... | 96 | → 273 |
| (ESPECIFIQUE) | | | | |

PREGUNTA 270: Si en el hospital público o de la seguridad social le cobraron, le enviaron a otro servicio de salud o no quisieron atenderla: **¿Sabía que tenía que ir a un establecimiento de primer nivel, puesto o centro de salud, en primer lugar?**

Objetivo. Identificar si la mujer entrevistada sabía que tenía que ir a un establecimiento de primer nivel, puesto o centro de salud, en primer lugar



INDICACIONES

- Si declara NO continúe con la siguiente pregunta.
- Si declara SI pase a la pregunta 272.

Pregunta 271: ¿Cuál es la causa por la que no conoce su establecimiento de salud de primer nivel?

Objetivo. Conocer la causa por la que no conoce su establecimiento de salud de primer nivel.




INDICACIONES

- Cualquiera sea la causa pase a la pregunta 273.

Pregunta 272: ¿Cuáles de los siguientes tratamientos le dieron para su problema de salud?

Objetivo. Indagar que tratamientos le dieron para su problema de salud.

| | | | | |
|-----|---|----------------------------------|----|----|
| 272 | ¿Cuáles de los siguientes tratamientos le dieron para su problema de salud: | | | |
| | A Transfusión de sangre? | TRANSFUSIÓN DE SANGRE..... | SI | NO |
| | B Otro tratamiento médico? | OTRO TRATAMIENTO MÉDICO..... | 1 | 2 |
| | | (ESPECIFIQUE) | | |
| | C Legrado, limpieza, raspaje? | LEGRADO (LIMPIEZA, RASPAJE)..... | 1 | 2 |
| | D Cesárea? | CESÁREA..... | 1 | 2 |
| X | Otra cirugía? (Especifique) | OTRA CIRUGÍA..... | 1 | 2 |
| | | (ESPECIFIQUE) | | |



TRANSFUSION DE SANGRE/LEGRADO, LIMPIEZA, RASPAJE/CESÁREA


Una transfusión de sangre es un procedimiento médico de rutina en el cual el paciente recibe sangre donada por medio de un tubo estrecho colocado en una vena del brazo.

Cuando una mujer sufre un aborto espontáneo en los primeros tres meses de embarazo es frecuente que el médico realice un legrado para extraer el embrión. Así el útero se prepara para el siguiente embarazo.

La cesárea podría ser necesaria cuando el parto vaginal entrañe un riesgo a la madre o el bebé, por ejemplo, debido a trabajo de parto prolongado, sufrimiento fetal, o porque el bebé está presentándose en una posición anormal (OMS).

Pregunta 273: ¿Cuándo comenzó su última regla o menstruación?

Objetivo. Indagar sobre la fecha de inicio de su última menstruación.



INDICACIONES

Si la entrevistada declara la fecha exacta de su última menstruación regístrala.

Las respuestas se anotan en la unidad de tiempo que indica la entrevistada, no se hacen cambios.

Si declara que tuvo su menstruación hace menos de una semana, anota los días.

Si es hace 2 meses marca el código "3" y escribe 02 en la casilla del frente.

Si dice hace 3 años, marca del código "4" y escribe 03 en la casilla del frente.

Si está con su menstruación el día de la entrevista marca "1" y anota "00".

| | |
|--|---|
| | <p>Si es desde la víspera marca "1" y anota "01".</p> <p>Si la mujer responde que se le extirpó el útero (histerectomía- 994) o está en la menopausia-994</p> <p>Si no ha vuelto a menstruar desde el/la último/a hijo/a-995</p> <p>Si nunca tuvo la menstruación código 996.</p> |
|--|---|



MENSTRUACIÓN

La OMS considera que la menstruación debe tratarse en la perspectiva de un curso de vida, desde antes de la menarquia hasta después de la menopausia.

La menstruación o período, es el sangrado vaginal normal que ocurre como parte del ciclo mensual de la mujer.

Pregunta 274: Entre una menstruación y otra ¿cree usted que hay ciertos días en los que una mujer puede quedar embarazada más fácilmente si tiene relaciones sexuales?

Objetivo. Conocer el riesgo de embarazo durante el ciclo menstrual



INDICACIONES

- Si declara SI continúe con la siguiente pregunta
- Si declara NO, NO SABE pase a la pregunta 276

Pregunta 275: Para usted, ¿cuáles son esos días: ¿justo antes de que comience la menstruación, durante la menstruación, inmediatamente después de terminada la menstruación, en la mitad del ciclo menstrual o en cualquier momento?

Objetivo. Indagar si la entrevistada conoce los días de riesgo de embarazarse durante el ciclo menstrual, antes que comience la menstruación, durante, inmediatamente después, en la mitad del ciclo menstrual o en otro momento.

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|---|---|
| 275 | <p>Para usted, ¿cuáles son esos días: justo antes de que comience la menstruación, durante la menstruación, inmediatamente después de terminada la menstruación, en la mitad del ciclo menstrual, o en cualquier momento?</p> | | | | | JUSTO ANTES DE QUE COMIENCE LA MENSTRUACIÓN.. | 1 |
| | | | | | | DURANTE LA MENSTRUACIÓN..... | 2 |
| | | | | | | INMEDIATAMENTE DESPUÉS DE | |
| | | | | | | TERMINADA LA MENSTRUACIÓN..... | 3 |
| | | | | | | EN LA MITAD DEL CICLO MENSTRUAL..... | 4 |
| | | | | | | EN CUALQUIER MOMENTO..... | 5 |
| | | | | | | OTRO: _____ | 6 |
| | | | | | | (ESPECIFIQUE) | |
| | | | | | | NO SABE..... | 7 |

Pregunta 276: ¿Usted recibió información sobre educación para la sexualidad?

Objetivo. Indagar si recibió información sobre educación para la sexualidad.



SEXUALIDAD

Es el conjunto de comportamientos y prácticas que expresan el interés sexual de los individuos. Es un fenómeno natural, tanto en los seres humanos como en otras especies animales.



INDICACIONES

- Si declara SI continúe con la siguiente pregunta
- Si declara NO, NO SABE pase a la pregunta 278

Pregunta 277: ¿Dónde recibió por primera vez, información o educación para la sexualidad?

Objetivo. Identificar donde recibió la información por primera vez para el tema de la sexualidad.

| | | |
|-----|---|--|
| 277 | ¿Dónde recibió por primera vez, información o educación para la sexualidad? | EN SU CASA..... 1 EN LA ESCUELA..... 2 INTERNET..... 3 AMIGOS..... 4 SERVICIOS SALUD..... 5 OTRO..... 6 |
|-----|---|--|

Pregunta 278: Considera usted que el cáncer se puede prevenir?

Objetivo. Indagar si la entrevistada considera que el cáncer se puede prevenir.



CÁNCER DEL CUELLO UTERINO

Es una lesión que se inicia sin síntomas ni señales para la mujer, y va avanzando hasta convertirse en una lesión maligna que puede afectar otros órganos y llevar a la muerte.

Pregunta 279: ¿Alguna vez en su vida usted ha oído hablar del cáncer de cuello uterino, también llamado cáncer cervical?

Objetivo. Indagar si la entrevistada está informada sobre el cáncer de cuello uterino o cáncer cervical.

Pregunta 280: ¿Alguna vez en su vida usted ha oído hablar del virus del papiloma humano VPH?

Objetivo. Indagar si la entrevistada está informada sobre el virus del papiloma humano VPH.



EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (VPH)

Es una de las infecciones más comunes del tracto reproductivo responsable de una variedad de cánceres y otras afecciones tanto en hombres como en mujeres.



INDICACIONES

- Si declara SI continúe con la siguiente pregunta.
- Si declara NO, NO SABE pase a la pregunta 282.

Pregunta 281: ¿Conoce usted a qué edad se administra la vacuna contra el VPH?

Objetivo. Indagar si la mujer entrevistada conoce a qué edad se administra la vacuna contra el VPH.



VACUNA CONTRA EL VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (VPH)

Según las recomendaciones del Grupo de Expertos en Asesoramiento Estratégico (SAGE por su sigla en inglés) sobre inmunización de la OMS y el Grupo Técnico Asesor (GTA) en Enfermedades Prevenibles por Vacunación de la OPS, el público objetivo prioritario para recibir las vacunas VPH son las niñas de 9-14 años, antes de que empiecen su actividad sexual. La OPS/OMS recomiendan administrarles dos dosis de la vacuna con intervalo de seis meses entre ellas. La persona debe recibir las dos dosis recomendadas para estar protegida.

Pregunta 282: ¿Cuántas mujeres del hogar de sexo femenino entre 10 a 17 años recibieron la vacuna contra el VPH (Virus Papiloma Humano)?

Objetivo. Identificar cuántas mujeres del hogar de sexo femenino entre 10 a 17 años recibieron la vacuna contra el VPH (Virus Papiloma Humano).

Pregunta 283: ¿Cree usted que el virus del Papiloma Humano puede causar Cáncer de cuello Uterino, también llamado Cáncer Cervical?

Objetivo. Determinar si la mujer entrevistada está informada que el virus del Papiloma Humano puede causar Cáncer de cuello Uterino, también llamado Cáncer Cervical.

Pregunta 284: ¿Se ha realizado el Papanicolaou (PAP) o Inspección visual con Ácido Acético IVAA para detectar Cáncer del Útero en los últimos tres años?

Objetivo. Identificar si se realizó el Papanicolaou (PAP) o Inspección visual con Ácido Acético IVAA para detectar Cáncer del Útero en los últimos tres años.



EL PAPANICOLAOU

Es un examen que sirve para estudiar las células del cuello uterino. Para tomar la muestra del Papanicolaou se coloca el especulo en la vagina de la mujer para ver el cuello del útero y con una espátula se recoge una muestra del cuello uterino.

Pregunta 285: ¿Cuántas veces se ha realizado el Papanicolaou (PAP)/ IVAA en los últimos tres años?

Objetivo. Determinar cuántas veces se ha realizado el Papanicolaou (PAP)/ IVAA en los últimos tres años.

Pregunta 286: ¿Cada cuánto tiempo se ha realizado los exámenes para detectar Cáncer del Útero en los últimos tres años?

Objetivo. Identificar cada cuánto tiempo se ha realizado los exámenes para detectar Cáncer del Útero en los últimos tres años.

| | | | |
|-----|---|---------------------------|---|
| 286 | ¿Cada cuánto tiempo se ha realizado los exámenes para detectar Cáncer del Útero en los últimos tres años? | CADA AÑO..... | 1 |
| | | CADA DOS AÑOS..... | 2 |
| | | CADA TRES AÑOS..... | 3 |
| | | SE HIZO SOLO UNA VEZ..... | 4 |
| | | | |

Pregunta 287: ¿En la última prueba cuál fue el resultado?

Objetivo. Identificar cual fue el resultado del examen de Papanicolaou que se realizó la mujer entrevistada.



INDICACIONES

Anote la respuesta de manera textual y a la vez marque:
Si declara POSITIVO O INFECCION continúe con la siguiente pregunta.
Si declara NEGATIVO pase a P 290.
Si NO RECOGIO, NO LE DIERON el resultado O NO SABE pase a la P 291.

Pregunta 288: Como resultado de la prueba:

Objetivo. Indagar que hizo la entrevistada al recoger su prueba como positivo.

| 288 | Como resultado de la prueba: | SI | NO | |
|-----|---|---|----|-----|
| A | ¿Fue a otro servicio de salud? | FUE A OTRO SERVICIO..... | 1 | 2 |
| B | ¿Se hizo otros exámenes? | OTROS EXÁMENES..... | 1 | 2 |
| C | ¿Siguió algún tratamiento? | TRATAMIENTO..... | 1 | 2 |
| D | ¿Repitió el Papanicolaou o IVAA inmediatamente o en los siguientes 30 días? | REPITIÓ EL PAP O IVAA INMEDIATAMENTE O EN LOS SIGUIENTES 30 DIAS | 1 | 2 |
| E | ¿Repitió el Papanicolaou o IVAA en un año o más? | REPITIÓ EL PAP O IVAA EN UN AÑO O MÁS..... | 1 | 2 |
| | | | | 291 |

Pregunta 289: ¿Por qué razón no se hizo el examen del PAP o IVAA?

Objetivo. Indagar por qué razón no se hizo el examen del PAP o IVAA.

| | | | | |
|-----|---|---|---|-----|
| 289 | ¿Por qué razón no se hizo el examen del PAP o IVAA? | NO SABÍA..... | 1 | |
| | | MI ESPOSO NO QUERÍA..... | 2 | |
| | | TENIA MIEDO DE SABER..... | 3 | |
| | | EL ESTABLECIMIENTO DE SALUD NO OFERTABA | | |
| | | EL SERVICIO..... | 4 | |
| | | TARDABAN MUCHO..... | 5 | |
| | | OTRO | 6 | |
| | | (ESPECIFIQUE) | | 291 |

Pregunta 290: ¿Qué hizo cuando el resultado del PAP/IVAA fue negativo?


Objetivo. Indagar que hizo la entrevistada cuando el resultado del PAP/IVAA fue negativo

Pregunta 291 y 292: Cáncer de cuello uterino

Objetivo. Indagar si la mujer conoce a algún familiar o amigas que hayan padecido de cáncer de cuello uterino y si conoce alguna mujer que haya fallecido con esta enfermedad.

Pregunta 293 a 297: Cáncer de mama

Objetivo. Indagar si la entrevistada tiene información sobre el Cáncer de Mama (a partir de qué edad debe hacerse un chequeo para descartar cáncer de mama, si se realizó o le realizaron el examen por problemas de sus pechos/mamas).

| | |
|---|--|
|  | Cáncer de mama <p>El cáncer de mama es una enfermedad en la cual las células de la mama se multiplican sin control. El tipo de cáncer de mama depende de qué células de la mama se vuelven cancerosas.</p> <p>El cáncer de mama puede diseminarse fuera de la mama a través de los vasos sanguíneos y los vasos linfáticos. Cuando el cáncer de mama se disemina a otras partes del cuerpo, se dice que ha hecho metástasis.</p> <p>Las mujeres en edad fértil, a partir de los 35 años (incluso antes) es recomendable realizarse el autoexamen de mamas, que</p> |
|---|--|

| | |
|--|---|
| | consiste en palpar haciendo masajes circulares en sentido de las manecillas del reloj comenzando en el cuadrante superior derecho, en busca de nódulos en las mamas |
|--|---|




8.2.3 SECCIÓN III. ANTICONCEPCIÓN/PLANIFICACIÓN FAMILIAR

El tema de anticoncepción y planificación familiar podría ser considerado como un asunto personal por la entrevistada, y podría sentirse avergonzada de hablar sobre ello. Para evitar este problema, debes mostrarle que no estás avergonzada o incómoda. Haz estas preguntas como si no fueran diferentes a las otras del cuestionario. Si la entrevistada duda al contestar cualquiera de las preguntas, hazla sentir segura, diciéndole que todo lo que diga es confidencial y que esas mismas preguntas se han hecho a otras mujeres en todo el país.

Objetivo. Obtener información sobre el conocimiento, el uso anterior o actual de métodos anticonceptivos, es decir, las diferentes maneras en que una pareja puede evitar o demorar un embarazo.

Conocimiento y uso de métodos de planificación familiar

Objetivo. Investigar si las mujeres de 12 a 49 años de edad conocen y usan los métodos anticonceptivos.

| | |
|---|--|
|  | <h3 style="text-align: center;">ANTICONCEPCIÓN/PLANIFICACIÓN FAMILIAR</h3> <p>La planificación familiar permite a las personas decidir cuántos hijos tener, si acaso alguno, y determinar los intervalos entre los embarazos. Esto se consigue con el uso de métodos anticonceptivos y el tratamiento de la infertilidad. La información y los servicios concernientes a métodos anticonceptivos son fundamentales para la salud y los derechos humanos de todas las personas.</p> <p>La prevención de los embarazos no deseados ayuda a reducir los trastornos relativos a la maternidad y el número de defunciones relacionadas con los embarazos. El retraso de los embarazos en las mujeres jóvenes cuya salud corre mayor riesgo por problemas derivados de partos prematuros, así como la prevención de embarazos en mujeres mayores que también corren mayores riesgos, son algunos de los importantes beneficios sanitarios de la planificación familiar.</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 20px;">   </div> |
|---|--|



IMPORTANTE

- Antes de efectuar la primera pregunta realiza la siguiente introducción: "Me gustaría conversar con usted sobre planificación familiar, es decir, acerca de las diferentes formas o métodos que una pareja puede usar para demorar (dejar para después) o evitar un embarazo".

Pregunta 301. ¿Qué métodos o maneras conoce usted o de cuáles ha oído hablar?

Para cada método no mencionado espontáneamente, pregunte:


¿Conoce o ha oído hablar de (LEA EL NOMBRE Y LA DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO)?

Objetivo. Identificar si la entrevistada conoce los métodos anticonceptivos y cuales conoce.

| MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS | DESCRIPCIÓN |
|--|---|
| 1. ESTERILIZACIÓN FEMENINA (LIGADURA DE TROMPAS) | La ligadura de trompas es un método anticonceptivo que consiste en la sección y ligadura de las trompas uterinas, lugar habitual de la fecundación, que comunica los ovarios con el útero. |
| 2. ESTERILIZACIÓN MASCULINA (VASECTOMÍA) | Es una intervención quirúrgica que se realiza como método anticonceptivo en los hombres. Consiste en cortar los conductos (los conductos deferentes) que transportan los espermatozoides desde los testículos. |
| 3. PÍLDORAS/PASTILLAS (MÉTODOS ORALES) | Las mujeres pueden tomar todos los días una pastilla para evitar quedar embarazadas. Se toma una pastilla el día posterior al último día de la menstruación hasta que retorne la siguiente menstruación. Los óvulos no se liberan de los ovarios evitando así su fecundación. |
| 4. DISPOSITIVO INTRAUTERINO O DIU (T de COBRE) | Las mujeres pueden pedir a un médico o enfermera que le coloque una T de cobre en la matriz, es considerado un método de barrera efectivo que evita que los espermatozoides lleguen a la ampolla de la trompa uterina, evitando así el embarazo. |
| 5. INYECCIÓN ANTICONCEPTIVA (PARA NO TENER HIJOS/AS) | Inyección para evitar quedar embarazada durante uno o varios |


| | |
|---|--|
| | meses. Las inyecciones mensuales, al igual que las tabletas, evitan que los óvulos se liberen de los ovarios evitando así su fecundación. |
| 6. IMPLANTES | Se coloca debajo de la piel del brazo de la mujer cápsulas o 6 “tubitos” para evitar el embarazo durante uno o varios años, su efecto es similar a las inyecciones y píldoras. |
| 7. ANTICONCEPCIÓN DE EMERGENCIA (PÍLDORA DEL DÍA SIGUIENTE) | La mujer puede tomar pastillas hasta 48 horas después de una relación sexual para evitar el embarazo, evita que el espermatozoide fecunde el óvulo o que el óvulo fecundado se implante en la matriz. |
| 8. CONDÓN (PRESERVATIVO) | Los hombres pueden usar una funda de látex, puesta en el pene durante las relaciones sexuales para evitar que las mujeres se embaracen. Es uno de los métodos más conocidos y difundidos en la población, sin embargo, no es el método que más se utiliza, una de las razones es porque según los usuarios disminuye el placer en el coito. Este método, además de evitar el embarazo, evita las infecciones de transmisión sexual (ITS), ya que el semen no entra en contacto con la mucosa genital o las secreciones vaginales no entran en contacto con el pene. |
| 9. CONDÓN FEMENINO | Las mujeres pueden usar una funda de goma que tiene dos anillos, uno interno que no contiene espermicidas y permite la colocación dentro de la vagina, y el otro externo con un diámetro más grande abierto y más flexible que cubre los labios y el clítoris, e impide que el condón se introduzca demasiado en la vagina y pierda posición. Evita que la mujer se embarace y también protege de las infecciones de transmisión sexual, aunque es un método poco conocido y para muchas mujeres muy incómodo, en comparación con el condón masculino, este no disminuye el placer |

| | |
|--|--|
| | en el coito, además se puede introducir mucho tiempo antes de la relación sexual para evitar perder el placer del jugueteo previo. |
| 10. TABLETAS VAGINALES, ÓVULOS, ESPUMA O JALEA (MÉTODOS VAGINALES) | La mujer puede colocarse dentro de la vagina una tableta, crema, espuma, óvulo, jalea 30 minutos antes de tener relaciones sexuales, estos producen una barrera química, eliminando un porcentaje de los espermatozoides y evitando que muchos de ellos lleguen al sitio de fecundación. |
| 11.MÉTODO DE LACTANCIA Y AMENORREA (MELA) | Durante el periodo en que la mujer está dando de lactar a su niño de forma exclusiva, ella no se encuentra ovulando, por lo tanto, evita el embarazo en las relaciones sexuales, este método se utiliza solo 6 meses posteriores al nacimiento de su niño, siempre y cuando esté dando de lactar este tiempo de forma exclusiva y no haya retornado la menstruación. |
| 12.RITMO, OVULACIÓN, ABSTINENCIA PERIÓDICA O BILLINGS, ROSARIO | Las parejas dejan de tener relaciones sexuales durante aquellos días del mes en los cuales la mujer tiene más posibilidad de quedar embarazada. El periodo de mayor riesgo de embarazo es a mediados del ciclo ovulatorio, es decir, 2 semanas posteriores a la menstruación, sin embargo, debido a que los espermatozoides pueden vivir hasta 1 semana en la ampolla uterina, el tiempo que una mujer no se embaraza es 5 días posteriores a la menstruación y 5 días antes de la siguiente menstruación. |
| 13.RETIRO (COITO INTERRUPTO) | Los hombres pueden ser cuidadosos y retirarse antes de terminar el acto sexual, eyaculando o vaciándose fuera de la vagina de la mujer. |
| 14. OTRO MÉTODO | Si el entrevistado a oído hablar de otro método anticonceptivo, registrar en otro método. |


| | |
|---|---|
|  | <p>INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregunte por cada método que mencione espontáneamente marcar código 1. • Para cada método NO mencionado pregunte: ¿Conoce o ha oído hablar de (LEA EL NOMBRE Y DESCRIPCIÓN DEL METODO)? marcar código 1 si responde que conoce y código 2 para los que no conoce • Por ultimo preguntar si conoce algún OTRO método anticonceptivo, diferente a los ya mencionados registre en especifique y marcar código 1, por ejemplo, si menciona un método tradicional como hierbas o cualquier método que no esté incluido en las alternativas, marcar código 1 y escribe el nombre del otro método en el espacio previsto. |
|---|---|

Pregunta 302. ¿Ha usado usted alguna vez (MÉTODO) con alguna de sus parejas?

Objetivo. Averiguar si el entrevistado uso algunos métodos anticonceptivos.

| | |
|---|---|
|  | <p>INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por cada método que conoce la entrevistada en pregunta 301, pregunta si ha usado alguna vez o está usando y marcar código correspondiente. • Observa que cuando preguntes acerca de la esterilización masculina debes leer el recuadro y preguntar: "¿Ha tenido una pareja (esposo) que se ha hecho operar para no tener (más) hijos/as?" y en el caso de esterilización femenina debes leer el recuadro y preguntar "¿Usted se ha hecho operar para no tener más hijo/as?" • Para los métodos anticonceptivos masculinos (condones, retiro (coito interrumpido), utiliza la frase, "Usted o su esposo (o cualquier compañero) ¿han utilizado alguna vez este método?" • Si declaro OTROS MÉTODOS en la pregunta 301, pregunta si utilizó o no y registra la respuesta. |
|---|---|

Pregunta 303. PARA LA ENTREVISTADORA; Verificar 302 para cada método con respuesta SI en 301

| | |
|---|---|
|  | <p>INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifica la declaración en la pregunta 302, para cada método que en la pregunta 301 la mujer haya declarado que conoce el método anticonceptivo. |
|---|---|

Pregunta 304: PARA LA ENTREVISTADORA; Verificar 302 si ha usado alguna vez

**INDICACIONES**

- Si uso alguna vez (por lo menos un sí) pase a la 309.
- Si nunca ha usado (ni un solo sí) continúe con la siguiente pregunta

Pregunta 305. Usted y su pareja ¿alguna vez han hecho algo o tratado de algún modo de demorar o evitar un embarazo?

Objetivo. Conocer si la pareja hizo algo para demorar o evitar un embarazo.

306. Si declara NO en 305 **ANOTE "0" EN LA COLUMNA 1 DEL CALENDARIO EN CADA MES EN BLANCO.**

**INDICACIONES**

Si la entrevistada respondió "NO" a la Pregunta 305, registre en el Calendario **"0"** en la Columna 1 en cada mes en blanco, donde no haya los códigos **"N"** (Nacimientos) o **"E"** (Embarazos) o **"T"** (Terminaciones) y luego retorne al Cuestionario pregunta 307 donde se le indica que pase a la pregunta 332.

**IMPORTANTE**

Es importante que usted ingrese en este momento al calendario. No es una buena práctica, hacerlo al final de la entrevista, cuando esté fuera de la vivienda ya que estaría cometiendo, omisión o la posibilidad de olvidar el caso y registrar información equivocada.

307. (Si declara NO en P 305) **pase a 332.**

Pregunta 308. ¿Que ha usado o que ha hecho?

Objetivo. Conocer que ha usado o que ha hecho para demorar o evitar un embarazo.

**INDICACIONES**

Si la mujer declaro **SI** en la pregunta 305, indaga en la pregunta 308 qué ha utilizado o qué ha hecho para demorar o evitar el embarazo y anota de "manera textual".
Y si es necesario corrige las Preguntas 301, 302 y 304.

Pregunta 309: Ahora me gustaría preguntarle acerca de la primera vez que usted hizo algo o usó algún método para evitar quedar embarazada.

¿Cuántas hijas e hijos vivos tenían usted en ese momento?

Si ninguno anote 00

Objetivo. Conocer cuántas hijas e hijos vivos tenía en el momento que uso por primera vez algún método, para evitar quedar embarazada.

Pregunta 310: PARA ENTREVISTADORA. Verificar 302(1) Esterilización Femenina


Verificar la pregunta 302 (01) si la mujer fue esterilizada, pasa a la pregunta 313. Si no fue esterilizada, continúa con la siguiente pregunta.

Pregunta 311: PARA ENTREVISTADORA. Verificar 234

Indicación, verificar si la mujer está embarazada, pasa a la pregunta 322. Si la mujer no está embarazada o no está segura, continúa con la siguiente pregunta.

Preguntas 312 a 314: Uso actual de métodos anticonceptivos.

Objetivo. Indagar el uso actual de métodos anticonceptivos.

| | |
|---|---|
|  | <p>INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none">• Si la mujer fue esterilizada, la instrucción de la P310 la dirigirá a la P313 que le dice que debe seleccionar "A", ESTERILIZACIÓN FEMENINA, como el método de uso actual.• En la P312, si no está esterilizada y no está embarazada se le pregunta si está usando algún método para evitar quedar embarazada, y si el actual esposo/compañero de la entrevistada ha sido esterilizado, debe anotarse como el método de uso actual "B". Sin embargo, si ella no está viviendo con el hombre que se hizo la vasectomía, <u>éste no deberá ser anotado como un método de uso actual</u>. Si el método usado es ESTERILIZACIÓN (códigos "A" y/o "B"), se pasa a P315.• Revise para asegurarse que la respuesta a la P313 es consistente con la respuesta a las P301 y 302; por ejemplo, la entrevistada podría decir que ella está utilizando la píldora, pero declaró que no tenía conocimiento de la píldora (P301) o informó en la P302 que nunca la había utilizado. Si esto sucede, averigüe más a fondo y corrija las respuestas a las Preguntas 301 hasta 313 si fuera necesario, hasta lograr una consistencia interna en esta información.• Si en P313 la respuesta fue en los códigos A y B, pasa a P315.• Si la respuesta fue en los códigos K, L, M o X, pasa a la pregunta 319.• Si la respuesta fue en los códigos C, D, E, F, G, H, I, J, continúa con la pregunta 314 donde se indaga sobre el costo del método anticonceptivo que usa. |
|---|---|

Preguntas 315 a 318: Indagación respecto a la esterilización.

Objetivo. Conocer el lugar, la fecha y el costo de la esterilización.



ESTERILIZACIÓN FEMENINA

La esterilización quirúrgica femenina, es un procedimiento mediante el cual se procede a ligar o cortar las trompas de Falopio para evitar futuros embarazos. Las trompas de Falopio son órganos clave para que la mujer se embarace espontáneamente.

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|--|---|
| 11. PUESTO DE SALUD | Establecimiento de salud atendido por personal auxiliar o técnico en enfermería, desarrolla actividades con énfasis en los espacios preventivos, promocionales, con la participación activa de la comunidad y todos los actores sociales, también desarrolla actividades de atención de parto eutócico inminente con adecuación cultural, atención integral de salud de baja complejidad, constituyéndose en el referente de su ámbito de responsabilidad, con una población aproximada de 500 a 1.000. |
| 12. CENTRO DE SALUD AMBULATORIO | Es el establecimiento de salud, con frecuencia está ubicado en área urbana, con una población aproximada de 10.000 a 20.000 habitantes el equipo de salud proporciona: atención integral, ambulatoria e internación de tránsito a personas, familias y comunidades, con pleno desarrollo de la gestión participativa y control social en salud. Sus funciones están orientadas a la promoción de la salud, prevención, diagnóstico y tratamiento de la enfermedad y rehabilitación, articulado y complementado con la medicina tradicional, con establecimientos de mayor capacidad resolutive de red funcional. |
| 13. CENTRO DE SALUD CON INTERNACIÓN | Es el establecimiento de Primer nivel, con frecuencia está ubicado en área rural con una población aproximada de 1.000 a 10.000 habitantes, el equipo de salud proporciona: atención intercultural integral, ambulatoria e internación de tránsito a personas, familias y comunidades., con pleno desarrollo de la gestión participativa y control social en salud. Sus funciones están orientadas a la promoción de la salud, prevención, diagnóstico y tratamiento de la enfermedad y rehabilitación, articulado y complementado con la medicina tradicional, con establecimientos de mayor capacidad resolutive de su red funcional. |
| 14. CENTRO DE SALUD INTEGRAL | Es el establecimiento de salud de mayor capacidad resolutive, ubicada en la cabecera de municipio, es el principal de la Red, tiene una población según la ubicación geográfica, en área rural de 10.000 a 30.000 habitantes aproximadamente y en el área urbana de 20.000 a 50.000 habitantes aproximadamente, brinda atención integral de salud las 24 horas, presenta un equipo de salud que proporciona consulta ambulatoria médica, odontológica y atención del parto normal biomédico y con adecuación cultural para el parto ancestral, así como internación |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | eventual, transitoria de observación no quirúrgica, con carácter resolutorio para estabilización y referencia. |
| 15. HOSPITAL DE SEGUNDO NIVEL | Es la instancia de referencia de los establecimientos de primer nivel de atención en el ámbito de su red funcional de servicios de salud, de mayor capacidad resolutoria: ofrece servicios de medicina general, odontológica y especialidades de medicina interna, ginecología y obstetricia, cirugía general, pediatría, anestesiología y otras especialidades de acuerdo al perfil epidemiológico local y avalado técnicamente por el SEDES según normativa, cuenta con unidades de apoyo al diagnóstico y tratamiento, recursos humanos, equipamiento, medicamentos, insumos, estructura física, medios de transporte y comunicación que le permite prestar servicios de manera ininterrumpida las 24 horas del día durante los 365 días al año. |
| 16. HOSPITAL DE TERCER NIVEL | Establecimiento con mayor capacidad resolutoria de la red funcional de servicios, ofrece servicios ambulatorios y de hospitalización en especialidades, apoyo diagnóstico y tratamiento, funciones de docencia asistencia e investigación, cuenta con recursos humanos, equipamiento, medicamentos, insumos, estructura física, medios de transporte y comunicación que le permite prestar servicios de manera ininterrumpida las 24 horas del día durante 365 días del año. |
| 17. HOSPITAL ESPECIALIZADO | Establecimiento que brinda atención especializada u subespecializada y cuenta con mayor capacidad resolutoria de la red de servicios, ofrece servicios ambulatorios y de hospitalización en especialidades, apoyo diagnóstico y tratamiento, funciones de docencia, asistencia e investigación, cuenta con recursos humanos, equipamiento, medicamentos, insumos, estructura física, medios de transporte y comunicación. |
| 21.CAJA NACIONAL DE SALUD | Es una institución descentralizada de derecho público sin fines de lucro, con personalidad jurídica, autonomía de gestión y patrimonio independiente, encargada de la gestión, aplicación y ejecución del régimen de Seguridad Social a corto plazo (Enfermedad, Maternidad y Riesgos Profesionales). |
| 22. CAJA DE LA BANCA PRIVADA | Ente Gestor de Salud dentro del régimen a Corto Plazo, es parte integrante del Sistema Nacional de Seguridad Social, institución sin fines de lucro, con personalidad jurídica, autonomía de gestión técnica, administrativa y financiera, encargada de la prevención y promoción de la salud y el otorgamiento de prestaciones integrales en los regímenes de enfermedad, maternidad y riesgos profesionales a corto plazo, para trabajadores y jubilados del sector bancario privado y ramas afines, de conformidad al Código de Seguridad Social, su Reglamento y disposiciones legales complementarias y conexas. |
| 23. CAJA PETROLERA | Es una institución descentralizada del Estado con patrimonio propio, cuyo objetivo principal es prestar servicios de salud y proteger el capital humano afiliado a la Institución, a |

| | |
|---|--|
| | través de las prestaciones de enfermedad, maternidad y riesgos profesionales de corto plazo. |
| 24. CAJA DE LA BANCA ESTATAL | Ente Gestor de la Seguridad Social a Corto Plazo, es una institución pública descentralizada del Estado. |
| 25. COORDES | Ente Gestor de Salud descentralizado, con personería jurídica de derecho público, autonomía de gestión y patrimonio propio, que otorga prestaciones en especie y dinero enmarcadas en el Código de Seguridad Social en los regímenes de Enfermedad, Maternidad y Riesgos Profesionales para lograr una óptima condición de salud de su población asegurada en todo el territorio nacional. |
| 26. CAJA DE CAMINOS | Institución descentralizada con autonomía de gestión administrativa, económica y financiera, destinada a la administración exclusiva del régimen de enfermedad, maternidad y riesgos profesionales a corto plazo. |
| 27. COSSMIL/FFAA | La Corporación del Seguro Social Militar tiene como misión institucional la de dar protección de salud a los miembros de la FF.AA. y su grupo familiar, preservar la continuidad de sus medios de subsistencia y equilibrio presupuestario cuando se vean afectados por las contingencias sociales y económicas. |
| 28. SEGURO UNIVERSITARIO | Es una entidad de seguridad Social Universitaria que presta servicios de salud, enmarcados en las prestaciones reconocidas por el Código de Seguridad Social de Corto Plazo para contribuir a mejorar la calidad de vida de sus asegurados y beneficiarios. |
| 31. ORGANISMOS PRIVADOS | Instituciones privadas que prestan atención de salud privada que incluye el pago por los servicios de salud. |
| 32. ONG/IGLESIA | ONG, es una organización sin fines de lucro que trabaja por un objetivo significativo. Generalmente estas organizaciones trabajan sin fines de lucro y operan con dinero recaudado de donaciones y recaudación de fondos. Iglesia, refiere tanto a una comunidad local como a una institución religiosa que agrupa a cristianos de una misma confesión. |
| 41. PROMOTOR DE LA SALUD/RPS/OTRO AGENTE | Es aquella persona que provee de información sobre una temática, es capaz de sensibilizar y ayudar a las personas, además de propiciar modificación de conductas y adquisición de hábitos saludables. |
| 42. VISITA DOMICILIARIA | Es el servicio que se realiza en el domicilio de la persona con el fin de detectar, valorar, dar soporte y seguir los problemas de salud del paciente y su familia. |
| 43. FARMACIA | Son establecimientos de propiedad de entidades públicas o privadas, destinadas a la dispensación de medicamentos, bajo la responsabilidad de regentes farmacéuticos. Automedicación: administrarse medicamentos (uno mismo), sin consejo o receta del médico. |
| 44. MEDICINA TRADICIONAL | Las personas recurren para atender su salud a la medicina tradicional (conjunto de conocimientos, aptitudes y prácticas basados en teorías, creencias y experiencias indígenas de las diferentes culturas, sean o no explicables, usados para el |

| | |
|---|---|
| | mantenimiento de la salud, así como para la prevención, el diagnóstico, la mejora o el tratamiento de enfermedades físicas o mentales). Se considera dentro de la medicina tradicional al Kallawaya, Quilliri, Jampiri, Mulliri, Curandero, Huesero, Chiflera, Amawt'a, Yatiri, Ch'amakani, Aysiri, Chaman, Hierbera, herbolaria, matera, naturista, etc. |
| 45. NO ACUDIÓ A NINGÚN ESTABLECIMIENTO DE SALUD/NO FUE | Indica que la persona no acudió a ningún establecimiento para tender su problema de salud. |
| 96. OTRO LUGAR | Otro tipo de instancia a la que recurren las personas diferente a las mencionadas anteriormente. |



INDICACIONES

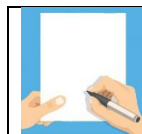
Cuando la mujer o su pareja (o ambos) han sido esterilizados, ¿le informaron que no podían tener más hijos?, esta pregunta debe hacerse siempre para la Esterilización Femenina.

En los casos (muy raros) en que ambos estén esterilizados, las preguntas se harán solamente para la mujer.

Pregunta 319: ¿En qué mes y año empezó a usar continuamente (MÉTODO ACTUAL marcado en la 313) la última vez?

Objetivo. Indagar desde que fecha está usando continuamente, métodos anticonceptivos.

Pregunta 320: Verifica la P219, 242, 318 y 319, SI APARECE UN NACIMIENTO O TERMINACIÓN DE EMBARAZO DESPUES DEL MES DEL INICIO DEL USO DE ANTICONCEPCIÓN.

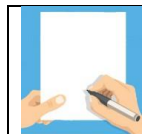


INDICACIONES

Si verifica que NO pase a la siguiente pregunta.

Si verifica que SI regrese a 318 ,319 y registre el mes y año del uso continuo del método actual (debe ser después del último nacimiento o terminación del embarazo)

Pregunta 321: Verifica la P 318 y 319



INDICACIONES

Si verifica que la fecha de uso de anticonceptivos es ANTES DE ENERO 2018 pase a la pregunta 401.

Si verifica que la fecha de uso de anticonceptivos es DE ENERO 2018 o DESPUES pase a la siguiente pregunta.

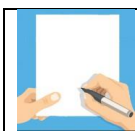
Anote el código del método en el mes de la entrevista en el **calendario** y en cada mes anterior hasta la fecha en que comenzó a usarlo

Pregunta 322: Indagación adicional sobre el uso de métodos en otros periodos distintos al actual, para anotar en el calendario.

Para el/la entrevistador/a: A esta altura del trabajo, en el **CALENDARIO** se han registrado los nombres de todos los/as nacidos/as vivos/as y meses de embarazo a partir de enero de 2018. También se han registrado los abortos, terminaciones y mortinatos ocurridos entre enero de 2018 y la fecha de entrevista, con los meses de embarazo de cada uno.

Se instruye iniciar el llenado del **CALENDARIO** preguntando sobre el uso actual o el uso más reciente. Debemos llenar todos los meses en blanco en el calendario con uso de métodos, colocando el código de cada método en cada mes, o no uso colocando "0" en cada mes de no uso.

Preguntas 323: Uso actual de método.



INDICACIONES

Verifica en P313 respecto al método usado actualmente y marca el mismo método luego procede a preguntar dónde obtuvo la primera vez el MÉTODO, con esto se obtiene la indicación y el lugar donde lo consiguió.

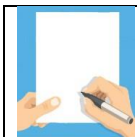
Pregunta 324. ¿Dónde obtuvo la primera vez (MÉTODO) que está usando actualmente?

SOLO PARA MELA/RITMO: ¿Dónde aprendió sobre el MELA/Ritmo?

Objetivo. Indagar el lugar donde obtuvo el método anticonceptivo que está usando, y donde le informaron sobre el MELA o ritmo.

Ver Pregunta 315 (paginas 195 - 198)

Pregunta 326: VERIFICAR 313



INDICACIONES

identificar en P 313, el método que está usando en primer lugar.
Si declara código 1 pasa a la P401
Si declara códigos de 3 a 7 pase a la P 327.
Si declara código 8 y 9 pasa a P331.
Si declara código 10 pasa a P 328
SI declara códigos 11 y 12 pasa a P334.

Pregunta 327: Usted consiguió (MÉTODO ACTUAL DE PREGUNTA 323) en (FUENTE DE MÉTODO EN PREGUNTAS 315 O 324) en (FECHA DE PREGUNTA 318 Y 319). ¿En ese momento, alguien le informó sobre los efectos secundarios o problemas que podría tener por causa del método?

Objetivo. Conocer si le informaron sobre los efectos secundarios que puede causar el método anticonceptivo que está usando.

Pregunta 328: Verificar 327

Objetivo. Indagar si le informaron de otros métodos anticonceptivos que puede usar.

**INDICACIONES**

Cualquiera sea la respuesta en la pregunta 327 se realiza la pregunta **¿Le informaron de otros métodos de planificación familiar que podría usar?**

Pregunta 329: ¿En algún momento un trabajador de salud o de planificación familiar le informó sobre métodos de anticoncepción que podría usar?

Objetivo. Indagar si un trabajador de salud le informó de “otros” métodos anticonceptivos que puede usar.

Preguntas 330 a 331: Uso de método actual y fuente de obtención.**Pregunta 330: Verifica qué método identificó en la P313****Pregunta 331: Dónde consiguió la “última” vez el método anticonceptivo usado.**

Ver Pregunta 315 (paginas 195 - 198)

Pregunta 332: ¿Sabe usted de algún lugar donde se pueda obtener un método de planificación familiar/ anticoncepción?**INDICACIONES**

Si declara que SI, continúe con la P 333.

Si declara que NO SABE, pase a la P 334.

Pregunta 333: ¿Cuál es ese lugar?

Objetivo. Indagar el lugar donde la mujer puede adquirir un método.

La opción de respuesta puede ser más de una.

Ver Pregunta 35 (paginas 102 - 105)

Pregunta 334: En los últimos doce meses. ¿Usted buscó y encontró información sobre anticoncepción/Planificación familiar en Establecimiento de Salud Privado, ¿Público, internet, familia, otro?


Objetivo. Conocer el lugar donde busco y encontró información sobre anticoncepción/planificación familiar.

Se debe preguntar cada opción de respuesta y registrar si declara SI o NO.

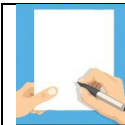
8.2.4 SECCION IV. EMBARAZO, PARTO, PUERPERIO

Objetivo. Obtener información sobre el embarazo, parto y puerperio de la mujer en los últimos 5 años, control prenatal, acciones realizadas en el control prenatal, prácticas relacionadas con el parto humanizado, control pos parto.


Pregunta 401: PARA LA ENTREVISTADORA: Verificar 232 o 208 =0 para mujeres que nunca tuvieron hijos/as

| | |
|---|---|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none">• Si verifica uno o más nacidos desde 2018 continúe con la siguiente pregunta.• Si verifica ningún hijo pase a la sección 5. |
|---|---|


Pregunta 402: PARA LA ENTREVISTADORA: Verificar 219

| | |
|---|---|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none">• Verifica niñas/os nacidas/as desde enero de 2018• Anote el número de orden de la historia de nacimientos.• Comience con la última nacida/o viva/o, haga las preguntas para cada uno de estos nacimientos.• Si hay más de tres nacidas/os vivas/os, utilice la segunda y tercera columna del cuestionario adicional. |
|---|---|

Pregunta 403: PARA LA ENTREVISTADORA: Verificar 216 y 219

| | |
|---|---|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none">• Anote el número de orden y el nombre inicie con el ultimo/a nacido/a. |
|---|---|

Pregunta 404: PARA LA ENTREVISTADORA: Verificar 220

| | |
|---|--|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none">• Verifica si está vivo/a o muerto/a y continúe con la siguiente pregunta. |
|---|--|

Pregunta 405: Cuando quedó embarazada de (NOMBRE) ¿quería usted quedar embarazada en ese momento, quería esperar hasta más adelante, o no quería tener más hijas/os?

Objetivo. Conocer si la mujer tuvo un embarazo deseado o no.



INDICACIONES

- Si declara que en ese momento quería quedar embarazada o no quiere tener más hijos/as pase a la pregunta 407
- Si declara más adelante continua con la siguiente pregunta.

Pregunta 406: ¿Cuánto tiempo más hubiera querido esperar?

Objetivo. Indagar el tiempo (meses, años) que hubiese querido esperar antes de embarazarse.

Pregunta 407: Cuando Ud. estaba embarazada de (NOMBRE). ¿Hizo control prenatal?

Objetivo. Investigar si la entrevistada hizo su control prenatal cuando estaba embarazada.



IMPORTANTE

Actualmente será muy raro que encuentres una mujer que no haya hecho ni un solo control prenatal, por todos los beneficios que actualmente el gobierno da a las mujeres que hacen este control, por eso si una mujer dice que no hizo control prenatal, pregunta si nunca hizo ni siquiera un control por cualquier motivo.

Pregunta 408: ¿Quién le hizo el control prenatal?

Objetivo. Identificar quien le hizo el control prenatal.

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|----------------------------|--|
| A. MÉDICO | Profesional que tiene la capacidad de prevenir, diagnosticar y curar las enfermedades ejerciendo las cirugías. |
| B. ENFERMERA | Profesional de la salud capacitado para atender a las personas con enfermedades o discapacidades. |
| C. AUXILIAR DE ENFERMERÍA. | Persona encargada de proporcionar la atención básica al paciente y asistir a enfermera o médicos en tareas cotidianas. |
| D. PARTERA | Colabora a la mujer en el parto; antiguamente, este oficio era ejercido solo por mujeres basándose en la experiencia tradicional |
| E. FAMILIAR/AMIGA. | Persona del hogar o conocida por la mujer. |
| X.OTRO | Cualquier otra persona diferente a las mencionadas. |


Pregunta 409: ¿Dónde realizó el control prenatal para este embarazo?

Objetivo. Identificar el lugar donde realizo su control prenatal.

Ver Pregunta 35 (paginas 102-105)

Pregunta 410: ¿Cuántos meses de embarazo tenía cuando hizo su primer control prenatal?

Objetivo. Indagar cuantos meses de embarazo tenía cuando hizo su primer control prenatal.

| | |
|---|--|
|  | INDICACIONES No puede declarar más de 9 meses de embarazo. |
|---|--|

Pregunta 411: ¿Cuántos controles prenatales hizo durante el embarazo de (NOMBRE)?

Objetivo. Identificar cuantos controles prenatales hizo durante el embarazo.

La OMS recomienda ocho controles durante el embarazo, el mínimo recomendado. para reducir la mortalidad perinatal y mejorar la experiencia de la atención de la mujer.

Pregunta 412 ¿Al menos en uno de los controles prenatales, le hicieron algo de lo siguiente:

Objetivo. Establecer que procedimientos le realizaron en el control prenatal.

| 412 | Al menos en uno de los controles prenatales, le hicieron algo de lo siguiente: | SI | NO |
|-----|--|--|-----|
| A | ¿La pesaron? | LA PESARON..... | 1 2 |
| B | ¿La midieron (talla)? | LA MIDIERON..... | 1 2 |
| C | ¿Le tomaron la presión arterial? | TOMARON PRESIÓN ARTERIAL..... | 1 2 |
| D | ¿Le hicieron un examen de orina? | HICIERON EXÁMEN DE ORINA..... | 1 2 |
| E | ¿Le hicieron un examen de sangre? | HICIERON EXÁMEN DE SANGRE..... | 1 2 |
| F | ¿Le midieron la barriga? | LE MIDIERON LA BARRIGA..... | 1 2 |
| G | ¿Le escucharon los latidos del corazón al bebé? | ESCUCHARON LATIDOS DEL CORAZÓN AL BEBÉ | 1 2 |

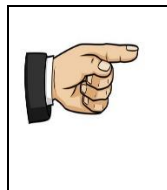
Pregunta 413. En alguno de sus controles prenatales ¿Alguien le informó acerca de los síntomas señales de peligro o complicaciones que se pueden presentar en el embarazo?

Objetivo. Indagar si en sus controles prenatales le informaron acerca de los síntomas de peligro que puede presentar en el embarazo.

Pregunta 414. ¿Le dijeron dónde ir en caso de que se le presentara alguna

complicación con el embarazo?

Objetivo. Indagar si le dijeron dónde acudir en caso que se le presente alguna complicación.



IMPORTANTE

Síntomas como intenso dolor de cabeza, zumbido o ruidos en los oídos, mareos, ver lucecitas o visión borrosa repentina, dolor repentino en la boca del estómago, con o sin hinchazón de los pies, manos o cara, puede significar que la presión arterial está subiendo y que la mujer embarazada y el bebé, pueden estar en peligro.

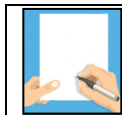
Pregunta 415. Cuando usted estuvo embarazada de (NOMBRE). ¿Le pusieron alguna vacuna en el brazo para evitar que al bebé le diera tétanos, es decir, convulsiones después del nacimiento?

Objetivo. Identificar si la entrevistada en su embarazo, recibió la vacuna del tétanos para evitar que al bebe le diera tétanos.

Pregunta 416. Durante ese embarazo: ¿Cuántas veces/ dosis le pusieron de la vacuna antitetánica?

Objetivo. Conocer cuántas dosis de vacuna antitetánica, recibió la entrevistada cuando estaba embarazada.

417 La entrevistadora Verifica en pregunta 416



INDICACIONES

- Si recibió 2 o más dosis de vacuna antitetánica pase a P 420.
- Otra respuesta continúe con la siguiente pregunta.

Preguntas 418 y 419:

Objetivo. Investigar si la entrevistada recibió vacuna antitetánica antes o durante su embarazo y cuantas dosis recibió.

Pregunta 420. ¿En algún momento antes o durante este embarazo le pusieron una vacuna de la influenza para protegerla?

Objetivo. Conocer si recibió vacuna de la influenza antes o durante su embarazo

Pregunta 421: Durante el embarazo, Usted consumió tabletas de: Ácido fólico, Hierro.

Objetivo. Indagar si la mujer embarazada consumió tabletas de ácido fólico, hierro, durante su embarazo.

Actualmente la OMS recomienda proporcionar suplementos diarios entre 30 y 60 mg de hierro y 400 µg (0,4 mg) de ácido fólico a las mujeres durante la gestación y los tres primeros meses del posparto.

Pregunta 422: ¿Pesaron a (Nombre) al momento de nacer?

Objetivo. Investigar si le pesaron a su hija/o al momento de su nacimiento.

Preguntas 423: ¿Colocaron al recién nacido sobre el abdomen de la madre inmediatamente después del parto?

Objetivo. Indagar si hubo contacto inmediato de madre e hijo después del parto.

Pregunta 424: ¿Por cuánto tiempo: ¿unos pocos minutos, alrededor de media hora o una hora?

Objetivo. Conocer cuánto tiempo duro el contacto madre e hijo, pocos minutos, durante media hora o durante una hora.

Pregunta 425: ¿Tiene usted el Carnet de Salud infantil y/o Libreta de Salud y Desarrollo Integral Infantil y/o Certificado de nacido vivo de (NOMBRE)?

Objetivo. Investigar la talla del bebe al nacer.



INDICACIONES

- Si la respuesta es SI solicítelo y anote la talla de la niña/o
- Si no tiene el carnet pregunta ¿Cuánto midió su hijo/a al nacer?.

Pregunta 426: ¿Tiene usted el Carnet de Salud infantil y/o Libreta de Salud y Desarrollo Integral infantil y/o Certificado de nacido vivo de (NOMBRE)?

Objetivo. Investigar el peso del bebe al nacer.



INDICACIONES

- Si la respuesta es SI solicítelo y anote el peso de la niña/o
- Si no tiene el carnet pregunta ¿Cuánto peso su hijo/a al nacer?.

Preguntas 427 a 429: Atención de parto y del recién nacido/a

Objetivo. Indagar quien le atendió el parto y al recién nacido, además dónde tuvo lugar el parto.

En la P429, en caso de que la mujer declare opciones de respuestas 43,44,45,96,98, pasa a la pregunta 433.

Pregunta 430. ¿Usted considera que la atención de su parto fue adecuada?

Objetivo. Indagar si la atención del parto fue realizada de forma adecuada.

Pregunta 431. ¿Cuáles son las razones por las que considera una atención inadecuada de su parto?

Objetivo. Conocer las razones que considera para la atención inadecuada de su parto.

| | | |
|-----|--|---|
| 431 | ¿Cuáles son las razones por las que considera una atención inadecuada de su parto? | <p>EL PERSONAL DE SALUD HACÍA BURLA O COMENTARIOS IRÓNICOS 1 .LA TRATABAN CON SOBRENOMBRES EN UN TONO DESPECTIVO 2 LE HABLABAN DE MALA MANERA AL MOMENTO DE MANIFESTAR SUS EMOCIONES O INQUIETUDES DURANTE EL PARTO..... 3 LE PRACTICARON CESÁREA, TACTOS VAGINALES, O COMPRESIÓN ABDOMEN SIN SU CONSENTIMIENTO O SIN EXPLICACIÓN TÉCNICA ALGUNA 4 SE LE IMPIDIÓ EL CONTACTO INMEDIATO CON SU HIJO O HIJA RECÉN NACIDO DESPUÉS DEL PARTO? 5 OTRA 96 (ESPECIFIQUE)</p> |
|-----|--|---|

Pregunta 432: ¿Cuáles de los siguientes elementos de su cultura fueron respetados en la atención de su parto en el establecimiento de salud:

Objetivo. Indagar sobre los elementos culturales que se respetaron en su parto e hicieron que la experiencia del parto sea satisfactoria.

Pregunta 434: Si le atendió una partera tradicional ¿Qué tipo de ayuda le dio durante su último parto:

Objetivo. Indagar sobre el tipo de ayuda que le dio la partera durante su último parto

Pregunta 435: Por cuánto tiempo permaneció usted en ese lugar después del parto de (NOMBRE)?

Objetivo. Indagar el tiempo que permaneció la mujer en el lugar, donde se le atendió el parto.

Pregunta 436: ¿Fue el nacimiento de (NOMBRE) por cesárea?

Objetivo. Identificar si el nacimiento de su hijo/a fue por cesárea.



Cesarea

La cesárea, cuando está justificada desde el punto de vista médico, es eficaz para prevenir la morbilidad materna y perinatal. Sin embargo, no están demostrados los beneficios del parto por cesárea para las mujeres o los neonatos en quienes este procedimiento resulta innecesario.

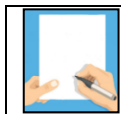
Pregunta 437: Antes que le dieran de alta del parto de (NOMBRE) ¿algún trabajador de salud la examinó a usted?

Objetivo. Indagar si antes que le dieran de alta alguien o algún trabajador de salud la examinó.

Esta pregunta se realiza por la importancia del examen para control de las hemorragias internas o indicios de infección.

Pregunta 438: A las cuantas horas, días o semanas después de haber dado a luz/tener su parto de (NOMBRE), tuvo usted su primer examen clínico/control/revisión?

Objetivo. Indagar a las cuantas horas, días o semanas después del parto tuvo su primer examen clínico.



INDICACIONES

- Si declara menos de un día registre en horas.
- Si declara menos de una semana, registre en días.

Pregunta 439: ¿Quién la atendió en ese momento?

Objetivo. Indagar quién hizo las atenciones a la mujer después de su parto.

Pregunta 440: Por qué no tuvo a (NOMBRE) en un establecimiento de salud?

Objetivo. Conocer la razón por la que no tuvo su parto en un establecimiento de salud.

Preguntas 441 a 443: Control del recién nacido/a

Objetivo. Investigar a las cuantas horas o días tuvo su control de salud el recién nacido/a, quién y donde se hizo el control.

Preguntas 444 a 446: Control pos parto.

Objetivo. Indagar a los cuantos días después del parto, le realizaron el segundo control postnatal, quién y donde se hizo el control.

Preguntas 447 y 448: Administración de Vitamina A pos parto.

Objetivo. Conocer si después del parto la mujer recibió una cápsula de vitamina A y tabletas de hierro.

Pregunta 449 y 450: Administración de Hierro pos parto.

Objetivo. Indagar si a la mujer le volvió la menstruación después de su último nacimiento y si al retornar su menstruación recibió tabletas de hierro.

Pregunta 451: ¿Le volvió su regla entre el nacimiento de (NOMBRE) y el siguiente embarazo?

Objetivo. Indagar si volvió su regla entre el nacimiento de su ultimo hijo/a y el siguiente embarazo.

Pregunta 452: ¿A los cuántos meses después del nacimiento de (NOMBRE) le volvió la regla?

Objetivo. Indagar a los cuantos meses después del nacimiento de su hijo /a le volvió su regla.

Pregunta 453: Entrevistadora Verifica en 234 si está embarazada

Pasar a la P454 si la mujer no está embarazada, si está embarazada o está insegura pasa a la P455.

Pregunta 454 y 455: Relaciones sexuales después del nacimiento de su hijo/a.

Objetivo. Indagar si la mujer tuvo relaciones sexuales después del nacimiento de su último hijo/a y cuantos meses después de nacido/al hijo/a ha vuelto a tener las relaciones sexuales.

8.2.5 SECCIÓN V. ALIMENTACION Y COBERTURA DE SALUD

Pregunta 501: Durante las últimas dos semanas, ¿usted donde consumió con MAYOR frecuencia las comidas principales?

Objetivo. Conocer si la entrevistada en las últimas dos semanas consumió sus comidas principales con mayor frecuencia, dentro o fuera del hogar.



COMIDAS PRINCIPALES

Se consideran tres comidas principales: el desayuno, el almuerzo y la cena.

Aunque ya no se habla de ingerir solo tres comidas diarias (varios estudios recomiendan un mínimo de cinco comidas al día), la situación económica de muchos hogares no les permite seguir una dieta o recomendaciones nutricionales que no se ajustan a la realidad.

Por estas circunstancias, se sugiere mantener la ingesta mínima de las tres comidas principales del día: desayuno almuerzo y cena. Saltarse alguno de estos tres alimentos puede derivar en complicaciones de salud y malnutrición.


Una recomendación importante es no dejar pasar más de seis horas entre cada alimento, o lo que conocemos como "horas de ayuno". En caso contrario, podemos ingerir alimentos pequeños entre

| | |
|--|--|
| | <p>comidas, como un yogurt, una fruta, una barra de cereal, o algo que nos ayude a pasar las horas sin ingerir alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desayuno es la primera comida del día, proporciona la energía inicial para el resto de tu jornada. Para tener un desayuno óptimo, se recomienda incluir pan y cereales, lácteos bajos en grasa, frutas y alimentos proteínicos. • El almuerzo brinda el aporte nutricional que requiere el cuerpo para seguir funcionando. Además, almorzar será clave para mantener la mente y el cuerpo activos y vitales el resto del día después del gasto calórico que llevas hasta este momento. • La cena es otra de las comidas imprescindibles en el día, según nutriólogos aseguran que “Uno de los errores más graves que cometemos (...) es pensar que al no cenar vamos a evitar subir de peso, pero es todo lo contrario, pues nuestro cuerpo tiende a disminuir su actividad y almacenar mayores nutrientes, junto con grasas y azúcares, si no recibe alimento”, es por esto que se recomienda comer algo ligero y evitar saltarse la comida. |
|--|--|

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|----------------------------|--|
| 1. DENTRO DEL HOGAR | Persona que desayuna, almuerza, cena con mayor frecuencia, dentro de su casa en el hogar |
| 2. FUERA DEL HOGAR | Cuando el informante por razones distintas, consume las comidas principales con mayor frecuencia fuera del hogar |

Pregunta 502: Ahora quisiera preguntarle acerca de los diferentes tipos de alimentos que, usted consumió el día de ayer durante el día o durante la noche, bien por separado o con otros alimentos.

Objetivo. Identificar si la entrevistada consumió diferentes tipos de alimentos el día de ayer durante el día o la noche.

| | |
|---|---|
|  | <p>LOS SIETE GRUPOS DE ALIMENTOS</p> <p>En mayo de 1975, nace la Pirámide Nutricional o la Pirámide de la Alimentación Saludable, una herramienta que muestra los siete grupos de alimentos y la importancia que tienen en nuestra dieta. Esta se modifica en agosto del año 86 aumentando la importancia de los alimentos reguladores y disminuyendo la de los energéticos.</p> <p>Grupo 1: Lácteos y derivados. La leche y sus derivados como el</p> |
|---|---|

yogur y los quesos participan en la función plástica que se encarga de la formación y el mantenimiento de las diferentes estructuras del cuerpo. Son alimentos que combinan proteína y grasa.

Grupo 2: Carnes, pescados y huevos. Son alimentos que nos aportan proteínas de alto valor biológico, pero también hierro y vitaminas del grupo B. El pescado además incluye omega 3. Las proteínas del huevo se encuentran básicamente en la clara. Entran pues dentro de los alimentos plásticos o constructores.

Grupo 3: Tubérculos, legumbres y frutos secos. Este grupo de alimentos combinan la función plástica con la energética gracias al aporte de los hidratos de carbono. Si consumimos las legumbres junto a cereales obtenemos proteínas de alto valor biológico. Con respecto a los frutos secos nos aportan grasas minerales.

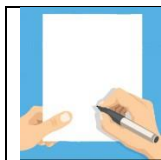
Grupo 4: Verduras y hortalizas. Entran dentro de los alimentos reguladores de los procesos metabólicos, tienen un poder antioxidante gracias al aporte de vitaminas y minerales. Además, contienen pocas calorías.

Grupo 5: Frutas. Incluidas también dentro de los alimentos reguladores, las frutas se suelen comer crudas, tienen una naturaleza carnosa y son un aporte de fibra.

Grupo 6: Pan, pasta, cereales y azúcar. Se incluyen dentro de los alimentos energéticos pues se componen básicamente de hidratos de carbono y de grasas. En este grupo hay que tener cuidado con los alimentos que incluyan grasas saturadas o aceites hidrogenados (margarinas) por sus efectos perjudiciales a nivel cardiovascular.

Grupo 7: Grasas, aceite y mantequillas. Aportan energía y contribuyen a hacer más lenta la digestión dando sensación de saciedad.





INDICACIONES

- Si la respuesta es SI registra el código 1 y si es NO registra el código 2, en caso de que el entrevistado NO SABE registra el código 3
- La opción de respuesta NO SABE no debe ser leída al informante, solo debes registrarla en última instancia.

Pregunta 503: Ahora me gustaría preguntarle acerca del consumo en la última semana de los siguientes productos...

Objetivo. Identificar si la entrevistada consumió en la última semana, comida rápida, bebidas azucaradas o alimentos procesados, esto nos da indicios de posibles factores de riesgo para sobrepeso, obesidad, con complicaciones como enfermedades no transmisibles (diabetes, hipertensión arterial, etc.).



ALIMENTOS ULTRAPROCESADOS

Los alimentos procesados industrialmente, las bebidas azucaradas y la comida rápida están desplazando a las dietas tradicionales más nutritivas, lo que genera efectos alarmantes en la salud, ayudando al incremento de las tasas de obesidad y enfermedades no transmisibles como la diabetes, hipertensión arterial

Comida rápida, incluyen platos reconstituidos, pizzas, hamburguesas y perros calientes; papas fritas; Nuggets (patitas o trozos), sopas, pastas y postres en polvo o envasados, entre otros

Bebidas azucaradas, son aquellas que contienen azúcar añadida. Estas incluyen: refrescos, bebidas azucaradas de té y bebidas deportivas, energéticas y jugos. Las bebidas azucaradas tienen grandes cantidades de calorías que tienen muy poco o nada de valor nutricional.

Alimentos procesados, se refieren a aquellos productos alterados por la adición o introducción de sustancias (sal, azúcar, aceite, preservantes y/o aditivos) que cambian la naturaleza de los alimentos originales, con el fin de prolongar su duración, hacerlos más agradables o atractivos.

El asesor sobre nutrición y actividad Física de la OPS/OMS recomienda "Estos productos no están diseñados para satisfacer las necesidades nutricionales de las personas. Están diseñados para que se conserven por mucho tiempo en los estantes y generan deseos incontrolados de consumo que llegan a dominar los mecanismos innatos de control del apetito y hasta el deseo racional de dejar de comer. Por eso resultan doblemente perjudiciales: son casi adictivos y eso lleva aumentar el sobrepeso y la obesidad, al tiempo que sustituyen los alimentos frescos, que son la base de una dieta natural rica en nutrientes"



Pregunta 504. ¿Ha oído hablar del SISTEMA ÚNICO DE SALUD (SUS)?

Objetivo. Indagar si la entrevistada conoce el Sistema Único de Salud, Universal y Gratuito.

LEY 1152 SISTEMA ÚNICO DE SALUD

A partir del 20 de febrero de 2019, se pone en vigencia la **Ley 1152** que modifica la Ley 475, para ampliar la población beneficiaria que no se encuentra cubierta por la Seguridad Social de Corto Plazo, con atención gratuita de salud, en avance hacia un Sistema Único de Salud, Universal y Gratuito.

II. Son beneficiarios de la atención integral en salud de carácter gratuito en el Subsector Público de Salud:

- d) Las bolivianas y los bolivianos que no están protegidos por el Subsector de la Seguridad Social a Corto Plazo.
- e) Las personas que no están protegidas por el Subsector Social de Corto Plazo, en el marco de instrumentos internacionales, bajo el principio de reciprocidad y en las mismas condiciones que las y los bolivianos de acuerdo a la presente ley.
- f) Las personas extranjeras que se encuentran en el Estado Plurinacional de Bolivia no comprendidas en el inciso b) del presente artículo y que pertenezcan a los siguientes grupos poblacionales:
 - 6. Mujeres embarazadas, desde el inicio de la gestación hasta los seis meses posteriores al parto.
 - 7. Mujeres respecto a tenciones de salud sexual y reproductiva.
 - 8. Niñas y niños menores de cinco años de edad.
 - 9. Mujeres y hombres a partir de los sesenta años.
 - 10. Personas con discapacidades que se encuentren calificadas de acuerdo a normativa vigente.

Pregunta 506: ¿Usted está registrada al Sistema Único de Salud (SUS)?

Objetivo. Identificar a la población registrada al Sistema Único de Salud (SUS).

Pregunta 507: ¿Desde el 2018, en algún momento usted ha recibido atención de salud por el Sistema Único de Salud (SUS)?

Objetivo. Indagar si recibió atención del Sistema Único de Salud (SUS)

Pregunta 508: ¿Cuál fue la razón principal por la cual no utilizó los servicios del Sistema Único de Salud (SUS)?

Objetivo. Identificar la razón principal por la cual no utilizó los servicios del Sistema Único de Salud (SUS)

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|-----|
| 508 | ¿Cuál fue la razón principal por la cual no utilizó los servicios del Sistema Único de Salud (SUS)? | TIENE QUE ESPERAR MUCHO..... | A | 512 |
| | | NO HAY DONDE ESPERAR/INCÓMODO..... | B | |
| | | PERSONAL POCO AMABLE..... | C | |
| | | PERSONAL SIN EXPERIENCIA/NO CAPACITADO..... | D | |
| | | PERSONAL NUNCA DISPONIBLE..... | E | |
| | | EL LUGAR NO ES LIMPIO..... | F | |
| | | EL LUGAR QUEDA MUY LEJOS..... | G | |
| | | NO ABREN TODOS LOS DÍAS..... | H | |
| | | HORARIO DE ATENCIÓN INADECUADO..... | I | |
| | | NO TENÍA DINERO..... | J | |
| | | NO NECESITABA..... | K | |
| | | NO SABE DONDE PRESTAN EL SERVICIO..... | L | |
| | | NO SOLUCIONAN PROBLEMA DE SALUD..... | M | |
| | | OTRA RAZÓN..... | X | |
| MARCAR LAS RESPUESTAS MENCIONADAS | | (ESPECIFIQUE) | | |

Pregunta 509: La atención de salud que recibió fue:

Objetivo. Conocer en qué situación de salud recibió atención del Sistema Único de Salud (SUS).

| 509 | La atención de salud que recibió fué: | SI | NO |
|-----|---------------------------------------|-------------------------------|-----|
| A | ¿Durante el embarazo? | EMBARAZO | 1 2 |
| B | ¿En el parto? | PARTO | 1 2 |
| C | ¿Después del parto? | POST PARTO | 1 2 |
| D | ¿Cómo persona con discapacidad? | PERSONA CON DISCAPACIDAD..... | 1 2 |
| X | ¿otra causa? (Especifique) | OTRA CAUSA | 1 2 |
| | | ESPECIFIQUE | |

Pregunta 510: ¿En qué establecimiento de salud recibió esa atención?

Objetivo. Indagar en que establecimiento de salud recibió la atención del SUS.

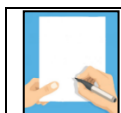
Ver Pregunta 35 (paginas 102 - 105)

Pregunta 511: En la atención que recibió:

Objetivo. Indagar que tipo de atención recibió en el del SUS.

| 511 | En la atención que recibió: | | SI | NO |
|-----|---|---|----|----|
| A | ¿Le solucionaron su problema de salud? | SOLUCIONARON SU PROBLEMA..... | 1 | 2 |
| B | ¿Le atendieron en su idioma? | EN SU IDIOMA..... | 1 | 2 |
| C | ¿Los médicos o enfermeras fueron amables con usted? | PERSONAL AMABLE | 1 | 2 |
| D | ¿Tuvo que pagar por algo? | PAGÓ POR ALGO | 1 | 2 |
| E | ¿Le derivaron a otro establecimiento de salud? | LE DERIVARON A OTRO ESTABLECIMIENTO ... | 1 | 2 |

511A. Entrevistadora verifica 208 si la entrevistada tiene hijas/os



INDICACIONES

- Si tiene hijos continua con la siguiente pregunta
- Si no tiene hijos pasa a la pregunta 519

Preguntas 512 a 517: Atención del SUS a sus hijas/os

Objetivo. Conocer el tipo de atención que recibieron de SUS los hijos/as de la entrevistada.

518. Entrevistadora verifica 507 y 512

- Si verifica por lo menos un SI continúe con la siguiente pregunta
- Si verifica No pase a la pregunta 521

Preguntas 519 a 520: Calificación de la atención del SUS

Objetivo. Conocer la calificación de la atención del SUS por parte de la entrevistada.

Pregunta 521. ¿Usted cuenta con algún otro tipo de seguro de salud que no sea el SUS?

Objetivo. Indagar si la entrevistada cuenta con algún tipo de seguro que no sea el SUS.

Pregunta 522: ¿Qué tipo de seguro de salud tiene usted?


Objetivo. Indagar con que otro tipo de seguro cuenta la entrevista.

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|---------------------|---|
| A. CAJA DE SALUD | Referido al régimen de la Seguridad Social a Corto Plazo, cubre las contingencias de Enfermedad y Maternidad. En otras cajas se encuentran la Caja de Salud de Caminos, Caja de Salud CORDES y Seguro Integral de Salud SINEC. |
| B. SEGURO PRIVADO | Seguros privados a los que acceden voluntariamente las personas, entre ellos se menciona: Bisa Seguros, Nacional Vida, Alianza Seguros y el servicio Vitalia Salud. |

| | |
|---------|---|
| X. OTRO | Otro tipo de seguro diferente a los mencionados anteriormente, por ejemplo seguro de las cooperativas, iglesias, etc. |
|---------|---|

8.2.6 SECCIÓN VI. NUPCIALIDAD Y ACTIVIDAD SEXUAL

Objetivo. Obtener información sobre la nupcialidad y la actividad sexual de las mujeres de 12 a 49 años de edad.

| | |
|---|---|
|  | <p>IMPORTANTE</p> <p>El estado conyugal se refiere a las uniones formales como a las uniones informales. Unión informal significa que ellos viven juntos (unidos, juntados), pero sin celebrar una ceremonia civil o religiosa. Es frecuente, en algunos contextos, que las mujeres unidas se declaren como casadas, real.</p> |
|---|---|

Pregunta 601: Actualmente está usted casada o vive en unión con:

Objetivo. Identificar si la entrevistada está casada o vive en unión con su pareja.

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|-------------------------------|--|
| 1. SI, ACTUALMENTE CASADA | El artículo 102 del Código Civil define el matrimonio como: "Un contrato solemne por el cual un hombre y una mujer se casan o unen, para toda la vida, con el fin de vivir juntos, de procrear, y de auxiliarse mutuamente". La pareja mayormente convive posterior a la celebración de una ceremonia civil y religiosa. |
| 2. SI, VIVIENDO CON UN HOMBRE | Se refiere a una unión marital de hecho, significa que la pareja convive por algún tiempo, con intenciones de mantener una relación duradera, pero sin haber celebrado una ceremonia civil formal o una ceremonia religiosa. En este sentido, los encuentros casuales no considerar como convivencia. |
| 3. SI, VIVIENDO CON UNA MUJER | Puede haber casos en el que la mujer vive o convive con otra mujer en relación sentimental. |
| 4. NO, NI CASADA NI EN UNIÓN | Mujeres que no conviven con ninguna pareja en relación sentimental. |

Pregunta 602. ¿Ha estado usted casada o unida alguna vez, aunque haya sido por poco tiempo?

Objetivo. Verificar si la entrevistada estuvo alguna vez casada o unida, aunque haya sido por un tiempo corto

Preguntas 603. ¿Cuál es su estado civil actual: viuda, separada, divorciada?

Objetivo. Identificar el estado civil de la entrevistada.

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|---------------------|--|
| 1. VIUDA | Persona que ha perdido, por fallecimiento, a su cónyuge y que no ha vuelto a casarse. |
| 2. SEPARADA | Significa que la pareja no convive, que la relación sentimental está rota, y se ha producido una separación de hecho. La separación puede ser judicial o no. |
| 3. DIVORCIADA | El divorcio, a diferencia de la separación y, al igual que la muerte, extingue el matrimonio. |

Pregunta 604. ¿Su esposo/compañero vive actualmente con usted o vive en alguna otra parte?

Objetivo. Indagar si la entrevistada vive con su esposo compañero o vive en otra parte.



INDICACIONES

- Si declara que VIVE CON ELLA, o vive en otra parte, continúe con la siguiente pregunta.
- Si el esposo o compañero de la entrevistada vive con ella, pero está temporalmente en otro lugar, deberá seleccionar VIVE CON ELLA.

605 Entrevistadora anota el nombre y número de orden del esposo del cuestionario hogar, si no está en la lista. Registre 00.

Pregunta 606. ¿Ha estado usted casada o en unión sólo una vez o más de una vez?

Objetivo. Saber cuántas veces se casó la entrevistada.



INDICACIONES

- Estamos interesados tanto en los matrimonios legales como las uniones consensuales.

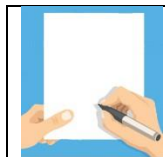
607. Entrevistadora verifica en 606

- Si está casada/unida una vez y PREGUNTA ¿En qué mes y año comenzó a vivir con su esposo o compañero?

- Si está casada/unida más de una vez y PREGUNTA ¿En qué mes y año comenzó a vivir con su primer esposo o compañero?

Pregunta 608: ¿Cuántos años cumplidos tenía usted cuando empezó a vivir con su esposo o pareja?

Objetivo. Identificar los años que vive la entrevistada con su esposo /compañero.

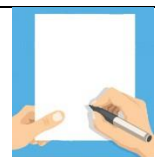


INDICACIONES

- Igual que con otras preguntas, trata de obtener una respuesta precisa. pregunta, por ejemplo, cuántos años tenía cuando nació su primer/a hijo/a, y luego, cuánto tiempo antes del nacimiento de su hijo/a comenzó a vivir con su compañero o si comenzó a vivir con él, después del nacimiento del/a hijo/a.

Pregunta 610: ¿Cuántos años tenía usted cuando tuvo su primera relación sexual? (si ha tenido).

Objetivo. Indagar que edad tenía cuando tuvo su primera relación sexual.



INDICACIONES

- Antes de realizar la pregunta realiza la siguiente introducción: "Ahora necesito hacerle algunas preguntas sobre su actividad sexual, con el fin de tener una mejor comprensión de algunos temas de la vida familiar".
- Si nunca tuvo relaciones sexuales marca "00" y pase a la pregunta 616.
- De tener su primera relación sexual registrar la edad que tenía.
- Si declara cuando se casó/unió, marca 95.

Pregunta 610a: ¿Qué edad tenía su pareja?

Objetivo. Indagar la edad de la pareja con referencia a su primera relación sexual.

Pregunta 610b: ¿Esa relación sexual tenía su consentimiento?

Objetivo. Indagar si la relación sexual fue con su consentimiento.

611 Entrevistadora verifica en 101A


- Si la entrevistada tiene 12 a 24 años continua con la siguiente pregunta.
- Si tiene 25 a 49 años pasa a la pregunta 613.

Pregunta 612. La primera vez que tuvo relaciones sexuales, ¿usaron condón?

Objetivo. Averiguar si usaron condón la primera vez que tuvo relaciones sexuales.


Pregunta 613. ¿Cuándo fue la última vez que tuvo relaciones sexuales?

Objetivo. Indagar cuándo fue la última vez que tuvo relaciones sexuales.

| | |
|---|--|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Si declara en días debe ser como como máximo hasta 6 días • Si declara en semanas debe ser como máximo hasta 4 semanas • Si declara en meses debe ser como máximo hasta 11 meses. • Si declara cualquiera de las anteriores continúe con la siguiente pregunta. • Si declara 12 meses o más, registre en años. |
|---|--|

Pregunta 614: En total ¿Con cuántas personas diferentes ha tenido relaciones sexuales durante toda la vida?

Objetivo. Indagar el número de personas diferentes con los que ha tenido relaciones sexuales durante toda la vida.

| | |
|---|--|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Si la respuesta proporcionada por la informante no es numérica, trata de obtener una estimación. |
|---|--|

Pregunta 615: En esta época se habla más abiertamente de las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo. ¿Usted, ha tenido relaciones sexuales alguna vez con: ¿Mujer, Hombre y Mujer?

Objetivo. Obtener información sobre relaciones homosexuales o bisexuales.

Pregunta 616: ¿Sabe de algún lugar donde se puedan conseguir condones?

Objetivo. Indagar si la entrevistada sabe de algún lugar donde conseguir condones.

Pregunta 617: ¿Cuál es ese lugar?

Objetivo. Indagar por el lugar donde puede conseguir condones

Ver Pregunta 35 (paginas 111- 113)

Pregunta 618: Si usted quisiera ¿podría conseguir condón usted misma?

Objetivo. Investigar si la entrevistada puede conseguir un condón si quisiera.

Pregunta 619: ¿Puede usted decir "no" a su esposo/compañero si no quiere tener relaciones sexuales?

Objetivo. Indagar si la entrevistada decide no tener relaciones sexuales con su esposo, cuando ella no quiere.

8.2.7 SECCIÓN VII. PREFERENCIAS DE FECUNDIDAD

Objetivo. Obtener información sobre el crecimiento poblacional que involucren, la fecundidad, el tamaño deseado de familia, el espaciamiento de los hijos, el deseo de tener o no más hijos, los intervalos preferidos o ideales entre cada nacimiento.

Preguntas 701 a 708: Para la entrevistadora

Objetivo. Identificar las preferencias de fecundidad y planificación familiar en los hombres de 15 a 64 años de edad.

Pregunta 709: ¿Usted cree que en el futuro usará algún método para evitar quedar embarazada?

Objetivo. Indagar si la entrevistada usara en el futuro algún método anticonceptivo para evitar quedar embarazada.

Pregunta 710: ¿Qué método le gustaría usar?

Objetivo. Identificar la preferencia por método anticonceptivo que le gustaría usar. Opción de respuesta descrita detalladamente en pregunta 301.

Pregunta 711: ¿Cuál es la razón principal por la que usted no piensa usar ningún método en el futuro?

Objetivo. Indagar la razón principal por la que la mujer entrevistada no piensa usar ningún método en el futuro.

Pregunta 713: ¿Si estuviera casada o en unión, usaría algún método?

Objetivo. Indagar si la persona entrevistada casada o en unión usaría algún método anticonceptivo.

Pregunta 715: ¿Cuántas/os de estas/os hijas/os le habría gustado que fueran mujeres y cuantos varones, y para cuántos no le importaría el sexo?

Objetivo. Indagar sobre la preferencia que tienen las entrevistadas sobre la cantidad de hijas mujeres o hijos hombres.

Pregunta 716: Durante los últimos 12 meses, ¿usted ha: A) Escuchado en la radio algo sobre anticoncepción/ planificación familiar? B) Visto en la televisión algo sobre anticoncepción/ planificación familiar? C) Leído en periódicos o revistas algo sobre anticoncepción/ planificación familiar? D) Visto en Internet algo sobre anticoncepción/ planificación familiar? E) Otro

Objetivo. Averiguar si obtuvo alguna información de anticoncepción/planificación familiar.

717 Entrevistadora verifica en 601

- Si actualmente casada o vive con un hombre o una mujer, continua con la siguiente pregunta
- No en unión pasa a la pregunta 801.

718. Entrevistadora verifica 313 o 305=2 o 312=2 o 234=1 Si usa métodos anticonceptivos actualmente

- Ningún código marcado pasa a la pregunta 722
- Códigos B, H, o, M pasa a la pregunta 720
- Otros códigos continua con la siguiente pregunta.

Pregunta 719: ¿Su esposo/compañero sabe que usted está usando un método de anticoncepción/ planificación familiar?

Objetivo. Indagar si el esposo tiene conocimiento sobre el uso del método anticonceptivo.

Pregunta 720: ¿Usted diría que el uso de anticoncepción/planificación familiar fue principalmente su decisión, principalmente de su pareja (esposo/compañero) o lo decidieron juntos?

Objetivo. Indagar sobre quien tiene la decisión del uso de métodos de anticoncepción.

721 Entrevistadora verifica 313

- Ninguno de los dos esterilizados continúe con la siguiente pregunta
- Esterilizados pasa a la pregunta 801

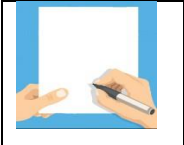
Pregunta 722: ¿Usted piensa que su pareja (esposo/compañero) desea el mismo número de hijas/os que usted quiere, o él quiere más o menos que usted?

Objetivo. Indagar acerca de lo que piensa la mujer entrevistada sobre si su esposo desea el mismo número de hijos.

8.2.8 SECCIÓN VIII. ANTECEDENTES DEL ESPOSO/COMPAÑERO Y EMPLEO DE LA ENTREVISTADA

Objetivo. Obtener información sobre los antecedentes del esposo/compañero de la entrevistada, además el empleo de la entrevistada.

Pregunta 801: PARA EL ENTREVISTADOR. Verificar 601, 602.

| | |
|---|--|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none">• Si está casada o unida continúe con la pregunta 802• SI anteriormente casada o unida continúe con la pregunta 803• Si no está casada ni unida pase a la pregunta 809 |
|---|--|

Pregunta 802: ¿Cuántos años cumplidos tiene su pareja (esposo/compañero)?


Objetivo. Indagar cuantos años cumplidos tiene su pareja.

Pregunta 803: ¿Su (última) pareja (esposo/ compañero) alguna vez asistió a la escuela o curso de alfabetización?

Objetivo. Identificar si su pareja, alguna vez asistió a la escuela o curso de alfabetización.


Pregunta 804: ¿Cuál fue el curso o año de educación más alto que su pareja (esposo/compañero) aprobó y en qué nivel?

Objetivo. Investigar cual fue el curso o año de educación más alto que su pareja, aprobó y en qué nivel.

| | |
|---|--|
|  | <p>INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none">• Debes registrar el nivel y curso más alto de instrucción que aprobó exitosamente la persona, y no el que actualmente está cursando.• Solo para las personas que en esta gestión se encuentren cursando algún grado de inicial, primaria o secundaria; el nivel y curso de instrucción aprobado que debes registrar es el aprobado en la gestión escolar 2022. Por ejemplo, Laura actualmente está cursando el 6° de secundaria, entonces, el nivel y curso de instrucción aprobado será el 5° de secundaria |
|---|--|

Ver Pregunta 24 (paginas 92 – 96) se encuentra la explicación de cómo debes realizar el registro.

Pregunta 805: PARA LA ENTREVISTADORA. Verificar 801.

| | |
|---|---|
|  | <p>INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none">• Si está casada o unida continúe con la pregunta 806• SI anteriormente casada o unida continúe con la pregunta 809 |
|---|---|

Pregunta 806: Durante la semana pasada su pareja (esposo/ compañero), ¿trabajó al menos una hora o estuvo ausente debido a permisos, vacaciones u otra razón?

Objetivo. Identificar si la pareja (esposo/ compañero) de la entrevistada, trabajó al menos una hora o estuvo ausente debido a permisos, vacaciones u otra razón.



¿QUE ES TRABAJO?

Es cualquier actividad económica que realizan las personas a cambio de un pago (en efectivo o en especie) incluyendo aquellas actividades que ayudan a la obtención de ingresos o a la producción en los hogares, aun cuando no sean directamente remunerados o productivos. Se considera que la persona trabajó si desempeñó una actividad de por lo menos una hora en la semana pasada.

Toma en cuenta la siguiente información para que puedas diferenciar las actividades consideradas como trabajo y aquellas no consideradas como tal.

| ACTIVIDADES QUE SE CONSIDERAN TRABAJO | ACTIVIDADES QUE NO SE CONSIDERAN TRABAJO |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las actividades que se desempeñan en una institución, empresa u oficina pública o privada. ✓ La venta de artículos en la calle ya sea en puestos o como ambulantes. ✓ Prestación de servicios a otras personas, puede ser como empleada de hogar, cuidando niños, cocinando, limpiando, etc. ✓ Los trabajadores familiares y/o aprendices son considerados personas que realizan un trabajo, aunque no reciban remuneración. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las actividades domésticas del hogar, realizadas por sus integrantes, sin pago o remuneración. ✓ El trabajo voluntario y sin pago efectuado en la comunidad. ✓ Trabajo realizado sin remuneración para un miembro de la familia que es asalariado (ejemplo, ayudar a transcribir un texto para un familiar que es empleado público). ✓ Pedir limosna (dado que no es una actividad económica) y robo. |

Pregunta 807: Principalmente, ¿su pareja es estudiante, responsable de labores/ tareas del hogar, jubilado o benemérito, enfermo o, persona con discapacidad o persona de edad avanzada?

Objetivo. Indagar la condición que explica el por qué, una persona en edad laboral no trabaja, es decir se define la condición de inactividad económica de la persona Informante.

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|---|--|
| 1. ESTUDIANTE | Miembro del hogar que se dedica principalmente a estudiar y que este asistiendo a cualquiera los niveles de educación del sistema, aunque este en un receso escolar. |
| 2. RESPONSABLE DE LABORES/ TAREAS DEL HOGAR | Miembro del hogar que sin realizar alguna actividad económica se dedica principalmente a las tareas domésticas (preparación de comidas, limpieza, etc.) y/o cuidado de menores de edad, personas con capacidades diferentes o personas de la tercera edad que requieren apoyo permanente, es decir, actividades consideradas no remuneradas en el hogar. |
| 3. JUBILADO/ BENEMÉRITO | Miembro del hogar que está retirado de las actividades económicas por jubilación o por haber participado en la Guerra del Chaco (1932-1935) y que recibe pensiones en efectivo derivadas por su participación en estos eventos. |
| 4. ENFERMO/ PERSONA CON DISCAPACIDAD | Condición que altera la salud, física (mutilaciones, cáncer, VIH, etc.), social (xenofobia, alcoholismo, drogadicción, etc.) o mental (trastornos mentales severos, fobias excesivas), que impide al Informante ejercer alguna actividad económica. |
| 5. PERSONA DE EDAD AVANZADA | Persona que declara no realizar actividades económicas ni percibe ingresos ni como jubilado o benemérito, por ser mayor de edad, tomar en cuenta que la edad de la persona debería ser mayor a 60 años. |
| 6. OTRO | Otra condición de inactividad diferente a las 5 anteriores, por ejemplo: sin ninguna actividad, recién egresado, misionero, diplomático, preso domiciliario, conscripto, alcohólico, embarazo, menor de edad, etc. |

Pregunta 808: Durante la semana pasada, ¿Cuál fue la ocupación principal de su pareja (esposo/ compañero)?


Objetivo. Indagar por la ocupación principal realizada por su esposo durante la semana pasada.



INDICACIONES

- Es importante que la entrevistada comprenda que es “ocupación principal” en el contexto de la Encuesta.
- Si la persona cuenta con más de una ocupación oriéntalo para identificar cuál de ellas se constituye en su ocupación principal.

| | |
|--|---|
| | <p>Ocupación principal: es aquella en la cual los miembros del hogar declaran haber percibido mayores ingresos durante el período de referencia; o bien, si se presenta la circunstancia de tener otra ocupación con ingresos iguales en el mismo período de referencia, la ocupación principal será aquella a la que le dedicaron más tiempo o en última instancia, si el tiempo trabajado también es igual entonces será la ocupación que decida el Informante.</p> <p>Es común la entrevistada confunda la ocupación que tiene su esposo, con el nombre de su oficio o profesión.</p> <p>Por ejemplo, podría responder:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Que es un mecánico automotriz cuando en realidad su ocupación es la de sereno de una fábrica. – Que es economista cuando trabaja como un técnico en mercadeo. – Que es agrónomo cuando trabaja como un taxista. |
|--|---|

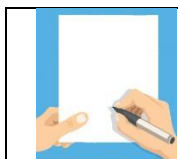
| | |
|---|---|
|  | <p style="text-align: center;">IMPORTANTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dado que es una pregunta abierta se espera una descripción de la respuesta lo más ESPECIFICA Y DETALLADA posible. • Cuando escribas la ocupación cuida de hacerlo lo más detalladamente posible, si la información que te da el entrevistado es insuficiente o muy general, deberás hacer preguntas adicionales que complementen la respuesta. • La amplitud y detalle de la descripción de la ocupación es un requisito fundamental para registrar correctamente esta información. |
|---|---|

Pregunta 809: Durante la semana pasada, ¿Usted trabajó al menos una hora o estuvo ausente debido a permisos, vacaciones maternidad u otra razón?

Objetivo. Conocer si la mujer trabajo al menos una hora durante la semana pasada

Pregunta 810: Durante la semana pasada, ¿Usted qué gestiones hizo para buscar trabajo?

Objetivo. Indagar sobre las gestiones que realizaron las mujeres, que no estaban ocupadas para tratar de obtener un empleo o iniciar un trabajo por cuenta propia.



INDICACIONES

- Las gestiones para establecer algún negocio propio son aplicables a personas que tienen la intención de establecerlo y esto refleja acciones de búsqueda efectiva de trabajo que deberás indagar, para verificar la respuesta. Toma en cuenta que el tiempo de búsqueda es durante una semana pasada.
- Si declara cualquier código excepto código 8 "No busco trabajo", pase a la pregunta 156.

Pregunta 810: Durante la semana pasada, ¿Usted qué gestiones hizo para buscar trabajo?

Objetivo. Indagar sobre las gestiones que realizaron las mujeres, que no estaban ocupadas para tratar de obtener un empleo o iniciar un trabajo por cuenta propia.

Pregunta 811: Es usted: ¿Estudiante, ama de casa o responsable del hogar, jubilado o benemérito, enfermo o persona con discapacidad o persona de edad avanzada?


Objetivo. Indagar la condición de actividad de la persona

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|---|--|
| 1. ESTUDIANTE | Miembro del hogar que se dedica principalmente a estudiar y que este asistiendo a cualquiera de los niveles de educación, aunque este en un receso escolar. |
| 2. RESPONSABLE DE LABORES/ TAREAS DEL HOGAR | Miembro del hogar que sin realizar alguna actividad económica se dedica principalmente a las tareas domésticas (preparación de comidas, limpieza, etc.) y/o cuidado de menores de edad, personas con capacidades diferentes o personas de la tercera edad que requieren apoyo permanente, es decir, actividades consideradas no remuneradas en el hogar. |
| 3. JUBILADO/ BENEMÉRITO | Miembro del hogar que está retirado de las actividades económicas por jubilación o por haber participado en la Guerra del Chaco (1932-1935) y que recibe pensiones en efectivo derivadas por su participación en estos eventos. |
| 4. ENFERMO/ | Condición que altera la salud, física (mutilaciones, cáncer, VIH, etc.), social (xenofobia, alcoholismo, |

| | |
|-----------------------------|--|
| PERSONA CON DISCAPACIDAD | drogadicción, etc.) o mental (trastornos mentales severos, fobias excesivas), que impide al Informante ejercer alguna actividad económica. |
| 5. PERSONA DE EDAD AVANZADA | Persona que declara no realizar actividades económicas ni percibe ingresos ni como jubilado o benemérito, por ser mayor de edad, tomar en cuenta que la edad de la persona debería ser mayor a 60 años. |
| 6. OTRO | Otra condición de inactividad diferente a las 5 anteriores, por ejemplo: sin ninguna actividad, recién egresado, misionero, diplomático, preso domiciliario, conscripto, alcohólico, embarazo, menor de edad, etc. |

Pregunta 812. ¿Durante la semana pasada cual fue su ocupación principal?

Objetivo. Indagar cual fue su ocupación principal durante la última semana.

| | |
|---|---|
|  | <p>INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es importante que la Informante comprenda que es “ocupación principal” en el contexto de la Encuesta. • Si la persona cuenta con más de una ocupación orientala para identificar cuál de ellas se constituye en su ocupación principal. • Ocupación principal, es aquella en la cual los miembros del hogar declaran haber percibido mayores ingresos durante el período de referencia; o bien, si se presenta la circunstancia de tener otra ocupación con ingresos iguales en el mismo período de referencia, la ocupación principal será aquella a la que le dedicaron más tiempo o en última instancia, si el tiempo trabajado también es igual entonces será la ocupación que decida el Informante. • Es común que la Informante confunda la ocupación que tiene en su empleo actual, con el nombre de su oficio o profesión. • Por ejemplo, podría responder: <ul style="list-style-type: none"> – Que es un mecánico automotriz cuando en realidad su ocupación principal es la de sereno de una fábrica. – Que es economista cuando trabaja como un técnico en mercadeo. – Que es agrónomo cuando trabaja como un taxista. |
|---|---|



IMPORTANTE

- Dado que es una pregunta abierta se espera una descripción de la respuesta lo más ESPECIFICA Y DETALLADA posible.
- Cuando escribas la ocupación cuida de hacerlo lo más detalladamente posible, si la información que te da el Informante es insuficiente o muy general, deberás hacer preguntas adicionales que complementen la respuesta.
- La amplitud y detalle de la descripción de la ocupación es un requisito fundamental para registrar correctamente esta información.

Pregunta 814: ¿Usted trabaja(ba) en tierra propia, en tierra de su familia en tierra arrendada o trabaja(ba) en la tierra de otra persona?

Objetivo. Averiguar si trabajo en su tierra o en tierra de otras personas.

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|---------------------------|--|
| 1. TIERRA PROPIA | Es propietario de un determinado espacio del suelo (terreno) |
| 2. TIERRA DE LA FAMILIA | Cuando el espacio o terreno donde trabaja es de algún familiar, por ejemplo de su tío, de su primo o cualquier familiar. |
| 3. TIERRA ARRENDADA | El espacio o terreno donde trabaja es prestada, alquilada o en anticrético. |
| 4. TIERRA DE OTRA PERSONA | El espacio o terreno donde trabaja es de alguna persona ajena a su familia. |
| 5. TIERRA DE LA COMUNIDAD | Cuando el espacio o terreno donde trabaja es parte de la comunidad del entrevistado. |

Pregunta 815: ¿Hace (hacía) usted ese trabajo para alguien de su familia, para otra persona o trabaja(ba) por cuenta propia?

Objetivo. Identificar si la entrevistada, trabajo independientemente en su tierra o en tierra de otras personas.

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|--------------------------|---|
| 1. PARA UN FAMILIAR | Cuando el trabajo lo realiza para algún familiar ej. Pedro trabaja para su tía. |
| 2. PARA OTRO NO FAMILIAR | Trabajo realizado para otra persona ajena a su familia Ej. Pedro trabaja para el vecino de su casa. |
| 3. CUENTA PROPIA | Trabaja de forma independiente para el mismo ej. sembrar en sus tierras. |

Pregunta 816: ¿Usted usualmente trabaja en el hogar o fuera del hogar?

Objetivo. Conocer si la entrevistada, trabaja en el entorno del hogar o raras veces trabaja fuera del hogar

Pregunta 817: ¿Trabaja(ba) usted generalmente durante todo el año, por épocas o de vez en cuando?

Objetivo. Indagar si la mujer trabaja o trabajaba durante **TODO EL AÑO**, opción "1" hace referencia a un trabajo continuo durante el todo el año, cuando indique **POR ÉPOCAS** se refiere a que la mujer cumple contratos de algunos meses por lo tanto marca la opción "2" y **DE VEZ EN CUANDO**, quiere decir que la mujer trabaja algunos días o semanas de forma periódica, si es el caso marca la opción "3"

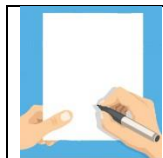
| | | |
|-----|---|--|
| 817 | ¿Trabaja(ba) usted generalmente durante todo el año, por épocas o de vez en cuando? | TODO EL AÑO..... 1 POR ÉPOCAS..... 2 DE VEZ EN CUANDO..... 3 |
|-----|---|--|

Pregunta 818: ¿A usted le pagan (pagaban) en dinero o en especie por el trabajo que realiza(ba) o no le pagan (pagaban)?

Objetivo. Conocer la forma de pago del trabajo que la mujer recibe.

Pregunta 819: ¿Durante los últimos 12 meses, cuántos meses trabajó usted?

Objetivo. Indagar cuantos meses trabajo en los últimos 12 meses.



INDICACIONES

- No debe registrar más de 12 meses.
- Si declara que no trabajó meses completos, pregunta cuantos días de esos meses trabajó y anota en observaciones el número de días trabajados y en meses, coloca "00" si responde en meses entonces registra en meses.

Pregunta 820: Entrevistadora

Verifica la **P601**, si la mujer se encuentra actualmente en unión o no está en unión

Pregunta 821: Entrevistadora

Verifica la **P818** si están marcados los códigos "1" ó "2", continúa con la **P822** o **NO SE HIZO LA PREGUNTA** pasa a la **P824**.

Pregunta 822: Quién decide cómo se utiliza el dinero que usted gana: ¿usted, principalmente su pareja (esposo/compañero), o es una decisión conjunta?

Objetivo: Identificar quién decide, cómo se utiliza el dinero que la entrevistada gana.

Pregunta 823: ¿Usted diría que el dinero que usted gana es más de lo que gana su pareja (esposo/compañero), menos de lo que él gana, o más o menos lo mismo?

Objetivo: Indagar si la entrevistada gana dinero más o menos de lo que su pareja gana.

Pregunta 824: ¿Quién decide cómo se utiliza el dinero que su pareja (esposo/compañero) gana: principalmente usted, su pareja (esposo/compañero), o es una decisión conjunta?

Objetivo: Identificar quién decide cómo se utiliza el dinero que su pareja gana.

Pregunta 825: Para cada una de las siguientes actividades, ¿me puede decir quién tiene la última palabra en su casa: Usted, su pareja (esposo/compañero), ambos o alguien más.

Objetivo: Indagar quien toma las decisiones para distintas situaciones en el hogar

Preguntas 826 a 828: Tipos de accidente que pudo haber sufrido

Preguntas sobre cualquier tipo de accidente que la mujer podría haber tenido, y quién cubrió los gastos, si fue la seguridad social, empresa contratante, o la cubrió ella misma.

Objetivo: Conocer si tuvo algún tipo de accidente y quién cubrió los gastos, la empresa contratante, la seguridad social o la misma persona.

8.2.9 SECCIÓN IX. VIH/SIDA E ITS (INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL).

Objetivo. Obtener información del conocimiento que tiene la mujer acerca del VIH/SIDA, la actitud hacia una persona con VIH/SIDA, formas de prevención y conocimiento de otras infecciones de transmisión sexual ITS.

VIH/SIDA

Es la infección causada por el virus de la inmunodeficiencia humana queda lugar al síndrome de inmunodeficiencia adquirida (VIH/SIDA) Tras la infección inicial, una persona puede no notar síntoma alguno o puede experimentar un periodo breve de cuadro tipo influenza. Típicamente, le sigue un periodo prolongado sin síntomas. A medida que la infección progresa, interfiere más con el sistema inmunitario, aumentando el riesgo de infecciones comunes como la tuberculosis, la pérdida de peso, además de otras infecciones oportunistas.

Pregunta 901: Ahora me gustaría hablarle de algo más, ¿Ha oído hablar del VIH/ SIDA?

Objetivo: Investigar si la entrevistada está informada sobre que es el VIH/SIDA.

Pregunta 902: ¿Pueden las personas evitar contraer el VIH teniendo una sola pareja sexual fiel que no esté infectada?

Objetivo. Indagar si la entrevistada sabe que se puede evitar el VIH teniendo solo una pareja sexual fiel.

Pregunta 903: ¿Pueden las personas protegerse del VIH usando condones cada vez que tienen relaciones sexuales?

Objetivo. Investigar si la entrevistada sabe qué las personas pueden protegerse del VIH usando condones cada vez que tienen relaciones sexuales.

Pregunta 904: ¿Puede una persona contraer el VIH que causa el SIDA compartiendo alimentos con una persona que tiene SIDA?

Objetivo. Indagar si cree que puede una persona contraer el VIH que causa el SIDA, compartiendo alimentos con una persona que tiene SIDA.

Pregunta 905: ¿Puede una persona contraer el VIH por transfusiones sanguíneas, o por compartir jeringas?

Objetivo. Investigar si la entrevistada conoce qué las personas pueden contraer el VIH por transfusiones sanguíneas, o por compartir jeringas.

Pregunta 906: ¿Pueden las personas protegerse de contraer el VIH, no teniendo relaciones sexuales?

Objetivo. Indagar si la entrevistada conoce que se protege del VIH, no teniendo relaciones sexuales.

Pregunta 907: ¿Piensa usted que es posible que una persona que parece saludable, pueda tener el VIH que causa el SIDA?

Objetivo. Conocer si piensa que es posible que una persona que parece saludable, pueda tener el VIH que causa el SIDA.

Pregunta 908: ¿En qué momento, puede transmitir la madre infectada al hijo, el VIH que provoca el SIDA?

Objetivo: Conocer en qué momento puede transmitir la madre infectada al hijo, el VIH, que provoca el SIDA.

| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|-------------------------|--|
| A.¿Durante el embarazo? | El VIH se puede transmitir al feto durante el embarazo |
| B.¿Durante el parto? | El VIH se puede transmitir al recién nacido durante el parto |

| | |
|---------------------------------|---|
| C.¿Durante la Cesárea? | La cesárea es una indicación para prevenir la transmisión del VIH. |
| D.¿Durante la lactancia? | El VIH puede transmitirse al bebé a través de la lactancia materna. El riesgo de transmisión puede variar y dependerá de la concentración vírica presente en la leche materna |

Pregunta 909: ¿Sabe usted de algún lugar, donde la gente se puede hacer la prueba del VIH, que causa el SIDA?

Objetivo. Investigar si conoce de algún lugar, donde la gente se puede hacer la prueba del VIH, que causa el SIDA.

Pregunta 910: ¿Cuál es ese lugar?

Objetivo. Identificar que lugares conoce la entrevistada para hacer la prueba del VIH.

Pregunta 911: ¿Compraría usted vegetales/verduras de alguien que estuviese infectado con el VIH que causa el SIDA?

Objetivo. Indagar si compraría vegetales/verduras de alguien que estuviese infectado con el VIH que causa el SIDA.

Pregunta 912: ¿Considera usted que niñas y niños que viven con el VIH deben asistir a la escuela con niñas y niños que no tienen el VIH?

Objetivo. Establecer si la entrevistada considera que las niñas y niños que viven con el VIH deben asistir a la escuela con niñas y niños que no tienen el VIH.

Pregunta 913: Si algún miembro de su familia contrajera el VIH que causa el SIDA, ¿Usted:

Objetivo. Indagar si algún miembro de su familia contrajera el VIH que causa el SIDA lo mantendría en secreto, lo apoyaría, lo cuidaría en su propia casa, o lo expulsaría de su casa.

| 913 | Si algún miembro de su familia contrajera el VIH que causa el SIDA, ¿Usted: | | SI | NO | NS |
|-----|---|------------------------------------|----|----|----|
| A | Querría mantenerlo en secreto? | MANTENERLO EN SECRETO..... | 1 | 2 | 8 |
| B | Querría apoyarlo? | APOYARLO | 1 | 2 | 8 |
| C | Estaría dispuesta a cuidarlo en su propia casa? | DISPUESTA A CUIDARLO EN CASA | 1 | 2 | 8 |
| D | Lo expulsaría de su casa? | LO EXPULSARÍA DE CASA | 1 | 2 | 8 |

Pregunta 914: ¿Se le debe hablar a los niños/as entre 12-14 años sobre el uso del condón para protegerse del SIDA?

Objetivo. Conocer si la entrevistada está de acuerdo o no a que se le debe hablar a los niños/as entre 12-14 años sobre el uso del condón para protegerse del SIDA.

Pregunta 915: Yo no quiero conocer los resultados, pero ¿alguna vez se ha realizado una prueba del VIH?

Objetivo. Indagar si alguna vez se realizó la prueba del VIH.

Pregunta 916: ¿La Última vez que se hizo una prueba del VIH recogió sus resultados?

Objetivo. Indagar si la última vez que se hizo una prueba del VIH recogió sus resultados.

Pregunta 917: ¿Estaría dispuesta a realizarse una prueba del VIH?

Objetivo. Determinar si la entrevistada estaría dispuesta a realizarse una prueba del VIH.

Pregunta 918: Aparte del VIH/SIDA ¿Usted ha oído hablar de otras infecciones que se pueden contagiar mediante las relaciones sexuales?

Objetivo. Indagar si la entrevistada ha oído hablar de otras infecciones que se pueden contagiar mediante las relaciones sexuales.

Pregunta 921: ¿Ha tenido usted alguna infección de transmisión sexual durante los últimos 12 meses?

Objetivo. Indagar si tuvo alguna infección de transmisión sexual durante los últimos 12 meses.

INFECCION DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS)

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) se propagan predominantemente por contacto sexual sin protección. Algunas ITS también se pueden transmitir durante el embarazo y el parto y por medio de sangre o productos sanguíneos infectados. La mayoría de las ITS son asintomáticas. Cuando se manifiestan, los síntomas más comunes de ITS incluyen secreción vaginal o uretral, úlcera genital y dolor abdominal bajo.

Las ITS más comunes y curables son tricomoniasis, clamidiasis, blenorragia y sífilis. El rápido aumento de la resistencia a los antimicrobianos es una amenaza creciente en lo que respecta a la blenorragia no tratable. Las ITS virales, entre ellas las causadas por el VIH, el virus del herpes simple de tipo 2, los virus de la hepatitis B y C, el virus del papiloma humano y el virus linfotrópico T humano de tipo 1, carecen de opciones terapéuticas o estas son muy limitadas.

Pregunta 922: ¿Sabe usted que las ITS:

Objetivo: Conocer el riesgo y la forma de prevenir su contagio

| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|--|---|
| A. SE PUEDEN PREVENIR CON CONDÓN | Los preservativos como el condón, utilizados de manera correcta y sistemática protegen eficazmente contra ITS y VIH |
| B. AUMENTAN EL RIESGO DE TRANSMISIÓN DEL VIH | Las ITS tienen repercusiones profundas en la salud. Si no se tratan pueden dar lugar a graves consecuencias, incluidas enfermedades neurológicas y cardiovasculares, infertilidad, embarazo ectópico, muerte prenatal y riesgo aumentado de contraer el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH). |

Pregunta 923: Las parejas no siempre están de acuerdo en todo ¿Usted está de acuerdo con que una mujer se niegue a tener relaciones sexuales con la pareja, esposo/ compañero:

Objetivo. Indagar si la entrevistada está de acuerdo con que la mujer se niegue a tener relaciones sexuales con la pareja, esposo/ compañero

| | | | | |
|-----|--|------------------------------------|----|---------|
| 923 | Las parejas no siempre estan de acuerdo en todo ¿Usted está de acuerdo con que una mujer se niegue a tener relaciones sexuales con la pareja, esposo/ compañero: | | | |
| | | SI | NO | NO SABE |
| | A Cuando ella sabe que él tiene una infección (ITS) que ella puede adquirir durante las relaciones sexuales? | SABE QUE TIENE UNA ITS..... 1 | 2 | 8 |
| | B Cuándo ella esta cansada y no quiere tener relaciones? | ESTA CANSADA / NO QUIERE..... 1 | 2 | 8 |
| C | Cuándo ella sabe que el tiene relaciones con otra mujer? | RELACIONES CON OTRA PERSONA..... 1 | 2 | 8 |

8.2.10 SECCIÓN X. OTROS ASUNTOS RELACIONADOS CON LA SALUD.

Objetivo. Indagar sobre otras enfermedades transmisibles y no transmisibles como la hipertensión, diabetes, tuberculosis, dengue, zika, chikungunya, también se identificará los estados depresivos de la mujer y el consumo de bebidas alcohólicas y consumo de cigarrillos.

Pregunta 1001: ¿En los últimos 12 meses, algún medico u otro personal de salud le ha medido la presión arterial?

Objetivo: La prueba de la presión arterial mide la presión en las arterias cuando el corazón bombea. Es posible que se haga una prueba de la presión arterial como parte de un control médico de rutina o como un examen de detección de presión arterial alta (hipertensión). Algunas personas usan monitores para uso doméstico para controlarse la presión arterial en casa.

HIPERTENSIÓN ARTERIAL

La hipertensión arterial es una enfermedad caracterizada por un aumento de la presión en el interior de los vasos sanguíneos, como consecuencia de ello se van dañando de forma progresiva, favoreciendo el desarrollo de enfermedades cardiovasculares. La hipertensión arterial es responsable de una parte muy importante de las enfermedades cardiovasculares por lo que se ha convertido en problema social de primera magnitud.

Pregunta 1002: ¿Dónde le midieron a usted la presión arterial la última vez?

Objetivo: Identificar el lugar donde le midieron la presión arterial, puede ser un establecimiento de salud, una posta de salud, entre otros.

Ver Pregunta 315 (paginas 195-198)

Pregunta 1003: ¿Alguna vez en su vida un médico le ha diagnosticado hipertensión o “presión alta”?

Objetivo: Indagar si alguna vez le diagnosticaron hipertensión arterial o presión alta.

Pregunta 1004: ¿En los últimos 12 meses, usted ha recibido y/o comprado medicamentos para controlar su presión arterial?

Objetivo. Conocer si compro medicamentos para presión arterial alta, en los últimos 12 meses.

Pregunta. 1005: ¿En los últimos 12 meses, algún médico u otro personal de salud le ha medido la glucosa (azúcar en la sangre)?

Objetivo. Identificar si le midieron la glucosa o azúcar en la sangre en los últimos 12 meses.

MEDICION DE GLUCOSA O AZUCAR EN SANGRE

Se realiza con un medidor de azúcar en sangre (glucómetro) mide la cantidad de glucosa en una gota de sangre, generalmente del dedo. Se lo realiza en cualquier establecimiento de salud público o privado.



Pregunta. 1006: ¿Dónde le midieron a usted la glucosa (azúcar en la sangre)?

Objetivo. Indagar donde le midieron la glucosa o azúcar en la sangre.
Opción de respuesta, descripción se detalla en pregunta 315 (paginas 195-198)

Pregunta 1007: ¿Alguna vez en su vida un médico le ha diagnosticado Diabetes o azúcar elevada en la sangre?

Objetivo. Indagar si alguna vez le diagnosticaron Diabetes.

DIABETES

Es una enfermedad que se caracteriza por un desorden en el proceso metabólico, en el que los niveles de azúcar o glucosa en la sangre son más altos de lo normal, ya que la insulina (hormona segregada por el páncreas) no se produce en cantidades adecuadas para que la glucosa o azúcar entre en las células y no se quede en la sangre.

Pregunta 1008: ¿En los últimos 12 meses, usted ha recibido y/o comprado medicamentos para su Diabetes o azúcar alta en su sangre?

Objetivo. Conocer si la entrevistada recibió o compro medicamentos para la Diabetes o azúcar alta en la sangre.

Pregunta 1009: ¿Usted ha oído hablar de una enfermedad llamada tuberculosis o TB?

Objetivo. Indagar si la entrevistada conoce la enfermedad de Tuberculosis.

TUBERCULOSIS

La tuberculosis es una enfermedad que se caracteriza por **una infección bacteriana contagiosa que afecta a los pulmones, pero puede propagarse a otros órganos.**

Pregunta 1010: Usted sabe ¿Cómo se transmite la tuberculosis de una persona a otra?

Objetivo. Indagar si la entrevistada conoce como se transmite la enfermedad de Tuberculosis.

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|---|--|
| A. TRAVÉS DEL AIRE, POR TOS O ESTORNUDOS | Una persona con tuberculosis, que no está en tratamiento, puede contagiar a otras personas al estornudar, toser o escupir ya que al hacerlo elimina bacterias al aire. |

| | |
|--|--|
| B. COMPARTIENDO UTENSILIOS. | Cuando las personas comparten por ejemplo usan la misma cuchar, el mismo vaso o plato. |
| C. TOCANDO UNA PERSONA CON TUBERCULOSIS | La tuberculosis no se contagia cuando se la toca, por ejemplo cuando se le da la mano o se le da un abrazo. |
| D. COMPARTIENDO ALIMENTOS | No se contagia por compartir alimentos o bebidas. |
| E. POR CONTACTO SEXUAL | La tuberculosis no se transmite a través de besos o relaciones sexuales. Solo se puede transmitir por el aire. Pero es importante que las personas con la enfermedad tengan citas, besos o relaciones sexuales después de la segunda quincena de tratamiento, ya que en ese momento ya no pueden transmitir la enfermedad. |
| F. POR PICADURA DE MOSQUITOS | La picadura de mosquitos no es causa de la tuberculosis. |
| X.OTRA | Cualquier otra vía de transmisión que no esté en las alternativas que se citaron si fuera así se debe anotar. |
| Z.NO SABE | Cuando la personas no sabe las vías de transmisión de la tuberculosis. |

Pregunta 1011: ¿En su familia hay alguien con Tuberculosis diagnosticada?

Objetivo. Obtener información, si en su familia hay alguien diagnosticado con Tuberculosis.

Pregunta 1012: ¿Si un miembro de su familia tuviera tuberculosis, usted preferiría mantenerlo en secreto o no?

Objetivo. Indagar si mantendría en secreto en caso de que diagnosticaran a un familiar con Tuberculosis.

Pregunta 1013: ¿Conoce usted alguna persona que tenga tos por más de 15 días en su familia o en su barrio/comunidad?

Objetivo. Indagar si la entrevistada conoce alguna persona que tenga tos por más de 15 días en su familia en su barrio/comunidad.

Pregunta 1014: Usted recibió y/ o compró medicamento para tratamiento de Tuberculosis.

Objetivo. Indagar si compro o recibió, medicamentos para la Tuberculosis.

Pregunta. 1015: ¿Donde recibió y/ o compró medicamento para tratamiento de la Tuberculosis?

Objetivo. Indagar donde recibió y/ o compró medicamento para tratamiento de la Tuberculosis

Opción de respuesta, descripción se detalla en Pregunta 35 (paginas 102-105)

Pregunta 1016: ¿Sabe que es el dengue, zika, chikungunya?

Objetivo. Indagar si la entrevistada sabe cómo que es el dengue, zika, chikungunya.

¿QUE ES EL DENGUE, ZIKA, CHIKUNGUNYA?

Son enfermedades virales, transmitidas por la picadura del mosquito Aedes Aegypti, las tres enfermedades tienen síntomas en común: Fiebre. Dolor de cabeza. Dolor muscular y de articulaciones, malestar general.

Pregunta 1017: ¿Conoce cómo se transmite el Dengue, zika, chikungunya?

Objetivo. Indagar si la entrevistada sabe cómo se transmite el Dengue, zika, chikungunya.

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|----------------------------------|--|
| A.PICADURA DE MOSQUITO | La picadura de mosquito es la vía de transmisión del dengue, zika, chikungunya, se manifiesta mediante ronchas después de que el mosquito se alimenta de sangre. |
| B.COMIDA EN MAL ESTADO | Son alimentos guardados de varios días, fuera del refrigerador varios días y que se recalientan. |
| C.CONTACTO CON UN ENFERMO | Cuando la persona aparentemente sana, está en contacto con la persona enferma. |
| X.OTRO | Cualquier otra vía de transmisión que no esté en las alternativas que se citaron si fuera así se debe registrar o anotar. |
| Y.NO SABE | Cuando la persona no sabe, cómo se transmite el dengue, zika, chikungunya. |

Pregunta 1018: ¿Qué medidas preventivas conoce para prevenir el dengue, zika, chikungunya?

Objetivo. Indagar si la entrevistada conoce como prevenir, el Dengue, zika, chikungunya.

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|---------------------------------------|---|
| A.ELIMINACION DE CRIADEROS | Son depósitos de almacenamiento de agua que puede haber en los domicilios, como tanques, piletas, cubetas, o cacharros, como latas, botellas, trastes, juguetes de los niños que se dejan mal puestos, que al captar agua de lluvia favorecen a que el mosquito oviposite sus huevecillos, convirtiéndose en un criadero potencial o criadero activo en caso de tener larvas presentes en él. |
| B.USO DE REPELENTE | Es una forma de protegerse de las picaduras de los mosquitos y de las enfermedades que puedan transmitir. |
| C.DESECHOS DE AGUAS ESTANCADAS | Son aguas contaminadas, que pueden ser provenientes de lluvias crecidas, sobrantes de fuente. |
| D.FUMIGACION DEL HOGAR | Utilizar sustancias que permitan eliminar plagas o desinfectar el ambiente. |
| E.USO DE MOSQUITEROS | Persona que usa el mosquitero que es un pabellón o colgadura de cama hecho de gasa, para impedir que entren los mosquitos. |
| F. USO DE MALLA MILIMÉTRICA | Las mallas contra mosquitos son una de las formas más importantes de protección contra enfermedades transmitidas por los mosquitos. |
| X.OTRO | Cualquier otra medida preventiva, que no esté en las alternativas que se citaron si fuera así se debe registrar o anotar. |
| Y.NO SABE | Cuando la persona no sabe, las medidas preventivas para prevenir el dengue, zika, chikungunya. |

Pregunta 1019: ¿Cuáles son los síntomas que puede producir el dengue zika, chikungunya?

Objetivo. Indagar si la entrevistada sabe, cuáles son los síntomas que puede producir el dengue zika, chikungunya.

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|----------------------------|---|
| A. FIEBRE | Es el aumento de temperatura del cuerpo y puede ser parte de los síntomas que produce el dengue, zika, chikungunya. |
| B. DOLOR DE CABEZA | El dolor de cabeza puede ser parte de los síntomas del dengue, zika, chikungunya. |

| | |
|-----------------------------|---|
| C. DOLOR MUSCULAR | Dolor de todo el cuerpo como un malestar general y puede ser parte de los síntomas del dengue, zika, chikungunya. |
| D. DOLOR RETROOCULAR | Sensación de malestar detrás del globo ocular, que también puede ser parte de los síntomas del dengue, zika, chikungunya. |
| E. SANGRADO DE NARIZ | Es cuando sale sangre del interior de la nariz, también puede ser parte de los síntomas del dengue, zika, chikungunya. |
| F. ESCALOFRÍOS | Sensación de frialdad acompañada de escalofríos que pueden surgir con o sin fiebre. |
| X. OTRO | Cualquier otro síntoma, que no esté en las alternativas que se citaron si fuera así se debe registrar o anotar. |
| Y. NO SABE | Cuando la persona no sabe, los síntomas que pueden producir, el dengue, zika, chikungunya. |

Preguntas 1020 a 1024: Trastornos de Salud Mental.

En estas preguntas se investiga la presencia de trastornos a la Salud Mental, como ser *ansiedad* y *depresión*, que puede surgir como fruto del estrés de la vida diaria, tener una base biológica o ser efecto de *actos de violencia*.

Objetivo. Indagar sobre diferentes factores que pueden influir para que la mujer presente alteraciones en el estado emocional.

| | | | |
|-------------|--|-------------------------------------|-----------|
| 1020 | Ahora me gustaría hacerle algunas preguntas sobre el cuidado de su salud. Diferentes factores pueden influir para que la mujer consulte al médico o se haga tratar. Cuando Ud. se enferma y quiere recibir consejo o tratamiento médico, es para Ud. un gran problema: | | |
| | | SI | NO |
| A | ¿Saber a dónde ir? | DÓNDE IR | 1 2 |
| B | ¿Conseguir permiso para ir? | CONSEGUIR PERMISO PARA IR..... | 1 2 |
| C | ¿Conseguir dinero para el tratamiento? | CONSEGUIR DINERO..... | 1 2 |
| D | ¿La distancia de los servicios médicos? | LEJANÍA DE SERVICIOS MÉDICOS..... | 1 2 |
| E | ¿Tener que tomar transporte? | MOVILIDAD PARA TRANSPORTARSE..... | 1 2 |
| F | ¿No querer ir sola? | NO QUERER IR SOLA..... | 1 2 |
| G | ¿Pensar que puede no haber personal femenino que atienda? | SOLO ATIENDEN HOMBRES..... | 1 2 |
| H | ¿Pensar que puede no haber alguien que atienda? | QUE NO HAYA NADIE QUE ATIENDA | 1 2 |
| I | ¿Pensar que quizás no haya medicinas disponibles? | NO DISPONIBILIDAD DE MEDICINAS..... | 1 2 |

| 1021 | | | 1022 Me podría decir si... | | |
|------|---|--------------|---|------------|--|
| A | ¿Se ha sentido nerviosa, tensa, irritable, en el trabajo? | SI 1 → | ¿Esa sensación ha interferido con alguna de sus actividades cotidianas? | SI 1 | |
| | | NO 2 | | NO 2 | |
| B | ¿Se ha sentido nerviosa, tensa, irritable, en su vida social? | SI 1 → | ¿Esa sensación ha interferido con alguna de sus actividades cotidianas? | SI 1 | |
| | | NO 2 | | NO 2 | |
| C | ¿Se ha sentido nerviosa, tensa, irritable en sus estudios? | SI 1 → | ¿Esa sensación ha interferido con alguna de sus actividades cotidianas? | SI 1 | |
| | | NO 2 | | NO 2 | |
| D | ¿Se ha sentido nerviosa, tensa, irritable en su familia? | SI 1 → | ¿Esa sensación ha interferido con alguna de sus actividades cotidianas? | SI 1 | |
| | | NO 2 | | NO 2 | |

Pregunta 1025: ¿Ha pensado alguna vez en hacerse daño, en acabar con su vida o en la muerte?

Objetivo: Indagar si la entrevistada pensó alguna vez en hacerse daño, en acabar con su vida o en la muerte.

Pregunta 1026: ¿En los últimos 12 meses usted ha tomado bebidas alcohólicas?

Objetivo. Conocer si la entrevistada, ha consumido bebidas alcohólicas durante los últimos 12 meses

Pregunta 1027: ¿Con qué frecuencia ha tomado bebidas alcohólicas?

Objetivo: Indagar con qué frecuencia toma bebidas alcohólicas.

Pregunta 1028: ¿Alguna vez el consumo de bebidas alcohólicas ha interferido con sus actividades cotidianas

Objetivo. Indagar si el consumo de bebidas alcohólicas ha interferido con las actividades cotidianas de la entrevistada.

Pregunta 1029: ¿Alguna vez, bajo el efecto del consumo de bebidas alcohólicas, usted ha provocado o ha cometido acciones que atentan contra otras personas tales como:

Objetivo: Indagar si cometió acciones contra otras personas por efecto del consumo de bebidas alcohólicas.

| | | | | |
|-------------|---|--------------------------------------|-----------|---------------|
| 1029 | ¿Alguna vez, bajo el efecto del consumo de bebidas alcohólicas, usted ha provocado o ha cometido acciones que atentan contra otras personas tales como: | | | |
| | | | SI | NO |
| A | Agresiones a su pareja? | AGRESIONES A SU PAREJA..... | 1 | 2 |
| B | Agresiones a sus hijas/os? | AGRESIONES A SUS HIJAS/OS..... | 1 | 2 |
| C | Agresiones a terceros? | AGRESIONES A TERCEROS..... | 1 | 2 |
| D | Violaciones? | VIOLACIONES..... | 1 | 2 |
| E | Accidentes / hechos de tránsito? | ACCIDENTES / HECHOS DE TRÁNSITO..... | 1 | 2 |
| F | Intentos de suicidio? | INTENTOS DE SUICIDIO..... | 1 | 2 |
| 1030 | ¿En los últimos 12 meses usted ha fumado? | SI..... | 1 | |
| | | NO..... | 2 | → 1032 |

Pregunta 1030: ¿En los últimos 12 meses, usted ha fumado?

Objetivo. Indagar sobre el consumo de cigarrillos

Pregunta 1031: ¿Con qué frecuencia ha fumado cigarrillos?

Objetivo. Identificar la frecuencia en la que ha fumado cigarrillos.

Pregunta 1033: ¿Cuándo estaba embarazada usted fumaba?

Objetivo. Investigar si la entrevistada fumaba cuando estaba embarazada.

1032 Entrevistadora verifica 208,234,239, y 240

- Alguna vez embarazada continua con la siguiente pregunta
- Nunca embarazada pasa a la pregunta 1034

Pregunta 1034: ¿Sabe que el humo del tabaco dentro de la casa provoca daños a su salud y a la de su familia?

Objetivo. Indagar si la entrevistada sabe que el humo del tabaco dentro de la casa provoca daños a su salud y a la de su familia.

La exposición al humo del tabaco tiene un efecto negativo, sobre todo dentro de la casa, en todas las fases de la reproducción humana. Fumar afecta negativamente a la fertilidad masculina y femenina. El consumo de tabaco — incluido el tabaco sin humo— durante el embarazo aumenta el riesgo de complicaciones graves como abortos, muerte prenatal, embarazos ectópicos y partos prematuros. Los bebés de mujeres que fumaron durante el embarazo tienen más probabilidades de nacer de forma prematura, con bajo peso y con malformaciones congénitas como el labio leporino.

Pregunta 1035: ¿En qué momento se lava las manos?

Objetivo. Conocer la higiene de las personas como prevención de enfermedades.

| | | |
|------|------------------------------------|---|
| 1035 | ¿En qué momento se lava las manos? | <p>ANTES DE COMER..... A</p> <p>DESPUÉS DE UTILIZAR EL BAÑO B</p> <p>DESPUÉS DE CAMBIAR PAÑALES C</p> <p>ANTES DE PREPARAR LOS ALIMENTOS D</p> <p>ANTES DE DARLE DE COMER O DE LACTAR</p> <p>A SU HIJA/O E</p> <p>OTRA X</p> <p>(ESPECIFIQUE)</p> <p>EN NINGÚN MOMENTO..... Y</p> |
|------|------------------------------------|---|

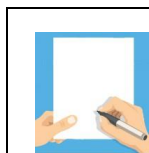
Preguntas 1036: ¿Conoce o ha escuchado hablar de algún tipo de droga, fuera del alcohol y el tabaco?

Objetivo. Identificar si la entrevistada conoce o ha escuchado hablar de algún tipo de droga, fuera del alcohol y el tabaco.

El abuso de sustancias, pueden alterar el razonamiento y el juicio de valor de una persona, lo que puede conducir a riesgos para la salud, como la adicción, el conducir drogado y las enfermedades infecciosas

Pregunta 1037: Mencione cuales conoce

Objetivo. Indagar que drogas conoce la entrevistada.



INDICACIONES

Las opciones de respuesta no deben ser leídas por la entrevistadora, si responde otras drogas no descritas en las opciones señaladas anotarlas en la opción OTROS.

Pregunta1038: ¿Sabe usted que el cáncer también se da en las/os niñas/os?

Objetivo: Indagar si la entrevistada sabe que el cáncer también se da en las/os niñas/os?

Pregunta 1039 a 1041 Temas relacionados al Cáncer

Objetivo: Conocer la prevalencia de Cáncer.

Pregunta 1042 a 1044a: Temas en relación a la vacuna

Objetivo: Identificar las vacunas administradas a la entrevistada

**INDICACIONES**

El registro no debe ser mayor a 7 dosis caso contrario indagar.

8.2.11 SECCIÓN XI. VIOLENCIA A LAS MUJERES

Objetivo. Obtener información sobre Violencia familiar o extra familiar, ya sea física, psicológica, sexual, en hombres de 12 A 49 años de edad, además de formas de castigo a las/os hijas/os.

Pregunta 1101: PARA LA ENTREVISTADORA: Verificar la presencia de otras personas.

**INDICACIONES**

- Antes de iniciar la entrevista explica a la entrevistada que las siguientes preguntas son muy personales sin embargo sus respuestas son muy importantes para ayudar a entender la situación social de las mujeres en el País.
- Verifica la presencia de otras personas. Se recomienda privacidad.
- Si tiene privacidad prosiga la entrevista.
- Si no, se marca quién está presente y se prosigue a la entrevista.

Pregunta 1102: PARA LA ENTREVISTADORA: Verificar 601 y 602 el estado conyugal de la entrevistada.

**INDICACIONES**

- Si verifica que en los últimos 12 meses tuvo esposo/compañero/novio o pareja, continúe con la siguiente pregunta.
- Si verifica que nunca tuvo esposo/compañero/novio o pareja, pase a la pregunta 1132.

Pregunta 1103: Me gustaría conversar con usted acerca de las relaciones de pareja y consultar sobre la relación con su último esposo/compañero o pareja. Para usted ¿quién sufre más violencia en las parejas?

Objetivo. Indagar quien sufre más violencia en las parejas.

| | | |
|------|---|---|
| 1103 | Me gustaría conversar con usted acerca de las relaciones de pareja y consultar sobre la relación con su último esposo/compañero ó pareja Para usted ¿quién sufre más violencia en las parejas? | LA MUJER..... 1 EL HOMBRE..... 2 AMBOS POR IGUAL..... 3 NO SABE/NO RESPONDE..... 8 |
|------|---|---|

Pregunta 1104: Para usted ¿cuáles son los motivos más comunes para que exista violencia en una relación de pareja?

Objetivo. Investigar cuáles son los motivos más comunes para que exista violencia en las parejas.

| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|---|--|
| A.LOS CELOS | Son una respuesta a una ruptura del equilibrio emocional que surge cuando una persona percibe la amenaza o siente la posibilidad de pérdida, hacia algo que considera propio. |
| B.LA INFIDELIDAD | Son las relaciones afectuosas del tipo romántico, a corto o largo plazo, establecidas con personas distintas del vínculo oficial que a menudo se mantienen en secreto por considerarse como una amenaza a la institución familiar. |
| C. EL ABUSO DE ALCOHOL | El abuso de alcohol es nocivo también puede perjudicar a otras personas, por ejemplo a familiares, amigos, compañeros de trabajo y desconocidos. |
| D.LA POBREZA | La falta de recursos económicos muchas veces puede llevar a los problemas en las parejas ya que los gastos aumentan y la falta de recursos económicos son más continuos, ya sea por falta de trabajo, falta de oportunidades |
| E. EXPERIENCIAS DE VIOLENCIA EN LA INFANCIA | Persona adolescente o adulto que sufrió en su niñez cualquier tipo de violencia |
| F. PROBLEMAS CON LOS HIJOS/AS | Causa también para que existan problemas en la pareja. |
| G. INCUMPLIMIENTO DE RESP. DOMÉSTICAS | Cuando uno de los que forma la pareja no cumple con sus responsabilidades en el hogar. |
| H. MACHISMO/SISTEMA PATRIARCAL | El machismo es una actitud o creencia donde el hombre se cree superior a la mujer |
| X.OTRAS | Cualquier otra causa de violencia que no se mencione en las opciones se debe registrar en OTRAS especifique. |

Pregunta 1105: Por favor dígame si en los últimos 12 meses se presentaron las siguientes situaciones en la relación con su esposo/ compañero/ novio

ó pareja (muy a menudo, algunas veces, una vez o nunca).

Objetivo. Indagar si la entrevistada sufrió violencia psicológica, con su esposo/compañero/ novio o pareja.



INDICACIONES

En cada opción de respuesta que mencione, solo debe marcar un código si es MUY A MENUDO código1, si es ALGUNAS VECES código 2, si UNA VEZ código 3 Y SI NUNCA código 4.

Pregunta 1106: PARA LA ENTREVISTADORA: Verificar 1105



INDICACIONES

Si verifica que marco al menos un código 1,2 o 3, continúe con la siguiente pregunta.

Si verifica que todos los códigos marcados son 4 (NUNCA), pase a la pregunta 1108.

Pregunta 1107: Como resultado de las situaciones mencionadas anteriormente Usted:

Objetivo. Conocer si la violencia psicológica que sufrió la entrevistada de parte de su pareja, altero su vida.



INDICACIONES

En cada opción de respuesta que mencione, solo debe marcar un código si es SI código1, si es NO código 2, si NO SABE/NO RESPONDE código 3.


| 1107 | Como resultado de las situaciones mencionadas anteriormente Usted: | | | |
|------|---|----|----|-------|
| | | SI | NO | NS/NR |
| A | ¿Sintió miedo constante a la reacción de su pareja? | 1 | 2 | 8 |
| B | ¿Sintió desgano, tristeza o llanto frecuentes? | 1 | 2 | 8 |
| C | ¿Dejó de estudiar/ trabajar? | 1 | 2 | 8 |
| D | ¿Dejó de realizar otras actividades importantes para usted? | 1 | 2 | 8 |
| E | ¿Ha pensado en abandonar su hogar? | 1 | 2 | 8 |
| F | ¿Ha pensado alguna vez en lastimarse a si misma o quitarse la vida? | 1 | 2 | 8 |
| X | ¿Alguna otra? (Especifique) | 1 | 2 | 8 |
| | (ESPECIFIQUE) | | | |

Pregunta 1108: Por favor dígame si en los últimos 12 meses se presentaron las siguientes situaciones en la relación con su esposa/ compañera/ novia ó pareja. (muy a menudo, algunas veces, una vez o nunca)

Objetivo. Indagar si la entrevistada sufrió violencia física de parte de su esposo/ compañero/ novio o pareja.

Mismas indicaciones 1105

Pregunta 1109: PARA LA ENTREVISTADORA: Verificar 1108

| | |
|---|---|
|  | <p>INDICACIONES</p> <p>Si verifica que se marcó al menos un código 1,2 o 3, continúe con la siguiente pregunta.</p> <p>Si verifica que todos los códigos marcados son 4 (NUNCA), pase a la pregunta 824.</p> |
|---|---|

Pregunta 1110: ¿Estas situaciones se han presentado a solas o en presencia de otras personas?

Objetivo. Indagar si la entrevistada sufrió violencia física, psicológica a solas o en presencia de otras personas.

| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|------------------------------|--|
| A.A SOLAS | Solo estaba la pareja. |
| B.EN PRESENCIA DE AMIGOS | Además de la pareja estaban amigos, amistades. |
| C.EN PRESENCIA DE FAMILIARES | Familiares de la pareja estaban presentes. |
| D.EN PRESENCIA DE LOS HIJOS | Hijos e hijas presenciaron las agresiones de la pareja |
| X.OTRAS PERSONAS | Cualquier otra persona que mencione el entrevistado y no este registrado en las opciones de respuesta. |

Pregunta 1111: Como resultado de las situaciones mencionadas anteriormente. Usted:

Objetivo. Conocer si la violencia física que sufrió la entrevistada de parte de su pareja altero su vida.

Mismas indicaciones 1105

| | | | | | |
|------|--|--|----|----|-------|
| 1111 | Como resultado de las situaciones mencionadas anteriormente Usted: | | | | |
| | | | SI | NO | NS/NR |
| A | ¿Sintió miedo constante a la reacción de su pareja? | MIEDO A REACCIÓN..... | 1 | 2 | 8 |
| B | ¿Sintió desgano, tristeza o llanto frecuentes? | DESGANO/TRISTEZA/LLANTO..... | 1 | 2 | 8 |
| C | ¿Tuvo moretones, marcas, dolores en el cuerpo, heridas o algún hueso quebrado? | MORETONES/ MARCAS/DOLORES HERIDAS/HUESO QUEBRADO..... | 1 | 2 | 8 |
| D | ¿Tuvo pérdida temporal o definitiva de algún órgano, función o parte del cuerpo? | PERDIDA TEMP. O DEFINITIVA ORGANO O PARTE DEL CUERPO..... | 1 | 2 | 8 |
| E | ¿Dejó de estudiar/ trabajar? | DEJÓ ESTUDIAR/ TRABAJAR..... | 1 | 2 | 8 |
| F | ¿Dejó de realizar otras actividades importantes para usted? | DEJÓ ACT. IMPORTANTES..... | 1 | 2 | 8 |
| G | ¿Dejó de participar en org. sociales o políticas donde participaba? | PARTICIPAR ORG. SOC. Ó POL..... | 1 | 2 | 8 |
| H | ¿Se embarazó producto de la agresión? | SE EMBARAZÓ..... | 1 | 2 | 8 |
| I | ¿Ha pensado en abandonar su hogar? | PENSÓ ABANDONAR SU HOGAR..... | 1 | 2 | 8 |
| J | ¿Ha pensado alguna vez en lastimarse a si misma o quitarse la vida? | LASTIMARSE O QUITARSE LA VIDA..... | 1 | 2 | 8 |
| X | ¿Alguna otra? (Especifique) | OTRA_____ | 1 | 2 | 8 |
| | | (ESPECIFIQUE) | | | |

Pregunta 1112: PARA LA ENTREVISTADORA: Verificar 1108



INDICACIONES

- Si verifica al menos un sí, continúe con la siguiente pregunta.
- Si verifica ni un solo si, pase a la pregunta 1132.

Pregunta 1113: ¿Cómo resultado de lo que su esposo/compañero/novio ó pareja le hizo, usted fue al médico, establecimiento de salud y/o médico forense?

Objetivo. Indagar si la entrevistada acudió a un establecimiento de salud por la violencia física que sufrió.

Pregunta 1114: ¿Cuando acudió al médico, establecimiento de salud ¿La quisieron atender?

Objetivo. Investigar si la quisieron atender cuando acudió al médico.

Pregunta 1115: El personal del establecimiento de salud, ¿le orientó para denunciar la agresión?

Objetivo. Conocer si en el establecimiento de salud, la orientaron para denunciar la agresión física.

Pregunta 1116: ¿Qué tipo de orientación le brindo el personal de salud?

Objetivo. Investigar qué tipo de orientación le brindo el personal de salud.

| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|---|--|
| A. Apoyo y contención emocional | Cuando el agredido recibe apoyo y consuelo con palabras de aliento |
| B. Orientación sobre servicios de apoyo social, legal y psicológico | Le orientan e indican donde acudir para que reciba ayuda psicológica, y legal. |
| C. Derivación inmediata a los servicios de apoyo social, legal y psicológico | La envían directamente a lugares donde lo ayudaran psicológicamente, legalmente y socialmente. |
| X. Otro (especifique) | Otro tipo de apoyo que no esté en las opciones debe registrar en especifique. |

Pregunta 1117: Después de la atención y una vez establecido el diagnóstico. ¿le otorgaron un certificado médico?

Objetivo. Investigar si después de la atención medica le otorgaron certificado médico.

Preguntas 1119 1124: Procedimiento Interrupción Legal del Embarazo (ILE)


Objetivo. Indagar acerca de los procedimientos ILE en la entrevistada.

Pregunta 1125: Cuando fue agredido por su esposo/compañero/novio o pareja. ¿Pidió ayuda a personas cercanas a usted?

Objetivo. Indagar si pidió ayuda cuando fue agredida por su esposo/compañero/novio o pareja.

Pregunta 1126: ¿A quiénes?

Objetivo. Conocer a que personas pidió ayuda cuando fue agredida.

| | |
|---|---|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Marcar las respuestas mencionadas • Si menciona OTRA persona que no esté dentro de las opciones, debe registrar en otras personas. |
|---|---|

Pregunta 1127: Cuando la agredieron, ¿Ud. denunció la agresión?

Objetivo. Indagar si pidió ayuda cuando fue agredida por su esposo/compañero/novio o pareja.

Pregunta 1128: ¿A qué institución acudió?

Objetivo. Conocer a qué institución acudió para realizar la denuncia.

| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|--|--|
| A.ESTABLECIMIENTO DE SALUD | Institución médica dedicada a la asistencia y al cuidado de la salud de los enfermos |
| B.SERVICIO LEGAL INTEGRAL MUNICIPAL (SLIMs) | Brinda prevención, orientación, atención, protección y reparación a víctimas en situación de violencia, ... |
| C.DEFENSORIA DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (DNA) | Brinda prevención, orientación, atención, protección y reparación a víctimas en situación de violencia. |
| D.IDIF - MEDICO FORENSE | IDIF es el instituto de investigaciones forenses, el médico forense es el profesional de medicina que determina la causa de la muerte. |
| E.SEDEGES | Servicios Departamentales de Gestión Social (SEDEGES), con el objetivo de impulsar la política de bienestar social y beneficencia. |
| F.MINISTERIO DE JUSTICIA (SIJ-PLU) | Entidad del estado que desarrolla políticas públicas en materia de justicia y amparo efectivo de los derechos |
| G.MINISTERIO DE JUSTICIA (SEPDAPI) | Entidad del estado que desarrolla políticas públicas en materia de justicia y amparo efectivo de los derechos |
| H.FELCV | Fuerza Especial de Lucha Contra la Violencia, dependiente de la policía. |
| I.POLICÍA | Fuerza estatal que se encarga de mantener el orden público y garantizar la seguridad de los ciudadanos. |
| J.AUTORIDADES COMUNITARIAS/ORIGINARIAS | Con el objetivo de prevenir y sancionar las conductas y actos que alteren la paz y la convivencia pacífica. |
| K.ONG | Es una organización no gubernamental que se encarga de actividades humanitarias sin fines de lucro. |
| L.MINISTERIO PÚBLICO - FISCALIA | Están encargados de perseguir la responsabilidad penal, de quienes cometen delitos. |
| X. OTRA | Cualquier otra institución donde realizo la denuncia, debe registra en otra especifique. |


Pregunta 1129: ¿Qué tipo de apoyo recibió?

Objetivo. Conocer qué tipo de apoyo recibió del lugar donde fue a denunciar.

| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|---|--|
| A.MÉDICO | Tratamiento médico en caso lo necesite. |
| B.PSICOLÓGICO | Apoyo emocional para evitar secuelas de la agresión que sufrió. |
| C.LEGAL | Apoyo mediante abogados para que conozcan sus derechos ante cualquier tipo de agresión. |
| D. SOCIAL(INFORMACIÓN/ORIENTACIÓN) | Es la atención o la ayuda a las personas que sufren cualquier tipo de agresión. |
| E.COMUNITARIO | Apoyo de autoridades comunitarias. |
| X. OTRO | Cualquier otro tipo de apoyo que recibió y no se mencione en las opciones, debe registrar en otro especifique. |
| Y. NO RECIBIÓ APOYO | Persona que no recibió ningún tipo de apoyo |

Pregunta 1130: ¿Por qué no hizo la denuncia?

Objetivo. Indagar porque no hizo la denuncia.

| | |
|---|--|
|  | <p>INDICACIONES Marcar las respuestas mencionadas Si menciona otra razón que no encuentre dentro de las opciones, debe registrar en OTRO.</p> |
|---|--|

Pregunta 1131: Según su opinión, los hechos de violencia sexual suceden habitualmente en:


Objetivo. Indagar donde cree que suceden los hechos de violencia sexual habitualmente.

| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|---------------------|-------------|
|---------------------|-------------|

| | |
|--|--|
| A. ESPACIOS PÚBLICOS (plazas, calles, transporte) | Cualquier lugar donde las personas circulan libremente como plazas, parques, calles, transportes, etc. |
| B. LUGARES DE ESTUDIO Y/O TRABAJO | En su institución de educación ya sea escuela, colegio. |
| C. LA PROPIA CASA | En su hogar o la propia casa. |
| D. CASA DE FAMILIARES | En la casa de los familiares. |
| E. EVENTOS PÚBLICOS (fiestas y otros) | En fiestas de todo tipo (prestes, matrimonios, verbenas, entradas folklóricas). |
| X. OTRO | Cualquier otro lugar y no se mencione en las opciones, debe registrar en otro específico. |

Pregunta 1132: Por favor dígame si en los últimos 12 meses, alguna persona que no sea su pareja o sea desconocida. ¿La agredió de alguna manera?


Objetivo. Investigar si alguna persona que no sea su pareja la agredió de alguna manera.

| | |
|---|--|
|  | <p>INDICACIONES</p> <p>Si declara que NO pase a la pregunta 1135.</p> <p>Si menciona otro tipo de agresión, que no encuentre dentro de las opciones, debe registrar en OTRO.</p> |
|---|--|

| | | | |
|------|---|--|--------|
| 1132 | Por favor dígame si en los últimos 12 meses, alguna persona que no sea su pareja o sea desconocida ¿La agredió de alguna manera? | SI, LA INSULTO/ USO PALABRAS 1 SI, GROSERAS O AGRESIVAS..... 2 LA AGREDIÓ FÍSICAMENTE..... 3 NO..... 4 OTRO..... 96 (ESPECIFIQUE) | → 1135 |
|------|---|--|--------|

Pregunta 1133: ¿Quién la agredió?

Objetivo. Indagar que persona la agredió de alguna manera.

| | |
|---|---|
|  | <p>INDICACIONES</p> <p>Marcar las respuestas mencionadas</p> <p>Si menciona otra persona, que no se encuentre mencionada dentro de las opciones, debe registrar en OTRO.</p> |
|---|---|

Pregunta 1134: ¿Dónde la agredieron?

Objetivo. Investigar en qué lugar la agredieron.

**INDICACIONES**

Marcar las respuestas mencionadas
Si menciona otra persona, que no se encuentre en las alternativas mencionadas, debe registrar en OTRO.

Pregunta 1135: ¿Durante los últimos 12 meses ha sido forzada a tener relaciones sexuales por alguna persona diferente a su esposo/ compañero/ novio o pareja?

Objetivo. Indagar si fue forzada a tener relaciones sexuales por alguna persona diferente a su esposo/ compañero/ novio o pareja.

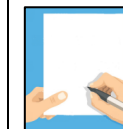
**INDICACIONES**

Si declara SI continúe con la siguiente pregunta.
Si declara que NO pase a la pregunta 1142..

Pregunta 1136: ¿Quién la forzó a tener relaciones sexuales?

Objetivo. Identificar quien la forzó a tener relaciones sexuales.

| | | | |
|------|--|--|---|
| 1136 | ¿Quién la forzó a tener relaciones sexuales? | PADRE/ MADRE..... | A |
| | | PADRASTRO/ MADRASTRA..... | B |
| | | HERMANO/ A..... | C |
| | | HIJO/ A..... | D |
| | | PARIENTES POL. (SUEGRO/A, CUÑADO/A)..... | E |
| | | TIO/ A..... | F |
| | | CUÑADO/A..... | G |
| | | EX ESPOSO/COMPAÑERO/PAREJA..... | H |
| | | JEFE/ A..... | I |
| | | PROFESOR/ A..... | J |
| | | CATEDRÁTICO/ A..... | K |
| | | COMPAÑERO/A DE TRABAJO..... | L |
| | | VECINOS/AMIGOS..... | M |
| | | DIRIGENTE..... | N |
| | | DESCONOCIDO/ A..... | O |
| | | OTRO..... | X |
| | | (ESPECIFIQUE) | |
| | | NINGUNO/ NO QUIERE HABLAR DEL TEMA..... | Y |

**INDICACIONES**

Marcar las respuestas mencionadas
Si menciona otra persona, que no se encuentre en las alternativas mencionadas, debe registrar en OTRO.


Pregunta 1137: ¿Dónde la forzaron a tener relaciones sexuales?

Objetivo. Identificar en qué lugar la forzaron a tener relaciones sexuales.

| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|--|---|
| A. ESPACIO PUBLICO (plazas, calles, transporte) | Cualquier lugar donde las personas circulan libremente como plazas, parques calles, transportes, etc. |
| B. EN SU TRABAJO | Lugar donde trabaja. |
| C. EN LA ESCUELA/ COLEGIO | En su institución de educación ya sea escuela, colegio. |
| D. EN LA UNIVERSIDAD | Institución educativa superior. |
| E. EVENTOS PUBLICOS (fiestas y otros) | Al asistir a algún evento social ya sea fiestas de cualquier tipo, ejemplos verbenas, matrimonios, prestes,etc. |
| F. EN INSTITUCIÓN POLICIAL / MILITAR | En instituciones, módulos policiales o militares |
| G. .ORGANIZACIÓN SOCIAL/PARTIDO POLITICO | Cualquier organización que realizan reuniones políticas. |
| X. OTRO LUGAR | Cualquier otro lugar que mencione el entrevistado y no se encuentre en las alternativas mencionadas. |

Pregunta 1138: Cuando la forzaron a tener relaciones sexuales ¿Ud. denunció la agresión?

Objetivo. Investigar si la entrevistada denunció la agresión sexual.

| | |
|---|--|
|  | <p>INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si declara SI continúe con la siguiente pregunta. • Si declara que NO pase a la pregunta 1141. |
|---|--|

Pregunta 1139: ¿A qué institución acudió?

Objetivo. Verificar a que institución, acudió para realizar la denuncia.

OPCION DE RESPUESTA. Descripción se detalla en la pregunta 1128.

**INDICACIONES**

- Marcar las respuestas mencionadas
- Si menciona otra persona, que no se encuentre mencionada dentro de las opciones, debe registrar en OTRO.

Pregunta 1140: ¿Qué tipo de apoyo recibió?

Objetivo. Identificar qué tipo de apoyo recibió de la institución a la cual acudió.

**INDICACIONES**

- Marcar las respuestas mencionadas y pasar a la pregunta 1142.
- Si menciona otra persona, que no se encuentre mencionada dentro de las opciones, debe registrar en OTRO.

Pregunta 1141: ¿Por qué no hizo la denuncia?

Objetivo. Indagar porque razones no hizo la denuncia por la agresión sexual que sufrió.

**INDICACIONES**

- Marcar las respuestas mencionadas.
- Si menciona otra razón, que no se encuentre mencionada dentro de las opciones, debe registrar en OTRO.

Pregunta 1142: ¿Observó usted agresiones físicas entre sus padres?

Objetivo. Identificar si la entrevistada observó agresiones físicas entre sus padres.

1143 Verificar 221 0208=0

- Al menos un hijo menor de 18 continúe con la siguiente pregunta
- Ningún hijo de 18 años o más pase a la P 1149

Pregunta 1144: ¿Quién cuida a sus hijas(os) la mayor parte del tiempo?

Objetivo. Identificar quien cuida a sus hijas(os) la mayor parte del tiempo.


**INDICACIONES**

- Marcar las respuestas mencionadas.
- Si menciona otra razón, que no se encuentre mencionada dentro de las opciones, debe registrar en OTRO.


| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Pregunta 1145: Alguna persona castiga a sus hijas(os) en el hogar a título de educación/disciplina o corrección?

Objetivo. Identificar a la persona que castiga a sus hijas(os) en el hogar a título de educación/disciplina o corrección.

| | |
|---|---|
|  | <p>INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si declara otra persona que no se mencione en las anteriores opciones se registra en OTRA. • Si declara que nadie los castiga, pase a la pregunta 1149. |
|---|---|

Pregunta 1146: PARA ENTREVISTADORA: Verificar 1145

| | |
|---|---|
|  | <p>INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifica si es el padre quien castiga a sus hijos/as código A. • Verifica si es la madre quien castiga a sus hijos/as código B. • Verifica si es otra persona quien castiga a sus hijos/as códigos C, D, E, F,G,H,I,J,X. |
|---|---|

1146a Verificar 203a o 205a

- Tiene hijos varones continúe con la siguiente pregunta
- No tiene hijos varones pase a la pregunta 1147

Pregunta 1147: Formas de castigar a los Hijos Varones.

Objetivo. Indagar de que forma son castigados los hijos varones.

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| 1147 | HIJOS VARONES | | |
| | MARCAR LAS RESPUESTAS MENCIONADAS | A. En qué forma castiga su esposo/compañero a sus hijos varones ? | B. En qué forma castiga Ud. a sus hijos varones ? |
| | | C. En qué forma castiga esa persona a sus hijos varones ? | |
| | INDAGUE: | INDAGUE: | INDAGUE: |
| | ¿De alguna otra forma? | ¿De alguna otra forma? | ¿De alguna otra forma? |
| JALÓN DE OREJAS/ PALMADAS / SOPAPOS | A | A | A |
| GOLPES CON: CHICOTE, CHINELAS, CINTURÓN, QUIMSA CHARANI..... | B | B | B |
| GRITOS..... | C | C | C |
| INSULTOS..... | D | D | D |
| PRIVÁNDOLOS DE ALIMENTACIÓN | E | E | E |
| DEJÁNDOLOS ENCERRADOS | F | F | F |
| PONIÉNDOLES MÁS TRABAJO..... | G | G | G |
| DEJÁNDOLOS FUERA DE CASA | H | H | H |
| ECHÁNDOLES AGUA | I | I | I |
| QUITÁNDOLES LA ROPA QUE LES GUSTA..... | J | J | J |
| IGNORÁNDOLOS MÁS DE UN DÍA..... | K | K | K |
| QUITÁNDOLES RECREOS Y MESADAS | L | L | L |
| PROHIBIENDO ALGO QUE LES GUSTA | M | M | M |
| PROHIBIENDO EL USO O DECOMISANDO EL CELULAR | N | N | N |
| SACUDON /ZARANDEO..... | O | O | O |
| OTRA:..... | X | X | X |
| | (ESPECIFIQUE) | (ESPECIFIQUE) | (ESPECIFIQUE) |



INDICACIONES

- Si declara otra forma de castigar, que no se mencione en las anteriores opciones se registra en OTRA

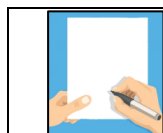
1147a Verificar 203b o 205b

- Tiene hijas mujeres continua con la siguiente pregunta
- No tiene hijas mujeres pasa a la pregunta 1149

Pregunta 1148: Formas de castigar a las Hijas mujeres.

Objetivo. Indagar de que forma son castigadas las hijas mujeres.

| 1148 | HIJAS MUJERES | A. En qué forma castiga su esposo/compañero a sus hijas mujeres? | B. En qué forma castiga Ud. a sus hijas mujeres? | C. En qué forma castiga esa persona a sus hijas mujeres? |
|------|--|--|--|--|
| | MARCAR LAS RESPUESTAS MENCIONADAS | INDAGUE: ¿De alguna otra forma? | INDAGUE: ¿De alguna otra forma? | INDAGUE: ¿De alguna otra forma? |
| | JALÓN DE OREJAS/ PALMADAS / SOPAPOS | A | A | A |
| | GOLPES CON: CHICOTE, CHINELAS, CINTURÓN, QUIMSÁ CHARANI..... | B | B | B |
| | GRITOS..... | C | C | C |
| | INSULTOS..... | D | D | D |
| | PRIVÁNDOLOS DE ALIMENTACIÓN | E | E | E |
| | DEJÁNDOLOS ENCERRADOS | F | F | F |
| | PONIÉNDOLES MÁS TRABAJO..... | G | G | G |
| | DEJÁNDOLOS FUERA DE CASA | H | H | H |
| | ECHÁNDOLES AGUA | I | I | I |
| | QUITÁNDOLES LA ROPA..... | J | J | J |
| | IGNORÁNDOLOS MÁS DE UN DÍA..... | K | K | K |
| | QUITÁNDOLES RECREOS Y MESADAS | L | L | L |
| | PROHIBIENDO ALGO QUE LES GUSTA | M | M | M |
| | PROHIBIENDO EL USO O DECOMISANDO EL CELULAR | N | N | N |
| | SACUDON /ZARANDEO..... | O | O | O |
| | OTRA:..... | X | X | X |
| | (ESPECIFIQUE) | (ESPECIFIQUE) | (ESPECIFIQUE) | (ESPECIFIQUE) |



INDICACIONES

- Marcar las respuestas mencionadas.
- Si declara otra forma de castigar, que no se mencione en las anteriores opciones se registra en OTRA.

Pregunta 1149: Generalmente, ¿en qué forma la castigan o castigaban a Ud. sus padres o personas con las que creció?

Objetivo. Indagar de qué forma la castigaban sus padres o las personas con la que creció.



INDICACIONES

- Marcar las respuestas mencionadas.
- Si declara otra forma de castigar, que no se mencione en las anteriores opciones se registra en OTRA.

Pregunta 1150: ¿Cree Ud. que para educar a las/os hijas/os es necesario algún castigo?

Objetivo. Indagar si la entrevistada cree que para educar es necesario algún tipo de castigo.

**INDICACIONES**

- Si declara que "SI", PREGUNTE: ¿A menudo o algunas veces?
- Si declara "NO", MARQUE NUNCA

Pregunta 1151: En su opinion se justifica que el padre o la madre castigue o lastime de manera física o verbal a sus hijas/os:

Objetivo. Conocer si la entrevistada cree que para educar es necesario algún tipo de castigo.

**INDICACIONES**

En cada opción de respuesta que mencione, solo debe marcar un código si es SI código1, si es NO código 2, si NO SABE código 8.

Pregunta 1152: ¿Cuál de los siguientes actos considera usted como violencia contra una/un niña/ niño/adolescente

Objetivo. Identificar qué acciones considera que son parte de la violencia contra una/un niña/niño o adolescente.

**INDICACIONES**

En cada opción de respuesta que mencione, solo debe marcar un código si es SI código1, si es NO código 2.

| 1152 | ¿Cuál de los siguientes actos considera usted como violencia contra una/un niña/ niño/ adolescente: | | |
|------|---|--------------------------------|-----|
| | | SI | NO |
| A | Toqueteo sin consentimiento? | 1 | 2 |
| B | Convencerle o persuadirle de tener relaciones sexuales? | 1 | 2 |
| C | Realizar otras actividades sexuales? | 1 | 2 |
| D | Presionarle a través de amenazas a tener relaciones sexuales? | 1 | 2 |
| E | Tener relaciones sexuales sin consentimiento? | 1 | 2 |
| | | TOQUETEO..... | 1 2 |
| | | CONVENCER PARA TENER SEXO..... | 1 2 |
| | | OTRAS ACTIVIDADES SEXUALES | 1 2 |
| | | AMENAZAS PARA TENER SEXO..... | 1 2 |
| | | RELACIONES SEXUALES | 1 2 |

Pregunta 1153: ¿Alguna de sus hijas o alguno de sus hijos ha vivido alguna de estas situaciones?

Objetivo. Investigar si sus hijas o hijos vivieron situaciones de violencia.

Pregunta 1154: Según usted. ¿Quiénes sufren violencia muy frecuentemente, frecuentemente, con poca frecuencia, nunca?

Objetivo. Medir la frecuencia de violencia hacia las personas.



INDICACIONES

En cada opción de respuesta que mencione, solo debe marcar un código si es muy frecuentemente código 1, si es frecuentemente código 2, si es con poca frecuencia código 3, si es NUNCA código 4.

Pregunta 1155: Si usted supiera que en su familia hay alguna persona que esta sufriendo violencia ¿Como piensa que se debería afrontar este problema?

Objetivo. Investigar como enfrentan la violencia las mujeres.



INDICACIONES

- Marcar las respuestas mencionadas.
- Si declara otro tipo de apoyo, que no se mencione en las anteriores opciones se registra en OTRO.

Pregunta 1156: PARA ENTREVISTADORA: Verificar 101A



INDICACIONES

- Si tiene de 18 a 29 años de edad, continúe con la siguiente pregunta
- Si tiene de 12 a 17 años o es mayor o igual a 30 años de edad, pase a la pregunta 1158.

Pregunta 1157: ¿Por favor dígame si alguna vez ha sido forzada por alguna persona (pareja o diferente a su pareja) a tener relaciones sexuales antes de cumplir los 18 años?

Objetivo. Investigar si alguna vez sufrió violencia sexual antes de cumplir 18 años.

Pregunta 1158: ¿Alguna vez alguien le habló sobre la prevención de la violencia en el Sistema de salud?

Objetivo. Identificar si las mujeres, tienen información de cómo prevenir la violencia.

Pregunta 1159: Durante el periodo de cuarentena total (encierro) ¿ha sufrido violencia física, psicológica o sexual?

Objetivo. Identificar a las mujeres que sufrieron algún tipo de violencia en la cuarentena.

Pregunta 1160: ¿Conoce alguna ley que protege los derechos de las personas que sufren violencia?

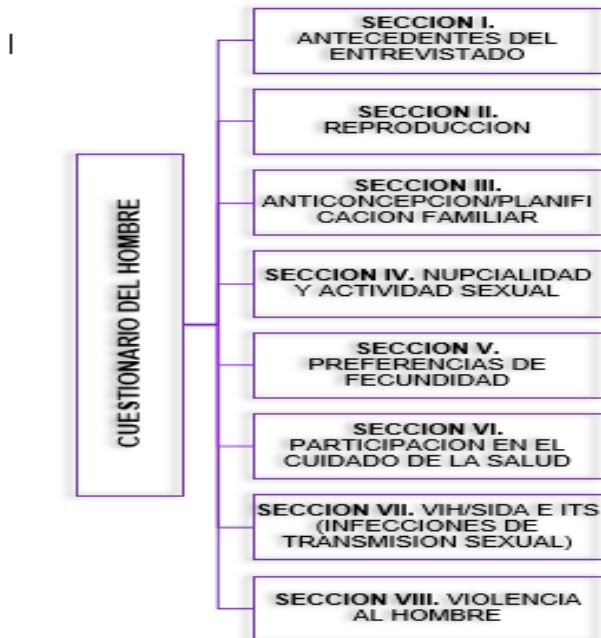
Objetivo. Indagar si las mujeres, conocen alguna ley que protege los derechos de las personas que sufren violencia.

| | | | | |
|------|---|--------------------------|----------------------|------------------------|
| 1161 | ENTREVISTADOR TUVO QUE INTERRUMPIR LA ENTREVISTA DEBIDO A LA PRESENCIA DE OTRA PERSONA QUE TRATABA DE ESCUCHAR, O ENTRÓ EN EL CUARTO, O INTERRUMPIÓ EN ALGUNA OTRA FORMA? | | | |
| A | | ESPOSO/COMPAÑERO/PAREJA | SI UNA VEZ 1 | SI MAS DE UNA VEZ 2 |
| B | | OTRO HOMBRE ADULTO | 1 | 2 |
| C | | MUJER ADULTA | 1 | 2 |
| | | | 3 | 3 |
| 1162 | AGRADEZCA A LA ENTREVISTADA POR SU COOPERACIÓN Y REITERE ACERCA DE LA CONFIDENCIALIDAD DE SUS RESPUESTAS. | | | |
| 1163 | HORA DE FINALIZACIÓN: | HORA..... | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| | | MINUTOS..... | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

8.3 CUESTIONARIO DE HOMBRE

Objetivo. Proporcionar información básica sobre las características socio demográficas, planificación familiar, temas de salud del entrevistado. de 15 a 64 años de edad.

ESTRUCTURA DEL CUESTIONARIO DE HOMBRE



8.3.1 SECCIÓN I: ANTECEDENTES DEL ENTREVISTADO

Objetivo. Obtener información general sobre algunos aspectos como la edad, educación, salud del entrevistado.

Pregunta 101: Anote la hora de inicio de la entrevista

Objetivo. Conocer el tiempo en que inicia la entrevista del Cuestionario Hombre.

Pregunta 101 A: ¿Cuántos años cumplidos tiene usted?

Objetivo. Conocer la edad del Hombre en años cumplidos hasta el momento de la entrevista.



INDICACIONES


Registra la respuesta de los años cumplidos del hombre y no la edad por cumplir.

Si el hombre declara que tiene un determinado año, pregunta si ya cumplió (o si le festejaron).

Verifica que la edad declarada sea la edad calculada en base a la fecha de nacimiento.


Pregunta 101B: ¿Cuál es la fecha de nacimiento?

Objetivo. Conocer la fecha de nacimiento del hombre entrevistado y así corroborar y actualizar la edad.

|  | <p>INDICACIONES</p> <p>A fin de confirmar y tener seguridad de la edad de la persona, pregunta la fecha de nacimiento, iniciando por el día, luego el mes y finalmente el año, en este último caso se deben registrar los cuatro dígitos que corresponden al año</p> <p>Ejemplo 1: Nelson declara tener 25 años cumplidos y nació el 10 de agosto de 1997, anótalo y procede a ser el cálculo suponiendo que la fecha de entrevista es el 14-08-2022 y verificamos que hace 4 días cumplió los 25 años de edad.</p> <table border="1" data-bbox="555 402 991 495"> <thead> <tr> <th>DÍA</th> <th>MES</th> <th>AÑO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>08</td> <td>1997</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ejemplo 2: Jhon declara tener 43 años cumplidos y haber nacido el 20 de diciembre de 1980 de la misma forma anótalo y procede a ser el cálculo, suponiendo la fecha de entrevista como dijimos 14-08-2022, sin embargo, verificamos que la edad declarada no era la correcta, realmente Jhon tiene 42 años de edad, corregimos y se prosigue ya que está dentro de la edad comprendida para él, cuestionario Hombre.</p> <p>Ejemplo 3: Manuel declara tener 64 años cumplidos y haber nacido el 15 de febrero de 1958 de la misma forma anótalo y procede a ser el cálculo, suponiendo la fecha de entrevista como dijimos 14-08-2022 y verificamos que la edad declarada no era la correcta, realmente Manuel tiene 65 años con 6 meses y 1 día.</p> | | | DÍA | MES | AÑO | 10 | 08 | 1997 |
|---|--|------|-----|-----|-----|-----|----|----|------|
| | DÍA | MES | AÑO | | | | | | |
| 10 | 08 | 1997 | | | | | | | |

Pregunta 102; ¿Dónde nació?


Objetivo. Indagar el lugar de nacimiento del entrevistado.

| | |
|---|---|
|  | <p>INDICACIONES</p> <p>Si la respuesta es “Aquí”, hace referencia a la misma ciudad o municipio en el que se está realizando la entrevista, escribe el código 1 y continúa con la pregunta 103.</p> <p>Si la respuesta es “En otro lugar del país”, escribe el código 2, anota el nombre del departamento, el nombre del municipio y ciudad o comunidad y continúa con la pregunta 103.</p> <p>Si la respuesta es “En el exterior”, registra el código 3, el nombre del país y continúa con la pregunta 103.</p> |
|---|---|

Pregunta 103: ¿Dónde vive habitualmente?


Objetivo. Conocer el lugar donde vive habitualmente el entrevistado.

| | | |
|-----|---|---|
| 103 | ¿Dónde vive habitualmente? | Aquí..... 1 |
| | SI LA RESPUESTA ES "EN OTRO LUGAR DEL PAÍS" O "EN EL EXTERIOR" INDAGUE: ¿En qué lugar vive habitualmente? | EN OTRO LUGAR DEL PAÍS..... 2 |
| | | DEPARTAMENTO _____ (ESPECIFIQUE) |
| | | MUNICIPIO _____ (ESPECIFIQUE) |
| | | CIUDAD O COMUNIDAD _____ (ESPECIFIQUE) |
| | | EN EL EXTERIOR..... 3 (ESPECIFIQUE) |

| | |
|---|--|
|  | INDICACIONES |
| | Si la respuesta es "Aquí", hace referencia a la misma ciudad o municipio en el que se está realizando la entrevista, escribe el código 1 y continúa con la pregunta 104. |
| | Si la respuesta es "En otro lugar del país", escribe el código 2, anota el nombre del departamento, el nombre del municipio y ciudad o comunidad y continúa con la pregunta 104. |
| | Si la respuesta es "En el exterior", registra el código 3, el nombre del país y continúa con la pregunta 104. |

Pregunta 104: ¿Dónde vivía hace 5 años?

Objetivo. Investigar los desplazamientos en los últimos 5 años del entrevistado.


| | |
|---|---|
|  | INDICACIONES |
| | Si la respuesta es "Aquí", que hace referencia a la misma ciudad o municipio en el que se está realizando la encuesta, escribe el código 1 y pasa a la pregunta 106. |
| | Si la respuesta es "En otro lugar del país", escribe el código 2, el nombre de departamento, de la provincia, del municipio o ciudad y continúa con la pregunta 105. |
| | Si la respuesta es "En el exterior", registra el código 3, el nombre del país y continúa con la pregunta 105. |

Pregunta 105: ¿Cuál fue la razón principal por la que se trasladó a otro lugar?

Objetivo. Averiguar cuál fue la razón principal por la que traslado a otro lugar.


| OPCION DE RESPUESTA | | DESCRIPCION |
|-------------------------------|-----------|---|
| 1.BUSQUEDA DE TRABAJO | DE | Persona que tuvo que migrar a otro lugar (departamento o al exterior) por trabajo. |
| 2. TRASLADO DE TRABAJO | DE | Cuando el entrevistado fue destinado o trasladado a otro lugar de trabajo por ejemplo un Policía es destinado a otro lugar del país por sus superiores. |

| | |
|------------------------------|---|
| 3. EDUCACION | Persona que por razón de estudios tuvo que trasladarse a otro lugar (otro país o al interior de su país). |
| 4. SALUD | Cuando una persona no encuentra la atención de salud que necesita en el lugar donde vive se ve obligado a trasladarse a otro lugar. |
| 5. RAZONES DE FAMILIA | El entrevistado refiere que se trasladó a otro lugar por razones de familia como por ejemplo porque sus padres lo decidieron así. |
| 6. VIOLENCIA | Se trasladó de lugar porque sufría violencia por parte de sus padres, o hermanos o algún otra persona. |
| 96. OTRA | En caso de que el entrevistado mencione OTRA RAZON que no esté en las anteriores alternativas debe anotarlo. |


| | |
|---|--|
|  | <p>INDICACIONES</p> <p>No debes leer las opciones de respuesta, espera la información que te proporcione la persona entrevistada y anota el código correspondiente.</p> <p>Si por ejemplo se trata de una persona menor de 16 años cuyos padres cambiaron de lugar de residencia por trabajo, educación y salud, anota la opción 5. RAZONES DE FAMILIA.</p> <p>Si la respuesta corresponde a la opción 96. OTRA RAZÓN anota el código y anota en específico la razón.</p> |
|---|--|

Pregunta 106: ¿Cuál es el idioma o lengua en el que aprendió a hablar en su niñez?

Objetivo. Indagar sobre el idioma o lengua en el que aprendió a hablar en su niñez.


| | |
|---|---|
|  | <p>Lista referencial de idiomas oficiales</p> <p>Desde el 7 de febrero de 2009, Bolivia reconoce treinta y siete idiomas oficiales, incluyendo además del castellano los idiomas de las naciones y pueblos indígenas originario campesinos de Bolivia, señalados en el Art. 5 de la Nueva Constitución Política del Estado:</p> <p>Artículo 5.</p> <p>I. Son idiomas oficiales del Estado el castellano y todos los idiomas de las naciones y pueblos indígenas originarios campesinos, que son el aymara, araona, baure, bésiro, canichana, cavineño, cayubaba, chácobo, chimán, ese ejja, guaraní, guarasuawe, guarayu, itonama,</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | leco, machajuyai-kallawaya, machineri, maropa, mojeño-trinitario, mojeño-ignaciano, moré, mosetén, movima, pacawara, puquina, quechua, sirionó, tacana, tapiete, toromona, uruchipaya, weenhayek, yaminawa, yuki, yuracaré y zamuco. |
|--|--|

| | |
|---|---|
|  | <p>INDICACIONES</p> <p>Recuerda que no necesariamente, tiene que coincidir con el idioma o lengua que la persona habla actualmente.</p> <p>Si el entrevistado menciona otro nativo que no se encuentre en las alternativas, regístrelo en específico.</p> <p>Si el hombre no puede hablar marca el código 7 corresponde a los casos de discapacidad del habla, por ejemplo, la sordomudez, en este caso necesitará la ayuda de alguna persona para continuar con la entrevista, si fuera así, concluya con el cuestionario indicando la incidencia 4 (informante no calificado) y regístrelo en observaciones.</p> |
|---|---|

Pregunta 107: ¿Qué idiomas habla actualmente?

Objetivo: Identificar los idiomas que utilizan para comunicarse los hombres de 15 a 64 años de edad.

| | |
|--|--|
|  | <p>INDICACIONES</p> <p>Se refiere al idioma o idiomas que habla actualmente, si habla más de un idioma debe marcar en los códigos correspondientes.</p> <p>Registra todos los idiomas que habla actualmente, por ejemplo, si declara que habla castellano y aymara, registre los códigos CY B.</p> <p>Si menciona otro idioma nativo o idioma extranjero se debe marcar código correspondiente y anotar en específico.</p> <p>A modo de referencia, se tiene 36 idiomas oficiales de Bolivia, lo cual no implica que sean los únicos que se puedan registrar, ya que el Informante podría mencionar algún otro.</p> |
|--|--|

Pregunta 108: ¿A qué nación o pueblo indígena, originario campesino o afro boliviano pertenece?

Objetivo. Indagar la pertenencia del entrevistado a una nación o pueblo indígena, originario campesino o afro boliviano.

¿QUÉ SON PUEBLOS ORIGINARIOS O INDÍGENAS?

Se denominan Naciones o Pueblos Indígenas Originarios Campesinos (NPIOC) a aquel conjunto de personas que descienden de poblaciones asentadas con

anterioridad a la conquista y que se encuentran dentro de las actuales fronteras del territorio boliviano.

Las leyes en el país, mencionan a 36 naciones o pueblos indígenas originarios campesinos:

Lista referencial de pueblos indígena originario campesinos

Naciones y pueblos mayoritarios

Quechua; Aymara

Naciones y pueblos indígenas minoritarios (Ley 026 del Régimen Electoral, Artículo 57 Parágrafo II)

Afroboliviano; Araona, Ayoreo, Baure, Canichana, Cavineño, Cayubaba, Chácobo, Chipaya, Chiquitano, Esse Eja, Guaraní, Guarasu'we, Guarayo, Itonama, Joaquiniano, Kallawaya, Leco, Machineri, Maropa, Mojeño, Yuracaré – Mojeño, Moré, Masetén, Movima, Murato, Pacahuara, Sirionó, Tacana, Tapiete, Tsimane, Weenhayek, Yaminawa, Yuki, Yuracaré.




INDICACIONES

- Si la persona declara respuestas como: “soy camba”, “soy chapaco”, “nací en Patacamaya”, “hablo guaraní”, etc., en estos casos, aclárale que la pregunta no se refiere al lugar de nacimiento, al idioma que habla o a la identificación que tiene con alguna región del país; **esta pregunta indaga sobre la pertenencia que la persona tiene con algún pueblo originario o indígena.**
- Si el Informante responde que “Pertenece”, registra el código 1 y seguidamente, pregúntale, ¿A cuál?, recuerda que, para escribir correctamente el nombre, puedes guiarte con el listado anteriormente mencionado.
- Si la persona declara no pertenecer a ninguna nación o pueblo indígena originario campesino, registra el código 2 y pasa a la siguiente pregunta.


Pregunta 111: ¿Asistió usted alguna vez a la escuela o colegio, universidad, curso de alfabetización

Objetivo. Conocer si el entrevistado asistió alguna vez a la escuela, colegio, universidad o curso de alfabetización.

| | |
|---|---|
|  | <p>INDICACIONES.</p> <p>No se incluye la asistencia a otro tipo de escuelas tales como Escuela Bíblica, cursos de mecanografía o clases de costura, ni la participación en clases de serigrafía, etc.</p> <p>Si declara que SI continúe con la siguiente pregunta</p> <p>Si declara que NO pase a la pregunta 119.</p> |
|---|---|


Pregunta 112: ¿Cuál fue el nivel y curso más alto de instrucción que aprobó?

Objetivo. Indagar sobre el nivel y curso más alto aprobado por la persona en su trayectoria educativa.

| | |
|---|---|
|  | <p>INDICACIONES</p> <p>Debes registrar el nivel y curso más alto de instrucción que aprobó exitosamente la persona, y no el que actualmente está cursando.</p> <p>Solo para las personas que en esta gestión se encuentren cursando algún grado de inicial, primaria o secundaria; el nivel y curso de instrucción aprobado que debes registrar es el aprobado en la gestión escolar 2022. Por ejemplo, Laura actualmente está cursando el 6° de secundaria, entonces, el nivel y curso de instrucción aprobado será el 5° de secundaria.</p> |
|---|---|


En los siguientes recuadros te explicamos cómo debes realizar el registro.
Ver pregunta 35 de cuestionario hogar (paginas 92-96).

Pregunta 113: PARA EL ENTREVISTADOR: Verificar 101A

| | |
|--|--|
|  | <p>INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si verifica que el entrevistado tiene 24 años o menos continúe con la siguiente pregunta. • Si verifica que el entrevistado tiene 25 años o más, pase a la pregunta 116. |
|--|--|

Pregunta 114: ¿Actualmente está asistiendo a la escuela, colegio, instituto superior o Universidad?

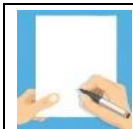
Objetivo. Indagar sobre la asistencia o inasistencia al nivel y curso al que se inscribió o matriculó.

| | |
|---|--|
|  | <p>INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si declara que SI pase a la pregunta 119 • Si declara que NO continúe con la siguiente pregunta. |
|---|--|

Pregunta 115: ¿Cuál fue la principal razón por la que no asiste a la escuela, colegio, instituto superior o universidad?

Objetivo. Averiguar la principal razón por la que no asiste a la escuela, colegio, instituto superior o universidad.

| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|---|---|
| 2. SE CASO/SE JUNTO | Desde que se casó o junto con su pareja tuvo que dejar de estudiar |
| 3.TENIA QUE CUIDAR NIÑOS | Cuando el entrevistado tenía que cuidar niños ya sean sus hijos/as o de algún familiar o persona ajena. |
| 4.FALTA DE DINERO | Dejo de estudiar por falta de dinero. |
| 5.POR TRABAJO | Trabaja todo el día y no le alcanza el tiempo para estudiar. |
| 6.POR ENFERMEDAD/ ACCIDENTE/DISCAPACIDAD | Persona que dejo de estudiar porque está atravesando por algún problema de salud |
| 7.LOS ESTABLECIMIENTOS SON DISTANTES | Los establecimientos de educación le quedan lejos, distantes de su domicilio. |
| 8. CULMINO SUS ESTUDIOS | Persona que termino sus estudios puede ser de colegio o universidad, etc. |
| 9.FALTA DE INTERÉS/NO QUISO ESTUDIAR | Persona que simplemente no quiso, ni le interesa estudiar. |
| 10.SU PAREJA NO LA DEJO | Su pareja |
| 11.LOS SUEGROS O PADRES NO LO PERMITEN | Los suegros o padres del entrevistado no le permiten estudiar, |
| 12.ACOSO EN EL LUGAR DE ESTUDIO | Sufrió acoso en el lugar de estudio ya sea escuela, colegio, universidad. |
| 96.OTRA | Cualquier OTRA RAZON que no se mencione en las alternativas anteriores por ejemplo por Viaje, por Migración, etc. |



INDICACIONES

- El entrevistado le puede mencionar más de una razón por la cual dejó de estudiar, pero usted indague sobre cuál fue la principal o verdadera causa para el abandono de los estudios, por ejemplo, si menciona que le diagnosticaron diabetes; marque código 6 "Enfermedad".
- Si declara que porque necesitaba trabajar se entiende por trabajo entonces marque código 5
- Si el entrevistado dice que dejó de estudiar por "necesidad de ganar de dinero", deberá sondear para descartar marcar el código 96, ya que la categoría "Falta de dinero", que se refiere también a la necesidad de dinero, si este fuera el caso, deberá marcar el código 4.
- Cualquier OTRA RAZON que no se mencione en las anteriores alternativas marque en OTRA y detalle en especifique.

Pregunta 116: PARA EL ENTREVISTADOR: Verificar 112 el nivel de escolaridad



INDICACIONES

- Si verifica que el entrevistado responde ninguno, curso de alfabetización, educación inicial, 1 a 2 años de primaria, continúe con la siguiente pregunta.
- Si verifica que el entrevistado, otro nivel, pase a la pregunta 119.

Pregunta 117 ¿Alguna vez a participado usted en un programa de alfabetización o programa YO SI PUEDO?


Objetivo. Conocer si el entrevistado participo en el programa de alfabetización yo sí puedo.

Pregunta 118. Ahora me gustaría que usted lea en voz alta las siguientes frases (muestre la tarjeta al entrevistado).

Objetivo. Verificar el nivel de lectura alcanzado para el entrevistado con niveles iniciales de educación.

| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|--|---|
| 1. NO PUEDE LEER | Persona que no puede leer la tarjeta que muestra el entrevistador. |
| 2. PUEDE LEER SOLO PARTE DE LA FRASE | Cuando la persona intenta leer la tarjeta que le muestra el entrevistador pero solo logra leer una parte del contenido de la tarjeta. |
| 3. PUEDE LEER LA FRASE | Logra leer todo lo que dice en la tarjeta que le muestra el entrevistador. |
| 4. NO HAY TARJETA EN EL IDIOMA REQUERIDO | Persona que lee en otro idioma que no está en la tarjeta por ejemplo lee en aymara y el |

| | |
|------------------------------------|--|
| | entrevistador no tiene la tarjeta escrita en aymara. En este caso debe anotar el idioma. |
| 5. CIEGO/PROBLEMAS VISUALES | Ciego es la persona que perdió la visión no puede ver. Problemas Visuales cuando la persona tiene alguna deficiencia en la vista, razón por la cual puede ser que esté usando lentes y no sea el adecuado. |

| | |
|---|---|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none"> El entrevistador debe mostrarle al entrevistado una tarjeta impresa y se le pide que lea en voz alta. Si no hay tarjeta en el idioma requerido por el entrevistado marque código 4 y especifique el idioma. Si es por algún tipo de problemas visuales (miopía, falta de lentes adecuados, etc.) marque código 5 (ciega / problemas visuales) |
|---|---|

Pregunta 119: ¿Cuántos días a la semana lee usted un periódico? (impreso digital)


Objetivo. Conocer si el entrevistado está expuesto a la influencia exterior de su comunidad local, por medio de la lectura de periódicos.

| |
|---|
| <p style="text-align: center;">LECTURA</p> <p>No importa qué tipo de artículos lea, ni quién es la persona que compra los periódicos, ni en qué lengua estén escritos esos periódicos. Cuanto más lea la persona, puede esperarse que está mejor informado en todo ámbito salud, educación, trabajo.</p> |
|---|

| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|-----------------------------------|--|
| 1. TODOS LOS DIAS | Persona que lee el periódico todos los días de la semana, de lunes a domingo. |
| 2. VARIOS DIAS A LA SEMANA | Cuando la persona lee el periódico, varios días de la semana por ejemplo los lunes, miércoles, viernes, domingo o distintos días. |
| 3. UNA VEZ A LA SEMANA | El entrevistado lee el periódico solo una vez a la semana, ejemplo puede decir que los días domingos compra el periódico y lee los avisos. |
| 4. ALGUNAS VECES AL MES | Persona que lee el periódico solo algunas veces al mes |
| 5. NUNCA | No lee el periódico ningún día. |

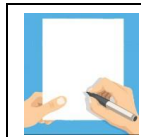
Pregunta 120: ¿Cuántos días a la semana escucha usted radio?

Objetivo. Averiguar si escucha radio y con qué frecuencia lo hace durante la semana.

| | |
|---|--|
|  | <p>INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • No asuma que no escucha radio sólo por el hecho de no disponer de energía eléctrica, porque existe mucha facilidad para que los radios funcionen a baterías o sea a pilas etc. • Si existen dudas con relación a si él escucha la radio todos los días, usa tu propio juicio. Por ejemplo, si él dice “Durante la estación lluviosa escucho casi todos los días, pero durante la estación de siembra estoy lejos de la casa y no escucho en absoluto”, marque el código “3”, ya que en realidad en promedio él escucha por lo menos una vez a la semana. |
|---|--|

Pregunta 121: ¿Cuántos días a la semana mira usted televisión?

Objetivo. Identificar si el entrevistado, mira televisión y con qué frecuencia lo hace durante la semana.



INDICACIONES

No asuma que no mira televisión, sólo por el hecho de no disponer de energía eléctrica, ya que puede ver la televisión en la casa de un familiar, amigo, vecino, etc.

Pregunta 122: ¿Cuántos días a la semana entra a Internet o una red social?

Objetivo. Conocer si el entrevistado entra a internet o una red social y con qué frecuencia lo hace durante la semana.

INTERNET O RED SOCIAL

Junto con la lectura de periódicos, la radio, la televisión, el internet (red social) son los medios de comunicación más importantes en la transmisión de información de todo tipo, permite a las personas, actualizarse, captar mensajes e imágenes específicas relacionadas con información de todo tipo.

Pregunta 123: Durante la última semana ¿realizó usted alguna de las siguientes actividades físicas y/o deportivas por 30 minutos o más?

Objetivo. Averiguar si el entrevistado realizó durante la última semana, actividades físicas y/o deportivas por 30 minutos o más.

ACTIVIDADES FISICAS Y DEPORTIVAS

La OMS define la actividad física como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos, con el consiguiente consumo de energía. La actividad física hace referencia a todo movimiento, incluso durante el tiempo de ocio, para desplazarse a determinados lugares y desde ellos, o como parte del trabajo de una persona. La actividad física, tanto moderada como intensa, mejora la salud.

Las actividades físicas y/o deportivas tienen un valor preventivo sobretodo en beneficio de la salud, son aquellas que se realizan por 30 minutos o más cada día, siendo ideal que se realicen todos los días.

Actividades físicas, como caminar, montar en bicicleta, pedalear, practicar deportes o participar en actividades recreativas, es muy beneficiosa para la salud. Se entiende por deporte a las diferentes disciplinas deportivas y ejercicios como: básquetbol, voleibol, fútbol, raqueta, wally, natación, bicicleta, caminata, trote, carreras, etc.

| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|-------------------------------------|---|
| A) LEVANTAR COSAS PESADAS | Personas que levantan cosas pesadas como por ejemplo va al gimnasio y levanta pesas, o es un trabajador que carga cosas pesadas como muebles (ropero, comoda,etc) o trabaja en mecánica y debe levantar materiales pesados que implica su trabajo |
| B) MANEJAR BICICLETA | Cuando la persona por ejemplo fines de semana maneja bicicleta. |
| C) CAMINAR | Camina por ejemplo para asistir al trabajo, o para ir a dejar a la escuela a su hijo o hija ,etc. |
| D) SUBIR GRADAS O PENDIENTES | Persona que para llegar algún (domicilio, trabajo o escuela ,etc.) lugar debe caminar gradas o pendientes. |
| E) BAILAR | Cuando la persona baila por diversión o trabajo, en casa o algún lugar de entretenimiento. |
| F) TROTAR | Actividad física que consiste en correr a un ritmo lento, un tipo de ejercicio similar a la carrera a pie que se suele practicar al aire libre aunque también se puede practicar en una cinta de correr |
| G) CORRER | Andar rápidamente y con impulso. |
| X. ALGUNA OTRA | Cualquier otra actividad física o deportiva por ejemplo (wally, voleibol, futbol) |



INDICACIONES

- Se debe leer todas las alternativas y obtener respuesta a cada una de ellas ya sea SI o NO.
- Si la actividad física o deportiva que realizo, no aparece en los códigos previstos marque OTRA y especifique de que se trata.

Pregunta 124: Durante la última semana ¿Cuántos días realizó actividades físicas y/o deportivas por 30 minutos o más?

Objetivo. Conocer cuantos días de la semana, realizo actividades físicas o deportivas por 30 minutos o más.



Actividad Física

Es mejor realizar cualquier actividad física que no realizar ninguna. Se ha demostrado que la actividad física regular ayuda a prevenir y controlar las enfermedades no transmisibles, como las enfermedades cardíacas, los accidentes cerebrovasculares, la diabetes y varios tipos de cáncer. También ayuda a prevenir la hipertensión, a mantener un peso corporal saludable y puede mejorar la salud mental, la calidad de vida y el bienestar.



INDICACIONES

El entrevistado no debe declarar más de 7 días ya que la pregunta menciona durante la última semana.

Pregunta 125: ¿Cuántas horas pasa sentado diariamente?

Objetivo. Averiguar cuántas horas al día pasa sentado el entrevistado.

INACTIVIDAD FISICA

Es uno de los principales factores de riesgo de mortalidad por enfermedades no transmisibles. Las personas con un nivel insuficiente de actividad física tienen un riesgo de muerte entre un 20% y un 30% mayor en comparación con las personas que alcanzan un nivel suficiente de actividad física.



INDICACIONES

El entrevistado no debe declarar más de 15 horas, ya que la pregunta es por un día que pasa sentado el entrevistado.

Pregunta 126: ¿Usted cree que realizar actividades físicas y/o deportivas es beneficioso para su salud?

Objetivo. Conocer si cree que realizar actividades físicas y/o deportivas es beneficioso para su salud.

ACTIVIDAD FISICA Y SUS BENEFICIOS

La actividad física o deportiva tiene importantes beneficios para la salud del corazón, el cuerpo y la mente, reduce los síntomas de la depresión y la ansiedad, mejora las habilidades de razonamiento, aprendizaje y juicio, asegura el crecimiento y el desarrollo saludable de las personas, mejora el bienestar general.

Las personas con un nivel insuficiente de actividad física tienen un riesgo de muerte mayor en comparación con las personas que alcanzan un nivel suficiente de actividad física.

Pregunta 127. Durante el último mes ¿sintió dolor de cabeza y/o zumbido en los oídos y/ sangrado por la nariz?

Objetivo. Identificar si el entrevistado presenta, signos o síntomas que pueden ser predisponentes de Hipertensión arterial o Presión Arterial Alta.

HIPERTENSION ARTERIAL O PRESION ARTERIAL ALTA

Presión arterial alta (hipertensión) es cuando uno o ambos números de la presión arterial son de 120/80 mm Hg o mayores la mayoría de las veces.

Las personas que tienen la Presión arterial muy alta puede causar algunos de los siguientes síntomas:

- Dolor intenso de cabeza.
- Zumbido en los oídos (sonidos que se originan en el oído y no en el ambiente).
- Sangrado nasal o por la nariz
- Dolor en el pecho.
- Mareos.
- Náuseas.
- Vómitos.
- Visión borrosa o cambios en la visión.
- Ansiedad.

De inicio generalmente no hay síntomas puede ser silenciosa, por eso es importante medirse la presión arterial regularmente.



INDICACIONES

- Si la respuesta es SI registra el código 1 y si es NO registra el código 2, en caso de que el entrevistado NO SABE registra el código 3
- La opción de respuesta NO SABE no debe ser leída al informante, solo debes registrarla en última instancia.

Pregunta 128: Durante el último mes ¿Sintió disminución de peso, aumento de la frecuencia para orinar, aumento de la sed o aumento del apetito?

Objetivo. Identificar si el entrevistado tiene algún signo o síntoma que pueden ser predisponente de Diabetes.

DIABETES

Es una enfermedad metabólica crónica caracterizada por niveles elevados de glucosa en sangre (o azúcar en sangre), que con el tiempo conduce a daños graves en el corazón, los vasos sanguíneos, los ojos, los riñones y los nervios.

Los primeros signos y síntomas pueden incluir

- Micción frecuente (Aumento de la frecuencia de orinar)
- Disminución de peso
- Aumento de la sed,
- Sensación de cansancio y hambre (Aumento del apetito)
- Problemas de visión
- Cicatrización lenta de heridas e infecciones micóticas.

Pregunta 129: Durante las últimas dos semanas, ¿usted donde consumió con mayor frecuencia las comidas principales?

Objetivo. Conocer si el entrevistado en las últimas dos semanas consumió sus comidas principales con mayor frecuencia, dentro o fuera del hogar.

COMIDAS PRINCIPALES

Se consideran tres comidas principales: el desayuno, el almuerzo y la cena.

Aunque ya no se habla de ingerir solo tres comidas diarias (varios estudios recomiendan un mínimo de cinco comidas al día), la situación económica de muchos hogares no les permite seguir una dieta o recomendaciones nutricionales que no se ajustan a la realidad.

Por estas circunstancias, se sugiere mantener la ingesta mínima de las tres comidas principales del día: desayuno almuerzo y cena. Saltarse alguno de estos tres alimentos puede derivar en complicaciones de salud y malnutrición.

Una recomendación importante es no dejar pasar más de seis horas entre cada alimento, o lo que conocemos como "horas de ayuno". En caso contrario, podemos ingerir alimentos pequeños entre comidas, como un yogurt, una fruta, una barra de cereal, o algo que nos ayude a pasar las horas sin ingerir alimentos.

- **El desayuno** es la primera comida del día, proporciona la energía inicial para el resto de tu jornada. Para tener un desayuno óptimo, se recomienda incluir pan y cereales, lácteos bajos en grasa, frutas y alimentos proteínicos.
- **El almuerzo** brinda el aporte nutricional que requiere el cuerpo para seguir funcionando. Además, almorzar será clave para mantener la mente y el cuerpo activos y vitales el resto del día después del gasto calórico que llevas hasta este momento.

- **La cena** es otra de las comidas imprescindibles en el día, según nutriólogos aseguran que “Uno de los errores más graves que cometemos (...) es pensar que al no cenar vamos a evitar subir de peso, pero es todo lo contrario, pues nuestro cuerpo tiende a disminuir su actividad y almacenar mayores nutrientes, junto con grasas y azúcares, si no recibe alimento”, es por esto que se recomienda comer algo ligero y evitar saltarse la comida.

| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|----------------------------|--|
| 1. DENTRO DEL HOGAR | Persona que desayuna, almuerza, cena con mayor frecuencia, dentro de su casa en el hogar |
| 2. FUERA DEL HOGAR | Cuando el informante por razones distintas, consume las comidas principales con mayor frecuencia fuera del hogar |

Pregunta 130: Ahora quisiera preguntarle acerca de los diferentes tipos de alimentos que, usted consumió el día de ayer durante el día o durante la noche, bien por separado o con otros alimentos.

Objetivo. Identificar si el entrevistado consumió diferentes tipos de alimentos el día de ayer durante el día o la noche.

LOS SIETE GRUPOS DE ALIMENTOS

En mayo de 1975, nace la Pirámide **Nutricional o la Pirámide de la Alimentación Saludable**, una herramienta que muestra los **siete grupos de alimentos** y la importancia que tienen en nuestra dieta. Esta se modifica en agosto del año 86 aumentando la importancia de los alimentos reguladores y disminuyendo la de los energéticos.

Grupo 1: **Lácteos y derivados.** La leche y sus derivados como el yogur y los quesos participan en la función plástica que se encarga de la formación y el mantenimiento de las diferentes estructuras del cuerpo. Son alimentos que combinan proteína y grasa.

Grupo 2: **Carnes, pescados y huevos.** Son alimentos que nos aportan proteínas de alto valor biológico, pero también hierro y vitaminas del grupo B. El pescado además incluye omega 3. Las proteínas del huevo se encuentran básicamente en la clara. Entran pues dentro de los alimentos plásticos o constructores.

Grupo 3: **Tubérculos, legumbres y frutos secos.** Este grupo de alimentos combinan la función plástica con la energética gracias al aporte de los hidratos de carbono. Si consumimos las legumbres junto a cereales obtenemos proteínas de alto valor biológico. Con respecto a los frutos secos nos aportan grasas minerales.

Grupo 4: **Verduras y hortalizas.** Entran dentro de los alimentos reguladores de los procesos metabólicos, tienen un poder antioxidante gracias al aporte de vitaminas y minerales. Además, contienen pocas calorías.

Grupo 5: **Frutas.** Incluidas también dentro de los alimentos reguladores, las frutas se suelen comer crudas, tienen una naturaleza carnosa y son un aporte de fibra.

Grupo 6: Pan, pasta, cereales y azúcar. Se incluyen dentro de los alimentos energéticos pues se componen básicamente de hidratos de carbono y de grasas. En este grupo hay que tener cuidado con los alimentos que incluyan grasas saturadas o aceites hidrogenados (margarinas) por sus efectos perjudiciales a nivel cardiovascular.

Grupo 7: Grasas, aceite y mantequillas. Aportan energía y contribuyen a hacer más lenta la digestión dando sensación de saciedad.



INDICACIONES

- Si la respuesta es SI registra el código 1 y si es NO registra el código 2, en caso de que el entrevistado NO SABE registra el código 8
- La opción de respuesta NO SABE no debe ser leída al informante, solo debes registrarla en última instancia.

Pregunta 131: Ahora me gustaría preguntarle acerca del consumo en la última semana de los siguientes productos...

Objetivo. Identificar si el entrevistado consumió en la última semana, comida rápida, bebidas azucaradas o alimentos procesados, esto nos da indicios de posibles factores de riesgo para sobrepeso, obesidad, con complicaciones como enfermedades no transmisibles como la diabetes y la hipertensión arterial.

ALIMENTOS ULTRAPROCESADOS

Los alimentos procesados industrialmente, las bebidas azucaradas y la comida rápida están desplazando a las dietas tradicionales más nutritivas, lo que genera efectos alarmantes en la salud, ayudando al incremento de las tasas de obesidad y enfermedades no transmisibles como la diabetes, hipertensión arterial

Comida rápida, incluyen platos reconstituidos, pizzas, hamburguesas y perros calientes; papas fritas; Nuggets (patitas o trozos), sopas, pastas y postres en polvo o envasados, entre otros

Bebidas azucaradas, son aquellas que contienen azúcar añadida. Estas incluyen: refrescos, bebidas azucaradas de té y bebidas deportivas, energéticas y jugos. Las bebidas azucaradas tienen grandes cantidades de calorías que tienen muy poco o nada de valor nutricional.

Alimentos procesados, se refieren a aquellos productos alterados por la adición o introducción de sustancias (sal, azúcar, aceite, preservantes y/o aditivos) que cambian la naturaleza de los alimentos originales, con el fin de prolongar su duración, hacerlos más agradables o atractivos.

El asesor sobre nutrición y actividad Física de la OPS/OMS recomienda "Estos productos no están diseñados para satisfacer las necesidades nutricionales de las personas. Están diseñados para que se conserven por mucho tiempo en los estantes y generan deseos incontrolados de consumo que llegan a dominar los mecanismos innatos de control del apetito y hasta el deseo racional de dejar de comer. Por eso resultan doblemente perjudiciales: son casi adictivos y eso lleva aumentar el sobrepeso y la obesidad, al tiempo que sustituyen los alimentos frescos, que son la base de una dieta natural rica en nutrientes"



Preguntas 132 y 133

Objetivo. Indagar sobre el estado emocional del entrevistado.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la **salud mental** como “un estado de bienestar mental que permite a las personas hacer frente a los momentos de estrés de la vida, desarrollar todas sus habilidades, poder aprender y trabajar adecuadamente y contribuir a la mejora de su comunidad”.

Las más conocidas son la depresión, la esquizofrenia y el trastorno bipolar. Hay condiciones que son pasajeras, mientras que las enfermedades o trastornos mentales son permanentes y afectan la habilidad de funcionar día a día.

| 132 | | | | 133 Me podría decir si... | | | |
|-----|---|--------------------------|---|---|--------------------------|--|--|
| A | ¿Se ha sentido nervioso, tenso, irritable en el trabajo? | SI 1 NO 2 | → | ¿Esa sensación ha interferido con alguna de sus actividades cotidianas? | SI 1 NO 2 | | |
| B | ¿Se ha sentido nervioso, tenso, irritable, en su vida social? | SI 1 NO 2 | → | ¿Esa sensación ha interferido con alguna de sus actividades cotidianas? | SI 1 NO 2 | | |
| C | ¿Se ha sentido nervioso, tenso, irritable en sus estudios? | SI 1 NO 2 | → | ¿Esa sensación ha interferido con alguna de sus actividades cotidianas? | SI 1 NO 2 | | |
| D | ¿Se ha sentido nervioso, tenso, irritable en su familia? | SI 1 NO 2 | → | ¿Esa sensación ha interferido con alguna de sus actividades cotidianas? | SI 1 NO 2 | | |



INDICACIONES

Si declara “SI” continua con la pregunta 133 ¿Esa sensación ha interferido con alguna de sus actividades cotidianas?

Pregunta: 134: ¿Se siente triste o llora con mucha frecuencia?

Objetivo. Identificar si el entrevistado tiene alguna afección en su estado emocional.

Pregunta: 135 ¿Ya no disfruta de actividades de las que antes disfrutaba?

Objetivo. Identificar si el entrevistado tiene alguna afección en su estado emocional.

Pregunta: 136 ¿Ha pensado alguna vez en hacerse daño, en acabar con su vida o en la muerte?

Objetivo. Identificar si el entrevistado tiene alguna afección de conducta.

| | | |
|-----|---|------------------------|
| 134 | ¿Se siente triste o llora con mucha frecuencia? | SI..... 1 NO..... 2 |
| 135 | ¿Ya no disfruta de actividades de las que antes disfrutaba? | SI..... 1 NO..... 2 |
| 136 | ¿Ha pensado alguna vez en hacerse daño, en acabar con su vida o en la muerte? | SI..... 1 NO..... 2 |

Preguntas 137: ¿En los últimos 12 meses usted ha tomado bebidas alcohólicas?

Objetivo. Conocer si los hombres de 15 años a 64 años, han consumido bebidas alcohólicas durante los últimos 12 meses.

Pregunta 138: ¿Con qué frecuencia ha tomado bebidas alcohólicas?

Objetivo. Indagar con qué frecuencia toman bebidas alcohólicas los hombres de 15 a 64 años de edad.

| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|---------------------------|---|
| 1.TODOS LOS DIAS | Se refiere a cada día, diariamente, todos los días de la semana. |
| 2. DIA A LA SEMANA | Cualquier día de la semana. |
| 3. VECES | Algunas veces, no de forma habitual ni por costumbre, por ejemplo, en una reunión social. |

Pregunta 139: ¿Alguna vez el consumo de bebidas alcohólicas ha interferido con sus actividades cotidianas en:

Objetivo. Indagar si el consumo de bebidas alcohólicas ha interferido con las actividades cotidianas del entrevistado.

| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|--------------------------|---|
| A.EN SU TRABAJO | Persona que tuvo algún tipo de problema en su trabajo por el consumo de bebidas alcohólicas. |
| B.EN SUS ESTUDIOS | Cuando el consumo de bebidas alcohólicas interfirió en el colegio, universidad o cualquier institución educativa. |

| | |
|------------------------|--|
| C.EN SU FAMILIA | Persona que tuvo problemas dentro de su hogar o familia por el consumo de bebidas alcohólicas. |
| D.EN SU SALUD | Tuvo problemas de salud por el consumo de bebidas alcohólicas. |
| X. OTRA | Cualquier otra actividad en el que el consumo de bebidas interfirió. |

Pregunta 140 ¿Alguna vez bajo el efecto del consumo de bebidas alcohólicas, usted ha provocado o ha cometido acciones que atentan contra otras personas tales como:

Objetivo. Indagar si el consumo de bebidas alcohólicas, provocó que cometa acciones que atentan contra otras personas.

| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|---|--|
| A) AGRESIONES A SU PAREJA | Ataque provocado, conducta hostil o destructiva cuya finalidad es provocar daño a su pareja. |
| B) AGRESIONES A SUS HIJAS/OS | Ataque provocado, conducta hostil o destructiva en contra de sus hijos e hijas. |
| C) AGRESIONES A TERCEROS | Ataque provocado, conducta hostil o destructiva en contra de otras personas. |
| D) VIOLACIONES | Acceso carnal con otra persona de uno u otro sexo empleando violencia física, intimidación o mediante la manipulación o el aprovechamiento de superioridad o ventaja. |
| E) ACCIDENTES / HECHOS DE TRÁNSITO | Accidente de tránsito, hechos de tránsito, son sucesos que ocurre generalmente cuando un vehículo colisiona contra uno o más sectores de la vialidad (otro vehículo, una persona, etc.). |
| F) INTENTOS DE SUICIDIO | Es el intento de ponerle fin a la propia vida, es una reacción trágica a situaciones de vida estresantes, por consumo de bebidas alcohólicas, etc. |
| X. OTRA | Cualquier otra acción que atentan contra la vida de otras personas por el consumo de bebidas alcohólicas. |

Pregunta 141 ¿En los últimos 12 meses, usted ha fumado?

Objetivo. Conocer si los hombres de 15 a 64 años de edad han fumado cigarrillos en los últimos 12 meses.

Pregunta 142: ¿Con qué frecuencia ha fumado cigarrillos?

Objetivo. Indagar con qué frecuencia fumaron cigarrillos los hombres de 15 a 64 años de edad

| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|----------------------|--|
| 1.TODOS LOS DIAS | Se refiere a cada día, diariamente, todos los días de la semana. |
| 2.UN DIA A LA SEMANA | Cualquier día de la semana. |
| 3. VECES | Algunas veces, no de forma habitual ni por costumbre, por ejemplo en una reunión social, etc., |

Pregunta 143: ¿Usted fumaba en la casa, en presencia de su esposa/compañera cuando ella estaba embarazada?

Objetivo. Indagar si la entrevistada fuma en su casa, en presencia de su esposa en caso de que ella está embarazada.

| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|--------------------------------------|--|
| 1. SI | Fuma cigarrillos en su casa. |
| 2. NO | No fuma cigarrillos en su casa. |
| 3. ESPOSA/COMPAÑERA NUNCA EMBARAZADA | Si fuma en su casa y lo hace en presencia de su esposa/compañera que no está embarazada. |

**IMPORTANTE**

Fumar durante el embarazo o ser fumador pasivo, es decir, exponerse al humo del tabaco que fuma otra persona, puede llevar a: aborto espontáneo o mortinato (parto de bebé muerto).

Pregunta 144: ¿Sabe que el humo del tabaco que fuma dentro de la casa provoca daños a su salud y a la de su familia?

Objetivo. Indagar si los hombres de 15 a 64 años de edad conocen que fumar dentro de la casa daña su salud y la de su familia.

Pregunta 145 ¿Conoce o ha escuchado hablar de algún tipo de droga, fuera del alcohol y del tabaco?

Objetivo. Averiguar si los hombres de 15 a 64 años de edad, conocen o escucharon hablar de algún tipo de droga, fuera del alcohol y del tabaco.

Pregunta 146 Mencione cuales conoce:

| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|--|--|
| A. MARIHUANA | La marihuana, que también puede llamarse <i>cannabis</i> , hierba, mota o droga, se refiere a las flores, hojas, tallos y semillas secas de la planta de <i>cannabis</i> , que afecta o altera la mente. |
| B. COCAINA | La cocaína también llamado droga, es un estimulante extremadamente adictivo que afecta directamente al cerebro. |
| C. EXTASIS | El éxtasis o MDMA es una sustancia psicoactiva psicodisléptica (o perturbadora), un tipo de sustancias que generan modificaciones de la actividad del encéfalo y provoca alteraciones perceptivas y del estado del ánimo. |
| D. HACHIS | El hachís es un producto obtenido del cannabis, puede provocar mala coordinación, alteración respiratoria, pérdida de control, somnolencia, problemas de corazón, aumento de la presión sanguínea. |
| E. ANFETAMINAS | Droga que es un potente estimulante del sistema nervioso central, alterándolo. |
| F. INHALANTES (CLEFA) | Droga en base a gasolina, alucinógena, depresora afectando al sistema nervioso central. |
| G. HEROINA | La heroína es una droga opiácea (derivada del opio) elaborada a partir de la morfina, ingresa con rapidez al cerebro provoca sensaciones de dolor y placer. |
| H. LSD | Es una sustancia psicodélica, sus efectos pueden incluir alucinaciones con ojos abiertos y cerrados, percepción distorsionada del tiempo, la alteración de la percepción, la conciencia y los sentimientos, además de sentir sensaciones o visualizar imágenes que, para el consumidor, pueden parecer reales. |
| I. TRANQUILIZANTES/PSICO-ESTIMULANTES | Son tranquilizantes, ansiolítico, relajadores, como ejemplos la cafeína, cocaína, etc. |
| X. OTROS | Cualquier otra droga que conozca el entrevistado y no esté mencionado en las alternativas. |

Pregunta 147: ¿En qué momento se lava las manos?

Objetivo. Indagar si los hombres de 15 a 64 años de edad tienen hábitos higiénicos.

| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|--|---|
| A)ANTES DE COMER | Se lava las manos antes de cualquier tipo de alimentación. |
| B)DESPUES DE UTILIZAR EL BAÑO | Persona que se lava las manos después que utilizo el baño. |
| C)DESPUES DE CAMBIAR PAÑALES | Cuando se lava las manos después de hacer el cambio de pañales por ejemplo de su bebe o de alguna persona adulta mayor. |
| D)ANTES DE PREPARAR LOS ALIMENTOS | Persona que se lava las manos antes de preparar los alimentos. |
| E)ANTES DE DARLE DE COMER A SU HIJA/O | Cuando se lava las manos antes de darle de comer a su hija/o. |
| F)OTRA | Cualquier otro momento que se lava las manos. |
| G)EN NINGUN MOMENTO | Persona que no se lava las manos en ningún momento. |

Pregunta 148: Durante la semana pasada, ¿trabajó al menos una hora o estuvo ausente debido a permisos, vacaciones u otra razón?


Objetivo. Identificar si la persona realizó alguna actividad económica o trabajo, al menos una hora durante la semana pasada.

¿QUE ES TRABAJO?

Es cualquier actividad económica que realizan las personas a cambio de un pago (en efectivo o en especie) incluyendo aquellas actividades que ayudan a la obtención de ingresos o a la producción en los hogares, aun cuando no sean directamente remunerados o productivos. Se considera que la persona trabajó si desempeñó una actividad de por lo menos una hora en la semana pasada.


Toma en cuenta la siguiente información para que puedas diferenciar las actividades consideradas como trabajo y aquellas no consideradas como tal.

| ACTIVIDADES QUE SE CONSIDERAN TRABAJO | ACTIVIDADES QUE NO SE CONSIDERAN TRABAJO |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓Las actividades que se desempeñan en una institución, empresa u oficina pública o privada. ✓La venta de artículos en la calle ya sea en puestos o como ambulantes. ✓Prestación de servicios a otras personas, puede ser como empleada de hogar, cuidando niños, cocinando, limpiando, etc. ✓Los trabajadores familiares y/o aprendices son considerados personas que realizan un trabajo, aunque no reciban remuneración. | <ul style="list-style-type: none"> ✓Las actividades domésticas del hogar, realizadas por sus integrantes, sin pago o remuneración. ✓El trabajo voluntario y sin pago efectuado en la comunidad. ✓Trabajo realizado sin remuneración para un miembro de la familia que es asalariado (ejemplo, ayudar a transcribir un texto para un familiar que es empleado público). ✓Pedir limosna (dado que no es una actividad económica) y robo. |

| | |
|---|--|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Si la respuesta es SI marque código 1 y pase a la pregunta 151. • Si la respuesta es NO marque código 2 y continúe con la pregunta 149. |
|---|--|

Pregunta 149: Durante la semana pasada, ¿Usted qué gestiones hizo para buscar trabajo?

Objetivo. Indagar sobre las gestiones que realizaron los hombres de 15 a 64 años, que no estaban ocupados para tratar de obtener un empleo o iniciar un trabajo por cuenta propia.

| | |
|---|---|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Las gestiones para establecer algún negocio propio son aplicables a personas que tienen la intención de establecerlo y esto refleja acciones de búsqueda efectiva de trabajo que deberás indagar, para verificar la respuesta. Toma en cuenta que el tiempo de búsqueda es durante una semana pasada. • Si declara cualquier código excepto código 8 "No busco trabajo", pase a la pregunta 157. |
|---|---|

Pregunta 150: ¿Es usted estudiante, responsable de labores/tareas del hogar, jubilado o benemérito, enfermo o persona con discapacidad o persona de edad avanzada?


Objetivo. Indagar la condición que explica el por qué, una persona en edad laboral no trabaja, es decir se define la condición económica del entrevistado.


| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|---|--|
| 1. ESTUDIANTE | Miembro del hogar que se dedica principalmente a estudiar y que este asistiendo a cualquiera los niveles de educación del sistema, aunque este en un receso escolar. |
| 2. RESPONSABLE DE LABORES/TAREAS DEL HOGAR | Miembro del hogar que sin realizar alguna actividad económica se dedica principalmente a las tareas domésticas (preparación de comidas, limpieza, etc.) y/o cuidado de menores de edad, personas con capacidades diferentes o personas de la tercera edad que requieren apoyo permanente, es decir, actividades consideradas no remuneradas en el hogar. |
| 3. JUBILADO/BENEMÉRITO | Miembro del hogar que está retirado de las actividades económicas por jubilación o por haber participado en la Guerra del Chaco (1932-1935) y que recibe pensiones en efectivo derivadas por su participación en estos eventos. |
| 4. ENFERMO/ PERSONA CON DISCAPACIDAD | Condición que altera la salud, física (mutilaciones, cáncer, VIH, etc.), social (xenofobia, alcoholismo, drogadicción, etc.) o mental (trastornos mentales severos, fobias excesivas), que impide al Informante ejercer alguna actividad económica. |
| 5. PERSONA DE EDAD AVANZADA | Persona que declara no realizar actividades económicas ni percibe ingresos ni como jubilado o benemérito, por ser mayor de edad, tomar en cuenta que la edad de la persona debería ser mayor a 60 años. |

| | |
|----------------|--|
| 6. OTRO | Otra condición de inactividad diferente a las 5 anteriores, por ejemplo: sin ninguna actividad, recién egresado, misionero, diplomático, preso domiciliario, conscripto, alcohólico, embarazo, menor de edad, etc. |
|----------------|--|


Pregunta 151: Durante la semana pasada, ¿Cuál fue su ocupación principal?

Objetivo. Indagar por la ocupación principal realizada por el hombre durante la semana pasada.

| | |
|---|---|
|  | <p>INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es importante que el entrevistado comprenda que es "ocupación principal" en el contexto de la Encuesta. • Si la persona cuenta con más de una ocupación oriéntalo para identificar cuál de ellas se constituye en su ocupación principal. • Ocupación principal, es aquella en la cual los miembros del hogar declaran haber percibido mayores ingresos durante el período de referencia; o bien, si se presenta la circunstancia de tener otra ocupación con ingresos iguales en el mismo período de referencia, la ocupación principal será aquella a la que le dedicaron más tiempo o en última instancia, si el tiempo trabajado también es igual entonces será la ocupación que decida el Informante. • Es común que el entrevistado confunda la ocupación que tiene en su empleo actual, con el nombre de su oficio o profesión. • Por ejemplo, podría responder: <ul style="list-style-type: none"> – Que es un mecánico automotriz cuando en realidad su ocupación principal es la de sereno de una fábrica. – Que es economista cuando trabaja como un técnico en mercadeo. – Que es agrónomo cuando trabaja como un taxista. |
|---|---|

| | |
|---|---|
|  | <p>IMPORTANTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dado que es una pregunta abierta se espera una descripción de la respuesta lo más ESPECIFICA Y DETALLADA posible. • Cuando escribas la ocupación cuida de hacerlo lo más detalladamente posible, si la información que te da el entrevistado es insuficiente o muy general, deberás hacer preguntas adicionales que complementen la respuesta. • La amplitud y detalle de la descripción de la ocupación es un requisito fundamental para registrar correctamente esta información. |
|---|---|

Pregunta 152: PARA EL ENTREVISTADOR: Verifica pregunta 151

| | |
|---|---|
|  | <p>INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si verifica que el entrevistado trabaja(ba) en actividades agropecuarias/forestales continua con la pregunta 153. • Si el entrevistado NO trabaja(ba) en actividades agropecuarias/forestales pasa a la pregunta 154. |
|---|---|

| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|--|---|
| <p>1. TRABAJA(BA) EN ACTIVIDADES AGROPECUARIAS/FORESTALES</p> | <p>Si trabajaba en actividades agropecuarias, trabajo que se realiza en granjas, plantaciones y en el procesamiento de materiales primas para la producción de fibras y alimentos</p> <p>Si trabajaba en actividades forestales trabajo que desempeña un rol fundamental en la protección y conservación de los bosques y la vida silvestre, la actividad forestal más común es la plantación, renovación y tala de árboles maderables.</p> |
| <p>2. NO TRABAJA(BA) EN ACTIVIDADES AGROPECUARIAS/ FORESTALES</p> | <p>Cuando el informante no trabaja en actividades agropecuarias/forestales.</p> |

Pregunta 153 ¿Usted trabaja(ba) en tierra propia, en tierra de su familia en tierra arrendada o trabaja(ba) en la tierra de otra persona?

Objetivo. Averiguar si el entrevistado trabajo en su tierra o en tierra de otras personas.

| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|---|---|
| <p>1. TIERRA PROPIA</p> | <p>Es propietario de un determinado espacio del suelo (terreno)</p> |
| <p>2. TIERRA DE LA FAMILIA</p> | <p>Cuando el espacio o terreno donde trabaja es de algún familiar, por ejemplo de su tío, de su primo o cualquier familiar.</p> |
| <p>3. TIERRA ARRENDADA</p> | <p>El espacio o terreno donde trabaja es prestada, alquilada o en anticrético.</p> |
| <p>4. TIERRA DE OTRA PERSONA</p> | <p>El espacio o terreno donde trabaja es de alguna persona ajena a su familia.</p> |
| <p>5. TIERRA DE LA COMUNIDAD</p> | <p>Cuando el espacio o terreno donde trabaja es parte de la comunidad del entrevistado.</p> |

Pregunta 154 ¿Hace (hacía) usted ese trabajo para alguien de su familia, para otra persona o trabaja(ba) por cuenta propia?

Objetivo. Identificar si el entrevistado trabajó independientemente en su tierra o en tierra de otras personas.

| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|---------------------------------|---|
| 1. PARA UN FAMILIAR | Cuando el trabajo lo realiza para algún familiar ej. Pedro trabaja para su tía. |
| 2. PARA OTRO NO FAMILIAR | Trabajo realizado para otra persona ajena a su familia Ej. Pedro trabaja para el vecino de su casa. |
| 3.CUENTA PROPIA | Trabaja de forma independiente para el mismo ej. sembrar en sus tierras. |

Preguntas 154A ¿Usted usualmente trabaja en el hogar o fuera del hogar?

Objetivo. Conocer si el entrevistado trabaja dentro del hogar o fuera del hogar

Preguntas 155 ¿Trabaja(ba) usted generalmente durante todo el año, por épocas o de vez en cuando?

Objetivo. Conocer los periodos al año que trabaja o trabajaba el entrevistado.

| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|----------------------------|--------------------------------------|
| 1.TODO EL AÑO | Trabaja los 12 meses del año. |
| 2.POR EPOCAS | Puede ser contratos de algunos meses |
| 3.DE VEZ EN CUANDO | Trabaja algunos días o semanas. |

Preguntas 156 ¿A usted le pagan (pagaban) en dinero o en especie por el trabajo que realiza(ba) o no le pagan (pagaban)?


Objetivo. Identificar cual es la forma de pago por el trabajo que realizaba o realiza.

| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|-----------------------------|---|
| 1.SOLO DINERO | Trabajo que realiza le pagan su remuneración solo con dinero. |
| 2. DINERO Y ESPECIE | El pago es realizado en parte en dinero y en especie que es la remuneración no monetaria que recibe una persona por el trabajo realizado. |
| 3. ESPECIE SOLAMENTE | Pago no monetario que recibe una persona por el trabajo realizado.. |
| 4. NO LE PAGAN | Pueden ser personas que trabajan con regularidad en la unidad de observación y no perciben una |

| | |
|--|--|
| | remuneración en forma de sueldo, salario, comisión, gratificación, destajo o en especie. |
|--|--|

Pregunta 157. ¿Durante los últimos 12 meses cuántos meses trabajo usted?

Objetivo. Indagar cuantos meses trabajo durante los últimos 12 meses.

| | |
|---|--|
|  | <p>INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escriba textualmente lo que el entrevistado declare. • No debe registrar más de 12 meses. • Si declara que no trabajó meses completos, pregunta cuántos días de esos meses trabajó y anota en observaciones el número de días trabajados y en meses, coloca "00" si responde en meses entonces registra en meses. |
|---|--|

Pregunta 158: ¿Cuánto de los gastos de su hogar se pagan (pagaban) con lo que usted gana(ba)?

Objetivo. Indagar cuánto aporta en los gastos del hogar con lo que gana o ganaba.

| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|--|---|
| 1.CASI NADA | Cuando la persona paga casi nada los gastos de su hogar con lo que ganaba. |
| 2.MENOS DE LA MITAD | Persona que paga casi la mitad los gastos de su hogar. |
| 3.LA MITAD | Cuando la persona paga la mitad de los gastos del hogar con lo que ganaba. |
| 4.MAS DE LA MITAD | Persona que paga más de la mitad de los gastos de su hogar con lo que gana. |
| 5.TODO | Cuando el entrevistado paga todos los gastos del hogar con lo que gana. |
| 6. NADA, AHORRA(BA) TODO SU SALARIO / INGRESO | No aporta nada para los gastos del hogar, todo lo que gana lo ahorra. |
| 96. OTRO | Cualquier otra cantidad con lo que se pagan los gastos de su hogar. |

| | |
|---|---|
|  | <p>INDICACIONES</p> <p>Si declara alguna alternativa que no se mencione en las categorías marque OTRO 96 y registre en especifique.</p> |
|---|---|


8.3.2 SECCIÓN II: REPRODUCCIÓN

En esta sección, se recolecta información sobre la reproducción de los hombres de 15 a 64 años de edad, indagándose sobre todos y cada uno de las/os hijas/os nacidos vivos que en total ha tenido; y de cada uno, sexo, condición supervivencia, fallecimiento de ser el caso.

OBJETIVO GENERAL: Obtener información sobre las hijas e hijos nacidos vivos que el hombre ha tenido a lo largo de su vida, si vive o no con sus hijas o hijos, si fallecieron si dejó de estudiar por el nacimiento de sus hijas/os.


Pregunta 201. ¿Ha tenido usted algún hijo o hija propio/a?

Objetivo. Investigar si el entrevistado tuvo algún hijo o hija propio/a.

| | |
|---|--|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none">• Antes de iniciar con las preguntas explica al entrevistado "Ahora me gustaría preguntarle acerca de todos sus hijos e hijas si es que ha tenido. Estamos interesados solamente en hijos e hijas que usted ha engendrado, es decir, sus hijos/as propios".• Si declara que, SI continúe, con la siguiente pregunta.• Si declara que, NO o NO SABE pasa a la pregunta 206. |
|---|--|


Pregunta 202. De los hijos o hijas que usted tuvo ¿Hay algún hijo o hija que esté viviendo ahora con usted?

Objetivo. Averiguar si algún hijo o hija que tuvo está viviendo con el entrevistado.

| | |
|--|--|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none">• Si declara que SI continúe con la pregunta 203• Si declara que NO pase a la pregunta 204. |
|--|--|

Pregunta 203 ¿Cuántos hijos (varones) viven con usted? ¿Cuántas hijas (mujeres) viven con usted?

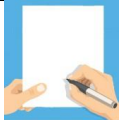
Objetivo. Identificar cuantos hijos o hijas, están viviendo con el entrevistado.

| | |
|---|---|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none">• Registre el número de hijos/as en casa, que declare el entrevistado.• Si ningún/a hijo/a vive con el registre 00• Si solamente tiene hijos (varones) viviendo con él, escribe "00" en los espacios para hijas, procede de igual manera en caso contrario. |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Recuerda que estamos solamente interesados en los/as hijos/as PROPIOS del entrevistado y NO en niños/as adoptados/as, hijos/as de la esposa con otro hombre, o hijos/as de otros parientes. |
|--|---|


Pregunta 204 ¿Tiene usted alguna hija o hijo que esté viva(o), pero que no esté viviendo con usted?

Objetivo. Averiguar si algún/a hijo o hija que tuvo NO está viviendo con el entrevistado.

| | |
|---|--|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Si declara que SI continúe con la pregunta 205 • Si declara que NO pase a la pregunta 206 |
|---|--|

Pregunta 205 ¿Cuántos hijos (varones) están vivos, pero NO viven con usted? ¿Cuántas hijas (mujeres) están vivas, pero NO viven con usted?

Objetivo. Investigar cuantos hijos/as vivos/as, NO están viviendo con el entrevistado.

| | |
|--|--|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Registre el número de hijos/as que no viven con el entrevistado. • Si ningún/a hijo/a NO vive con el registre 00. • Si solamente tiene hijos (varones) NO viviendo con él, escribe "00", en los espacios para hijas, procede de igual manera en caso contrario. • Recuerda que estamos solamente interesados en los/as hijos/as PROPIOS del entrevistado y NO en niños/as adoptados/as, hijos/as de la esposa con otro hombre, o hijos/as de otros parientes. |
|--|--|

Pregunta 206. ¿Alguna vez tuvo una niña o un niño que nació viva/o pero que falleció después?

SI DIJO NO, INDAGUE:

¿Tuvo usted alguna/algún (otra/o) niña o niño que lloró o mostró algún signo de vida, pero que sólo vivió pocas horas o días?

Objetivo. Conocer si tuvo algún recién nacido que falleció horas o días después de su nacimiento.

NACIDO/A VIVO/A

Nacido/a vivo/a es todo niño/a que al nacer manifiesta cualquier signo de vida como respirar, llorar o moverse. Si luego de algunos minutos llegara a fallecer, debe considerarse también como hijo/a nacido vivo.

**INDICACIONES**

- Tomar en cuenta los eventos que no deberán ser incluidos: mortinatos (cuando el/la bebe/a nació muerto), niños adoptados o niños de su esposa con otro hombre o hijos/as de otros parientes.
- Si declara que SI continúe con la siguiente pregunta.
- Si declara que NO o NO SABE INDAGUE, PREGUNTE UNA VEZ MAS ¿Tuvo usted alguna/algún (otra/o) niña o niño que lloró o mostró algún signo de vida pero que sólo vivió pocas horas o días?
- Si vuelve a declarar que NO o NO SABE pase a la pregunta 208

Preguntas 207. ¿Cuántos hijos (varones) han muerto? ¿Cuántas hijas (mujeres) han muerto?

Objetivo. Averiguar cuantos hijos/as que tuvo han muerto.

**INDICACIONES**

- Algunos entrevistados podrían mostrarse reticentes a conversar sobre este tema y podrían ponerse tristes o disgustados de que les hagas estas preguntas, sobre todo cuando tal evento ha sucedido recientemente. Debes ser comprensivo y tener mucho tacto en tales situaciones, explica que tú sabes que el tema es doloroso, pero que la información es importante.
- Tomar en cuenta los eventos que no deberán ser incluidos: mortinatos (cuando el/la bebe/a nació muerto), niños adoptados o niños de su esposa con otro hombre o hijos/as de otros parientes.
- Pregunte primero sobre cuántas hijas han muerto, espere la respuesta y registre el número.
- Luego pregunte acerca de los hijos muertos.

Pregunta 208: PARA EL ENTREVISTADOR: Sume las respuestas de 203,205 y 207

**INDICACIONES**

- Sume las respuestas 203, 205 y 207 y anote el total de hijos e hijas.
- Si no ha tenido hijos e hijas anote 00.

Pregunta 209: PARA EL ENTREVISTADOR: Verificar 208 y preguntar al entrevistado

¿Usted ha tenido en TOTAL? (Nº Hijos) hijos/as nacidos/as vivos/as durante toda su vida?

Objetivo. Verificar total de hijos/as que tiene el entrevistado.

**INDICACIONES**

- Verifique y a la vez, pregunte al entrevistado el total de hijos/as nacidos/as vivos/as que tuvo durante su vida.
- Si coincide lo verificado y lo declarado, continúe con la siguiente pregunta.
- Si no coincide indague y corrija desde la pregunta 201 a la 208 si es necesario.

Pregunta 210: PARA EL ENTREVISTADOR: Verificar 208

**INDICACIONES**

- Si el entrevistado tuvo uno o más nacidos/as vivos/as continúe con la siguiente pregunta.
- Si el entrevistado no tuvo ningún nacido/a vivo/a pasa a la pregunta 301.
- Si el entrevistado tuvo otras/os hijas/os que por alguna razón no sean reconocidos, que no lleven su apellido o no estén considerados como suyos legalmente, se los debe tomar en cuenta, lo importante para llenar estas preguntas es que el hombre los haya engendrado, no importa si los reconoció o no tienen su apellido.

Pregunta 211. ¿Cuándo tuvo su primera/er hija/o, usted dejó de estudiar?


Objetivo. Identificar si el entrevistado dejó de estudiar cuando tuvo su primer/a hijo/a.

**INDICACIONES**


- Si el entrevistado declara que SI pase a la pregunta 213.
- Si declara que NO o NO ESTUDIABA continúe con la siguiente pregunta.

Pregunta 212. ¿Cuándo tuvo sus siguientes hijas/os, Usted dejó de estudiar?

Objetivo. Identificar si el entrevistado dejó de estudiar cuando tuvo sus siguientes hijos/as.

| | |
|---|---|
|  | INDICACIONES Cualquiera sea la respuesta, continúe con la siguiente pregunta. |
|---|---|

Pregunta 213: PARA EL ENTREVISTADOR: Verificar 211 O 212 =1

| | |
|---|--|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Si verifica SI o código 1 en preguntas 211 o 212, continúe con la siguiente pregunta. • Si verifica otros códigos en preguntas 211 y 212 pasa a la pregunta 215 . |
|---|--|

Pregunta 214. ¿Cuál es la razón por la que dejó de estudiar?

Objetivo. Conocer la razón por la que dejó de estudiar el entrevistado.

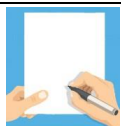
| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|---|--|
| A. TENIA QUE CUIDAR NIÑOS PEQUEÑOS | Persona que dejó de estudiar para cuidar a su bebe o niño ya que no tenía con quien dejarlo. |
| B. POR TRABAJO | Muchos padres a veces se ven obligados a dejar el trabajo por el hijo/a que tuvieron. |
| C. LA ESPOSA O SU PAREJA NO QUERIA | Con el nacimiento del hijo/a ya sea la esposa o pareja o lo contrario se ven obligados a pedir al esposo o pareja dejar los estudios. |
| D. LOS SUEGROS O PADRES NO QUERIAN | Sucede también a veces que los suegros o padres pueden sugerir dejar los estudios al nuevo padre por verse obligado a tener que trabajar para la mantención de su hijo/a recién nacido. |
| E. FALTA DE DINERO | La falta de dinero puede ser una de las causas importantes ya que el nacimiento del hijo/a lleva a contraer más gastos económicos (compra de pañales, de leche, gastos médicos y demás). |
| X. OTRAS RAZONES | Cualquier otra razón que no se encuentre en las alternativas, se debe registrar en otras razones. |

**INDICACIONES**

- Pregunte y espere que el entrevistado mencione las razones por la que dejó de estudiar y marcar los códigos correspondientes.
- Si menciona alguna otra razón que no se encuentre en las alternativas marque X y anote la razón que mencione (especifique).

Pregunta 215. Las/os hijas/os que Usted ha tenido, ¿Todas/os han sido con la misma mujer?

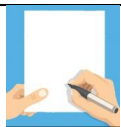
Objetivo. Investigar si los hijos que tuvo son con la misma mujer.

**INDICACIONES**

Cualquiera sea la respuesta continúe con la siguiente pregunta.

Pregunta 216. ¿Cuántos años tenía usted cuando nació su primer/a hijo/a?

Objetivo. Identificar la edad que tenía cuando nació su primer/a hijo/a.

**INDICACIONES**

- La edad declarada no debe ser menor a 13 años de lo contrario indague y anote en observaciones.
- La edad declarada no debe ser mayor a 63 años ya que la edad comprendida de la entrevista es hasta 64 años.

8.3.3 SECCIÓN III. ANTICONCEPCIÓN/PLANIFICACIÓN FAMILIAR

El tema de anticoncepción y planificación familiar podría ser considerado como un asunto personal por el entrevistado, y podría sentirse avergonzado de hablar sobre ello. Para evitar este problema, debes mostrarle que no estás avergonzado o incómodo. Haz estas preguntas como si no fueran diferentes a las otras del cuestionario. Si él duda al contestar cualquiera de las preguntas, hazle sentir seguro, diciéndole que todo lo que él diga es confidencial y que esas mismas preguntas se han hecho a otros hombres en todo el país.

Objetivo. Obtener información sobre el conocimiento, el uso anterior o actual de métodos anticonceptivos, es decir, las diferentes maneras en que una pareja puede evitar o demorar un embarazo.

Conocimiento y uso de métodos de planificación familiar

Objetivo. Investigar si los hombres de 15 a 64 años de edad conocen y usan los métodos anticonceptivos.



IMPORTANTE

Antes de efectuar la primera pregunta realiza la siguiente introducción: "Me gustaría conversar con usted sobre planificación familiar, es decir, acerca de las diferentes formas o métodos que una pareja puede usar para demorar (dejar para después) o evitar un embarazo".

Pregunta 301. ¿Qué métodos o maneras conoce usted o de cuáles ha oído hablar?

Para cada método no mencionado espontáneamente, pregunte: **¿Conoce o ha oído hablar de (LEA EL NOMBRE Y LA DESCRIPCION DEL METODO)?**


Objetivo. identificar si el entrevistado conoce los métodos anticonceptivos y cuales conoce.

| METODOS ANTICONCEPTIVOS | DESCRIPCION |
|--|---|
| 01. ESTERILIZACIÓN FEMENINA (LIGADURA DE TROMPAS) | <p>La ligadura de trompas es un método anticonceptivo que consiste en la sección y ligadura de las trompas uterinas, lugar habitual de la fecundación, que comunica los ovarios con el útero.</p> <p>Existen varios tipos de operación. La ligadura de trompas (ligación de tubos), extracción del útero o extracción de los ovarios. Usted deberá hacer énfasis en la frase "una operación para no tener más hijos". Las operaciones de extracción del útero o de los ovarios, generalmente se hacen por otras razones y no para dar una protección anticonceptiva. Solamente cuando la operación fue realizada para evitar que la mujer tenga más hijos, usted deberá anotar y registrarla como una esterilización.</p> |
| 02. ESTERILIZACIÓN MASCULINA (VASECTOMÍA) | <p>Es una intervención quirúrgica que se realiza como método anticonceptivo en los hombres. Consiste en cortar los conductos (los conductos deferentes) que transportan los espermatozoides desde los testículos.</p> |

| | |
|---|---|
| 03. PÍLDORAS/PASTILLAS (MÉTODOS ORALES) | Las mujeres pueden tomar todos los días una pastilla para evitar quedar embarazadas. Se toma una pastilla el día posterior al último día de la menstruación hasta que retorne la siguiente menstruación. Los óvulos no se liberan de los ovarios evitando así su fecundación. |
| 04. DISPOSITIVO INTRAUTERINO O DIU (T de COBRE) | Las mujeres pueden pedir a un médico o enfermera que le coloque una T de cobre en la matriz, es considerado un método de barrera efectivo que evita que los espermatozoides lleguen a la ampolla de la trompa uterina, evitando así el embarazo. |
| 05. INYECCIÓN ANTICONCEPTIVA (PARA NO TENER HIJOS/AS) | Inyección para evitar quedar embarazada durante uno o varios meses. Las inyecciones mensuales, al igual que las tabletas, evitan que los óvulos se liberen de los ovarios evitando así su fecundación. |
| 06. IMPLANTES | Se coloca debajo de la piel del brazo de la mujer cápsulas o 6 “tubitos” para evitar el embarazo durante uno o varios años, su efecto es similar a las inyecciones y píldoras. |
| 07. ANTICONCEPCIÓN DE EMERGENCIA (PÍLDORA DEL DÍA SIGUIENTE) | La mujer puede tomar pastillas hasta 48 horas después de una relación sexual para evitar el embarazo, evita que el espermatozoide fecunde el óvulo o que el óvulo fecundado se implante en la matriz, |
| 08. CONDÓN (PRESERVATIVO) | Los hombres pueden usar una funda de látex, puesta en el pene durante las relaciones sexuales para evitar que las mujeres se embaracen. Es uno de los métodos más conocidos y difundidos en la población, sin embargo, no es el método que más se utiliza, una de las razones es porque según los usuarios disminuye el placer en el coito. Este método, además de evitar el embarazo, evita las infecciones de transmisión sexual (ITS), ya que el semen no entra en contacto con la mucosa genital o las secreciones vaginales no entran en contacto con el pene. |


| | |
|---|--|
| 09. CONDÓN FEMENINO | <p>Las mujeres pueden usar una funda de goma que tiene dos anillos, uno interno que no contiene espermicidas y permite la colocación dentro de la vagina, y el otro externo con un diámetro más grande abierto y más flexible que cubre los labios y el clítoris, e impide que el condón se introduzca demasiado en la vagina y pierda posición. Evita que la mujer se embarace y también protege de las infecciones de transmisión sexual, aunque es un método poco conocido y para muchas mujeres muy incómodo, en comparación con el condón masculino, este no disminuye el placer en el coito, además se puede introducir mucho tiempo antes de la relación sexual para evitar perder el placer del jugueteo previo.</p> |
| 10. TABLETAS VAGINALES, ÓVULOS, ESPUMA O JALEA (MÉTODOS VAGINALES) | <p>La mujer puede colocarse dentro de la vagina una tableta, crema, espuma, óvulo, jalea 30 minutos antes de tener relaciones sexuales, estos producen una barrera química, eliminando un porcentaje de los espermatozoides y evitando que muchos de ellos lleguen al sitio de fecundación.</p> |
| 11. MÉTODO DE LACTANCIA Y AMENORREA (MELA) | <p>Durante el periodo en que la mujer está dando de lactar a su niño de forma exclusiva, ella no se encuentra ovulando, por lo tanto, evita el embarazo en las relaciones sexuales, este método se utiliza solo 6 meses posteriores al nacimiento de su niño, siempre y cuando esté dando de lactar este tiempo de forma exclusiva y no haya retornado la menstruación.</p> |

| | |
|--|---|
| 12. RITMO, OVULACIÓN, ABSTINENCIA PERIÓDICA O BILLINGS, ROSARIO | <p>Las parejas dejan de tener relaciones sexuales durante aquellos días del mes en los cuales la mujer tiene más posibilidad de quedar embarazada. El periodo de mayor riesgo de embarazo es a mediados del ciclo ovulatorio, es decir, 2 semanas posteriores a la menstruación, sin embargo, debido a que los espermatozoides pueden vivir hasta 1 semana en la ampolla uterina, el tiempo que una mujer no se embaraza es 5 días posteriores a la menstruación y 5 días antes de la siguiente menstruación.</p> |
| 13. RETIRO (COITO INTERRUPTO) | <p>Los hombres pueden ser cuidadosos y retirarse antes de terminar el acto sexual, eyaculando o vaciándose fuera de la vagina de la mujer.</p> |
| 14. OTRO MÉTODO | <p>Si el entrevistado a oído hablar de otro método anticonceptivo, registrar en otro método.</p> |

| | |
|---|--|
|  | <p style="text-align: center;">INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregunte por cada método que mencione espontáneamente marcar código 1. • Para cada método NO mencionado pregunte: ¿Conoce o ha oído hablar de (LEA EL NOMBRE Y DESCRIPCION DEL METODO)? marcar código 1 si responde que conoce y código 2 para los que no conoce • Por ultimo preguntar si conoce algún OTRO método anticonceptivo, diferente a los ya mencionados registre en especifique y marcar código 1, por ejemplo, si menciona un método tradicional como hierbas o cualquier método que no esté incluido en las alternativas, marcar código 1 y escribe el nombre del otro método en el espacio previsto |
|---|--|


Pregunta 302. ¿Ha usado usted alguna vez (MÉTODO) con alguna de sus parejas?

Objetivo. Indagar si el entrevistado uso algunos métodos anticonceptivos.

| | |
|---|--|
|  | <p style="text-align: center;">INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por cada método que conoce el entrevistado en pregunta 301, pregunte si ha usado alguna vez o está usando y marcar código correspondiente. • Observa que cuando preguntas acerca de la esterilización femenina debes leer el recuadro y preguntar: "¿Ha tenido |
|---|--|

| | |
|--|---|
| | <p>una pareja (esposa) que se ha hecho operar para no tener (más) hijos/as?" y en el caso de esterilización masculina debes leer el recuadro y preguntar "¿Usted se ha hecho operar para no tener más hijo/as?"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para los métodos anticonceptivos femeninos (condones, anticoncepción de emergencia, píldoras, pastillas, tabletas vaginales, MELA, DIU, Implantes y esterilización femenina), utiliza la frase, "Usted o su esposa (o cualquier compañera) ¿han utilizado alguna vez este método?". • Si el hombre tuvo más de una esposa o compañera, averigua si utilizó condones con alguna de ellas, no importa si utilizó el método por un período corto de tiempo. • Si declaro OTROS MÉTODOS en la pregunta 301, pregunta si utilizó o no y registra la respuesta. |
|--|---|

Pregunta 303. PARA EL ENTREVISTADOR; Verificar 302 para cada método con respuesta SI en 301

| | |
|---|--|
|  | <p>INDICACIONES</p> <p>Verifica la declaración en la pregunta 302, para cada método que en la pregunta 301 el hombre haya declarado que conoce.</p> |
|---|--|

Preguntas 304. ¿Considera usted que entre una menstruación y otra hay días en que la mujer tiene más posibilidad/riesgo/probabilidad de quedar embarazada?

Objetivo. Averiguar si el entrevistado conoce cuando la mujer está en más riesgo de quedar embarazada.

¿QUE ES EL PERIODO O CICLO MENSTRUAL?

Descarga periódica de sangre y tejido del útero en las mujeres, comienza en el primer día de su período y termina en el día anterior del nuevo período. En la mayoría de las mujeres, el ciclo menstrual dura unos 28 a 35 días. Pero algunas personas pueden tener ciclos más cortos o más largos que este promedio. Los ciclos muy cortos o muy largos son especialmente comunes en adolescentes y en las mujeres que están cerca de la menopausia.



INDICACIONES

- Antes de realizar la pregunta realiza la siguiente introducción: "Me gustaría conversar con usted "Sabe que es el periodo menstrual, conoce el riesgo de quedar embarazada de la mujer de acuerdo a su periodo menstrual, es decir, acerca de los días en el que es más susceptible a quedar embarazada".
- Si declara que SI continúe con la siguiente pregunta.
- Si declara que NO o NO SABE pase a la pregunta 306.

Pregunta 305: Para usted ¿cuáles son esos días: justo antes de que comience la menstruación, durante la menstruación, inmediatamente después de terminada la menstruación, en la mitad del ciclo menstrual, ¿o en cualquier momento?

Objetivo. Averiguar si el entrevistado conoce el periodo de la menstruación donde es más susceptible a quedar embarazada la mujer.

MOMENTO DE OVULACION EN EL PERIODO O CICLO MENSTRUAL

La ovulación es el tiempo en el que la mujer es más fértil, ocurre generalmente entre 12 y 14 días antes del final del ciclo. Esto significa que una mujer que tuvo su período después de un ciclo de 28 días, ovuló alrededor del 14º día. Ya una mujer con ciclo de 40 días ovuló alrededor del 26º día, mientras que una mujer con un ciclo corto de 22 días ovuló alrededor del 8º día del ciclo. Las mujeres que tienen ciclo menstrual corto que pueden estar técnicamente fértiles durante la menstruación.



INDICACIONES

- Marca el código correspondiente que declare el entrevistado.
- Si menciona algún otro periodo y no se encuentre en las alternativas mencionadas marcar OTRO y anotar en específico.

Preguntas 306: ¿Usted tiene conocimiento que durante los primeros meses después de tener un hijo, una mujer que está dando el pecho/dando de lactar, no puede quedar embarazada?

Objetivo. Averiguar si el entrevistado conoce que la mujer que está dando de lactar de forma exclusiva es posible que la proteja de quedar embarazada.


¿QUE ES EL METODO DE LA AMENORREA DE LA LACTANCIA?

Es el MELA que es un método anticonceptivo que consiste en aprovechar la ausencia de ovulación y menstruación durante la lactancia exclusiva, para evitar un nuevo embarazo

8.3.4 SECCIÓN IV. NUPCIALIDAD Y ACTIVIDAD SEXUAL

La nupcialidad es el matrimonio o unión conyugal como un hecho vital, incluyendo en sus parámetros las características de las personas unidas en matrimonio o convivencia y las disoluciones de esas uniones, mediante el divorcio, la separación o la viudez.

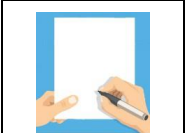
Objetivo. Obtener información sobre la nupcialidad y la actividad sexual de los hombres de 15 a 64 años de edad.

| | |
|---|--|
|  | IMPORTANTE El estado conyugal se refiere a las uniones formales como a las uniones informales. Unión informal significa que ellos viven juntos (unidos, juntados), pero sin celebrar una ceremonia civil o religiosa. Es frecuente, en algunos contextos, que los hombres unidos se declaren como casados, asegúrate del estado conyugal real, del entrevistado. |
|---|--|

Pregunta 401: ¿Actualmente está usted casado o vive en unión con su pareja?

Objetivo. Identificar si el entrevistado está casado o vive en unión con su pareja.


| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|--------------------------------------|--|
| 1. SI, ACTUALMENTE CASADO | El artículo 102 del Código Civil define el matrimonio como: "Un contrato solemne por el cual un hombre y una mujer se casan o unen, para toda la vida, con el fin de vivir juntos, de procrear, y de auxiliarse mutuamente". La pareja mayormente convive posterior a la celebración de una ceremonia civil y religiosa. |
| 2. SI, VIVIENDO CON UNA MUJER | Se refiere a la unión marital de hecho, significa que la pareja convive por algún tiempo, con intenciones de mantener una relación duradera, pero sin haber celebrado una ceremonia civil formal o una ceremonia religiosa. |
| 3. SI, VIVIENDO CON UN HOMBRE | Puede haber casos en el que el hombre vive o convive con otro hombre en relación sentimental. |
| 4. NO, NI CASADO NI EN UNIÓN | Hombres que no conviven con ninguna pareja en relación sentimental. |

| | |
|---|--|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none">• Si declara que no está en unión, indagar pregunta si tiene actualmente una compañera permanente u ocasional o si definitivamente no tiene y si alguna vez estuvo casado o en unión libre |
|---|--|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Si declara códigos 1,2,3 pasan a la pregunta 403. • Si declara código 4 "NO, NI CASADO NI EN UNION", continúe con la siguiente pregunta. |
|--|---|

Pregunta 402. ¿Ha estado usted casado o unido alguna vez, aunque haya sido solo por un tiempo?


Objetivo. Verificar si el entrevistado estuvo alguna vez casado o unido, aunque haya sido por un tiempo corto.

| | |
|---|---|
|  | INDICACIONES Cualquiera sea la respuesta pase a la pregunta 404 |
|---|---|

Pregunta 403. Aparte de su esposa o pareja que vive en la casa ¿actualmente tiene usted alguna otra pareja sexual regular u ocasional, o no tiene otra pareja sexual?


Objetivo. Averiguar si el hombre que vive en pareja, tiene otra pareja sexual regular u ocasional.

| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|---|---|
| 1. OTRA PAREJA REGULAR | Pareja que mantienen una relación íntima sexual continua, con alto nivel de compromiso. |
| 2. OTRA PAREJA OCASIONAL | Práctica de sexo entre personas cuyo vínculo puede ser desde una vez hasta varios días, pero que suelen estar motivadas por la búsqueda del placer sexual y un bajo nivel de compromiso |
| 3. OTRAS PAREJAS REGULARES Y OCASIONALES | Persona que tiene distintas parejas ya sean parejas con las que mantiene relación sexual, continua, u otras parejas con relación de una a varios días. |
| 4. NO TIENE OTRA PAREJA | Aparte de su esposa o pareja con la que vive en su casa no tiene otra pareja. |

| | |
|---|---|
|  | INDICACIONES Cualquiera sea la respuesta pase a la pregunta 406 |
|---|---|

Preguntas 404. ¿Actualmente, tiene usted pareja sexual regular, ocasional, o no tiene pareja sexual?


Objetivo. Averiguar si el hombre tiene o no pareja sexual regular u ocasional.

| | |
|---|--|
|  | INDICACIONES Cualquiera sea la respuesta pase a la pregunta 405. |
|---|--|

Preguntas 405. ¿Cuál es su estado civil actual: viudo, separado, divorciado o soltero?


Objetivo. Identificar el estado civil del entrevistado.

| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|---------------------|---|
| 1. VIUDO | Persona que ha perdido, por fallecimiento, a su cónyuge. |
| 2. SEPARADO | Cuando la pareja no convive, la relación sentimental está rota, y se ha producido una separación de hecho. La separación puede ser judicial o no. |
| 3. DIVORCIADO | El divorcio, a diferencia de la separación y, al igual que la muerte, extingue el matrimonio. |
| 4. SOLTERO | individuo que no contrajo matrimonio ni tiene un vínculo sentimental estable. |


| | |
|--|--|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none">• Si declara viudo, separado, divorciado, pase a la pregunta 408• Si declara Soltero, pase a pregunta 412 |
|--|--|

Pregunta 406. ¿Su esposa/compañera/o vive actualmente con usted o vive en alguna otra parte?

Objetivo. Indagar si el entrevistado vive con su esposa compañera o vive en otra parte.


| | |
|---|--|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none">• Si declara que VIVE CON EL, continúe con la siguiente pregunta.• Si la esposa o compañera del entrevistado vive con él, pero está temporalmente en otro lugar, deberá seleccionar VIVE CON EL.• Si declara que VIVE EN OTRA PARTE, pase a la pregunta 408. |
|---|--|

Pregunta 407. PARA EL ENTREVISTADOR Anote el nombre y número de orden de la esposa/compañera del cuestionario hogar, si no está listada escriba 00.

| | |
|---|---|
|  | <p>INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registre el nombre y número de orden de la esposa /compañera del Cuestionario Hogar. • Si no está registrada en el cuestionario hogar , escriba 00. |
|---|---|


Pregunta 408. ¿Ha estado usted casado o en unión libre con una mujer sólo una vez o más de una vez?

Objetivo. Indagar cuántas veces se casó el entrevistado.

| | |
|---|---|
|  | <p>INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estamos interesados tanto en los matrimonios legales como las uniones consensuales. • Si se marca UNA VEZ (código 1) pasa a la pregunta 410, • Si declara MAS DE UNA VEZ (código 2) continuar con la siguiente pregunta. |
|---|---|

Pregunta 409. En total, ¿Con cuántas mujeres ha estado usted casado o en unión libre en toda su vida?

Objetivo. Averiguar con cuántas mujeres estuvo casado o en unión libre en toda su vida.

| | |
|--|--|
|  | <p>INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estamos interesados tanto en los matrimonios legales como las uniones consensuales. • Registre el número de mujeres que declare el entrevistado. |
|--|--|

Pregunta 410. PARA EL ENTREVISTADOR Verificar 408 y pregunta al entrevistado mes y año que comenzó a vivir con su pareja/compañera.



INDICACIONES

- Si él entrevistado no puede recordar la fecha, puedes utilizar la historia de nacimientos.
- Verifica, por ejemplo, la fecha de nacimiento de su primer/a hijo/a y pregunta cuántos meses o años antes (o después) del nacimiento comenzó él a vivir con su esposa o compañera.
- Si la respuesta está en años, por ejemplo "Hace dos años", ensaya encontrar el mes. Si el hombre NO SABE EL MES, encierre en un círculo la alternativa "98". Para el año registra 4 dígitos: por ejemplo, 2003. Si no sabe el año encierre en un círculo la alternativa "9998".
- Si declara el año, pasa a la pregunta 412.

Pregunta 411: ¿Cuántos años cumplidos tenía usted cuando empezó a vivir con su esposa o pareja?

Objetivo. Identificar los años que vive el entrevistado con su esposa /compañera



INDICACIONES

- Edad en la primera unión, después de preguntar la fecha en que el hombre comenzó a vivir con su primera compañera (pregunta 410), si el entrevistado no supo el año, pregunta cuántos años tenía cuando comenzó a vivir con su esposa o pareja.
- Igual que con otras preguntas, trata de obtener una respuesta precisa. pregunta, por ejemplo, cuántos años tenía cuando nació su primer/a hijo/a, y luego, cuánto tiempo antes del nacimiento de su hijo/a comenzó a vivir con su compañera o si comenzó a vivir con ella, después del nacimiento del/a hijo/a.
- Registre la edad declarada por el entrevistado.

Pregunta 412: ¿Cuántos años tenía usted cuando tuvo su primera relación sexual? (si ha tenido).

Objetivo. Indagar que edad tenía cuando tuvo su primera relación sexual.



INDICACIONES

- Antes de realizar la pregunta realiza la siguiente introducción: "Ahora necesito hacerle algunas preguntas sobre su actividad sexual, con el fin de tener una mejor comprensión de algunos temas de la vida familiar".
- Si nunca tuvo relaciones sexuales marca "00" y pase a la pregunta 432.
- De tener su primera relación sexual registrar la edad que tuvo en el casillero correspondiente
- Si declara cuando se casó encerrar en un círculo la alternativa 95.

Pregunta 413. PARA EL ENTREVISTADOR Verificar 101A Edad



INDICACIONES

- Si el entrevistado tiene de 15 a 24 años de edad continua con la pregunta 414.
- Si el entrevistado tiene de 25 a 64 años pasa a la pregunta 416.

Pregunta 414. ¿Dónde recibió por primera vez información o educación para la sexualidad?

Objetivo. Averiguar si el entrevistado tiene educación sobre sexualidad ya que de esto depende el control de él y su pareja de embarazos no deseados.

IMPORTANTE



- Las siguientes preguntas podrían ser difíciles, para algún entrevistado; formula, por lo tanto, la pregunta con voz seria y no permitas que él se sienta avergonzado.
- En la mayoría de los casos, si te has ganado la confianza del entrevistado, te contestará la verdad.
- Una reacción común de las personas que se sienten avergonzadas es sonreír o reírse. Si tú también te ríes o actúas como si estuvieras avergonzado, el entrevistado va a pensar que las preguntas no son serias, por lo tanto, debes mantener una actitud seria. Si crees que será de ayuda, explícale que estas preguntas son necesarias y que se hacen a hombres en todo el país, que su respuesta es importante y que sus datos son confidenciales.

| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|---------------------|---|
| A.EN SU CASA | En su hogar donde vive, ya sea por la radio, televisión, internet, redes sociales, etc. |

| | |
|------------------------|--|
| B.EN LA ESCUELA | De parte de los profesores o amigos de la escuela. |
| C.INTERNET | Las redes sociales hoy en día son un instrumento básico para informarnos sobre cualquier tema. |
| D.AMIGOS | Amigos de escuela/colegio, amigos de la vecindad donde vive |
| X. OTRO | Cualquier otro lugar o persona que le dio información sobre sexualidad y no esté dentro de las alternativas citadas. |

| | |
|--|---|
| | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Si el entrevistado menciona otra alternativa que no esté mencionado marcar código X y anotar en especifique. • Cualquiera sea la respuesta continúe con la pregunta 415. |
|--|---|

Pregunta 415. La primera vez que tuvo relaciones sexuales, ¿uso condón?

Objetivo. Averiguar si uso condón la primera vez que tuvo relaciones sexuales.

| | |
|--|---|
| | INDICACIONES. Cualquiera sea la respuesta continúe con la pregunta 416. |
|--|---|

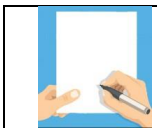
Pregunta 416. ¿Cuándo fue la última vez que tuvo relaciones sexuales?

Objetivo. Indagar cuándo fue la última vez que tuvo relaciones sexuales.

| | |
|--|---|
| | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Si declara en días debe ser como como máximo hasta 6 días • Si declara en semanas debe ser como máximo hasta 4 semanas • Si declara en meses debe ser como máximo hasta 11 meses. • Si declara cualquiera de las anteriores continúe con la siguiente pregunta. • Si declara en años pasa a la pregunta 429 |
|--|---|

Pregunta 417. La última vez que tuvo relaciones sexuales, ¿uso condón?

Objetivo. Identificar si el entrevistado uso condón la última vez que tuvo relaciones sexuales.

**INDICACIONES**

- Si el entrevistado declara SI continúe con la siguiente pregunta.
- Si declara que NO pase a la pregunta 419.

Pregunta 418: ¿Cuál fue la razón principal por la cual usted usó condón esa última vez?

Objetivo. Averiguar la razón principal por la que usó condón esa última vez.

| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|---|---|
| 1. PARA PROTEGERSE DEL VIH/SIDA | El VIH (virus de la inmunodeficiencia humana) es un virus que ataca el sistema inmunitario del cuerpo. Es una infección de transmisión sexual, si el VIH no se trata puede causar SIDA (síndrome de inmunodeficiencia adquirida). |
| 2. PARA PROTEGERSE DE UNA ITS | ITS es una infección de transmisión sexual que se transmiten de una persona a otra a través del contacto sexual. |
| 3. PARA EVITAR UN EMBARAZO | También tener relaciones sexuales sin protección (condón) se da el riesgo de que la mujer quede embarazada. |
| 4. PARA PREVENIR AMBOS, VIH/SIDA Y EMBARAZO | VIH/SIDA y embarazo son riesgos de relaciones sexuales sin protección. |
| 5. NO CONFIABA EN SU PAREJA/PENSABA QUE ELLA TIENE OTRAS PAREJAS | La infidelidad de la pareja puede ser riesgo de contagio de alguna ITS |
| 6. SU PAREJA SE LO PIDIÓ/ INSISTIÓ | Con información y educación sexual la pareja decide protegerse. |
| 96. OTRA | Si el entrevistado menciona otra alternativa se debe anotar. |
| 98. NO SABE | Cualquier otra razón diferente a las alternativas mencionadas. |

Pregunta 419. PARA EL ENTREVISTADOR Verificar 302 opción 2. Si el entrevistado esta esterilizado o no.



- INDICACIONES
- Si el entrevistado NO ESTA ESTERILIZADO, continua con la siguiente pregunta.
- Si el entrevistado ESTA ESTERILIZADO, pasa a la pregunta 424.

Pregunta 420. PARA EL ENTREVISTADOR Verificar 418 Si uso condón para prevenir embarazo



INDICACIONES

- Si el entrevistado declaró que uso condón para evitar o prevenir embarazo códigos 3,4 PREGUNTA ¿La última vez que tuvo relaciones sexuales con una mujer, usted o ella usaron algo además de condón para evitar un embarazo? Si responde que, SI continúe con la pregunta 421, si responde que NO pase a la pregunta 422 y si responde que NO SABE/INSEGURO pase a la pregunta 424.
- Si el entrevistado declaro las otras opciones códigos 1,2,5,6,96,98
- PREGUNTA ¿La última vez que tuvo relaciones sexuales con una mujer, usted o ella usaron algo para evitar un embarazo? Si responde que, SI continúe con la pregunta 421, si responde que NO pase a la pregunta 422 y si responde que NO SABE/INSEGURO pase a la pregunta 424.

Pregunta 421. ¿Qué método usaron para evitar un embarazo?

Objetivo. Conocer que método anticonceptivo, uso el entrevistado para evitar un embarazo.

***OPCION DE RESPUESTA descripción se detalla en pregunta 301.**



INDICACIONES

- Pregunta para el entrevistado que declaro SI en pregunta 420.
- Cualquiera sea la respuesta pasa a la pregunta 424.
- Si declara otro método que no esté en las alternativas mencionadas marca código 96 y registra en especifique.

Pregunta 422. PARA EL ENTREVISTADOR Verificar 418 Si uso condón para prevenir embarazo



INDICACIONES

- Verifica
- Si declaro que uso condón para evitar o prevenir embarazo códigos 3,4, pasa a la pregunta 424.
- Si declaro las otras opciones códigos 1,2,5,6,96,98 continua con la pregunta 423.

Pregunta 423. ¿Cuál fue la razón principal por la que no usaron ningún método para evitar un embarazo?

Objetivo. Establecer la **razón principal** por la cual no está usando algún método para evitar un embarazo.

| | | |
|-----|--|---|
| 423 | ¿Cuál fue la razón principal por la que no usaron métodos para evitar un embarazo? | <p>NO ERA MI RESPONSABILIDAD 11</p> <p>PAREJA SEXUAL CASUAL 12</p> <p>RAZONES DE FECUNDIDAD</p> <p>MUJER MENOPAUSICA/HISTERECTOMIZADA 21</p> <p>PAREJA SUBFÉRIL/INFÉRIL 22</p> <p>PAREJA YA EMBARAZADA 23</p> <p>PERIODO POSTPARTO/AMENORREICA 24</p> <p>EN PERIODO DE POSTABORTO 25</p> <p>ESPOSA/PAREJA AMAMANTANDO 26</p> <p>QUERÍAN TENER (MÁS) HIJOS 27</p> <p>OPOSICIÓN AL USO</p> <p>ENTREVISTADO SE OPONE 31</p> <p>PAREJA SE OPONE 32</p> <p>OTROS SE OPONEN 33</p> <p>PROHIBICIÓN RELIGIOSA 34</p> <p>FALTA DE CONOCIMIENTO</p> <p>NO CONOCE MÉTODOS 41</p> <p>NO SABE DÓNDE CONSEGUIRLO 42</p> <p>RAZONES RELACIONADAS CON EL MÉTODO</p> <p>RAZONES DE SALUD 51</p> <p>MIEDO A EFECTOS SECUNDARIOS 52</p> <p>INCOMODO DE USAR 53</p> <p>INTERFIERE CON PROCESOS NORMALES DEL CUERPO 54</p> <p>RAZONES DE ACCESO/COSTO</p> <p>FALTA DE ACCESO/DEMASIADO LEJOS 61</p> <p>MUY COSTOSO 62</p> <p>OTRA 96</p> <p>(ESPECIFIQUE)</p> <p>NO SABE 98</p> |
|-----|--|---|




INDICACIONES

- Cualquiera sea la respuesta pasa a la pregunta 424.
- Si declara OTRA razón que no esté en las alternativas mencionadas marca código 96 y registre en especifique.

Pregunta 424. ¿Con quién tuvo su última relación sexual?


Objetivo. Indagar con que persona, tuvo su última relación sexual

| | | | |
|-----|--|------------------------------|---|
| 424 | ¿Con quién tuvo su última relación sexual? | ESPOSA/COMPAÑERA..... | 1 |
| | | EX-ESPOSA/ EXCOMPAÑERA | 2 |
| | | NOVIA/ PROMETIDA..... | 3 |
| | | AMIGA..... | 4 |
| | | CONOCIDA CASUAL..... | 5 |
| | | PARIENTE..... | 6 |
| | | TRABAJADORA SEXUAL..... | 7 |
| | | OTRO: _____ 96 | |
| | | (ESPECIFIQUE) | |

| | |
|---|---|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Cualquiera sea la respuesta pasa a la pregunta 425. • Si declara OTRA PERSONA que no esté en las alternativas mencionadas marca código 96 y registre en especifique. |
| | |


Pregunta 425. ¿Durante cuánto tiempo mantuvo (ha tenido) relaciones sexuales con esta persona?

Objetivo. Identificar el tiempo que tuvo relaciones sexuales con esa persona.

| | |
|---|---|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Si declara en días registrar hasta 6 días, si es más registre en semanas • Si declara en semanas registrar hasta 4 semanas, si es más registre en meses • Si declara en meses hasta 11 meses, si es más registre en años. |
| | |

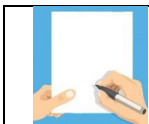
Pregunta 426. Durante los últimos 12 meses ¿ha tenido relaciones sexuales con otra persona diferente?

Objetivo. Indagar si tuvo relaciones sexuales con otra persona diferente, durante los últimos 12 meses.

| | |
|---|--|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Si declara SI continúe con la pregunta 427. • Si declara NO pasa a la pregunta 428. |
| | |

Pregunta 427: En total ¿Con cuántas personas diferentes ha tenido usted relaciones sexuales durante los últimos 12 meses?

Objetivo. Investigar con cuantas personas diferentes ha tenido relaciones sexuales en los últimos 12 meses.

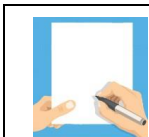


INDICACIONES

Escriba lo declarado por el entrevistado y continúe con la pregunta 428.

Pregunta 428: En esta época se habla más abiertamente de las relaciones entre personas del mismo sexo. ¿Usted, ha tenido sexo alguna vez con: ¿Hombres?, ¿Hombre y Mujer?

Objetivo. Obtener información sobre relaciones homosexuales o bisexuales.

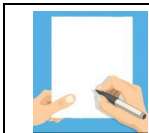


INDICACIONES

- Si declara SI marca código 1 y continúe con pregunta 429.
- Si declara que NO marca código 2 y continúe con pregunta 429.

Pregunta 429: ¿Ha pagado usted alguna vez para tener relaciones sexuales?

Objetivo. Indagar si pago alguna vez por tener relaciones sexuales.

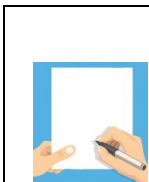


INDICACIONES

- Si declara SI marca código 1 y continúe con pregunta 430.
- Si declara que NO marca código 2 pase a la pregunta 432.

Pregunta 430. ¿Cuánto tiempo hace desde la última vez que pagó por tener relaciones sexuales?

Objetivo. Identificar el tiempo que pago por tener relaciones sexuales.

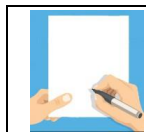


INDICACIONES

- Si declara en días registrar hasta 6 días, si es más registre en semanas
- Si declara en semanas registrar hasta 4 semanas, si es más registre en meses
- Si declara en meses hasta 11 meses, si es más registre en años.
- Cualquiera sea la respuesta continúe con la pregunta 431.

Pregunta 431. La última vez que tuvo relaciones sexuales pagadas, ¿uso condón?

Objetivo. Investigar si la última vez que tuvo relaciones sexuales pago.

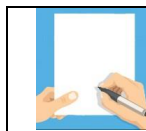


INDICACIONES

Cualquiera sea la respuesta continúe con la pregunta 432

Pregunta 432. ¿Sabe de algún lugar dónde se puede conseguir condones?

Objetivo. Indagar si el entrevistado sabe de algún lugar donde conseguir condones.



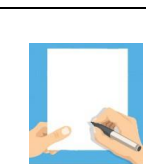
INDICACIONES

- Si declara SI marca código 1 y continúe con pregunta 433.
- Si declara que NO marca código 2 pase a la pregunta 435.

Pregunta 433. ¿Cuál es ese lugar?

Objetivo. Identificar el lugar donde el entrevistado puede conseguir condones.

Ver Pregunta 35 (paginas 111 - 113)



INDICACIONES

- Marcar los códigos de las alternativas que, mencione el entrevistado y continúe con pregunta 434.
- Si declara OTRO lugar que no esté mencionado en las alternativas marque código X y registre en especifique.

Pregunta 434: Si usted quisiera ¿podría conseguir un condón?


Objetivo. Investigar si el entrevistado puede conseguir un condón si quisiera.



INDICACIONES


Marcar código correspondiente que declare el entrevistado y continúe con la pregunta 435

Pregunta 435. PARA EL ENTREVISTADOR Verificar 302,415,417 y 431 Si el entrevistado uso condones

| | |
|---|--|
|  | <p>INDICACIONES</p> <p>Verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si el entrevistado declaro que uso condón, por lo menos un SI, pasa a la pregunta 436. • Si el entrevistado declaro otras respuestas pasa a la pregunta 501. |
|---|--|

Pregunta 436. ¿Cuántos años tenía usted cuando usó un condón por primera vez?


Objetivo. Indagar cuántos años tenía cuando usó condón por primera vez.

| | |
|---|--|
|  | <p>INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registrar la edad que declare el entrevistado. • Si declara que no recuerda marcar código 98 |
|---|--|

Pregunta 437. ¿Por qué usó condón esa primera vez?

Objetivo. Conocer la razón del uso del condón por primera vez.

| | | |
|------------|---|--|
| <p>437</p> | <p>¿Por qué usó condón esa primera vez?</p> <p>MARCAR LAS RESPUESTAS MENCIONADAS</p> | <p>PARA EVITAR UN EMBARAZO A</p> <p>PARA EVITAR CONTAGIO DE VIH/SIDA..... B</p> <p>PARA EVITAR CONTAGIARSE DE ITS C</p> <p>PARA EVITAR INFECTAR A LA PAREJA D</p> <p>PARA EXPERIMENTAR/ENSAYAR CONDÓN..... E</p> <p>OTRO: _____ X</p> <p>(ESPECIFIQUE)</p> |
|------------|---|--|

| | |
|---|--|
|  | <p>INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • La respuesta puede ser múltiple • Marcar los códigos correspondientes que declare el entrevistado • Si declara OTRO diferentes a las alternativas no mencionadas, marcar código X y registre en especifique . |
|---|--|

Pregunta 438. ¿Ha tenido problemas con el uso del condón?

Objetivo. Indagar si tuvo problemas con el uso del condón.

| | | |
|-----|---|--|
| 438 | ¿Ha tenido problemas con el uso del condón? | DIFICULTAD PARA DESHACERSE DE ÉL A DIFICULTAD PARA PONÉRSELO/ QUITÁRSELO..... B DISMINUYE EL PLACER C COMPAÑERA/ESPOSA CUESTIONA/ NO GUSTA.... D COMPAÑERA/ESPOSA QUEDÓ EMBARAZADA E INCONVENIENTE PARA USAR F SE ROMPIÓ G OTRO: X (ESPECIFIQUE) NINGÚN PROBLEMA..... Z |
|-----|---|--|



INDICACIONES

- La respuesta puede ser múltiple
- Marcar los códigos correspondientes que declare el entrevistado
- Si declara OTRO PROBLEMA diferente a las alternativas, registre en especifique y marcar código X.

Pregunta 439: Dígame con cuáles de las siguientes afirmaciones usted está de acuerdo o en desacuerdo.

Objetivo. Establecer que piensa el entrevistado sobre el uso del condón.

| 439 | Dígame con cuáles de las siguientes afirmaciones usted está de acuerdo o en desacuerdo | DE ACUERDO | EN DESACUERDO | NO SABE |
|-----|--|---|---------------|---------|
| A | El condón disminuye el placer sexual del hombre | EL CONDÓN DISMINUYE EL PLACER SEXUAL DEL HOMBRE 1 | 2 | 8 |
| B | El condón es muy complicado de usar | EL CONDÓN ES MUY COMPLICADO DE USAR 1 | 2 | 8 |
| C | El condón puede usarse varias veces | EL CONDÓN PUEDE USARSE VARIAS VECES 1 | 2 | 8 |
| D | El condón protege contra las infecciones de transmisión sexual | EL CONDÓN PROTEGE CONTRA LAS ITS 1 | 2 | 8 |
| E | Comprar condones es vergonzoso | ES VERGONZOSO COMPRAR CONDÓN..... 1 | 2 | 8 |
| F | Una mujer tiene derecho a pedirle a un hombre que use condón | LA MUJER TIENE DERECHO A PEDIRLE A UN HOMBRE QUE USE CONDÓN 1 | 2 | 8 |




INDICACIONES

Se debe marcar solo uno de los códigos de cada alternativa que declare el entrevistado, DE ACUERDO código 1, EN DESACUERDO código 2, y NO SABE código 8

8.3.5 SECCIÓN V. PREFERENCIAS DE FECUNDIDAD.


Objetivo. Obtener información sobre el crecimiento poblacional que involucran, la fecundidad, el tamaño deseado de familia, el espaciamiento de los hijos, el deseo de tener o no más hijos, los intervalos preferidos o ideales entre cada nacimiento y otros.

Pregunta 501. PARA EL ENTREVISTADOR Verificar 401 y 404 Si el entrevistado TIENE PAREJA O NO


| | |
|---|---|
|  | INDICACIONES Verifica <ul style="list-style-type: none">• Si el entrevistado declaro en pregunta 401 códigos 1,2 o 3 y en pregunta 404 códigos 1,2 o 3 continua con la pregunta 502.• Si el entrevistado declaro otros códigos pasa a la pregunta 505. |
|---|---|

Pregunta 502. ¿Está su esposa/pareja/compañera actualmente embarazada?

Objetivo. Indagar si su esposa/pareja/compañera, está embarazada.

| | |
|---|--|
|  | INDICACIONES Marcar código que declare el entrevistado y continúe con la pregunta 503. |
|---|--|

Pregunta 503. PARA EL ENTREVISTADOR Verifica 502 Situación de embarazo de esposa/pareja

| | |
|---|--|
|  | INDICACIONES Verifica <ul style="list-style-type: none">• Si el entrevistado declaro en pregunta 502 "SI" código 1 PREGUNTA ¿Después del bebé que su esposa/ compañera (pareja principal) está esperando ahora, le gustaría tener otra/o hija/o o preferiría no tener más hija/o (s)?, Si responde código 1 (tener otra hija o hijo) continúe con la pregunta 504, si responde códigos 2,3,4 y 8 pasa a la pregunta 505.• Si el entrevistado declaro en preguntas 502 códigos 2,3 y 8 PREGUNTA ¿Le gustaría tener una/un (otra/o) hija/o o preferiría no tener ningún (más) hija/o(s)?. Si responde código 1 (tener otra hija o hijo) continúe con la pregunta 504, si responde códigos 2,3,4 y 8 pasa a la pregunta 505. |
|---|--|

Pregunta 504. ¿Cuánto tiempo le gustaría esperar desde ahora hasta el nacimiento de una/un (otra/o) hija/o?

Objetivo. Identificar el tiempo que desea esperar, para volver a tener otro hijo e hija.



INDICACIONES

- Debe registrar hasta 11 meses si es más registre en años.
- Si el entrevistado menciona OTRO tiempo, registre en especifique y marque código 996.

Pregunta 505. PARA EL ENTREVISTADOR Verificar 203 y 205



INDICACIONES

Verifica

- Si verifica que TIENE HIJAS/OS VIVAS/OS, PREGUNTA Si usted pudiera volver a la época en que todavía no tenía hijas/os y pudiera elegir exactamente el número de hijas/os que tendría en toda su vida, ¿cuántos serían? Si el entrevistado responde una cantidad registre en NUMERO y continúe con la pregunta 506, si responde NINGUNO pase a la pregunta 507, si responde OTRA respuesta anote en especifique y pase a la pregunta 507.
- Si verifica que NO TIENE HIJAS/OS VIVAS/OS, PREGUNTA Si usted pudiera elegir exactamente el número de hijas/os que tendría en toda su vida, ¿cuántos serían? Si el entrevistado responde una cantidad registre en NUMERO y continúe con la pregunta 506, si responde NINGUNO pase a la pregunta 507, si responde OTRA respuesta anote en especifique y pase a la pregunta 507.
- Indague hasta conseguir una respuesta numérica.

Pregunta 506. ¿Cuántas/os de estas/os hijas/os le habría gustado que fueran mujeres y cuántos varones y para cuántos no le importaría el sexo?

Objetivo. Conocer si el entrevistado tiene alguna preferencia en relación al sexo de sus hijos e hijas.




INDICACIONES

- Registre la cantidad de hijos hombres o hijas mujeres o simplemente refiere cualquier sexo, que declare el entrevistado.
- Si el entrevistado menciona OTRO tipo de preferencia anote en especifique.


Pregunta 507. ¿Usted está de acuerdo o en desacuerdo con que las parejas usen métodos anticonceptivos para evitar embarazos?

Objetivo. Indagar si el entrevistado está de acuerdo o no en usar anticonceptivos para evitar embarazos.

| | |
|---|--|
|  | INDICACIONES Marcar código que declare el entrevistado y continúe con la pregunta 508. |
|---|--|

Pregunta 508. Durante los últimos 12 meses, ¿usted ha:

Objetivo. Averiguar si obtuvo alguna información de anticoncepción/planificación familiar en algunos medios de comunicación.

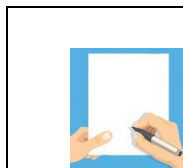
| | |
|---|---|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none">• Si declara SI en cada una de las alternativas marca código 1 y continúe con pregunta 509.• Si declara NO en cada una de las alternativas marca código 2 y continúe con pregunta 509. |
|---|---|

Pregunta 509. En los últimos 12 meses, ¿Usted buscó y encontró información sobre anticoncepción/ Planificación familiar:

Objetivo. Averiguar si obtuvo alguna información de anticoncepción/planificación familiar en algunos medios de comunicación.

| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|--|---|
| A.En establecimiento de salud privado | Cualquier establecimiento de salud sea privado o público debe proporcionar información sobre anticoncepción/planificación familiar |
| B.En establecimiento de salud público | Cualquier establecimiento de salud sea privado o público debe proporcionar información sobre anticoncepción/planificación familiar |
| C.En un grupo de amigos | Se puede dar el caso de que la información se adquiera de los amigos que están más informados sobre anticoncepción/planificación familiar |
| D.En internet | El internet es el medio donde se puede encontrar información de todo tipo. |
| E.En su familia | En reuniones familiares se puede hablar sobre este tema. |

| | |
|----------------|---|
| X. Otro | Si el entrevistado menciona otro lugar donde encontró información sobre anticoncepción/planificación familiar |
|----------------|---|



INDICACIONES

- Si declara SI en cada una de las alternativas marca código 1 y continúe con las preguntas de la siguiente sección.
- Si declara NO en cada una de las alternativas marca código 2 y continúe con las preguntas de la siguiente sección.

8.3.6 SECCIÓN VI. PARTICIPACIÓN EN EL CUIDADO DE LA SALUD

Objetivo. Obtener información sobre la participación del hombre en el cuidado de la salud y la actitud frente al embarazo de su pareja, además indaga sobre el conocimiento que tiene de algunas enfermedades.

Preguntas 601: PARA EL ENTREVISTADOR: Verificar 208 si tiene o no hijos/as



INDICACIONES

- Si se verifica que tiene hijos/as continúe con la siguiente pregunta.
- Si se verifica que NO TIENE HIJOS/as, pasa directamente a pregunta 614.

Pregunta 602: ¿Cuál es el nombre y el sexo de su última hija/o?

Objetivo. Indagar sobre el nombre y sexo de su ultimo hijo/a.




INDICACIONES

- Registra, anota, el nombre del ultimo hijo /a del entrevistado.
- Registra el código correspondiente del sexo del ultimo hijo/a.
- Si el nombre del hijo/a, puede ser utilizado para ambos sexos, como Denis, Gael, Michel, Alexis, Ariel u otros, y tienes duda de si es hombre o mujer, no trates de adivinarlo, es mejor que preguntes "¿Michel es hombre o mujer?"
- Controla que el nombre de la persona coincida con el sexo que declara, si no fuera así, debe existir una aclaración sobre el caso en la parte de observaciones.


Pregunta 603: ¿En qué mes y año nació (NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO)?

Objetivo. Indagar el mes y año de nacimiento del ultimo hijo/a del entrevistado.

| | |
|---|--|
|  | <p>INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando se desconozca el mes y año de nacimiento de su hijo/a, es necesaria una estimación, aunque sea aproximada. No dejes nunca en blanco el mes y año de nacimiento. • Verifica que el mes y año de nacimiento del hijo/a, guarde relación lógica con la edad del entrevistado o padre. Considera que la diferencia de mes y año de nacimiento, entre el hijo/a y el padre, debe ser como mínimo de 13 años, de lo contrario debe existir una aclaración en el campo de observaciones. |
|---|--|


Pregunta 604: ¿Está vivo(a) (NOMBRE)?

Objetivo. Conocer si su último hijo/a del entrevistado está vivo/a.

| | |
|---|---|
|  | <p>INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si declara que SI O NO SABE pase a la pregunta 606. • Se declara que NO pase a la siguiente pregunta 605. |
|---|---|


Pregunta 605: ¿Qué edad tenía (NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO) cuando ella-él murió?

Objetivo: Indagar que edad tenía cuando su hija/o murió.

| | |
|---|---|
|  | <p>INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si es menos de un mes registre en días. • Si es menos de 2 años registra su edad en meses. • Si tenía 2 años o más años registra en años. • Si NO SABE marque código 998 y continúe con la siguiente pregunta |
|---|---|

Pregunta 606: ¿Cuál es el nombre de la madre de (NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO)?

Objetivo. Verificar el nombre de la madre de su hijo.

| | |
|---|--|
|  | <p>INDICACIONES</p> <p>Verifica el número de orden de la madre del niño/a en el cuestionario del hogar y registra. si no está registrada porque no vive en el hogar se coloca 00.</p> |
|---|--|

Pregunta 607: PREGUNTA PARA EL ENTREVISTADOR: Verificar 603.

**INDICACIONES**

- Si se verifica que el ultima/o hija/o NACIO en ENERO 2018 O DESPUES continúe con la siguiente pregunta 608.
- Si se verifica que el ultima/o hija/o NACIO antes de ENERO 2018 pase a la pregunta 614. .

Pregunta 608: PREGUNTA PARA EL ENTREVISTADOR: Verificar 606.**INDICACIONES**

- Si se verifica que la madre del ultima/o hija/o NO vive en el hogar (código 00) continúe con la siguiente pregunta 609.
- Si se verifica que la madre del ultima/o hija/o vive en el hogar pase a la pregunta 610. .

Pregunta 609: ¿Cuál es su relación con (NOMBRE DE LA MADRE DE LA/EL NIÑA/O)?

Objetivo. Indagar la relación que tiene con la madre de su ultima/o hija/o.


| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|--|---|
| 1. ACTUALMENTE CASADOS/UNIDOS | Persona que vive con su pareja porque se casaron o simplemente se unieron para convivir. |
| 2. ERAN CASADOS/UNIDOS (EX-ESPOSA/ COMPAÑERA) | Pareja que mantuvo una relación sentimental en el pasado, exesposa/excompañera es la persona que ha dejado de ser pareja sentimental de otro. |
| 3. ACTUALMENTE VIVEN JUNTOS | La pareja convive actualmente en el mismo lugar u hogar. |
| 4. VIVIAN JUNTOS | Actualmente la pareja no conviven en el mismo lugar u hogar. |
| 5. PAREJA SEXUAL REGULAR | Hace referencia a la práctica de sexo entre una pareja de forma continua, con un alto nivel de compromiso. |
| 6. ELLA ES SU NOVIA/PROMETIDA | Prometida es la mujer que pronto se casara y novia mujer con una relación amorosa que no va más allá de un matrimonio. |
| 7. PAREJA SEXUAL OCASIONAL. | Hace referencia a la práctica de sexo entre una pareja que puede ser desde una vez hasta varias veces, y un bajo nivel de compromiso. |
| 8. AMIGA/CONOCIDA | Es la persona con quien se mantiene una amistad que es una relación afectiva entre dos personas. |

| | |
|-----------------|--|
| 96. OTRO | Cualquier otra relación de pareja que mencione el entrevistado el cual se debe anotar. |
|-----------------|--|

Pregunta 610: ¿En algún momento mientras (NOMBRE DE LA MADRE DE LA/EL NIÑA/O) estaba embarazada de (NOMBRE DE LA NIÑA/O) hablo usted con algún profesional de salud sobre la salud de la madre en su embarazo?

Objetivo. Indagar si el entrevistado en algún momento se informó del estado de salud de la mama dice su hijo cuando estaba embarazada.

Pregunta 611: PARA EL ENTREVISTADOR; Verificar 602 y 604 (Cual es el nombre de su hijo/a y si está viva/o)

| | |
|---|--|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Primero registrar el nombre de la/el hijo/o • Si verifica que el ultima/o hija/o, está viva/o continúe con la siguiente pregunta 612. • Si verifica que el ultima/o hija/o NO está viva/o o NO sabe, pase a la pregunta 614. . |
|---|--|

Pregunta 612: ¿Vive (NOMBRE DE LA/EL NIÑA/NIÑO) con usted?

Objetivo. Indagar si el entrevistado vive con su hija/o.

Pregunta 613: ¿En su hogar, quién generalmente decide qué hacer si (NOMBRE DE LA/EL NIÑA/O) se enferma?

Objetivo. Indagar quien decide qué hacer cuando se enferma su hija/o.

| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|------------------------------------|--|
| A. EL PADRE | Progenitor de la/el hija/o. |
| B. LA MADRE DE LA/EL NIÑA/O | Progenitora de la /el niña/o. |
| C. PARIENTE FEMENINO | Personas como la tía, la abuela, la sobrina, etc. |
| D. PARIENTE MASCULINO | Personas como el abuelo, tío, sobrina, etc. |
| X. OTRO | Cualquier otra persona que decide qué hacer cuando el niño se enferma. |
| Y. NIÑO/A NUNCA SE ENFERMA | El niño/a que nunca se enferma. |

Preguntas 614: Algunas veces una mujer embarazada puede presentar signos de peligro o problemas que indicarían que puede haber una complicación del embarazo que podría provocar un aborto, pérdida o muerte de la madre o la/el niña/o. ¿Me puede decir cuáles son algunos de estos

problemas?

Objetivo. Indagar si el entrevistado conoce los problemas de salud que pueden presentarse en la mujer embarazada.

| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|---|---|
| A. SANGRADO VAGINAL | Es cualquier flujo de sangre de la vagina, puede estar relacionada amenaza de aborto, si es abundante e incluye coágulos. |
| B. FIEBRE ALTA | Temperatura superior a 39,5° C aumenta el riesgo de Aborto espontáneo. |
| C. DOLOR ABDOMINAL | Dolor abdominal focalizado en el centro de la pelvis, es muy intenso, acompañado de flujo marrón o sangrado. |
| D. HINCHAZON DE MANOS Y LOS PIES | Factor de riesgo en el embarazo que aparece cuando se registra presión alta. |
| E. TRABAJO DE PARTO DIFICIL POR MAS DE 2 HORAS | El trabajo de parto prolongado es una dilatación cervical o un descenso fetal anormalmente lentos. |
| F. CONVULSIONES | Afección por la que los músculos se contraen y relajan rápidamente, y causa temblores incontrolables del cuerpo. Las convulsiones pueden obedecer a lesiones en la cabeza, fiebre alta, algunos trastornos de salud y ciertos medicamentos. |
| G. DOLOR EN EL VIENTRE BAJO | El dolor de bajo vientre o de pelvis en el embarazo. debe ser evaluado con rapidez por el médico. |
| X. OTRO | Cualquier otro signo de peligro en el embarazo que mencione el entrevistado el cual se debe anotar. |
| Z. NO CONOCE NINGUN PROBLEMA | El entrevistado no conoce ningún signo de peligro en el embarazo. |

Pregunta 615: Cuando una/un niño/o tiene diarrea ¿Se le debe dar menos cantidad, la misma cantidad o más líquido que de costumbre?

Objetivo. Indagar sobre el conocimiento o forma de actuar del hombre de 15 a 64 años. cuando un niño tiene diarrea.

¿QUÉ ES LA DIARREA?

Son deposiciones líquidas y frecuentes. Se considera que el niño tiene diarrea si fue al baño tres o más veces en un día.

¿QUÉ CANTIDAD DE LIQUIDO SE LE DEBE DAR A UN NIÑO/A CON DIARREA?

La diarrea puede durar de uno a 7 días, en este lapso, debe beber una cantidad abundante de líquido para prevenir la deshidratación.

| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|----------------------------|---|
| 1.MENOS CANTIDAD | Menos cantidad de líquidos de lo que normalmente toma el niño/a. |
| 2.LA MISMA CANTIDAD | La misma cantidad líquidos que toma normalmente. |
| 3.MAS CANTIDAD | Más cantidad de líquidos que toma normalmente. |
| 8 .NO SABE | Cuando el entrevistado no sabe la cantidad de líquidos que debe tomar un niño/a que esta con diarrea. |

Pregunta 616: ¿Ha oído usted hablar de un producto especial llamado Sales de Rehidratación Oral o Suero de la Vida que se pueden usar para el tratamiento de la diarrea?

Objetivo. Indagar si el entrevistado conoce la sal de rehidratación Oral o Suero de la Vida.

¿QUÉ ES LA SAL DE REHIDRATACION ORAL O SUERO DE LA VIDA?

Las sales de rehidratación oral (SRO) son un compuesto de sales que se administra vía oral en casos de deshidratación y contienen los elementos necesarios para mantener el equilibrio hidroelectrolítico del cuerpo.

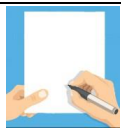


INDICACIONES

- Si declara que SI, continúe con la siguiente pregunta 617.
- Si declara que NO, pase a la pregunta 618. .

Pregunta 617: ¿Usted ha utilizado alguna vez con su niña o niño Sales de Rehidratación Oral o Suero de la Vida?

Objetivo. Indagar si el entrevistado uso alguna vez con su niña o niño Sales de



INDICACIONES

- Si declara que SI o NO, continúe con la siguiente pregunta 618.
- Si declara que NO TIENE HIJOS/AS, pase a la pregunta 619.

Pregunta 618: En el establecimiento de salud al que lleva a su niña/o, ¿recibe información/ educación sobre alimentación y nutrición que su niña o niño debe recibir?

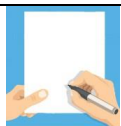
Objetivo. Indagar si el establecimiento de salud donde lleva a su hija/o, le proporciona información/educación, sobre alimentación y nutrición para su niña/o.

Pregunta 619: ¿En los últimos tres años, en algún momento le pusieron a usted una vacuna antitetánica?

Objetivo. Identificar si en los últimos tres años, le pusieron la vacuna antitetánica.

¿QUÉ ES LA VACUNA ANTITETANICA?

La vacuna Antitetánica, protege a las personas, contra ambas enfermedades, el tétano y la difteria son infecciones causadas por bacterias. La difteria se transmite de persona a persona a través de la tos o los estornudos.



INDICACIONES

- Si declara que SI, continúe con la siguiente pregunta 620.
- Si declara que NO o NO SABE, pase a la pregunta 621.

Pregunta 620: ¿Cuántas dosis de vacuna antitetánica recibió en total?

Objetivo. Indagar dosis de vacuna antitetánica le administraron.

¿CUANTAS DOSIS DE VACUNA ANTITETANICA SE ADMINISTRA?

Tres dosis con intervalo entre la primera y la segunda de 4 a 8 semanas y de 6 meses a un año entre la segunda y la tercera. Posteriormente se aplicará una dosis de refuerzo, cada 10 años.



INDICACIONES

- Registra, anota las dosis que recibió el entrevistado quien no debe declarar más de 7, de lo contrario indagar volver a preguntar al entrevistado.
- Si declara que NO SABE, marcar código correspondiente. .

Pregunta 621: ¿Conoce la vacuna contra la influenza estacional (H1N1)?

Objetivo. Establecer si el entrevistado, conoce la vacuna contra la influenza estacional (H1N1)

VACUNA CONTRA INFLUENZA ESTACIONAL (H1N1)

Brinda protección contra cuatro virus de la influenza tipo A y B, contra casos graves de gripe y sus complicaciones.

Pregunta 622: ¿Usted sabe que el hombre puede desarrollar cáncer de próstata?

Objetivo. Indagar si el entrevistado sabe que puede causar el cáncer de próstata.

CANCER DE PROSTATA

Es el cáncer que se forma en la próstata., que es una glándula pequeña con forma de nuez, que produce líquido seminal, que nutre y transporta al esperma.

Pregunta 623: ¿Usted sabe que el cáncer de próstata puede diagnosticarse tempranamente mediante un examen clínico de sangre?

Objetivo: Indagar si el entrevistado conoce que el cáncer de próstata puede diagnosticarse tempranamente mediante un examen clínico de sangre.

DIAGNOSTICO DE CANCER DE PROSTATA

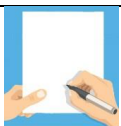
El **diagnóstico** se lo realiza por el tacto rectal, la determinación del antígeno prostático específico (PSA), y se confirma con la biopsia por ecografía.

Pregunta 624: ¿Se ha realizado un examen clínico y/o de sangre para detectar cáncer de próstata?

Objetivo. Identificar si el entrevistado se realizó examen clínico para la detección de cáncer de próstata.

Pregunta 625: ¿Hace cuánto tiempo le realizaron la última vez la prueba de Tacto Rectal y/o sangre?

Objetivo. Investigar hace que tiempo se realizó la prueba de tacto rectal y/o de sangre.



INDICACIONES

Registra, anota en meses si es menor a 1 año. .

Pregunta 626: ¿Conoce a alguien de la familia que: A. ¿Ha tenido cáncer de próstata? B. ¿Ha fallecido por cáncer de próstata?

Objetivo. Indagar si conoce a alguien que tuvo cáncer de próstata y si falleció a causa de esta enfermedad.

Pregunta 627: ¿En los últimos 12 meses, algún médico u otro personal de salud le ha medido la presión arterial?

Objetivo. Indagar si le midieron la presión arterial en los últimos 12 meses.

PRESION ARTERIAL

La presión arterial normal es de 120 x 80 mmHg, cuando una persona se encuentra por encima de este valor se considera hipertensa y cuando está por debajo hipotenso. Para medir la presión se puede utilizar técnicas manuales como un tensiómetro, esfigmomanómetro, o aparatos digitales.

Pregunta 628: ¿Dónde le midieron a usted la presión arterial la última vez?

Objetivo. Indagar donde le midieron la presión arterial.

Ver Pregunta 315 (paginas 204-206)

Pregunta 629: ¿Alguna vez en su vida un médico le ha diagnosticado hipertensión arterial o "presión alta"?

Objetivo. Indagar si alguna vez le diagnosticaron hipertensión arterial o presión alta.

Pregunta 630: ¿En los últimos 12 meses, usted ha recibido y/o comprado medicamentos para controlar su presión arterial.

Objetivo. Conocer si compro medicamentos para presión arterial alta, en los últimos 12 meses.

Pregunta 631: ¿En los últimos 12 meses, algún médico u otro personal de salud le ha medido la glucosa (azúcar en la sangre)?

Objetivo. Identificar si le midieron la glucosa o azúcar en la sangre en los últimos 12 meses.

MEDICION DE GLUCOSA O AZUCAR EN SANGRE

Se realiza con un medidor de azúcar en sangre (glucómetro) mide la cantidad de glucosa en una gota de sangre, generalmente del dedo. Se lo realiza en cualquier establecimiento de salud público o privado.



Pregunta 632: ¿Dónde le midieron a usted la glucosa (azúcar en la sangre)?

Objetivo. Indagar donde le midieron la glucosa o azúcar en la sangre.

Ver Pregunta 35 de cuestionario hogar (paginas 111-113)

Pregunta 633: ¿Alguna vez en su vida un médico le ha diagnosticado Diabetes o azúcar elevada en la sangre?

Objetivo. Indagar si alguna vez le diagnosticaron Diabetes.

DIABETES

Es una enfermedad que se caracteriza por un desorden en el proceso metabólico, en el que los niveles de azúcar o glucosa en la sangre son más altos de lo normal, ya que la insulina (hormona segregada por el páncreas) no se produce en cantidades adecuadas para que la glucosa o azúcar entre en las células y no se quede en la sangre.

Pregunta 634: ¿En los últimos doce mese, usted ha recibido y/o comprado medicamentos para su diabetes o azúcar alta en la sangre?

Objetivo. Conocer si el entrevistado recibió o compro medicamentos para la diabetes o azúcar alta en la sangre en los últimos doce meses

Pregunta 635: ¿Usted ha oído hablar de una enfermedad llamada tuberculosis o TB?

Objetivo. Indagar si el entrevistado conoce la enfermedad de Tuberculosis.

TUBERCULOSIS

La tuberculosis es una enfermedad que se caracteriza por **una infección bacteriana contagiosa que afecta a los pulmones, pero puede propagarse a otros órganos.**

Pregunta 636: Usted sabe ¿Cómo se transmite la tuberculosis de una persona a otra?

Objetivo. Indagar si el entrevistado conoce la enfermedad de Tuberculosis.

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|---|--|
| A. A TRAVÉS DEL AIRE, POR TOS O ESTORNUDOS | Una persona con tuberculosis, que no está en tratamiento, puede contagiar a otras personas al estornudar, toser o escupir ya que al hacerlo elimina bacterias al aire. |
| B. COMPARTIENDO UTENSILIOS. | Cuando las personas comparten por ejemplo usan la misma cuchara, el mismo vaso o plato. |
| C. TOCANDO UNA PERSONA CON TUBERCULOSIS | La tuberculosis no se contagia cuando se la toca, por ejemplo cuando se le da la mano o se le da un abrazo. |
| D. COMPARTIENDO ALIMENTOS | No se contagia por compartir alimentos o bebidas. |
| E. POR CONTACTO SEXUAL | La tuberculosis no se transmite a través de relaciones sexuales. |
| F. POR PICADURA DE MOSQUITOS | La picadura de mosquitos no es causa de la tuberculosis. |
| X. OTRA | Cualquier otra vía de transmisión que no esté en las alternativas que se citaron si fuera así se debe anotar. |
| Z.NO SABE | Cuando la personas no sabe las vías de transmisión de la tuberculosis. |

Pregunta 637: ¿En su familia hay alguien con Tuberculosis diagnosticada?

Objetivo. Obtener información, si en su familia hay alguien diagnosticado con Tuberculosis.

Pregunta 638: ¿Si un miembro de su familia tuviera tuberculosis, usted preferiría mantenerlo en secreto o no?

Objetivo. Indagar si mantendría en secreto en caso de que diagnosticaran a un familiar con Tuberculosis.

Pregunta 638 A: Usted recibió y/ o compró medicamento para tratamiento de Tuberculosis.

Objetivo. Indagar si compro o recibió, medicamentos para la Tuberculosis

Pregunta 639: ¿Donde recibió y/ o compró medicamento para tratamiento de la Tuberculosis?

Objetivo. Indagar donde recibió o compro medicamentos, para tratamiento de la Tuberculosis.

Ver Pregunta 35 (Pág. 111 - 113)

Pregunta 640: ¿Sabe que es el dengue, zika, chikungunya?

Objetivo. Indagar si el entrevistado sabe cómo que es el dengue, zika, chikungunya.

¿QUE ES EL DENGUE, ZIKA, CHIKUNGUNYA?

Son enfermedades virales, transmitidas por la picadura del mosquito Aedes Aegypti, las tres enfermedades tienen síntomas en común: Fiebre. Dolor de cabeza. Dolor muscular y de articulaciones, malestar general.

Pregunta 641: ¿Conoce cómo se transmite el Dengue, zika, chikungunya?

Objetivo. Indagar si el entrevistado sabe cómo se transmite el Dengue, zika, chikungunya.

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|-----------------------------------|--|
| A. PICADURA DE MOSQUITO | La picadura de mosquito es la vía de transmisión del dengue, zika, chikungunya, se manifiesta mediante ronchas después de que el mosquito se alimenta de sangre. |
| B. COMIDA EN MAL ESTADO | Son alimentos guardados de varios días, fuera del refrigerador. |
| C. CONTACTO CON UN ENFERMO | Cuando la persona aparentemente sana, está en contacto con la persona enferma. |

| | |
|------------------|---|
| X.OTRO | Cualquier otra vía de transmisión que no esté en las alternativas que se citaron si fuera así se debe registrar o anotar. |
| Y.NO SABE | Cuando la persona no sabe, cómo se transmite el dengue, zika, chikungunya. |

Pregunta 642: ¿Qué medidas preventivas conoce para prevenir el dengue, zika, chikungunya?

Objetivo. Indagar si el entrevistado conoce como prevenir, el Dengue, zika, chikungunya. zika, chikungunya?

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|--|---|
| A. ELIMINACION DE CRIADEROS | Son depósitos de almacenamiento de agua que puede haber en los domicilios, como tanques, piletas, cubetas, o cacharros, como latas, botellas, trastecitos, juguetes de los niños que se dejan mal puestos, que al captar agua de lluvia favorecen a que el mosquito oviposite sus huevecillos, convirtiéndose en un criadero potencial o criadero activo en caso de tener larvas presentes en él. |
| B. USO DE REPELENTE | Es una forma de protegerse de las picaduras de los mosquitos y de las enfermedades que puedan transmitir. |
| C. DESECHOS DE AGUAS ESTANCADAS | Son aguas contaminadas, que pueden ser provenientes de lluvias crecidas, sobrantes de fuente. |
| D. FUMIGACION DEL HOGAR | Utilizar sustancias que permitan eliminar plagas o desinfectar el ambiente. |
| E. USO DE MOSQUITEROS | Persona que usa el mosquitero que es un pabellón o colgadura de cama hecho de gasa, para impedir que entren los mosquitos. |

| | |
|------------------------------------|---|
| F. USO DE MALLA MILIMÉTRICA | Las mallas contra mosquitos son una de las formas más importantes de protección contra enfermedades transmitidas por los mosquitos. |
| X.OTRO | Cualquier otra medida preventiva, que no esté en las alternativas que se citaron si fuera así se debe registrar o anotar. |
| Y.NO SABE | Cuando la persona no sabe, las medidas preventivas para prevenir el dengue, zika, chikungunya. |

Pregunta 643: ¿Cuáles son los síntomas que puede producir el dengue zika, chikungunya?

Objetivo. Indagar si el entrevistado sabe, cuáles son los síntomas que puede producir el dengue zika, chikungunya.

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|----------------------------|---|
| A.FIEBRE | Aumento de temperatura del cuerpo y puede ser parte de los síntomas que produce el dengue, zika, chikungunya. |
| B.DOLOR DE CABEZA | El dolor de cabeza puede ser parte de los síntomas del dengue, zika, chikungunya. |
| C.DOLOR MUSCULAR | Dolor de todo el cuerpo como un malestar general y puede ser parte de los síntomas del dengue, zika, chikungunya. |
| D.DOLOR RETROOCULAR | Sensación de malestar detrás del globo ocular, que también puede ser parte de los síntomas del dengue, zika, chikungunya. |
| E.SANGRADO DE NARIZ | Es cuando sale sangre del interior de la nariz, también puede ser parte de los síntomas del dengue, zika, chikungunya. |
| F.ESCALOFRIOS | Sensación de frialdad acompañada de escalofríos que pueden surgir con o sin fiebre. |

| | |
|------------------|---|
| X.OTRO | Cualquier otro síntoma, que no esté en las alternativas que se citaron si fuera así se debe registrar o anotar. |
| Y.NO SABE | Cuando la persona no sabe, los síntomas que pueden producir, el dengue, zika, chikungunya. |

Pregunta 644: Entre las mujeres de su familia, ¿Ha tenido Cáncer de mama su:

Objetivo. Indagar si el entrevistado tiene alguna familiar mujer que haya tenido Cáncer de mama.


| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|----------------------------|--|
| A. ESPOSA O PAREJA | Esposa es la mujer casada o pareja que es la mujer unida con otra persona. |
| B. ABUELA(S) | Puede ser la madre de la madre del entrevistado. |
| C. MADRE | Madre del entrevistado. |
| D. HERMANA (S) | Hermana del entrevistado. |
| E. TÍA (S) | Tía del entrevistado |
| F. HIJA(S) | Alguna hija del entrevistado. |
| X.OTRA | Cualquier otra familiar mujer, que no esté en las alternativas que se citaron si fuera así se debe registrar o anotar. |

Pregunta 645: Por favor me dice si el año pasado 2022 sufrió algún tipo de accidente en la ciudad o en el campo:

Objetivo. Investigar si el entrevistado sufrió algún tipo de accidente en la ciudad o en el campo, el año 2022.

| 645 | Por favor me dice si el año pasado 2022 sufrió algún tipo de accidente en la ciudad o en el campo: | | | | |
|-----|--|---------------------------|-----|---------------|----|
| | | CIUDAD | | PUEBLO/ CAMPO | |
| | | SI | NO | SI | NO |
| A | ¿Accidente de tránsito ? | DE TRÁNSITO..... | 1 2 | 1 2 | |
| B | ¿Accidente doméstico ? | DOMÉSTICO..... | 1 2 | 1 2 | |
| C | ¿Accidente deportivo? | DEPORTIVO..... | 1 2 | 1 2 | |
| D | ¿Accidente en el trabajo? | EN EL TRABAJO..... | 1 2 | 1 2 | |
| E | ¿Accidente en desastre natural? | EN DESASTRE NATURAL..... | 1 2 | 1 2 | |
| F | ¿Accidente en alguna convulsión social? | EN CONVULSIÓN SOCIAL..... | 1 2 | 1 2 | |
| X | Otro? (Especifique) | OTRA..... | 1 2 | 1 2 | |
| | | (ESPECIFIQUE) | | | |

Pregunta 646: PARA EL ENTREVISTADOR: Verificar 645

| | |
|---|---|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none"> Si se verifica que TUVO ACCIDENTE EN EL TRABAJO, continúe con la siguiente pregunta. Si se verifica OTRAS ALTERNATIVAS, pasa a pregunta 648. |
|---|---|

Pregunta 647: Si tuvo un accidente de trabajo, ¿Quién cubrió los gastos incurridos?

Objetivo. Indagar si tuvo un accidente de trabajo quien cubrió los gastos.

| 647 | Si tuvo un accidente de trabajo, ¿Quién cubrió los gastos incurridos? | | |
|-----|---|--------------------------|-----|
| | | SI | NO |
| A | ¿Seguridad social? | SEGURIDAD SOCIAL..... | 1 2 |
| B | ¿Empresa contratante? | EMPRESA CONTRATANTE..... | 1 2 |
| C | ¿Usted mismo? | USTED MISMO..... | 1 2 |

Pregunta 648: ¿Usted es beneficiario del SUS o está asegurado en una Caja de Salud o un seguro privado?

Objetivo. Indagar es beneficiario del SUS o está asegurado en una Caja de Salud o un seguro privado.

Pregunta 649: ¿Recibió la vacuna antidiftérica-antitetánica (DT)?

Objetivo. Identificar si recibió la vacuna antidiftérica-antitetánica (DT).

¿QUÉ ES LA VACUNA ANTIDIFTERICA-ANTITETANICA (DT)?

La **vacuna** DT puede prevenir el tétanos y la difteria. El tétanos entra en el organismo a través de cortadas o heridas. La difteria se propaga de persona a persona. El TÉTANO (T) causa rigidez dolorosa en los músculos.



INDICACIONES

- Si recibió vacuna antidiftérica-antitetánica (DT), continúe con la siguiente pregunta.
- Si NO recibió o NO SABE, pasa a pregunta 701.

Preguntas 650: ¿Cuántas dosis de DT ha recibido?

Objetivo. Conocer cuántas dosis de DT ha recibido.



INDICACIONES

- El registro no debe ser mayor a siete dosis caso contrario indagar

8.3.7 SECCIÓN VII. VIH/SIDA E ITS (INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL)

Objetivo. Obtener información del conocimiento que tiene el hombre acerca del VIH/SIDA, la actitud hacia una persona con VIH/SIDA, formas de prevención y conocimiento de otras infecciones de transmisión sexual ITS.

Las respuestas a estas preguntas pueden ayudar en el diseño, implementación y evaluación de programas educativos sobre el VIH/SIDA.

Pregunta 701: Ahora me gustaría hablarle de algo más. ¿Ha oído usted hablar del VIH/ SIDA?

Objetivo. Investigar si el entrevistado sabe que es el VIH/SIDA.

¿QUÉ ES EL VIH/SIDA?

Es la infección causada por el virus de la inmunodeficiencia humana queda lugar al síndrome de inmunodeficiencia adquirida (VIH/SIDA) Tras la infección inicial, una persona puede no notar síntoma alguno o puede experimentar un periodo breve de cuadro tipo influenza. Típicamente, le sigue un periodo prolongado sin síntomas. A medida que la infección progresa, interfiere más con el sistema inmunitario, aumentando el riesgo de infecciones comunes como la tuberculosis, la pérdida de peso, además de otras infecciones oportunistas.



INDICACIONES

- Si ha oído hablar de VIH/SIDA, continúe con la siguiente pregunta.
- Si NO ha oído hablar de VIH/SIDA, pasa a pregunta 722.

Pregunta 702: ¿Qué puede hacer una persona para evitar que le transmitan el VIH, que produce el SIDA?

Objetivo. Investigar si el entrevistado sabe qué hacer para evitar contagio de VIH que produce el SIDA.

| | | |
|-----|--|---|
| 702 | <p>¿Qué puede hacer una persona para evitar que le transmitan el VIH, que produce el SIDA?</p> <p>MARCAR LAS RESPUESTAS MENCIONADAS</p> <p>SI NO LAS MENCIONA ESPONTÁNEAMENTE PREGUNTAR ESPECÍFICAMENTE SOBRE LAS OPCIONES A, B, C Y D</p> | <p>NO TENER RELACIONES SEXUALES..... A</p> <p>USAR CONDONES B</p> <p>TENER SEXO CON UNA SOLA PAREJA/ SERLE FIEL A SU PAREJA C</p> <p>DISMINUIR EL NÚMERO DE PAREJAS SEXUALES D</p> <p>NO TENER SEXO CON PROSTITUTAS E</p> <p>NO TENER SEXO CON PERSONAS QUE TIENEN MÁS DE UNA PAREJA F</p> <p>NO TENER SEXO CON HOMOSEXUALES..... G</p> <p>NO TENER SEXO CON PERSONAS QUE SE INYECTAN DROGAS H</p> <p>EVITANDO TRANSFUSIONES DE SANGRE..... I</p> <p>EVITANDO INYECCIONES/TATUAJES J</p> <p>NO BESARSE K</p> <p>NO ABRAZAR PERSONAS CON SIDA L</p> <p>NO COMPARTIENDO NAVAJAS/ CUCHILLAS DE AFEITAR/ RASURAR M</p> <p>TENER BUENA DIETA N</p> <p>NO COMPARTIENDO ALIMENTOS CON UNA PERSONA QUE TIENE EL VIRUS VIH O EL SIDA..... O</p> <p>OTRO X (ESPECIFIQUE)</p> <p>NO SABE Z</p> |
|-----|--|---|



INDICACIONES

Si no las menciona espontáneamente preguntar específicamente sobre las opciones A, B, C y D.

Pregunta 703: ¿Pueden las personas evitar contraer el VIH teniendo una sola pareja sexual fiel que no esté infectada?

Objetivo. Investigar si el entrevistado sabe qué las personas pueden evitar contraer el VIH teniendo una sola pareja sexual fiel que no esté infectada.

Pregunta 704: ¿Pueden las personas protegerse del VIH usando condones cada vez que tienen relaciones sexuales?

Objetivo. Investigar si el entrevistado sabe que las personas pueden protegerse del VIH usando condones cada vez que tienen relaciones sexuales.

Pregunta 705: ¿Puede una persona contraer el VIH que causa el SIDA compartiendo alimentos con una persona que tiene SIDA?

Objetivo. Indagar si cree que puede una persona contraer el VIH que causa el SIDA, compartiendo alimentos con una persona que tiene SIDA.

Pregunta 706: ¿Pueden las personas protegerse de contraer el VIH, no teniendo relaciones sexuales?

Objetivo. Conocer si cree que pueden las personas protegerse de contraer el VIH, no teniendo relaciones sexuales.

Pregunta 707: ¿Puede una persona contraer el virus VIH por transfusiones sanguíneas, o por compartir jeringas?

Objetivo. Investigar si sabe que una persona puede contraer el virus VIH por transfusiones sanguíneas, o por compartir jeringas.

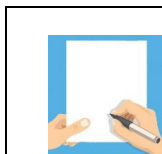
Pregunta 708: ¿Piensa usted que es posible que una persona que parece saludable, pueda tener el VIH que causa el SIDA?

Objetivo. Conocer si piensa que es posible que una persona que parece saludable, pueda tener el VIH que causa el SIDA.

Pregunta 709: En qué momento puede transmitir la madre infectada al hijo, el VIH, que provoca el SIDA:

Objetivo. Indagar si la madre infectada conoce en qué momento podría transmitir al hijo el VIH que provoca el SIDA.

Preguntas 710: PARA EL ENTREVISTADOR: Verificar 401 Si actualmente está casado o unido.



INDICACIONES

- Si se verifica SI está actualmente casado o unido continúe con la siguiente pregunta.
- Si se verifica NO está actualmente casado o unido pase a la pregunta 712.

Pregunta 711: ¿Alguna vez, ha hablado usted con su esposa/ compañera sobre las formas de evitar transmitirse el VIH?

Objetivo. Conocer si el entrevistado, hablo alguna vez con su esposa/ compañera sobre las formas de evitar transmitirse el VIH.

Pregunta 712: ¿Está usted de acuerdo o en desacuerdo con que se dé información sobre VIH/SIDA se difunda en:

Objetivo. Conocer si el entrevistado, está de acuerdo o en desacuerdo con que se dé información sobre VIH/SIDA por algunos medios de comunicación.

Pregunta 713: ¿Compraría usted vegetales/verduras de alguien que estuviese infectado con el VIH que causa el SIDA?

Objetivo. Indagar si compraría vegetales/verduras de alguien que estuviese infectado con el VIH que causa el SIDA.

Pregunta 714: ¿Considera usted que niñas y niños que viven con el VIH deben asistir a la escuela con niñas y niños que no tienen el VIH?

Objetivo. Conocer si considera que las niñas y niños que viven con el VIH deben asistir a la escuela con niñas y niños que no tienen el VIH.

Pregunta 715: Si algún miembro de su familia contrajera el VIH que causa el SIDA, ¿Usted:

Objetivo. Indagar si algún miembro de su familia contrajera el VIH que causa el SIDA lo mantendría en secreto, lo apoyaría, lo cuidaría en su propia casa, o lo expulsaría de su casa.

Pregunta 716: ¿Se le debe hablar a los/as niños/as entre 12-14 años sobre el uso del condón para protegerse del SIDA?

Objetivo. Conocer si el entrevistado está de acuerdo o no a que se le debe hablar a los/as niños/as entre 12-14 años sobre el uso del condón para protegerse del SIDA.

Pregunta 717: Yo no quiero conocer los resultados, pero ¿alguna vez se ha realizado una prueba del VIH?

Objetivo. Indagar si alguna vez se realizó la prueba del VIH.

Pregunta 718: ¿La Última vez que se hizo una prueba del VIH recogió sus resultados?

Objetivo. Indagar si la última vez que se hizo una prueba del VIH recogió sus resultados.

Pregunta 719: ¿Estaría dispuesto a realizarse una prueba del VIH?

Objetivo. Conocer si el entrevistado estaría dispuesto a realizarse una prueba del VIH.

Pregunta 720: ¿Sabe usted de algún lugar, donde la gente se puede hacer la prueba del VIH, que causa el SIDA?

Objetivo. Investigar si conoce de algún lugar, donde la gente se puede hacer la prueba del VIH, que causa el SIDA.

Pregunta 721: ¿Cuál es ese lugar?

Objetivo. Identificar que lugares conoce el entrevistado para hacer la prueba del VIH.

Ver Pregunta 35 (paginas 111-113)

Pregunta 722: Aparte del VIH/SIDA ¿Usted ha oído hablar de otras infecciones que se pueden contagiar mediante las relaciones sexuales?

Objetivo. Conocer si el entrevistado ha oído hablar de otras infecciones que se pueden contagiar mediante las relaciones sexuales.

Pregunta 723: PARA EL ENTREVISTADOR: Verificar 412 si tuvo relaciones sexuales.



INDICACIONES

- Si se verifica que TUVO RELACIONES SEXUALES, continúe con la siguiente pregunta.
- Si se verifica que NO TUVO RELACIONES SEXUALES pase a la pregunta 726.

Pregunta 724: ¿Ha tenido usted alguna infección de transmisión sexual durante los últimos 12 meses?

Objetivo. Indagar si tuvo alguna infección de transmisión sexual durante los últimos 12 meses.

Pregunta 725: Hizo usted algo de lo siguiente para evitar contagiar una infección de transmisión sexual a su pareja:

Objetivo. Conocer si el entrevistado, para evitar contagiar una infección de transmisión sexual a su pareja, dejó de tener relaciones sexuales, uso condones o tomo medicamentos.

| 725 | Hizo usted algo de lo siguiente para evitar contagiar una infección de transmisión sexual a su pareja: | | |
|-----|--|--|-----|
| | | SI | NO |
| A | ¿Dejó de tener relaciones sexuales? | DEJO DE TENER RELACIONES SEXUALES..... | 1 2 |
| B | ¿Usó condones al tener relaciones sexuales? | USÓ CONDONES | 1 2 |
| C | ¿Tomó medicamentos? | TOMÓ MEDICAMENTO | 1 2 |


Pregunta 726: Si usted tuviera una infección de transmisión sexual/enfermedad venérea, ¿Sabe que tendría un mayor riesgo de infectarse con el VIH que causa el SIDA?

Objetivo. Investigar si el entrevistado sabe que si tiene una infección de transmisión sexual tiene mayor riesgo de infectarse con el VIH que causa el SIDA.


8.3.8 SECCIÓN VIII. VIOLENCIA AL HOMBRE

Objetivo. Obtener información sobre Violencia familiar o extra familiar, ya sea física, psicológica, sexual, en hombres de 15 a 64 años de edad, además de formas de castigo a las/os hijas/os.

Pregunta 801: PARA EL ENTREVISTADOR: Verificar la presencia de otras personas.

| | |
|---|---|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Antes de iniciar la entrevista explica al entrevistado que las siguientes preguntas son muy personales sin embargo sus respuestas son muy importantes para ayudar a entender la situación social de los hombres en el País. • Verifica la presencia de otras personas. Se recomienda privacidad. • Si tiene privacidad prosiga la entrevista. • Si no, se marca quién está presente y se prosigue a la entrevista. |
|---|---|

Pregunta 802: PARA EL ENTREVISTADOR: Verificar 401 y 402 el estado conyugal del entrevistado.

| | |
|---|--|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Si verifica que en los últimos 12 meses tuvo esposa/compañera/novia o pareja, continúe con la siguiente pregunta. • Si verifica que nunca tuvo esposa/compañera/novia o pareja, pase a la pregunta 824. |
|---|--|

Pregunta 803: Me gustaría conversar con usted acerca de las relaciones de pareja y consultar sobre la relación con su última esposa/compañera o pareja. Para usted ¿quién sufre más violencia en las parejas?

Objetivo. Indagar quien sufre más violencia en las parejas, según el hombre de 15 a 64 años de edad.

| | | |
|-----|--|---|
| 803 | Me gustaría conversar con usted acerca de las relaciones de pareja y consultar sobre la relación con su última esposa/compañera ó pareja | LA MUJER..... 1 EL HOMBRE..... 2 AMBOS POR IGUAL..... 3 NO SABE/NO RESPONDE..... 8 |
| | Para usted ¿quién sufre más violencia en las parejas? | |

Pregunta 804: Para usted ¿cuáles son los motivos más comunes para que exista violencia en una relación de pareja?


Objetivo. Investigar cuáles son los motivos más comunes para que exista violencia en las parejas, según los hombres de 15 a 64 años de edad.

| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|---------------------|---|
| A. LOS CELOS | Son una respuesta a una ruptura del equilibrio emocional que surge cuando una persona percibe la amenaza o siente la posibilidad de pérdida, hacia algo que considera propio. |

| | |
|--|--|
| B.LA INFIDELIDAD | Son las relaciones afectuosas del tipo romántico, a corto o largo plazo, establecidas con personas distintas del vínculo oficial que a menudo se mantienen en secreto por considerarse como una amenaza a la institución familiar. |
| C.EL ABUSO DE ALCOHOL | El abuso de alcohol es nocivo también puede perjudicar a otras personas, por ejemplo a familiares, amigos, compañeros de trabajo y desconocidos. |
| D.LA POBREZA | La falta de recursos económicos muchas veces puede llevar a los problemas en las parejas ya que los gastos aumentan y la falta de recursos económicos son más continuos, ya sea por falta de trabajo, falta de oportunidades. |
| E.EXPERIENCIAS DE VIOLENCIA EN LA INFANCIA | Persona adolescente o adulto que sufrió en su niñez cualquier tipo de violencia. |
| F.PROBLEMAS CON LOS HIJOS/AS | Causa también para que existan problemas en la pareja. |
| G.INCUMPLIMIENTO DE RESP. DOMÉSTICAS | Cuando uno de los que forma la pareja no cumple con sus responsabilidades en el hogar. |
| H.MACHISMO/SISTEMA PATRIARCAL | El machismo es una actitud o creencia donde el hombre se cree superior a la mujer. |
| X. OTRAS | Cualquier otra causa de violencia que no se mencione en las opciones se debe registrar en OTRAS especifique. |


Pregunta 805: Por favor dígame si en los últimos 12 meses se presentaron las siguientes situaciones en la relación con su esposa/ compañera/ novia o pareja (muy a menudo, algunas veces, una vez o nunca).

Objetivo. Indagar si el entrevistado sufrió violencia psicológica, con su esposa/ compañera/ novia o pareja.

| | |
|---|---|
|  | <p>INDICACIONES</p> <p>En cada opción de respuesta que mencione, solo debe marcar un código si es MUY A MENUDO código1, si es ALGUNAS VECES código 2, si UNA VEZ código 3 Y SI NUNCA código 4.</p> |
|---|---|


| 805 | Por favor dígame si en los últimos 12 meses se presentaron las siguientes situaciones en la relación con su esposa/ compañera/ novia ó pareja (muy a menudo, algunas veces, una vez o nunca) | | MUY A MENUDO | ALGUNAS VECES | UNA VEZ | NUNCA |
|-----|--|--|--------------|---------------|---------|-------|
| A | ¿Lo acusaba de serle infiel? | LO ACUSABA DE SER INFIEL..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| B | ¿Lo ha insultado, se dirigió a usted con palabras groseras o agresivas? | INSULTOS/PALABRAS GROSERA/ PALABRAS AGRESIVAS..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| C | ¿Lo ha encerrado, prohibido salir, que lo visiten o ha limitado los contactos con su familia? | ENCERRADO/ PROHIBIR SALIR/ VISITAS/FAMILIA..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| D | ¿Lo ha avergonzado, menospreciado, insultado o humillado? | HUMILLADO/MENOSPRECIADO..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| E | ¿Lo amenaza(ba) con abandonarlo? | AMENAZABA CON ABANDONARLO..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| F | ¿Lo amenaza(ba) con quitarle a sus hijas/os? | AMENAZABA QUITARLE HIJAS/IOS..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| G | ¿Su pareja al enojarse rompe(rompía) objetos en el hogar como forma de amenaza? | ROMPIA OBJETOS COMO AMENAZA..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| H | ¿Su pareja lo amenaza(ba) con no cumplir con su responsabilidad económica? | AMENAZA CON NO CUMPLIR CON LAS RESPONSABILIDADES ECONÓMICAS..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| I | ¿Su pareja controla sus recursos económicos, le quita libertad o le impide realizar actividades laborales? | CONTROL RECURSOS ECONÓM/ QUITA LIBERTAD/ IMPIDE ACT. LABORALES..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| J | ¿Lo amenazaba con publicar fotos, videos con contenido sexual suyo en redes sociales? | PUBLICAR FOTOS/ VIDEOS CONTEN. SEXUAL EN REDES SOCIALES..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| K | ¿Lo amenazaba con matarlo? | AMENAZABA CON MATARLO..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| X | ¿Alguna otra? (Especifique) | OTRA..... (ESPECIFIQUE) | 1 | 2 | 3 | 4 |

Pregunta 806: PARA EL ENTREVISTADOR: Verificar 805

| | |
|--|--|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Si verifica que marcó al menos un código 1,2 o 3, continúe con la siguiente pregunta. • Si verifica que todos los códigos marcados son 4 (NUNCA), pase a la pregunta 808. |
|--|--|

Pregunta 807: Como resultado de las situaciones mencionadas anteriormente Usted:

Objetivo. Conocer si la violencia psicológica que sufrió el entrevistado de parte de su pareja, altero su vida.

| | |
|---|---|
|  | INDICACIONES <p>En cada opción de respuesta que mencione, solo debe marcar un código si es SI código1, si es NO código 2, si NO SABE/NO RESPONDE código 8.</p> |
|---|---|


| | | |
|------------|---|--|
| 807 | Como resultado de las situaciones mencionadas anteriormente Usted: | |
| | | SI NO NS/NR |
| A | ¿Sintió miedo constante a la reacción de su pareja? | MIEDO A REACCIÓN..... 1 2 8 |
| B | ¿Sintió desgano, tristeza o llanto frecuentes? | DESGANO, TRISTEZA, LLANTO..... 1 2 8 |
| C | ¿Dejó de estudiar/ trabajar? | DEJÓ DE ESTUDIAR/ TRABAJAR 1 2 8 |
| D | ¿Dejó de realizar otras actividades importantes para usted? | DEJÓ ACT. IMPORTANTES..... 1 2 8 |
| E | ¿Ha pensado en abandonar su hogar? | PENSÓ ABANDONAR SU HOGAR..... 1 2 8 |
| F | ¿Ha pensado alguna vez en lastimarse a si mismo o quitarse la vida? | LASTIMARSE O QUITARSE LA VIDA..... 1 2 8 |
| X | ¿Alguna otra? (Especifique) | OTRA..... 1 2 8 (ESPECIFIQUE) |

Pregunta 808: Por favor dígame si en los últimos 12 meses se presentaron las siguientes situaciones en la relación con su esposa/ compañera/ novia ó pareja. (muy a menudo, algunas veces, una vez o nunca)

Objetivo. Indagar si el entrevistado sufrió violencia física de parte de su esposa/ compañera/ novia o pareja.
Mismas Indicaciones de pregunta 805

| | | |
|------------|--|---|
| 808 | Por favor dígame si en los últimos 12 meses se presentaron las siguientes situaciones en la relación con su esposa/ compañera/ novia ó pareja (muy a menudo, algunas veces, una vez o nunca) | |
| | | MUY A MENUDO ALGUNAS VECES UNA VEZ NUNCA |
| A | ¿Lo ha empujado o jaloneado? | EMPUJADO/ JALONEADO..... 1 2 3 4 |
| B | ¿Lo ha abofeteado, golpeado con las manos, puños o pie? | GOLPEADO CON MANO/ PIE 1 2 3 4 |
| C | ¿Lo ha golpeado con algún objeto? | GOLPEADO CON OBJETO 1 2 3 4 |
| D | ¿Lo ha tratado de estrangular, quemar o alguna otra? | TRATADO DE ESTRANGULAR/QUEMAR..... 1 2 3 4 |
| E | ¿Lo ha amenazado con armas (cuchillo, navaja o pistola)? | AMENAZA CUCHILLO/ NAVAJA/ PISTOLA... 1 2 3 4 |
| F | ¿Lo ha agredido con cuchillo, navaja, pistola o cualquier otra arma? | AGRESIÓN CUCHILLO/ NAVAJA/ PISTOLA... 1 2 3 4 |
| G | ¿Ha usado la fuerza física para obligarlo a tener relaciones sexuales? | FUERZA FÍSICA REL. SEXUALES..... 1 2 3 4 |
| H | ¿Le ha exigido tener relaciones sexuales aunque usted no quería? | EXIGIDO TENER REL. SEXUALES..... 1 2 3 4 |
| I | ¿Lo ha forzado a tener algún tipo de actividad sexual que usted no quería? | FORZADO A ACTIVIDADES SEX..... 1 2 3 4 |
| X | ¿Alguna otra? (Especifique) | OTRA..... 1 2 3 4 (ESPECIFIQUE) |

Pregunta 809: PARA EL ENTREVISTADOR: Verificar 808

| | |
|---|---|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Si verifica que se marcó al menos un código 1,2 o 3, continúe con la siguiente pregunta. • Si verifica que todos los códigos marcados son 4 (NUNCA), pase a la pregunta 824. |
|---|---|

Pregunta 810: ¿Estas situaciones se han presentado a solas o en presencia de otras personas?

Objetivo. Indagar si el entrevistado sufrió violencia física, psicológica a solas o en presencia de otras personas.

| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|-------------------------------|--|
| A. SOLAS | Solo la pareja. |
| B. EN PRESENCIA DE AMIGOS | Presencia de amigos, amistades. |
| C. EN PRESENCIA DE FAMILIARES | Familiares de la pareja presentes. |
| D. EN PRESENCIA DE LOS HIJOS | Hijos e hijas presenciaron las agresiones de la pareja |
| X .OTRAS PERSONAS | Cualquier otra persona que mencione el entrevistado y no este registrado en las opciones de respuesta. |

Pregunta 811: Como resultado de las situaciones mencionadas anteriormente. Usted:

Objetivo. Conocer si la violencia física que sufrió el entrevistado de parte de su pareja altero su vida.

MISMAS INDICACIONES DE 805

| 811 | Como resultado de las situaciones mencionadas anteriormente Usted: | | SI | NO | NS/NR |
|-----|--|--|----|----|-------|
| A | ¿Sintió miedo constante a la reacción de su pareja? | MIEDO A REACCIÓN..... | 1 | 2 | 8 |
| B | ¿Sintió desgano, tristeza o llanto frecuentes? | DESGANO/TRISTEZA/LLANTO..... | 1 | 2 | 8 |
| C | ¿Tuvo moretones, marcas, dolores en el cuerpo, heridas o algún hueso quebrado? | MORETONES/ MARCAS/DOLORES HERIDAS/HUESO QUEBRADO..... | 1 | 2 | 8 |
| D | ¿Tuvo pérdida temporal o definitiva de algún órgano, función o parte del cuerpo? | PERDIDA TEMP. O DEFINITIVA ORGANO O PARTE DEL CUERPO..... | 1 | 2 | 8 |
| E | ¿Dejó de estudiar/ trabajar? | DEJÓ ESTUDIAR/ TRABAJAR..... | 1 | 2 | 8 |
| F | ¿Dejó de realizar otras actividades importantes para usted? | DEJÓ ACT. IMPORTANTES..... | 1 | 2 | 8 |
| G | ¿Dejó de participar en org. sociales o políticas donde participaba? | PARTICIPAR ORG. SOC. Ó POL..... | 1 | 2 | 8 |
| H | ¿Ha pensado en abandonar su hogar? | PENSÓ ABANDONAR SU HOGAR..... | 1 | 2 | 8 |
| I | ¿Ha pensado alguna vez en lastimarse a si mismo o quitarse la vida? | LASTIMARSE O QUITARSE LA VIDA..... | 1 | 2 | 8 |
| X | ¿Alguna otra? (Especifique) | OTRA..... (ESPECIFIQUE) | 1 | 2 | 8 |

Pregunta 812: PARA EL ENTREVISTADOR: Verificar 808



INDICACIONES

- Si verifica al menos un sí, continúe con la siguiente pregunta.
- Si verifica ni un solo si, pase a la pregunta 824.

Pregunta 813: ¿Cómo resultado de lo que su esposa/compañera/novia o pareja le hizo, usted fue al médico, establecimiento de salud y/o médico forense?

Objetivo. Indagar si el entrevistado acudió a un establecimiento de salud por la violencia física que sufrió.

Pregunta 814: El personal del establecimiento de salud, ¿le orientó para denunciar la agresión?

Objetivo. Conocer si en el establecimiento de salud lo orientaron para denunciar la agresión física.

Pregunta 815: ¿Qué tipo de orientación le brindo el personal de salud?

Objetivo. Investigar qué tipo de orientación le brindó el personal de salud.

| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|--|--|
| A.Apoyo y contención emocional | Cuando el agredido recibe apoyo y consuelo con palabras de aliento |
| B.Orientación sobre servicios de apoyo social, legal y psicológico | Le orientan e indican donde acudir para que reciba ayuda psicológica, y legal. |
| C.Derivación inmediata a los servicios de apoyo social, legal y psicológico | La envían directamente a lugares donde lo ayudaran psicológicamente, legalmente y socialmente. |
| X.Otro (especifique) | Otro tipo de apoyo que no esté en las opciones debe registrar en especifique. |

Pregunta 816: Después de la atención y una vez establecido el diagnóstico. ¿le otorgaron un certificado médico?

Objetivo. Investigar si después de la atención medica le otorgaron certificado médico.

Pregunta 817: Cuando fue agredido por su esposa/compañera/novia o pareja. ¿Pidió ayuda a personas cercanas a usted?

Objetivo. Indagar si pidió ayuda cuando fue agredido por su esposa/compañera/novia o pareja.

Pregunta 818: ¿A quiénes?

Objetivo. Conocer a que personas pidió ayuda cuando fue agredido.



INDICACIONES

- Marcar las respuestas mencionadas
- Si menciona OTRA persona que no esté dentro de las opciones, debe registrar en otras personas.

Pregunta 819: Cuando lo agredieron, ¿Ud. denunció la agresión?

Objetivo. Indagar si pidió ayuda cuando fue por su esposa/compañera/novia o pareja.

Pregunta 820: ¿A qué institución acudió?

Objetivo. Conocer a qué institución acudió para realizar la denuncia.


| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|--|--|
| A.ESTABLECIMIENTO DE SALUD | Institución médica dedicada a la asistencia y al cuidado de la salud de los enfermos |
| B.SERVICIO LEGAL INTEGRAL MUNICIPAL (SLIMs) | Brinda prevención, orientación, atención, protección y reparación a víctimas en situación de violencia, ... |
| C.DEFENSORIA DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (DNA) | Brinda prevención, orientación, atención, protección y reparación a víctimas en situación de violencia. |
| D.IDIF - MEDICO FORENSE | IDIF es el instituto de investigaciones forenses, el médico forense es el profesional de medicina que determina la causa de la muerte. |
| E.SEDEGES | Servicios Departamentales de Gestión Social (SEDEGES), con el objetivo de impulsar la política de bienestar social y beneficencia. |
| F.MINISTERIO DE JUSTICIA (SIJ-PLU) | Entidad del estado que desarrolla políticas públicas en materia de justicia y amparo efectivo de los derechos |

| | |
|---|---|
| G.MINISTERIO DE JUSTICIA (SEPDAPI) | Entidad del estado que desarrolla políticas públicas en materia de justicia y amparo efectivo de los derechos |
| H.FELCV | Fuerza Especial de Lucha Contra la Violencia, dependiente de la policía. |
| I.POLICÍA | Fuerza estatal que se encarga de mantener el orden público y garantizar la seguridad de los ciudadanos. |
| J.AUTORIDADES COMUNITARIAS/ORIGINARIAS | Con el objetivo de prevenir y sancionar las conductas y actos que alteren la paz y la convivencia pacífica. |
| K.ONG | Es una organización no gubernamental que se encarga de actividades humanitarias sin fines de lucro. |
| L.MINISTERIO PÚBLICO - FISCALIA | Están encargados de perseguir la responsabilidad penal, de quienes cometen delitos. |
| X. OTRA | Cualquier otra institución donde realizo la denuncia, debe registra en otra especifique. |

Pregunta 821: ¿Qué tipo de apoyo recibió?


Objetivo. Conocer qué tipo de apoyo recibió del lugar donde fue a denunciar.

| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|---|--|
| A.MÉDICO | Tratamiento médico en caso lo necesite. |
| B.PSICOLÓGICO | Apoyo emocional para evitar secuelas de la agresión que sufrió. |
| C.LEGAL | Apoyo mediante abogados para que conozcan sus derechos ante cualquier tipo de agresión. |
| D.SOCIAL (INFORMACIÓN/ORIENTACIÓN) | Es la atención o la ayuda a las personas que sufren cualquier tipo de agresión. |
| E.COMUNITARIO | Apoyo de autoridades comunitarias. |
| X. OTRO | Cualquier otro tipo de apoyo que recibió y no se mencione en las opciones, debe registrar en otro especifique. |
| Y. NO RECIBIÓ APOYO | Persona que no recibió ningún tipo de apoyo |

| | |
|---|---|
|  | INDICACIONES Cualquiera fuera la respuesta pase a pregunta 823. |
|---|---|

Pregunta 822: ¿Por qué no hizo la denuncia?

Objetivo. Indagar porque no hizo la denuncia.

| | |
|---|---|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none">• Marcar las respuestas mencionadas• Si menciona otra razón que no encuentre dentro de las opciones, debe registrar en OTRO. |
|---|---|


Pregunta 823: Según su opinión, los hechos de violencia sexual suceden habitualmente en:

Objetivo. Indagar donde cree que suceden los hechos de violencia sexual habitualmente.

| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|--|---|
| A. ESPACIOS PÚBLICOS (plazas, calles, transporte) | Cualquier lugar donde las personas circulan libremente como plazas, parques calles, transportes, etc. |
| B. LUGARES DE ESTUDIO Y/O TRABAJO | En su institución de educación ya sea escuela, colegio. |
| C. LA PROPIA CASA | En su hogar o la propia casa. |
| D. CASA DE FAMILIARES | En la casa de los familiares. |
| E. EVENTOS PUBLICOS (fiestas y otros) | En fiestas de todo tipo (prestes, matrimonios, verbenas, entradas florcloricas). |
| X. OTRO | Cualquier otro lugar y no se mencione en las opciones, debe registrar en otro especifique. |

Pregunta 824: Por favor dígame si en los últimos 12 meses, alguna persona que no sea su pareja o sea desconocida. ¿Lo agredió de alguna manera?


Objetivo. Investigar si alguna persona que no sea su pareja lo agredió de alguna manera.

| | |
|---|---|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none">• Si declara que NO pase a la pregunta 827.• Si menciona otro tipo de agresión, que no encuentre dentro de las opciones, debe registrar en OTRO. |
|---|---|

| | | | |
|-----|--|--|-----|
| 824 | <p>Por favor dígame si en los últimos 12 meses, alguna persona que no sea su pareja o sea desconocida ¿Lo agredió de alguna manera?</p> | <p>SI, LO INSULTO/ USO PALABRAS 1</p> <p>SI, GROSERAS O AGRESIVAS..... 2</p> <p>LO AGREDIÓ FÍSICAMENTE..... 3</p> <p>NO..... 4 →</p> <p>OTRO _____ 96</p> <p>(ESPECIFIQUE)</p> | 827 |
|-----|--|--|-----|


Pregunta 825: ¿Quién lo agredió?

Objetivo. Indagar que persona lo agredió de alguna manera.

| | |
|---|--|
|  | <p>INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marcar las respuestas mencionadas • Si menciona otra persona, que no se encuentre mencionada dentro de las opciones, debe registrar en OTRO. |
|---|--|


Pregunta 826: ¿Dónde le agredieron?

Objetivo. Investigar en qué lugar lo agredieron.

| | |
|---|--|
|  | <p>INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marcar las respuestas mencionadas • Si menciona otra persona, que no se encuentre en las alternativas mencionadas, debe registrar en OTRO. |
|---|--|

Pregunta 827: ¿Durante los últimos 12 meses ha sido forzado a tener relaciones sexuales por alguna persona diferente a su esposa/ compañera/ novia o pareja?


Objetivo. Indagar si fue forzado a tener relaciones sexuales por alguna persona diferente a su esposa/ compañera/ novia o pareja.

| | |
|---|---|
|  | <p>INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si declara SI continúe con la siguiente pregunta. • Si declara que NO pase a la pregunta 834. |
|---|---|

Pregunta 828: ¿Quién lo forzó a tener relaciones sexuales?

Objetivo. Identificar quien lo forzó a tener relaciones sexuales.

| | | |
|-----|--|--|
| 828 | <p>¿Quién lo forzó a tener relaciones sexuales?</p> <p>MARCAR LAS RESPUESTAS MENCIONADAS</p> | <p>PADRE/ MADRE..... A</p> <p>PADRASTRO/ MADRASTRA..... B</p> <p>HERMANO/ A..... C</p> <p>HIJO/ A..... D</p> <p>PARIENTES POL. (SUEGRO/A, CUÑADO/A)..... E</p> <p>TIO/ A..... F</p> <p>CUÑADO/A..... G</p> <p>EX ESPOSA/COMPAÑERA/PAREJA..... H</p> <p>JEFE/ A..... I</p> <p>PROFESOR/ A..... J</p> <p>CATEDRÁTICO/ A..... K</p> <p>COMPAÑERO/A DE TRABAJO..... L</p> <p>VECINOS/AMIGOS..... M</p> <p>DIRIGENTE..... N</p> <p>DESCONOCIDO/ A..... O</p> <p>OTRO..... X</p> <p>(ESPECIFIQUE)</p> <p>NINGUNO/ NO QUIERE HABLAR DEL TEMA..... Y</p> |
|-----|--|--|

| | |
|---|--|
|  | <p>INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marcar las respuestas mencionadas • Si menciona otra persona, que no se encuentre en las alternativas mencionadas, debe registrar en OTRO. |
|---|--|

Pregunta 829: ¿Dónde lo forzaron a tener relaciones sexuales?


Objetivo. Identificar en qué lugar lo forzaron a tener relaciones sexuales.

| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|---|---|
| A.ESPACIO PUBLICO (plazas, calles, transporte) | Cualquier lugar donde las personas circulan libremente como plazas, parques calles, transportes, etc. |
| B.EN SU TRABAJO | Lugar donde trabaja. |
| C.EN LA ESCUELA/ COLEGIO | En su institución de educación ya sea escuela, colegio. |
| D.EN LA UNIVERSIDAD | Institución educativa superior. |
| E.EVENTOS PUBLICOS (fiestas y otros) | Al asistir a algún evento social ya sea fiestas de cualquier tipo, ejemplos verbenas, matrimonios, prestes,etc. |
| F.EN INSTITUCIÓN POLICIAL / MILITAR | En instituciones, módulos policiales o militares |
| G..ORGANIZACIÓN SOCIAL/PARTIDO POLITICO | Cualquier organización que realizan reuniones políticas. |

| | |
|----------------------|--|
| X. OTRO LUGAR | Cualquier otro lugar que mencione el entrevistado y no se encuentre en las alternativas anteriormente mencionadas. |
|----------------------|--|

Pregunta 830: Cuando lo forzaron a tener relaciones sexuales ¿Ud. denunció la agresión?


Objetivo. Investigar si el entrevistado denunció la agresión sexual.

| | |
|---|---|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Si declara SI continúe con la siguiente pregunta. • Si declara que NO pase a la pregunta 833.. |
|---|---|

Pregunta 831: ¿A qué institución acudió?

Objetivo. Verificar a que institución, acudió para realizar la denuncia.


OPCION DE RESPUESTA. Descripción se detalla en la pregunta 820.

| | |
|---|---|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Marcar las respuestas mencionadas • Si menciona otra persona, que no se encuentre mencionada dentro de las opciones, debe registrar en OTRO. |
|---|---|

Pregunta 832: ¿Qué tipo de apoyo recibió?


Objetivo. Identificar qué tipo de apoyo recibió de la institución a la cual acudió.

OPCION DE RESPUESTA. Descripción se detalla en la pregunta 821

| | |
|---|--|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Marcar las respuestas mencionadas y pasar a la pregunta 834. • Si menciona otra persona, que no se encuentre mencionada dentro de las opciones, debe registrar en OTRO. |
|---|--|

Pregunta 833: ¿Por qué no hizo la denuncia?

Objetivo. Indagar porque razones no hizo la denuncia por la agresión sexual que sufrió.

| | |
|---|--|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Marcar las respuestas mencionadas. • Si menciona otra razón, que no se encuentre mencionada dentro de las opciones, debe registrar en OTRO. |
|---|--|

Pregunta 834: ¿Observó usted agresiones físicas entre sus padres?

Objetivo. Identificar si el entrevistado observó agresiones físicas entre sus padres.

Pregunta 835: PARA EL ENTREVISTADOR: Verificar 203 y 205



INDICACIONES

- Si verifica que tiene al menos un/a hijo/a, continúe con la pregunta 836.
- Si verifica que NO tiene ningún/a hijo/a, pase a la pregunta 847.

Pregunta 836: ¿Quién cuida a sus hijas/os la mayor parte del tiempo?

Objetivo. Identificar quien cuida a sus hijas/os la mayor parte del tiempo.



INDICACIONES

- Marcar las respuestas mencionadas.
- Si menciona otra razón, que no se encuentre mencionada dentro de las opciones, debe registrar en OTRO.

Pregunta 837: Alguna persona castiga a sus hijos/as en el hogar a título de educación/disciplina o corrección?

Objetivo. Identifica a la persona que castiga a sus hijos/as en el hogar a título de educación/disciplina o corrección.



INDICACIONES

- Marcar las respuestas mencionadas.
- Si declara otra persona que no se mencione en las anteriores opciones se registra en OTRO.
- Si declara que nadie los castiga, pase a la pregunta 841.

Pregunta 838: PARA ENTREVISTADOR: Verificar 837



INDICACIONES

- Verifica si es el padre quien castiga a sus hijos/as código A.
- Verifica si es la madre quien castiga a sus hijos/as código B.
- Verifica si es otra persona quien castiga a sus hijos/as códigos C, D, E, F, G, H, I, J, X.

838a Entrevistadora verifica 203a o 205a

- Si tiene hijos varones continua con la pregunta 839
- No tiene hijos varones pasa a la pregunta 839a

Pregunta 839: Formas de castigar a los Hijos Varones.

Objetivo. Indagar de que forma son castigados los hijos varones.

| | | | | |
|---|-----------------------------------|------------------------------------|---|---|
| 839 | HIJOS VARONES | A. En qué forma castiga Ud. | B. En qué forma | C. En qué forma |
| | MARCAR LAS RESPUESTAS MENCIONADAS | a sus hijos varones? | castiga su esposa/compañera a sus hijos varones? | castiga esa persona a sus hijos varones? |
| | INDAGUE: | INDAGUE: | INDAGUE: | INDAGUE: |
| | ¿De alguna otra forma? | ¿De alguna otra forma? | ¿De alguna otra forma? | ¿De alguna otra forma? |
| | A | A | A | A |
| JALÓN DE OREJAS/ PALMADAS / SOPAPOS | A | A | A | A |
| GOLPES CON: CHICOTE, CHINELAS, | B | B | B | B |
| CINTURÓN, QUIMSAS CHARANI..... | B | B | B | B |
| GRITOS..... | C | C | C | C |
| INSULTOS..... | D | D | D | D |
| PRIVÁNDOLOS DE ALIMENTACIÓN | E | E | E | E |
| DEJÁNDOLOS ENCERRADOS | F | F | F | F |
| PONIÉNDOLES MÁS TRABAJO..... | G | G | G | G |
| DEJÁNDOLOS FUERA DE CASA | H | H | H | H |
| ECHÁNDOLES AGUA | I | I | I | I |
| QUITÁNDOLES LA ROPA QUE LES GUSTA..... | J | J | J | J |
| IGNORÁNDOLOS MÁS DE UN DÍA..... | K | K | K | K |
| QUITÁNDOLES RECREOS Y MESADAS | L | L | L | L |
| PROHIBIENDO ALGO QUE LES GUSTA | M | M | M | M |
| PROHIBIENDO EL USO O DECOMISANDO EL CELULAR | N | N | N | N |
| SACUDÓN /ZAMARREAR..... | O | O | O | O |
| OTRA:..... | X | X | X | X |
| | (ESPECIFIQUE) | (ESPECIFIQUE) | (ESPECIFIQUE) | (ESPECIFIQUE) |

**INDICACIONES**

- Marcar las respuestas mencionadas.
- Si declara otra forma de castigar, que no se mencione en las anteriores opciones se registra en OTRA

839a Entrevistadora verifica 203b o 205b

- Si tiene hijos mujeres continua con la pregunta 840.
- No tiene hijos mujeres pasa a la pregunta 841

Pregunta 840: Formas de castigar a las Hijas Mujeres.

Objetivo. Indagar de que forma son castigadas las hijas Mujeres.

HIJAS MUJERES

MARCAR LAS RESPUESTAS MENCIONADAS

A. En qué forma castiga Ud.
a sus **hijas mujeres**?B. En qué forma
castiga su esposa/compañera
a sus **hijas mujeres**?C. En qué forma
castiga esa persona
a sus **hijas mujeres**?

INDAGUE:

¿De alguna otra forma?

INDAGUE:

¿De alguna otra forma?

INDAGUE:

¿De alguna otra forma?

JALÓN DE OREJAS/ PALMADAS / SOPAPOS A

GOLPES CON: CHICOTE, CHINELAS,

CINTURÓN, QUIMSÁ CHARANI..... B

GRITOS..... C

INSULTOS..... D

PRIVÁNDOLOS DE ALIMENTACIÓN E

DEJÁNDOLOS ENCERRADOS F

PONIÉNDOLES MÁS TRABAJO..... G

DEJÁNDOLOS FUERA DE CASA H

ECHÁNDOLES AGUA I

QUITÁNDOLES LA ROPA..... J

IGNORÁNDOLOS MÁS DE UN DÍA..... K

QUITÁNDOLES RECREOS Y MESADAS L

PROHIBIENDO ALGO QUE LES GUSTA M

PROHIBIENDO EL USO O DECOMISANDO EL CELULAR N

SACUDON /ZAMARREAR..... O

OTRA:..... X

(ESPECIFIQUE)

(ESPECIFIQUE)

(ESPECIFIQUE)

**INDICACIONES**


- Marcar las respuestas mencionadas.
- Si declara otra forma de castigar, que no se mencione en las anteriores opciones se registra en OTRA.

Pregunta 841: Generalmente, ¿en qué forma lo castigan o castigaban a Ud. sus padres o personas con las que creció?

Objetivo. Indagar de que forma lo castigaban sus padres o las personas con la que creció.


| | | |
|-----|---|---|
| 843 | En su opinión se justifica que el padre o la madre castigue o lastime de manera física o verbal a sus hijas/os: | <div>SI NO NS</div> |
| A | ¿Cuando son desobedientes? | DESOBEDIENTES..... 1 2 8 |
| B | ¿Cuando hacen renegar? | HACEN RENEGAR 1 2 8 |
| C | ¿Cuando llegan tarde a la casa? | LLEGAN TARDE A CASA..... 1 2 8 |
| D | ¿Cuando no cumplen con las tareas familiares? | NO CUMPLEN 1 2 8 |
| E | ¿Cuando lloran mucho? | LLORA 1 2 8 |
| F | ¿Cuándo embarazan a una niña/adolescente? | <div>EMBARAZAN A UNA NIÑA/</div> <div>ADOLESCENTE 1 2 8</div> |

Pregunta 844: Verificar 208 si tiene uno o mas hijos. ¿Usted tiene hijas/os menores a 18 años?

| | |
|---|---|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Si tiene uno o más hijos/as, continúe con la pregunta 845 • Si NO tiene ningún/a hijo/a, pase a la pregunta 847. |
|---|---|

Pregunta 845: ¿Cuál de los siguientes actos considera usted como violencia contra una/un niño/niña/ adolescente

Objetivo. Identificar qué acciones considera que son parte de la violencia contra un/a niño/niña o adolescente.

| | |
|--|--|
|  | INDICACIONES <p>En cada opción de respuesta que mencione, solo debe marcar un código si es SI código1, si es NO código 2.</p> |
|--|--|

| | | |
|-----|---|--------------------------------------|
| 845 | ¿Cuál de los siguientes actos considera usted como violencia contra una/un niña/ niño/ adolescente: | <div>SI NO</div> |
| A | Toqueteo sin consentimiento? | TOQUETEEO..... 1 2 |
| B | Convencerle o persuadirle de tener relaciones sexuales? | CONVENCER PARA TENER SEXO..... 1 2 |
| C | Realizar otras actividades sexuales? | OTRAS ACTIVIDADES SEXUALES 1 2 |
| D | Presionarle a traves de amenazas a tener relaciones sexuales? | AMENAZAS PARA TENER SEXO..... 1 2 |
| E | Tener relaciones sexuales sin consentimiento? | RELACIONES SEXUALES 1 2 |

Pregunta 846: ¿Alguna de sus hijas o alguno de sus hijos ha vivido alguna de estas situaciones?



INDICACIONES

- Si el entrevistado tiene de 18 a 29 años de edad, continúe con la siguiente pregunta
- Si el entrevistado tiene de 15 a 17 años o es mayor o igual a 30 años de edad, pase a la pregunta 849.

Pregunta 848 B: ¿Por favor dígame si alguna vez ha sido forzado por alguna persona (pareja o diferente a su pareja) a tener relaciones sexuales antes de cumplir los 18 años?

Objetivo. Investigar si alguna vez sufrió violencia sexual antes de cumplir 18 años.

Pregunta 849: ¿Alguna vez alguien le habló sobre la prevención de la violencia en el Sistema de salud?

Objetivo. Identificar si los hombres de 15 a 64 años de edad, tienen información de cómo prevenir la violencia.

Pregunta 850: Durante el periodo de cuarentena total (encierro) ¿ha sufrido violencia física, psicológica o sexual?

Objetivo. Investigar si los hombres de 15 a 64 años de edad sufrieron algún tipo de violencia en la cuarentena.

Pregunta 851: ¿Conoce alguna ley que protege los derechos de las personas que sufren violencia?

Objetivo. Indagar si los hombres de 15 a 64 años de edad, conocen alguna ley que protege los derechos de las personas que sufren violencia.


Pregunta 852: PARA ENTREVISTADOR

| 852 | ENTREVISTADOR TUVO QUE INTERRUMPIR LA ENTREVISTA DEBIDO A LA PRESENCIA DE OTRA PERSONA QUE TRATABA DE ESCUCHAR, O ENTRÓ EN EL CUARTO, O INTERRUMPIÓ EN ALGUNA OTRA FORMA? | | SI UNA VEZ SIMAS DE UNA VEZ | NO |
|-----|---|--------------------------|-----------------------------------|-----|
| A | | ESPOSA | 1 | 2 3 |
| B | | OTRO HOMBRE ADULTO | 1 | 2 3 |
| C | | MUJER ADULTA | 1 | 2 3 |

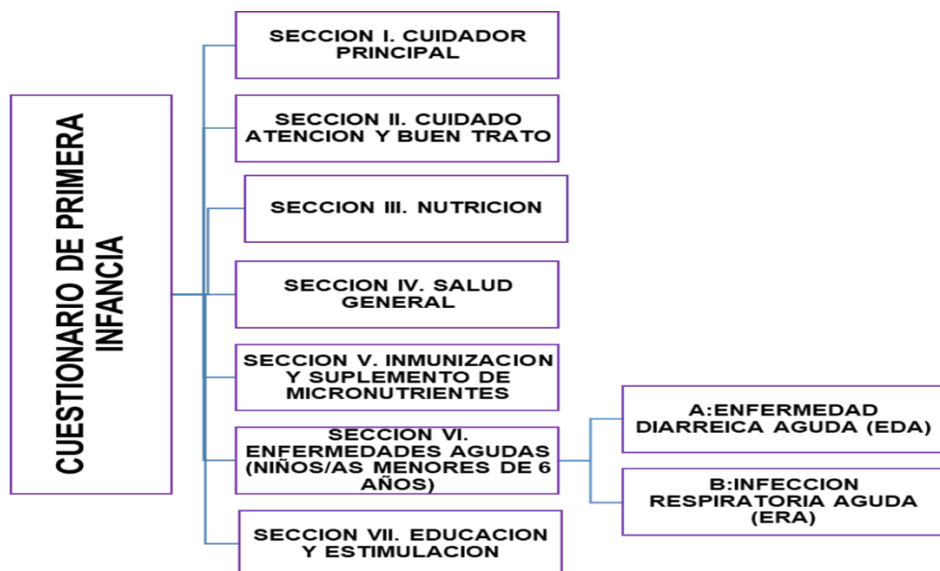
| | | |
|-----|---|---------------------------|
| 853 | AGRADEZCA AL ENTREVISTADO POR SU COOPERACIÓN Y REITERE ACERCA DE LA CONFIDENCIALIDAD DE SUS RESPUESTAS. | |
| 854 | HORA DE FINALIZACIÓN: | HORA..... MINUTOS..... |

8.4 CUESTIONARIO PRIMERA INFANCIA

Objetivo. Proporcionar información sobre la primera infancia de niñas y niños menores de 6 años (cuidado y atención, buen trato, salud, educación y vigilancia del desarrollo infantil temprano).

| | |
|---|--|
|  | <p style="text-align: center;">Importante</p> <p>El Cuestionario de primera infancia es aplicado a madres biológicas y personas responsables del cuidado de las niñas y/o niños menores de 6 años. Los responsables son aquellas personas de 15 años o más identificados en la pregunta 7 del Cuestionario del hogar, referida a “cuidador/a principal”.</p> <p>Actividades relacionadas al bienestar y seguridad de los menores de 6 años, como: bañarlos, alimentarlos, ayudarles en sus labores escolares, buscar formas de entretenimiento, acompañarlos, vigilar su integridad física, entre otras actividades. No importa si se cuida a los miembros del hogar en su propia vivienda o fuera de ella.</p> |
|---|--|

El cuestionario consta de las siguientes secciones:



8.4.1 SECCIÓN I. CUIDADOR PRINCIPAL

Objetivo. Identificar las características del cuidador principal y la relación de parentesco con la niña, niño menor de 6 años.

Pregunta 103: PARA LA ENTREVISTADORA

Objetivo. Identificar los cuidadores principales y asignar **los códigos de identificación** que les corresponde sean miembros o no del hogar.

Las opciones de selección son:

- A. MADRE
- B. OTRO MIEMBRO DEL HOGAR
- C. GUARDERIA/centro infantil
- D. NO MIEMBRO DEL HOGAR


Pregunta 104: ¿Cuál es la relación o parentesco del C P con el niño/a (NOMBRE)?

Objetivo. Identificar la relación de parentesco o vínculo familiar del Cuidador Principal del niño/a menor de 6 años.

Se consideran las siguientes opciones:


| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|---------------------|---|
| 2. PADRE | Padre menor de 6 años. |
| 3. TÍO(A) | Se refiere al tío del menor del menor de 6 años |

| | |
|--------------------------------|---|
| 4. HERMANO/A O CUÑADO/A | Es el hermano/a o cuñado/a del jefe de hogar. |
| 5. ABUELO(A) | Es el abuelo del menor de 6 años |
| 6. OTRO PARIENTE | Persona que tiene algún parentesco con el menor de 6 años como por ejemplo primos, etc. |
| 7. OTRO NO PARIENTE | Persona no ubicada en ninguna de las categorías anteriores, que por diversos motivos está vinculada al menor de 6 años. |
| 8. NIÑERA | Persona que trabaja para el hogar en el cuidado del menor de 6 años. |

| | |
|---|---|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Pregunta por la relación de parentesco del cuidador principal encargada del cuidado de los menores de 6 años. • No debes leer las opciones de respuesta, espera la información que te proporcione la persona entrevistada y anota el código correspondiente. |
|---|---|


Pregunta 106: ¿Registre nombre y sexo del/la entrevistado/a?

Objetivo. Permite conocer los nombres y la composición de los cuidadores de los menores de 6 años.

| | |
|--|---|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Condición biológica que distingue a las personas en hombres y mujeres • Registra el código correspondiente. • Si alguna persona tiene un nombre que puede ser utilizado para ambos sexos, como Denis, Gael, Michel, Alexis u otros, y tienes duda de si es hombre o mujer, no trates de adivinarlo, es mejor que preguntes "¿Denis es hombre o mujer?" • Controla que el nombre de la persona coincida con el sexo que declara, si no fuera así, debe existir una aclaración sobre el caso en la parte de observaciones. |
|--|---|

Pregunta 107: ¿Cuál es la fecha de su nacimiento?

Objetivo. Indagar sobre la fecha de nacimiento de cada uno de los cuidadores de los menores de 6 años.

| | |
|---|---|
|  | INDICACIONES <p>A fin de confirmar y tener seguridad de la edad de la persona, pregunta la fecha de nacimiento, iniciando por el día, luego el mes y finalmente el año, en este último caso se deben registrar los cuatro dígitos que corresponden al año.</p> |
|---|---|

Ejemplo 1: Gabriela declara tener 32 años cumplidos y nació el 20 de mayo de 1990, Entonces anota, así:


| Día | Mes | Año |
|-----|-----|------|
| 20 | 05 | 1990 |

Ejemplo 2: Mario López declara tener 40 años cumplidos y haber nacido el 12 de septiembre de 1977, sin embargo, debería corroborarse su edad, puesto que según la fecha de nacimiento debería tener 44 años.

Si la persona informante no recuerda o no sabe el dato, anota NS/NR como **última alternativa** en la casilla correspondiente.


Pregunta 108: ¿Cuántos años cumplidos tiene Ud.?

Objetivo. Conocer la edad de las personas en años cumplidos hasta el momento de la entrevista.

| | |
|---|---|
|  | <p>INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registra la respuesta de los años cumplidos de cada persona y no la edad por cumplir. • Si la persona tiene menos de 1 año anota "00" y si tiene 98 años o más anota "98". • Verifica que las edades de los/as hijos/as guarden relación lógica con la edad de los padres. Considera que la diferencia de edad entre los/as hijos/as mayores y los/as jefes del hogar debe ser como mínimo de 13 años, de lo contrario debe existir una aclaración en el campo de observaciones. |
|---|---|


Pregunta 109: ¿Usted sabe leer y escribir?

Objetivo. Conocer si el cuidador principal del niño menor de 6 años sabe leer y escribir.

| | |
|---|---|
|  | <p>INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registra "Sí" cuando la persona indica que sabe leer y escribir un escrito simple y breve de la vida cotidiana, en cualquier idioma o lengua. • Registra "No" cuando la persona solo sabe firmar o únicamente sabe leer y escribir su nombre, pase a la P. 111. |
|---|---|

Pregunta 110: ¿Cuál fue el nivel y curso de instrucción más alto que aprobó?

Objetivo. Indagar sobre el nivel y curso más alto aprobado por la persona en su trayectoria educativa.

| | |
|---|---|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none">• Debes registrar el nivel y curso más alto de instrucción que aprobó exitosamente la persona, y no el que actualmente está cursando.• Solo para las personas que en esta gestión se encuentren cursando algún grado de inicial, primaria o secundaria; el nivel y curso de instrucción aprobado que debes registrar es el aprobado en la gestión escolar 2022. Por ejemplo, Laura actualmente está cursando el 6° de secundaria, entonces, el nivel y curso de instrucción aprobado será el 5° de secundaria. |
|---|---|


En los siguientes recuadros te explicamos cómo debes realizar el registro.
Ver Pregunta 24 de cuestionario hogar (paginas 92 - 96)

Pregunta 111: ¿Actualmente está asistiendo a la escuela, instituto superior o universidad?

Objetivo. Determinar si las personas se inscribieron o matricularon durante la actual gestión, en algún centro de enseñanza formal, donde se imparte niveles como inicial, primaria, secundaria o superior, así como cursos de alfabetización.

Pregunta 113: ¿En el último mes cuánto tiempo pasó con (NOMBRE)?

Objetivo. Identificar el número de **horas al día** y **cuantos días al mes** pasa la persona al cuidado de (NOMBRE).

| | |
|---|---|
|  | INDICACIONES <p>La persona informante debe tratar de recordar y declarar las horas en un rango de 0 a 24 horas y para los días en un rango de 0 a 7 días, pero si no paso ningún tiempo se debe registrar 00 en ambas casillas</p> |
|---|---|

Pregunta 114: Durante ese tiempo: ¿Cuáles de las siguientes actividades realizo con (NOMBRE)?

Objetivo. Indagar sobre la participación e involucramiento del/la cuidador/a en las rutinas que cada niña y niño requiere que sean atendidas para su desarrollo integral.

| | | | |
|-----|---|--|-------|
| 114 | Durante ese tiempo: | | |
| | ¿Cuales de las siguientes actividades realizo con (NOMBRE)... | | |
| | | | SI NO |
| | A leyó libros o miró los dibujos de un libro? | ¿LEYÓ LIBROS O MIRÓ LOS DIBUJOS DE UN LIBRO ?..... | 1 2 |
| | B le contó cuentos? | ¿LE CONTÓ CUENTOS ? | 1 2 |
| | C le cantó canciones? | ¿LE CANTÓ CANCIONES | 1 2 |
| | D fue a pasear fuera de la vivienda? | ¿FUE A PASEAR FUERA DE LA VIVIENDA? | 1 2 |
| | E jugó al aire libre o dentro la vivienda? | ¿JUGÓ AL AIRE LIBRE O DENTRO LA VIVIENDA? | 1 2 |
| | F pintó dibujos? | ¿PINTÓ DIBUJOS? | 1 2 |
| | G miró televisión? | ¿MIRÓ TELEVISIÓN? | 1 2 |
| | H la/o bañó? | ¿LA/O BAÑÓ? | 1 2 |
| | I la/o alimentó? | ¿LA/O ALIMENTÓ? | 1 2 |
| | J se reunió con otros niños/as? | ¿SE REUNIÓ CON OTROS NIÑOS/AS? | 1 2 |
| X | realizo actividades educativas? | ¿REALIZO ACTIVIDADES EDUCATIVAS?..... | 1 2 |
| | otros? (Especifique) | OTROS | 1 2 |
| | | ESPECIFIQUE | |

8.4.2 SECCIÓN II. CUIDADO, ATENCIÓN Y BUEN TRATO

8.4.2.1 SECCIÓN II-A: CUIDADO Y ATENCIÓN

Objetivo. Obtener información referida al trato que reciben los/as niños/as en sus hogares, la relación que existe entre los miembros del hogar, los castigos en forma de disciplina a los que haya sido sometidos y las denuncias por la agresión que pudieran haber sufrido.

Pregunta 201: Dígame, Ud. bajo cuál de las siguientes condiciones, esta al cuidado del niño/a (NOMBRE)

Objetivo. Esta pregunta pretende determinar la situación legal de la niña o el niño en el hogar, especialmente en el caso de los hijos no biológicos.

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|-------------------------------|---|
| 1. GUARDA NATURAL (HIJO/HIJA) | Guarda natural se define como el principio que corresponde a cualquiera de los progenitores; al establecer que: "los padres están obligados a prestar sustento, guarda, protección y educación a sus hijos. |


| | |
|---|---|
| 2. DEJADO A SU CUIDADO VERBALMENTE | <p>Si la niña o el niño, sin ser hijo biológico de algún adulto(s) hombre y/o mujer del hogar encuestado, está a su cuidado, y el entrevistado declara que esa petición y acuerdo con los progenitores.</p> |
| 3. DEJADO A SU CUIDADO LEGALMENTE | <p>Esta situación puede presentarse de diferentes maneras: Tutela, Guarda, Acogimiento Circunstancial.</p> <p>Si bien en la pregunta no se pide registrar de manera específica estas opciones, y solamente se pide registrar si está a su cuidado de manera legal, la indagación será importante para identificar, si no está de manera legal, ni por pedido y acuerdo con los progenitores o adulto responsable, entonces cual "Otra" es la situación de la niña o el niño. Se anotará esta opción si la/el informante refiere alguna de las circunstancias siguientes:</p> <p>Si la niña/niño está bajo tutela. Es decir que un Juez o Jueza Público en materia de Niñez y Adolescencia haya otorgado, a una persona mayor de edad del hogar encuestado, esta atribución, para garantizar sus derechos y su cuidado.</p> <p>Si la niña o niño está bajo guarda. Es decir, que una persona adulta, mujer u hombre del hogar encuestado, esté al cuidado de la niña o el niño con carácter provisional, otorgado mediante Resolución Judicial, pero cuyo padre y/o cuya madre mantienen la autoridad sobre él o ella.</p> <p>Si la niña o niño, está bajo acogimiento circunstancial. Es decir que la niña o niño esté en peligro inminente, y por ello se encuentra bajo el cuidado de un adulto hombre y/o mujer del hogar encuestado.</p> <p>El acogimiento circunstancial no puede durar más de 30 días. Si la situación del niño o la niña, de estancia en el hogar encuestado, no es clara, se debe indagar tratando de determinar cuántos días ya transcurrieron desde la acogida. Pues esta condición debiera ser comunicada por dichos adultos, a la Defensoría de la Niñez y Adolescencia o autoridades comunitarias, dentro las veinticuatro (24) horas siguientes del momento del acogimiento</p> |
| 4. OTRA SITUACIÓN | <p>Especificar la situación de permanencia de la niña o niño en el hogar que no sea ninguna de las anteriores. Se incluirá en esta categoría hijo propio.</p> |

Pregunta 202: ¿Vive la Madre de (NOMBRE) en el hogar?

Objetivo. Conocer si la Madre biológica del menor de 6 años se encuentra viviendo en el mismo hogar que el menor.

Pregunta 203: ¿En el último mes cuánto tiempo pasó (NOMBRE) con su Madre?


Objetivo. Indagar cuantas **horas al día y días al mes** pasa el menor de 6 años con su madre.

| | |
|---|---------------------|
|  | INDICACIONES |
| <p>La persona informante debe tratar de recordar y declarar las horas en un rango de 0 a 24 horas y para los días en un rango de 0 a 7 días, si no paso ningún tiempo se debe registrar 00 en ambas casillas.</p> | |

Pregunta 204: Durante ese tiempo: ¿Cuáles de las siguientes actividades realizo (NOMBRE) con su madre?

Objetivo. Indagar sobre la participación e involucramiento de la madre en las rutinas que cada niña y niño requiere que sean atendidas para su desarrollo integral.

| 204 | <p>Durante ese tiempo: ¿Cuáles de las siguientes actividades realizo (NOMBRE) con su Madre?</p> | | | | | | |
|------------|---|--|---|----|----|---|---|
| A | <p>¿leyó libros o miró los dibujos de un libro?</p> | <p>¿LEYÓ LIBROS O MIRÓ LOS DIBUJOS DE UN LIBRO ?</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> | SI | NO | 1 | 2 |
| SI | NO | | | | | | |
| 1 | 2 | | | | | | |
| B | <p>¿le contó cuentos?</p> | <p>¿LE CONTÓ CUENTOS ?</p> | <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> | 1 | 2 | | |
| 1 | 2 | | | | | | |
| C | <p>¿le cantó canciones</p> | <p>¿LE CANTÓ CANCIONES</p> | <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> | 1 | 2 | | |
| 1 | 2 | | | | | | |
| D | <p>¿fue a pasear fuera de la vivienda?</p> | <p>¿FUE A PASEAR FUERA DE LA VIVIENDA?</p> | <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> | 1 | 2 | | |
| 1 | 2 | | | | | | |
| E | <p>¿jugó al aire libre o dentro la vivienda?</p> | <p>¿JUGÓ AL AIRE LIBRE O DENTRO LA VIVIENDA?</p> | <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> | 1 | 2 | | |
| 1 | 2 | | | | | | |
| F | <p>¿pintó dibujos?</p> | <p>¿PINTÓ DIBUJOS?</p> | <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> | 1 | 2 | | |
| 1 | 2 | | | | | | |
| G | <p>¿miró televisión?</p> | <p>¿MIRÓ TELEVISIÓN?</p> | <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> | 1 | 2 | | |
| 1 | 2 | | | | | | |
| H | <p>¿la/o bañó?</p> | <p>¿LA/O BAÑÓ?</p> | <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> | 1 | 2 | | |
| 1 | 2 | | | | | | |
| I | <p>¿la/o alimentó?</p> | <p>¿LA/O ALIMENTÓ?</p> | <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> | 1 | 2 | | |
| 1 | 2 | | | | | | |
| J | <p>¿se reunió con otros niños/as?</p> | <p>¿SE REUNIÓ CON OTROS NIÑOS/AS?</p> | <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> | 1 | 2 | | |
| 1 | 2 | | | | | | |
| K | <p>¿realizo actividades educativas?</p> | <p>¿REALIZO ACTIVIDADES EDUCATIVAS?</p> | <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> | 1 | 2 | | |
| 1 | 2 | | | | | | |
| X | <p>¿otros? (Especifique)</p> | <p>OTROS</p> | <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> | 1 | 2 | | |
| 1 | 2 | | | | | | |
| | | <p>ESPECIFIQUE</p> | | | | | |

| | |
|--|---------------------|
|  | INDICACIONES |
| <p>Indague si el niño o niña suele hacer algo más con la mamá, que no haya sido mencionado en esta lista. Por ejemplo, puede ser que (NOMBRE) ayude/acompañe al trabajo de la mamá; que acompañe mientras está en una fiesta; que vaya a la iglesia de su preferencia,</p> | |


| | |
|--|---|
| | etc., si suele hacer algo más registre en la opción X y detalle en especifique. |
|--|---|

Pregunta 205: ¿Vive el Padre de (NOMBRE) en el hogar?

Objetivo. Conocer si el Padre biológico del menor de 6 años se encuentra viviendo en el mismo hogar que el menor.

Pregunta 206: ¿En el último mes cuánto tiempo pasó (NOMBRE) con su Padre?


Objetivo. Indagar cuantas horas al día y cuantos días al mes pasa el menor de 6 años con su padre.

| | |
|---|--|
|  | <p>INDICACIONES</p> <p>La persona informante debe tratar de recordar y declarar las horas en un rango de 0 a 24 horas y para los días en un rango de 0 a 7 días, si no paso ningún tiempo se debe registrar 00 en ambas casillas.</p> |
|---|--|

Pregunta 207: Durante ese tiempo: ¿Cuáles de las siguientes actividades realizo (NOMBRE) con su padre?

Objetivo. Indagar sobre la participación e involucramiento del padre en las rutinas que cada niña y niño requiere que sean atendidas para su desarrollo integral.

- A. ¿leyó libros o miró los dibujos de un libro?
- B. ¿le contó cuentos?
- C. ¿le cantó canciones, incluyendo canciones de cuna?
- D. ¿fue a pasear fuera de la vivienda?
- E. ¿jugó al aire libre o dentro de la vivienda?
- F. ¿pintó, dibujos?
- G. ¿miró televisión?
- H. ¿la/o baño
- I. ¿la/o alimentó
- J. ¿se reunió con otros niños/as?
- K. ¿realizo actividades educativas?
- X. ¿otros? (especifique)

| | |
|---|---|
|  | <p>INDICACIONES</p> <p>Indague si el niño o niña suele hacer algo más con el papá, que no haya sido mencionado en esta lista. Por ejemplo, puede ser que (NOMBRE) ayude/acompañe al trabajo de la mamá; que acompañe</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | mientras está en una fiesta; que vaya a la iglesia de su preferencia, etc., si suele hacer algo más registre en la opción X y detalle en especifique. |
|--|---|

Pregunta 208: Cuántos libros infantiles tiene para (NOMBRE)?

Objetivo. Conocer si en el hogar de las niñas y los niños se cuenta con materiales específicamente para ellas y ellos, ya sea libros, cuentos, etc., que coadyuven a su desarrollo.

Si la persona informante indica que sí tiene libros para su hija/o menor de 6 años, **indagar ¿Cuántos?** hasta determinar el número de libros con los que cuenta.

SI NO TIENE NINGUN LIBRO INTRODUCIR 00 Y PASAR A LA PREGUNTA 210



INDICACIONES

Se trata de **libros, revistas, comics o cuentos** que específicamente estén destinados a la niña o el niño menor de 6 años del hogar. No cuentan aquellos materiales que sean para mayores de 6 años. No se hace referencia a hojas sueltas o revistas para colorear.



IMPORTANTE

Si la persona entrevistada menciona que en su hogar tienen libros y/o revistas y que (NOMBRE) también los mira o lee, se debe insistir en que sean libros (revistas, comics, cuentos) específicamente para el niño o niña conforme a su edad.


Pregunta 209: ¿Qué tipo de uso le da usted a los libros, para la Estimulación Temprana de (NOMBRE)?

Objetivo: Identificar el uso que les da a los libros que tiene, si los utiliza con el fin de La Estimulación Temprana.

La estimulación temprana es un conjunto de técnicas de intervención educativas que pretende impulsar el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño durante la etapa infantil.

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|-----------------------------|---|
| A. DESCRIBIR DIBUJOS | Los dibujos son representaciones gráficas formada por líneas, trazos, figuras, sombras, plasmada sobre una superficie plana, hace referencia a libros que contiene dibujos para poder estimular las habilidades de los niños. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| B. LEER CUENTOS INFANTILES | El cuento infantil es una serie simple y lineal con escenarios descritos muy brevemente, cuyos personajes están caracterizados y realizan acciones muy claras para el niño y niña y con un final adecuado a la sucesión de los hechos. La actividad de leer cuentos en la etapa infantil, ayuda a desarrollar las capacidades cognitivas, el pensamiento, las emociones y el lenguaje. |
| C. NO USA | Cuando los libros no se utilizan para ninguna actividad relacionada con la estimulación temprana pese a que si cuenta con libros infantiles. |
| X.OTRO | Indague si suele hacer actividades distintas a las descritas en las anteriores categorías, registre en la opción X y detalle en especifique. |


| | |
|---|---|
|  | INDICACIONES Espere la respuesta espontánea del informante, puede registrar más de una. |
|---|---|

Pregunta 210: Mencione cuáles son los objetos con los que (NOMBRE) juega cuando está en casa.

Objetivo. Identificar los objetos de juego del niño menor de 6 años.

- A. JUGUETES CASEROS U OTROS JUGUETES HECHOS EN CASA
- B. JUGUETES FABRICADOS; COMPRADOS DE TIENDAS
- C. OBJETOS DEL HOGAR; FUENTES, OLLAS. ETC
- D. OBJETOS DEL EXTERIOR DEL HOGAR; PALOS, PIEDRAS, TIERRA, HOJAS, ETC
- E. CELULAR, TABLET, COMPUTADORA
- X.** OTRO

El juego es una manera de cómo el ser humano desarrolla su cuerpo, imaginación, creatividad, inteligencia y formas de comunicación hablada y de convivencia sana con su entorno. En la niñez, los objetos, ya sean juguetes elaborados o no, se constituyen en oportunidades para ese desarrollo.

| | |
|---|---|
|  | INDICACIONES Espere la respuesta espontánea del informante, puede registrar más de una opción, indague si suele hacer actividades distintas a las descritas en las anteriores categorías. |
|---|---|

Pregunta 211: A veces, los adultos que cuidan a los/as niños/as tienen que dejar la casa para ir de compras, lavar la ropa, o por otros motivos, y deben dejar a los/as niños/as en casa. ¿Cuántos días en la última semana fue:

Objetivo. Establecer si el cuidado que se tiene hacia niñas y niños es adecuado.

A. (NOMBRE) dejado/a solo/a durante más de una hora?

La persona informante deberá hacer memoria para que la respuesta sea la más exacta posible. Deberá recordar si alguno de los días de esa semana (NOMBRE) se quedó solo. Y si en esas ocasiones que se quedó solo fue más de una hora.



INDICACIONES

Registrar en la columna **A** la cantidad de días en los que (NOMBRE) se quedó solo por más de una hora. Si, por ejemplo, se quedó solo todos los días, pero por menos de una hora, se registra 0. Si la respuesta es no, se registra 8.

B. (NOMBRE) dejado/a al cuidado de otro/a niño/a; ¿es decir, con alguien menor de 10 años, durante más de una hora?

La persona entrevistada deberá recordar si en esa semana (NOMBRE) se quedó al cuidado de una niña o un niño menor de 10, alguno de los días. Y si fue por más de una hora.



INDICACIONES

- Registrar en la columna B la cantidad de días que se quedó con otro (niña o niño menor de 10 años) por más de una hora.
- Si la respuesta es NINGÚN DÍA registra 0. Si la respuesta es NO SABE registre 8.


8.4.2.2 SECCIÓN II-B: BUEN TRATO

Pregunta 212: Cuando (NOMBRE) se siente triste o tiene algún problema usted....

Objetivo. Identificar la acción que realizan los cuidadores cuando (NOMBRE) se siente triste, tiene algún problema, enojo o frustración. Y ante estas situaciones se necesita conocer lo que comúnmente puede llamarse apachurrar, abrazar, dar cariño, tratar de calmar cuando la niña o niño demuestra rabia, enojo, llanto, tristeza. Técnicamente se trata de la contención que todas las personas necesitamos ante una situación de desconsuelo y con mayor razón la requieren niñas y niños para aprender a autorregular sus reacciones emocionales

A.¿lo/la abraza para consolarlo/consolarla?

- B.¿busca identificar el origen de ese sentimiento?
- C.¿realiza actividades para hacerlo/hacerla reír?
- D.¿realiza actividades para distraerlo?
- X. ¿otro?


| | |
|---|---|
|  | <p>INDICACIONES Espere la respuesta espontánea del informante, puede registrar más de una., Indague si suele hacer actividades distintas a las descritas en las anteriores categorías. si no realiza ninguna actividad relacionada a la de consolar o realizar actividades registre en la opción X y detalle en especifique</p> |
|---|---|

Pregunta 213. ¿Usted realiza alguna de estas acciones con (NOMBRE) como muestras de cariño...

Objetivo. Conocer las acciones de muestras de cariño que realiza el cuidador principal con el/la niño/a, e identificar las actividades que realiza para la estimulación del menor.

Las opciones de respuesta:

- A. le dedica tiempo de calidad
- B. le enseña reglas que lo ayudan a entender que está bien y que está mal
- C. aprovecha momentos para conocer mejor su personalidad
- D. lo/la estimula cuando hace cosas positivas o importantes
- X. otro (Especifique)

| | |
|---|---|
|  | <p>Indicaciones Espere la respuesta espontánea del informante, puede registrar más de una opción, indague si suele hacer actividades distintas a las descritas en las anteriores categorías, si no realiza ninguna actividad registre en la opción X y detalle en especifique</p> |
|---|---|

Pregunta 214: Las personas adultas tienen ciertas formas de enseñar a los niños/las niñas la manera correcta de comportarse o cómo afrontar un problema de comportamiento.

Le voy a leer varios métodos que se usan. Por favor, dígame si Ud. o cualquier otro adulto más del hogar ha usado estos métodos.

La forma de enseñar a los niños y niñas a comportarse correctamente tiene sus efectos en el desarrollo de los menores, sea esta el castigo físico, verbal, permisivo, entre otros.

Objetivo. Identificar las formas de disciplinar a los niños y niñas en la familia.

Formas de disciplinar se indaga por los siguientes:

- A. ¿le quitó algún privilegio, le prohibió algo que a (nombre) le gusta, ¿o no le permitió salir de la casa?
- B. ¿le explicó a (nombre) por qué estuvo mal su comportamiento?
- C. ¿lo/la sacudió?
- D. ¿le gritó o le vociferó?
- E. ¿le dio otra cosa que hacer?
- F. ¿le dio una tunda, lo/la golpeó, lo/la nalgueó sólo con la mano?
- G. ¿lo/la golpeó en el trasero o en otra parte del cuerpo con algún objeto como un cinturón, un cepillo de pelo, ¿un palo u otro objeto duro?
- H. ¿lo/la llamó tonto/a, perezoso/a u otra cosa parecida?
- I. ¿lo/la golpeó o le dio una palmada en la cara, en la cabeza, ¿o en las orejas?
- J. ¿lo/la golpeó o le dio una palmada en la mano, en el brazo o en la pierna?
- K. ¿le dio una paliza; ¿es decir, le pegó una y otra vez lo más fuerte que pudo?
- X. ¿otro? (ESPECIFIQUE)



INDICACIONES


Para cada opción de respuesta, **registre 1** si la respuesta es **SI**, **2** si la **respuesta es NO**

Pregunta 215: ¿Cómo es la relación entre los miembros del hogar?

Objetivo. Identificar si está presente relaciones cordiales, de buena amistad con los otros miembros.

En la mayoría de los hogares siempre existe algún tipo de problema que puede afectar la relación entre los miembros del hogar.

- 1. BUENA
- 2. MALA
- 3. REGULAR
- 8. NO SABE


| | |
|---|---|
|  | <p>INDICACIONES</p> <p>Se debe registrar solamente un código, de acuerdo a la respuesta de la persona entrevistada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registra código "1" si la persona entrevistada considera que existe BUENA relación entre todos en su hogar. • Registra código "2", si la persona entrevistada considera que existe MALA relación. • Registra código "3", si la persona entrevistada opta por indicar que la relación es REGULAR. • Registra código "8" si la persona NO SABE o no determina como es la relación entre los miembros del hogar. |
|---|---|

Pregunta 216: ¿Cree usted que para criar o educar correctamente a (NOMBRE), en algún momento se le debe castigar físicamente?

El objetivo de esta pregunta es la de conocer la **percepción del informante** con respecto si el considera adecuado realizar algún tipo de castigo con el fin de criar o educar correctamente a los menores de 6 años.

Opciones de respuesta:

- 1.SI
- 2.NO

| | |
|---|---|
|  | <p>INDICACIONES</p> <p>Para cada opción de respuesta, registre 1 si la respuesta es Si ó registre 2 si la respuesta es No, si en caso de registrar 2 debe pasar a la pregunta 218.</p> |
|---|---|

Pregunta 217: ¿Cuándo cree usted que se le debe castigar?

Si el informante considera que se debe **castigar físicamente** para criar o educar correctamente, entonces se indaga **el motivo** por el cual se realiza un castigo físico que ellos consideran que se debe aplicar.

- A.CUANDO SON DESOBEDIENTES
- B.CUANDO TOCAN O DESORDENAN TODO
- C.CUANDO NO AYUDAN EN LAS TAREAS
- D.CUANDO LLORAN MUCHO
- E.CUANDO NO QUIEREN COMER
- F.CUANDO NO SE QUEDAN QUIETOS
- G.CUANDO JUEGAN
- X. OTRO

**INDICACIONES**

En esta pregunta se debe esperar que el informante de una o varias respuestas de forma espontánea, indague si suelen castigar con otras maneras distintas a las descritas en las anteriores categorías registre en la opción X y detalle en especifique.

Pregunta 218: ¿De qué manera castigan a (NOMBRE) para educarlo(a), corregirlo(a), o disciplinarlo?

Con esta pregunta se quiere saber la **manera o forma** que se castiga a los infantes, con el objetivo de educarlo(a), corregirlo(a) o disciplinarlo, se indaga **la acción o el tipo de castigo** que se realiza.

- A.JALON DE OREJAS/PALMADAS
- B.GRITOS/INSULTOS
- C.PRIVANDOLE DE ALIMENTOS
- D.ENCERRANDOLE
- E.ECHANDOLE AGUA
- F.QUITANDOLE JUGUETES
- G.PROHIBIENDO ALGO QUE LES GUSTA
- H.HABLANDOLE/EXPLICÁNDOLE
- I.SACUDON
- J.LO GOLPEA CON CINTURON U OTRO OBJETO
- K.NO LO CASTIGAN
- X. OTRO

**INDICACIONES**

En esta pregunta se debe esperar que el informante de una o varias respuestas de forma espontánea. Esta pregunta se formula para cada uno de los niños del hogar, no se debe dar ninguna señal de gusto o disgusto por las respuestas. Recuerda que la expresión del rostro habla por nosotros, o los movimientos de los ojos, manos o cuerpo. Debes lograr ser neutral ante las respuestas.

Pregunta 219: ¿Usted sabe qué tipo de señales podrían ayudar a identificar si (NOMBRE) sufre o sufrió algún tipo de maltrato?

Objetivo. El objetivo de esta pregunta es la de conocer si el informante conoce los distintos tipos de señales para identificar si un menor sufre o sufrió algún maltrato físico o psicológico.

Opciones de respuesta

- 1.SI
- 2.NO

**INDICACIONES**

Para cada opción de respuesta, **registre 1** si la respuesta es **SI**, **2** si la respuesta es **NO**

Pregunta 220: Cuál de las siguientes señales identificó en (NOMBRE)

Objetivo. si el informante sabe cómo identificar las señales cuando un menor sufre o sufrió maltrato físico o psicológico con esta pregunta se quiere conocer si en algún momento identifico en (NOMBRE) los distintos tipos de señales de maltrato.

Opciones de respuesta:

- A. rechazó alguna persona
- B. tristeza
- C. ¿Irritabilidad?
- D. ¿Miedo, odio?
- E. ¿Cambio de conducta?
- F. ¿Rechazo a las caricias?
- G. ¿Pérdida de apetito?
- H. ¿Aislamiento social?
- I. ¿Evitar ciertas situaciones (guardería, parque)?
- J. ¿Problemas de sueño?
- K. ¿Regresión de conducta (mojar la cama)?
- L. ¿señales físicas de agresión?
- X.** ¿otro? (Especifique)

**INDICACIONES**

En esta pregunta se debe esperar que el informante de una o varias respuestas de forma espontánea, indague si observo algunas señales distintas a las anteriores categorías, si no vió, presencié u observó **ninguna señal** registre en la opción X y detalle en especifique.

Pregunta 221: ¿Alguna vez identificaron algún tipo de maltrato o agresión hacia (NOMBRE) de parte de alguna persona?

El objetivo de la pregunta es conocer si el informante reconoció, observó o presencié algún maltrato o agresión que se realizó a (NOMBRE) por parte de alguna persona en particular, sea miembro o no del hogar.

Opciones de respuesta

- 1. SI
- 2. NO

**INDICACIONES**

Para cada opción de respuesta, **registre 1** si la respuesta es **SI**, **2** si la **respuesta es NO** y pase a la preg. 301.

Pregunta 222: ¿Quién fue la persona que maltrato a (NOMBRE)?

El objetivo de la pregunta es determinar quién es la persona miembro o no del hogar que maltrato a (NOMBRE)

- A.MADRE
- B.PADRE
- C.TIO(A)
- D.HERMANO(A)
- E.ABUELO (A)
- F.OTRO PARIENTE
- G.OTRO NO PARIENTE

**INDICACIONES**

En esta pregunta se debe esperar que el informante de una o varias respuestas de forma espontánea, no se debe dar ninguna señal de gusto o disgusto por las respuestas. si en caso que se dé la respuesta de OTRO PARIENTE se debe especificar a qué persona se refiere, lo mismo si la persona que maltrato no es pariente del hogar se debe especificar.

Pregunta 223: ¿Se denunció el maltrato o agresión hacia (NOMBRE)?

El objetivo de la pregunta es conocer si en algún momento se hizo efectiva la denuncia de maltrato o agresión que sufrió (NOMBRE).

**INDICACIONES**

Para cada opción de respuesta, **registre 1** si la respuesta es **SI**, registre **2** si la **respuesta es NO** y pase a la 301.

Pregunta 224: ¿Ante quién denunció?

El objetivo de la pregunta es conocer a las personas o instituciones a las cuales se recurrió para realizar la denuncia correspondiente de hechos de violencia contra la niñez.

- A.Autoridades comunitarias originarias
- B.Defensoría de la niñez y adolescencia
- C.FELCV
- D.Policía

E.SLIM (servicio legal integral municipal)

F.Fiscalía

G.Juzgado

H.Centro de Salud

I.ONG

..... **.X.** Otro (Especifique)



INDICACIONES

- Lea las opciones de respuesta, para cada respuesta **registre 1** si la respuesta es **SI** ó **registre 2** si la respuesta es **NO**.
- Si realizó la denuncia en **otro** lugar o a otra persona que no está en la lista, registra el nombre del lugar, si se trata de un pariente indique el parentesco, no el nombre propio. Si se trata de alguna institución, coloca el nombre de la institución, etc.

8.4.3 SECCIÓN III: NUTRICION

Objetivo. Conocer la alimentación del/la niño/a que se encuentra en pleno crecimiento y desarrollo, teniendo en cuenta su actividad física y la necesidad de identificar sus hábitos alimentarios saludables para prevenir enfermedades nutricionales a corto y largo plazo.

Pregunta 301. ¿Ha sido amamantado (NOMBRE) alguna vez?

Objetivo. Investigar si los/as niños/as menores de 6 años recibieron lactancia materna.

LACTANCIA MATERNA

La lactancia materna es el proceso por el que la madre alimenta a su hijo recién nacido a través de sus senos, proporciona los nutrientes que necesitan de forma equilibrada, al tiempo que protege frente a la morbilidad y la mortalidad debido a enfermedades infecciosas.

Es una de las formas más eficaces de garantizar la salud y la supervivencia de los niños. Sin embargo, contrariamente a las recomendaciones de la OMS, menos de la mitad de los lactantes se alimentan exclusivamente con leche materna.



INDICACIONES

- Si declara que SI continúe con la siguiente pregunta.
- Si declara que NO o NO SABE pase a la pregunta 309.

Pregunta 302. ¿Cuánto tiempo después que nació (NOMBRE) se le amamantó?

Objetivo: Conocer el tiempo que paso antes de iniciar la lactancia materna.

¿LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA?

La Organización Panamericana de la Salud/ Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS) recomienda iniciar el amamantamiento en los primeros 60 minutos de vida, así como dar el pecho en forma exclusiva hasta los 6 meses y, de manera complementaria, hasta los 2 años.

Pregunta 303. ¿Durante los primeros tres días, después de nacer a (NOMBRE) se le dio otros líquidos diferentes de la leche materna?

Objetivo: Conocer si a los 3 días de nacido/a se le dio otros líquidos diferentes de la leche materna.

¿LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA?

La lactancia materna exclusiva (LME) es un tipo de alimentación que consiste en que el bebé solo reciba leche materna y ningún otro alimento sólido o líquido a excepción de soluciones rehidratantes, vitaminas, minerales o medicamentos.

Pregunta 304. ¿Qué le dieron de tomar a (NOMBRE) en los tres primeros días después de nacer?

Objetivo: Identificar que le dieron de tomar en los tres primeros días después de nacer.

| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|--|---|
| A. Agua sola | En los tres primeros días le dieron de tomar solo agua |
| B. Otras leches (vaca, cabra, oveja, etc.) | Otras leches como de vaca, cabra, oveja, burro, etc |
| C. Leches maternizadas, fórmula, lata, etc. | Leches de fórmula que pueden venir en lata (Nan, bebelac). |
| D. Líquidos (jugos, infusiones, otros líquidos) | Jugos ejemplo, de frutas o de verduras, te, café, cocoa. |
| E. Otro (Especifique) | Cualquier otro líquidos que no se encuentren en las opciones mencionadas anteriormente. |

Pregunta 306: ¿Durante cuántos meses se le dió el pecho a (NOMBRE), o todavía se le está dando?

Objetivo: Indagar cuantos meses se le dió o se le está dando de lactar al/la niño/a menor de 6 años.

LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA

La Organización Mundial de la Salud recomienda que los bebés deben ser amamantados exclusivamente durante los primeros seis meses de vida, y después introducir alimentos complementarios nutricionalmente adecuados y seguros, mientras se continúa con lactancia materna hasta los dos años de edad o más.

Pregunta 307: ¿Cuántas veces se le dio el pecho a (NOMBRE) desde el anochecer hasta el amanecer de hoy?

Objetivo: Identificar cuantas veces se le dio el pecho al niño/a menor de 6 años desde **el anochecer hasta el amanecer de hoy**.

CUANTAS VECES AL DIA SE PROPORCIONA LA LACTANCIA MATERNA

Los bebés generalmente toman lo que necesitan en cada alimentación y dejan de comer cuando están llenos. Su bebé debe mostrarse contento y con algo de sueño después de alimentarse, cuando ha tomado suficiente leche. Su bebé tomará leche materna entre 8 y 12 veces en 24 horas.



INDICACIONES

No debe declarar más de 10 veces.

Pregunta 308: ¿Cuántas veces se le dio el pecho a (NOMBRE) durante el día de ayer (6 am a 6 pm)?

Objetivo. Conocer cuántas veces se les dio el pecho a los niños menores de 6 años, durante el día de ayer



INDICACIONES

No debe declarar más de 20 veces.

Pregunta 309: ¿Durante el día y la noche de ayer (NOMBRE) consumió otro líquido o alimento que no fuera leche materna?

Objetivo. Indagar si el día de ayer, los niños menores de 6 años consumieron otro líquido o alimento que no sea leche materna.

Pregunta 310: ¿A qué edad comenzó a darle a (NOMBRE), otros líquidos o alimentos además de la leche materna o leche de fórmula?

Objetivo. Indagar la edad en la que se comienza a darle otros líquidos o alimentos además de la leche materna o leche de formula a los niños menores de 6 años.

La OMS recomienda la lactancia materna exclusiva durante seis meses, la introducción de alimentos apropiados para la edad puede comenzar a comer alimentos sólidos aproximadamente a partir de los 6 meses de edad. Para cuando su niño tenga 7 u 8 meses de edad, puede comer una variedad de alimentos de diferentes grupos de alimentos.

La lactancia materna exclusiva (LME) es un tipo de alimentación que consiste en que el bebé solo reciba leche materna y ningún otro alimento sólido o líquido a excepción de soluciones rehidratantes, vitaminas, minerales o medicamentos.

Pregunta 311: ¿El día de ayer o anoche (NOMBRE) tomó algo en biberón?

Objetivo. Conocer si el día de ayer o anoche (NOMBRE) tomó algo en biberón.

Pregunta 312: ¿Por qué no se le dio o por qué ya no se le da pecho/amamantó a (NOMBRE)?


Objetivo: Identificar por qué no se le dio o por qué ya no se le da pecho/amamantó al niño/a menor de 6 años.

| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|----------------------|--|
| A.NO TENIA LECHE | La mamá debe recurrir a la lactancia con biberón en el caso de una auténtica falta de leche. |
| B.MADRE ENFERMA | Algunas afecciones médicas que padezca la madre, como una infección por el VIH o el SIDA, tener que recibir quimioterapia o tomar ciertos medicamentos hacen que la lactancia materna no sea segura para el bebé. |
| C.NIÑO ENFERMO | En estos casos, los bebés no pueden ser alimentado directamente con leche y, por consiguiente, es preciso recurrir a fórmulas especiales. Los principales padecimientos que hacen imposible amamantar son: Fenilcetonuria. Galactosemia. MSUD (orina con olor a jarabe de arce) |
| D.PROBLEMAS DE PEZON | Pezones sensibles: El fuerte reflejo de succión del bebé puede provocar que en las primeras semanas de lactancia los pezones ardan o duelan. Candidiasis Se trata de una acumulación del hongo Candida albicans, que puede darse en algunas partes del cuerpo, es decir, tanto en la boca del bebé como en el pezón de la madre. |
| E.EL NIÑO RECHAZO | Los motivos de rechazo a la lactancia en los primeros meses pueden estar relacionados con que el bebé se |

| | |
|----------------------------|--|
| | encuentra incomodo o alterado por este motivo se niega a mamar, más adelante el inicio de la dentición dolor de oídos o lactantes que se distraen fácilmente mientras lactan, también pueden ser causa de rechazo transitorio del pecho. |
| F.NO SABE | No sabe porque no se le está dando la lactancia materna. |
| G.YA NO TOMA LECHE MATERNA | En este caso es posible que el niño ya sea mayor a 6 meses ya que la lactancia materna exclusiva es hasta esta edad y de forma complementaria es hasta los 2 años. |
| X OTRO | Cualquier otra razón que no es encuentre dentro de las anteriores alternativas registre en otro. |

Pregunta 313: ¿Recibió recomendaciones o consejos del personal de salud acerca de la lactancia materna?

Objetivo: Indagar si la madre del niño menor de 6 años recibió recomendaciones o consejos del personal de salud acerca de la lactancia materna.

| | |
|---|---|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Si declara que SI continúe con la siguiente pregunta • Si declara que NO o NO SABE pase a la pregunta 314A |
|---|---|

Pregunta 314. ¿Qué recomendaciones o consejos recibió del personal de salud en relación a la lactancia materna?

Objetivo: Identificar qué recomendaciones o consejos recibió del personal de salud en relación a la lactancia materna.

| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|---------------------------------------|--|
| 1. INMEDIATA (Dentro la primera hora) | Se refiere a la colocación del recién nacido sobre el pecho desnudo de su madre inmediatamente después del nacimiento. |
| 2. EXCLUSIVA (Hasta los 6 meses) | Consiste en dar al lactante únicamente leche materna: no se le dan otros líquidos ni sólidos -ni siquiera agua- exceptuando la administración de soluciones de rehidratación |

| | |
|--|--|
| | oral o de vitaminas, minerales o medicamentos en forma de gotas o jarabes. |
| 3. PROLONGADA (Hasta los 2 años o más) | La lactancia materna es una fuente de salud presente y futura . A mayor duración mayor es su beneficio potencial. Se recomienda mantenerla hasta los 12-24 meses y posteriormente todo el tiempo que madre e hijo deseen. |
| 4. DARLE HASTA QUE EL/LA NIÑO/A QUIERA. | La lactancia debe ser una experiencia placentera tanto para la madre como para el bebe. |
| 5. OTRAS | Otras recomendaciones o consejos de salud, que no se encuentren dentro de las alternativas debe registrar en otras. |

Pregunta 314 A: PARA LA ENTREVISTADORA. Verificar 310



INDICACIONES

- Si verifica que aún no recibe otros líquidos o alimentos, además de la lactancia materna pase a la pregunta 401
- Si verifica número de meses o no sabe continúe con la pregunta 315.

Pregunta 315: Ahora me gustaría preguntarle acerca de los líquidos y alimentos que (NOMBRE) tomó el día de ayer durante el día o la noche.


Objetivo: Identificar que líquidos y alimentos consumió el niño menor de 6 años durante el día de ayer.

| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|----------------------------------|--|
| A. Agua sola | Tomo solo agua. |
| B. Leche en polvo | Cualquier tipo de leche de formula o las comunes. |
| C. Otras leches | Leche de bolsa, leche de vaca, de oveja. |
| D. Alimentos fortificados | Son aquellos en las que se les añaden vitaminas y minerales para mejorar su valor nutricional, ejemplos aceites vegetales, el pan, mantequilla, leche de soya. |

| | |
|--|--|
| E. Avena, quinua, maicena | Son cereales ricos en proteínas vegetales que ayudan a regular el colesterol, tienen fibra que ayudan a mejor digestión. |
| F. Jugo de frutas | Jugo de frutas naturales, no los jugos en polvo ni artificiales. |
| G. Chicha (maíz, arroz, mango) | Bebidas que resultan de la fermentación, de maíz, mango, arroz. |
| H.Caldos/sopas | Cualquier de sopas o caldos a base de verduras, o de todo tipo de carnes. |
| I.Gaseosas | Bebidas gaseosas, refrescos. |
| X.Otros líquidos (té, café) | Cualquier otra bebida o alimento que no se encuentre dentro de las alternativas mencionadas debe registra en otra. |

Pregunta 316: Ahora quisiera preguntarle acerca de los diferentes tipos de alimentos que (NOMBRE), recibió en el día de ayer durante el día o durante la noche, bien separado o con otros alimentos.

Objetivo: Identificar que alimentos consumió el niño menor de 6 años durante el día de ayer.



| | |
|--|--|
|  | <p>INDICACIONES</p> <p>De cada opción que responda el entrevistado solo debe marcar un código</p> |
|--|--|

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 316 | Ahora quisiera preguntarle acerca de los diferentes tipos de alimentos que (NOMBRE), recibí en el día de ayer durante el día o durante la noche, bien separado o con otros alimentos | | | | | |
| | | | | | | |
| | 1. CEREALES, TUBERCULOS Y DERIVADOS | | | | | |
| | A | Cereales y derivados: arroz, fideo, quinua, pan, galletas, otros. | A | 1 | 2 | 8 |
| | B | Leguminosas: lenteja, poroto, frijol, tarwi y otros | B | 1 | 2 | 8 |
| | C | Tuberculos: papa, oca, yuca, chuño y otros | C | 1 | 2 | 8 |
| | 2. VERDURAS | | | | | |
| | D | Color verde obscuro: acelga, espinaca, apio, brócoli y otros | D | 1 | 2 | 8 |
| | E | Color amarillo a naranja por dentro: zapallo, zanahoria | E | 1 | 2 | 8 |
| | F | Cualquier otra verdura | F | 1 | 2 | 8 |
| | 3. FRUTAS | | | | | |
| | G | Color amarillo a naranja por dentro: papaya, mango, piña, otros | G | 1 | 2 | 8 |
| | H | Cualquier otra fruta | H | 1 | 2 | 8 |
| | 4. LACTEOS Y DERIVADOS | | | | | |
| | I | Leche, yogurt, queso y otros | I | 1 | 2 | 8 |
| | 5. CARNES, DERIVADOS Y HUEVOS | | | | | |
| | J | Res, hígado, riñon, corazón | J | 1 | 2 | 8 |
| | K | Pollo, pescado, cerdo, cordero, llama, conejo y vísceras | K | 1 | 2 | 8 |
| | L | Huevo | L | 1 | 2 | 8 |
| | 6. GRASAS | | | | | |
| | M | Aceite vegetal, oliva, girasol, maíz, soja y otros | M | 1 | 2 | 8 |
| | N | Manteca, cebo, margarina | N | 1 | 2 | 8 |
| | O | Mantequilla | O | 1 | 2 | 8 |
| | 7. AZUCARES | | | | | |
| | P | Azúcar blanca | P | 1 | 2 | 8 |
| | Q | Azúcar morena, miel, chancaca y otros | Q | 1 | 2 | 8 |
| | 8. OTROS | | | | | |
| | R | Sólo toma leche materna | R | 1 | 2 | 8 |
| | S | Otros líquidos (te, mate, café) | S | 1 | 2 | 8 |
| T | Agua | T | 1 | 2 | 8 | |

Pregunta 317: Ahora me gustaría preguntarle acerca del consumo en la última semana de los siguientes productos.

Objetivo. Indagar si en la última semana el niño/a menor de 6 años consumió, comida rápida, bebidas azucaradas, alimentos procesados.

| OPCION DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|---|--|
| A.¿Comida rápida?  | Es comida de un restaurante (para tomar, llevar o entrega a domicilio) que es rápida, pero que tienen el riesgo de causa r problemas de salud como presión arterial alta, enfermedades cardíacas y obesidad. |

| | |
|--|---|
| <p>B.¿Bebidas azucaradas?</p>  | <p>Son aquellas a las que se les agrego azúcar, como los refrescos sodas no dietéticas, jugos saborizados, bebidas deportivas, bebidas energizantes.</p> |
| <p>C.¿Alimentos procesados?</p>  | <p>Son aquellos que han sido sometidos a algún tipo de transformación para su conservación o consumo ejemplos yogurt, pan integral, leche de coco, etc.</p> |

Pregunta 319: ¿Cuántas veces (NOMBRE) consumió alimentos sólidos, semisólidos o blandos diferentes de líquidos ayer, durante el día o durante la noche?

Objetivo. Indagar cuántas veces, consumió el/la niño/a menor de 6 años, alimentos sólidos, semisólidos o blandos diferentes de líquidos ayer, durante el día o durante la noche.

ALIMENTOS SOLIDOS, SEMISOLIDOS Y BLANDOS

Los/as niños/as pueden comenzar a comer alimentos sólidos aproximadamente a los 6 meses de edad, los **bebés** necesitan la nutrición añadida (hierro, zinc...) que les ofrecen los **sólidos**. Para cuando el niño/a tenga 7 u 8 meses de edad, puede comer una variedad de alimentos de diferentes grupos de alimentos.



INDICACIONES

Si declara 7 veces o más registre 7 en número de veces.

8.4.4 SECCIÓN IV. SALUD GENERAL

Objetivo. Establecer la prevalencia de Enfermedades Crónicas Endémicas; disponibilidad de acceso a los servicios de salud; condición de acceso a los Seguros de salud; y la presencia de discapacidad en la población encuestada, además de conocer si en el hogar de las niñas y los niños realizan actividades de acuerdo a la edad que tienen y observar si estos ayudan a contribuir al desarrollo físico, afectivo, intelectual y social de los menores

Pregunta 401: ¿Durante los últimos 12 meses (NOMBRE) presentó algunos problemas frecuentes en la salud?

El objetivo de la pregunta es de conocer si en los últimos 12 meses el/la niño/a presento algunos problemas frecuentes de salud.

Las opciones de respuesta son:

1. SI
2. NO



INDICACIONES

- Si la respuesta es "1.SI", pasa a la siguiente pregunta
- Si la respuesta es "2.NO" pasa a la pregunta 403.

Pregunta 402: ¿Cuáles han sido las enfermedades o problemas más frecuentes que (NOMBRE) ha presentado en los últimos 12 meses?

El objetivo de la pregunta es determinar y detallar cuales fueron los problemas de salud más frecuentes en los/as niños/as que se enfermaron en los últimos 12 meses.

Las opciones de respuesta son:

- A.PROBLEMAS RESPIRATORIOS
- B.PROBLEMAS GASTROINTESTINALES
- C.PROBLEMAS RENALES
- D.PROBLEMAS DE CRECIMIENTO
- E.PROBLEMAS VISUALES
- F.PROBLEMAS AUDITIVOS
- G.ENFERMEDADES DE LA PIEL
- H.PROBLEMAS TRAUMATOLÓGICOS
- I.PROBLEMAS DENTALES
- J.PROBLEMAS NEUROLÓGICOS RETRASO DEL DESARROLLO
- K.PSICOMOTOR

X. OTRO



INDICACIONES

En esta pregunta se debe esperar la **respuesta espontánea del informante** y sondee **¿Alguno más?**, si existe alguna otra respuesta distinta de las anteriores registre en **OTRO** y especifique que tipo de problemas de salud.

Pregunta 403: ¿Usted diría que la salud de (NOMBRE) es excelente, muy buena, buena, regular, mala, muy mala?

El objetivo de la pregunta es determinar cuál es la opinión del informante con respecto a la salud del/la niño/a

Las opciones de respuesta son:

1. EXCELENTE
2. MUY BUENA
3. BUENA
4. REGULAR
5. MALA
6. MUY MALA

SEÑALES DE RIESGO

Pregunta 404: Observe si (Nombre) presenta las siguientes alteraciones:

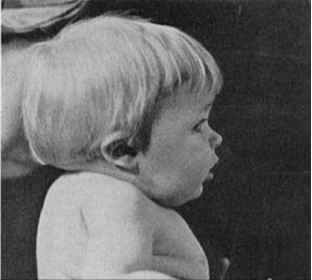


Se deben registrar las alteraciones fenotípicas menores que pudieran presentar los niños menores de 6 años.

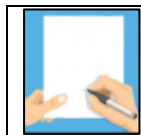
A. HENDIDURA PALPEBRAL OBLICUA



En la Hendidura Palpebral Oblicua los cantos externos aparecen más bajos que los internos. Puede ocurrir con algunos trastornos genéticos y síndromes, el más común de ellos es el síndrome de Down.

| | |
|---|---|
| <p>B. HIPERTELORISMO</p>  | <p>El Hipertelorismo es el aumento en la distancia que separa las paredes internas de la órbita derecha e izquierda. Los pacientes que presentan hipertelorismo ocular tienen los ojos más separados de lo normal, y la distancia entre las dos pupilas está aumentada. Es un signo que puede constituir la manifestación de otra enfermedad o aparecer en numerosos síndromes acompañando a anomalías diversas.</p> |
| <p>C. IMPLANTACIÓN BAJA DELAS OREJAS</p>  | <p>Las anomalías comunes abarcan pliegues anormales en el pabellón, prominencia de las orejas, baja implantación, rotación anormal del pabellón e incluso ausencia de éste. Muchos niños nacen con orejas que sobresalen (orejas prominentes). Aunque la gente pueda comentar sobre la forma de las orejas, esta afección es una variación de la forma normal y no está asociada con otros trastornos. Sin embargo, las orejas de baja implantación, los pabellones ausentes y los pliegues anormales pueden estar asociados con varias afecciones.</p> |
| <p>D. LABIO LEPORINO</p>  | <p>El Labio Leporino ocurre cuando el tejido que forma el paladar y el labio superior no se unen antes del nacimiento, esto causa una abertura en el labio superior. Esta abertura puede ser pequeña o puede ser una grande que va desde el labio hasta la nariz. Puede ser en un lado u otro del labio, o con menor frecuencia, en el medio del labio.</p> |
| <p>E. HENDIDURA O FISURA PALATINA</p>  | <p>La Fisura Palatina consiste en una apertura en el cielo de la boca, hay una comunicación directa entre la boca y nariz. Puede extenderse desde el paladar duro (junto a los dientes), hasta el paladar blando (cerca de la garganta). Si no se corrige, el paladar fisurado crea fundamentalmente trastornos del habla. También produce: dificultad de alimentación, problemas de erupción dentaria, anomalías del maxilar.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>F. CUELLO CORTO O LARGO</p>  | <p>El síndrome de Klippel-Feil (SKF) es un padecimiento de herencia autonómica dominante con penetrancia reducida y expresión variable, en el cual la triada clínica inicial es de cuello corto, disminución en la movilidad del cuello e implantación baja del cabello posterior. Se asocia a otras malformaciones congénitas, entre ellas a cardiopatía (4-14%)</p> |
| <p>G. PLIEGUE PALMAR ÚNICO</p>  | <p>El Pliegue Palmar Único es una sola línea que se extiende a través de la palma de la mano.</p> |
| <p>H. QUINTO DEDO DE LA MANO CORTO O CURVO</p>  | <p>La presencia del Quinto Dedo de la Mano Corto y Curvo es una indicación de que la niña o niño se debe analizar a fondo para el síndrome de Down y otras enfermedades con las que esta condición se podría presenta.</p> |



INDICACIONES

En cada opción se debe registrar **SI o NO** según corresponda.

Pregunta 405 FILTRO: SÓLO PARA LA ENTREVISTADORA



Importante

La Entrevistadora debe verificar si el/la niño/a es menor de **23 meses**, debe pasar a la **pregunta 406**.

Si el/la niño/a es menor a **24 meses** debe pasar a la **pregunta 501 de la sección V**

Preámbulo

Me gustaría preguntarle sobre ciertas actividades que (nombre) puede realizar actualmente. Tenga en cuenta que los/as niños/as se desarrollan y aprenden a ritmos diferentes. Por ejemplo, algunos empiezan a hablar antes que otros, o es posible que ya digan algunas palabras pero que aún no formen frases. Por lo tanto, no hay problema si su hijo/a no es capaz de realizar todas las actividades que se mencionan en este cuestionario. Puede avisarme si tiene cualquier duda acerca de las preguntas que se las realiza.

Pregunta 406: ¿(NOMBRE) puede caminar en una superficie irregular, por ejemplo, una calle accidentada o inclinada sin caerse?

El objetivo de la pregunta es poder conocer si el/la niño/a puede caminar con normalidad en una superficie irregular como una calle accidentada (tierra, baches o huecos en la superficie) o una pendiente.

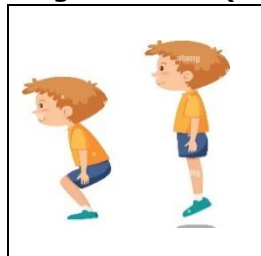
Superficie Irregular

Las superficies irregulares se pueden observar en el medio que nos desenvolvemos, desde el suelo por donde caminemos, todo lo que tenga como superficie algo sin forma definida, algo que no sea común.

Las opciones de respuesta son:

- 1.SI
- 2.NO
- 8.NO SABE

Pregunta 407: ¿(NOMBRE) puede saltar levantando ambos pies del suelo?



El objetivo de la pregunta es conocer si el/la niño/a puede saltar con normalidad específicamente levantando ambos pies del suelo.

Las opciones de respuesta son:

- 1. SI
- 2. NO
- 8. NO SABE

Pregunta 408: ¿(NOMBRE) puede vestirse, es decir, ponerse un pantalón y una polera, sin ayuda?



El objetivo de la pregunta es conocer si el/la niño/a puede **vestirse por si solo**, por ejemplo: colocarse una polera, pantalón, zapatillas, etc.

Ojo: la pregunta hace referencia a que si lo realiza **sin ayuda**

Las opciones de respuesta son:

1. SI
2. NO
8. NO SABE

Pregunta 409: ¿(NOMBRE) puede abrochar y desabrochar botones sin ayuda?



El objetivo de la pregunta es conocer si el/la niño/a puede realizar la acción de **abrochar y desabrochar botones**, por ejemplo: colocarse una camisa, pantalón, abrigo, etc. (prendas de vestir que tenga botones)

Ojo: la pregunta hace referencia a que si lo realiza **sin ayuda**

Abrochar: Cerrar, unir o ajustar algo con broches, corchetes, botones, etc.

Las opciones de respuesta son:

1. SI
2. NO
8. NO SABE

Pregunta 410: ¿(NOMBRE) puede decir 10 o más palabras, como "mamá" o "pelota"?

El objetivo de la pregunta es conocer si el/la niño/a puede **decir o hablar** 10 o más palabras distintas, por ejemplo: **mamá, papá, pelota, etc.**

Las opciones de respuesta son:


1. SI
2. NO
8. NO SABE

Pregunta 411: ¿(NOMBRE) puede hablar usando oraciones de 3 o más palabras que van juntas, por ejemplo, “Yo quiero agua” o “La casa es grande”?

El objetivo de la pregunta es conocer si el/la niño/a puede **decir o hablar** 3 o más palabras juntas, por ejemplo: **“Yo quiero agua”, “La casa es grande”, “Te quiero mama” etc.**

Las opciones de respuesta son:

1. SI
2. NO
8. NO SABE


| | |
|---|---|
|  | INDICACIONES <ul style="list-style-type: none">• Si la respuesta es 1.SI continúe con la siguiente pregunta• Si la respuesta es 2.NO o 3. NO SABE pase a la pregunta 413.• Es importante que las oraciones compuestas por tres o más palabras deben ser palabras completas. |
|---|---|

Pregunta 412: ¿(Nombre) puede hablar usando oraciones de 5 o más palabras que van juntas, por ejemplo, “La casa es muy grande”?

El objetivo de la pregunta es conocer si el/la niño/a puede **decir o hablar** 3 o más palabras juntas, por ejemplo: **“La casa es muy grande”.**

Las opciones de respuesta son:

1. SI
2. NO
8. NO SABE

| | |
|---|--|
|  | INDICACIONES <p>Es importante que las oraciones compuestas por cinco o más palabras deben ser palabras completas.</p> |
|---|--|

Pregunta 413: ¿(NOMBRE) puede usar correctamente cualquiera de las palabras “yo”, “tú”, “ella” o “él”, por ejemplo, “Yo quiero agua” o “Él come arroz”?

El objetivo de la pregunta es conocer si el/la niño/a utiliza correctamente los pronombres “yo, tu, ella o él” en las oraciones por ejemplo “Yo quiero agua”, “Ella es mi mama”, “Él es mi papa”, etc.

Pronombres

Los pronombres personales son palabras que remplazan al sujeto, nombre o sustantivo de la oración y se utilizan para sustituir a las personas, animales o cosas, sin necesidad de nombrarlos.

Las opciones de respuesta son:

1. SI
2. NO
8. NO SABE

Pregunta 414: Si le muestra a (NOMBRE) un objeto que(él/ella) conoce bien, como una taza o un animal, ¿puede (él/ella) nombrarlo de forma sistemática?

El objetivo de la pregunta es conocer si el/la niño/a puede nombrar de forma constante un objeto que conoce muy bien

Sistemática

Por “sistemática” nos referimos a que (él/ella) utiliza la misma palabra para referirse al mismo objeto, aunque la palabra que emplee no sea del todo correcta.

Las opciones de respuesta son:


1. SI
2. NO
8. NO SABE

Pregunta 415: ¿(NOMBRE) puede reconocer al menos 5 letras del alfabeto?

El objetivo de la pregunta es conocer si el/la niño/a es capaz de reconocer 5 o más letras del alfabeto (27 letras)

Las opciones de respuesta son:

1. SI
2. NO
- 8 NO SABE

| | |
|---|--|
|  | <p style="text-align: center;">Importante</p> <p>Es necesario aclarar que la persona entrevistada no se sienta intimidada ni insegura si la niña o niño no puede hacer lo que indican las preguntas, si no lo puede hacer, no implica ningún problema en su desarrollo.</p> |
|---|--|

Pregunta 416: ¿(NOMBRE) puede escribir su nombre?

El objetivo de la pregunta es conocer si el/la niño/a ya es capaz de poder escribir su nombre.

Las opciones de respuesta son:

1. SI
2. NO
8. NO SABE

Pregunta 417: ¿(NOMBRE) puede reconocer todos los números del 1 al 5?

El objetivo de la pregunta es saber si (NOMBRE) reconoce el **símbolo escrito** de los números del 1 al 5, por ejemplo, si ve el 3 puede decir que es el 3.

Las opciones de respuesta son:

1. SI
2. NO
8. NO SABE

Pregunta 418: Si le pide a (NOMBRE) que le dé 3 objetos, 3 piedras o 3 frutas ¿(él/ella) le da la cantidad correcta?


El objetivo de la pregunta es conocer si el/la niño/a puede reconocer las **cantidades**, cantidades de cualquier tipo de objeto, así mismo si reconoce la instrucción que se le da.

Es decir, si las instrucciones simples que le dan en su hogar, (NOMBRE) las entiende y las realiza tal como se le piden. Se trata de saber si (NOMBRE) entiende y aplica lo que se le dice, está relacionado con su desarrollo cognitivo (aprendizaje). No confundir si no hace algo por capricho.

Las opciones de respuesta son:

1. SI
2. NO
8. NO SABE


Pregunta 419: ¿(NOMBRE) puede contar 10 objetos, por ejemplo, 10 dedos o 10 cubos, sin cometer errores?

| | |
|---|--|
|  | <p style="text-align: center;">Contar dedos u objetos</p> <p>Los dedos son una de las herramientas que más ayudan a los niños pequeños a entender los conceptos matemáticos. Esto es debido, entre otras cosas, a que son accesibles muy fácilmente; a que permiten establecer correspondencias uno-a-uno; a que ayudan a liberar carga de la memoria de trabajo al tener las cantidades representadas físicamente, o a que su disposición facilita la percepción inmediata de las cantidades sin necesidad de contarlas.</p> |
|---|--|

Las opciones de respuesta son:

1. SI
2. NO
8. NO SABE

Pregunta 420: ¿(NOMBRE) puede realizar una actividad, como colorear o jugar con bloques de construcción (RASTIS), sin pedir ayuda, varias veces o darse por vencido/a demasiado rápido?

| | |
|--|---|
|  | <p>El objetivo es conocer si el/la niño/a puede realizar actividades diversas que permitan desarrollar la capacidad y fomentar la creatividad, por ejemplo: jugar con juguetes recreativos como los "RASTIS", especialmente sin que una persona le ayude, además de realizar dicha actividad varias veces o aunque se dé por vencido demasiado pronto.</p> |
|--|---|

Las opciones de respuesta son:

1. SI
2. NO
8. NO SABE

Pregunta 421: ¿(NOMBRE) pregunta por personas familiares, que no sean sus padres, cuando no se encuentran presentes, por ejemplo, "¿Dónde está la abuela"?

Objetivo. es conocer si el/la niño/a recuerda y pregunta por personas que son familiares para el/ella específicamente cuando no se encuentran presentes físicamente

Las opciones de respuesta son:

1. SI
2. NO
8. NO SABE

Pregunta 422: ¿(Nombre) se ofrece a ayudar a alguien que parece necesitar ayuda?

Objetivo. Conocer el desarrollo social y emocional, con la pregunta se pretende saber si el niño/a ofrece su ayuda a alguien que parece necesitar ayuda, ejemplo: lo ayuda a levantarse, lo lleva a su lado, presta sus juguetes, etc.

Las opciones de respuesta son:

1. SI
2. NO
8. NO SABE

Pregunta 423: ¿(NOMBRE) se lleva bien con otros/as niños/as?

Aun continuando observando el desarrollo emocional



El objetivo es conocer los menos de 6 años logran aprender y a expresar sus sentimientos con palabras; a usar habilidades sociales como la colaboración y la cooperación; estos le ayudan a desarrollar relaciones positivas con sus compañeros.

Las opciones de respuesta son:

1. SI
2. NO
8. NO SABE

Pregunta 424: ¿Con qué frecuencia parece estar (NOMBRE) muy triste o deprimido/a? ¿Diría que: diariamente, semanalmente, mensualmente, ¿algunas veces al año o nunca?

Objetivo. Conocer con qué frecuencia el/la niño/a se encuentra triste o deprimido, la tristeza es un sentimiento de dolor anímico producido por un suceso desfavorable que suele manifestarse con un estado de ánimo pesimista, la insatisfacción y la tendencia al llanto.

Las opciones de respuesta son:

1. DIARIAMENTE
2. SEMANALMENTE
3. MENSUALMENTE
4. ALGUNAS VECES AL AÑO
5. NUNCA



INDICACIONES

Debe leer las opciones de respuesta y se debe registrar solo una opción de respuesta.

Pregunta 425: En comparación con los niños de la misma edad, ¿con qué frecuencia (NOMBRE) da patadas, muerde o golpea a otros niños o adultos? ¿Diría que: nunca, ¿con la misma o mucha más frecuencia?

Objetivo. Conocer haciendo referencia a niños que son de la misma edad que tan frecuente es que (NOMBRE) da patadas, muerde o golpea a otros niños o adultos.

Las opciones de respuesta son:

1. CON LA MISMA O MENOS FRECUENCIA
2. MÁS FRECUENCIA
3. MUCHO MAS FRECUENCIA
4. NUNCA



INDICACIONES

Debe leer las opciones de respuesta y se debe registrar solo una opción de respuesta.

8.4.5 SECCIÓN V. INMUNIZACIÓN Y SUPLEMENTOS DE MICRONUTRIENTES

La inmunización o vacunación es una forma de activar el sistema inmune y prevenir enfermedades graves potencialmente mortales. La cual expone a las personas a una cantidad muy pequeña y segura de los agentes infecciosos inactivados o atenuados, o bien a antígenos o proteínas provenientes de éstos. Esta exposición ayuda al

sistema inmunitario a reconocer y crear anticuerpos y activar defensas contra esa enfermedad de manera eficiente y específica.

La inmunización previene enfermedades, discapacidades y defunciones por enfermedades prevenibles mediante vacunación, tales como el cáncer cervical, la difteria, la hepatitis B, el sarampión, la parotiditis, la tos ferina, la neumonía, la poliomielitis, las enfermedades diarreicas por rotavirus, la rubéola y el tétanos.

Pregunta 501: ¿Tiene usted el carnet de vacunas, carnet /libreta de salud de desarrollo integral infantil u otros comprobantes de vacunación de (NOMBRE)?

Objetivo. Esta pregunta indaga si la persona entrevistada tiene para cada niño menor de 6 años de edad, el carnet de vacunas, carnet de salud infantil u otro comprobante de vacunación, de ser afirmativa la respuesta, deberás preguntar **¿puedo verlo por favor?**

- Si la entrevistada te muestra el carnet, encierra "1" en círculo (SI, VISTO) y pasa a la pregunta 502.
- Si la entrevistada dice que no puede mostrártelo porque lo ha perdido o porque alguna otra persona lo tiene, o porque está en algún lugar inaccesible para ella durante el tiempo de la entrevista, encierra "2" en círculo (SI, NO VISTO) y pasa a la pregunta 504.
- Si la entrevistada indica que no tiene el carnet para ese niño o niña, encierra "3" en un círculo (NO TIENE) y pasa a la pregunta 504.

| | | |
|---|---|---|
| SÍ, VISTO..... 1 (PASE A 502) ← | SÍ, VISTO..... 1 (PASE A 502) ← | SÍ, VISTO..... 1 (PASE A 502) ← |
| SÍ, NO VISTO..... 2 NO TIENE 3 (PASE A 504) ← | SÍ, NO VISTO..... 2 NO TIENE 3 (PASE A 504) ← | SÍ, NO VISTO..... 2 NO TIENE 3 (PASE A 504) ← |

INDICACIONES

En algunos casos la entrevistada no se toma el tiempo de buscar el carnet de salud para ese niño o niña, pensando que tienes prisa, **insiste para que busque el carnet. Es importante obtener esta documentación escrita sobre la historia de inmunizaciones del niño o de la niña;** ten paciencia en la espera y haz un esfuerzo para lograr que la entrevistada muestre los carnets o cualquier otro comprobante de vacunas de todos/as los/as niños/as del listado, este instrumento es muy importante y te permitirá resolver la pregunta.



Si la entrevistada tiene el carnet de vacunas, llena las respuestas en la Pregunta 502, tomando la información directamente del carnet. Coloca el día, mes y año en los recuadros que se encuentran en esta pregunta, haciendo coincidir cada tipo de vacuna, refuerzos y administración de micronutrientes.

Las fechas se registrarán de la siguiente forma: el día, luego el mes y por último el año con 4 dígitos. Revisa el carnet cuidadosamente para ver en qué forma se han escrito las fechas.

El carnet registra primero el día. ¡Cuidado!, registra las fechas correctamente y en forma legible.

| VACUNAS | DÍA | MES | AÑO |
|---------|-----|-----|-------------|
| BCG | 1 | 2 | 0 3 2 0 1 3 |

Si en el carnet una vacuna fue suministrada, pero no anotaron la fecha, escribe "44" en la Columna DÍA y deja el mes y el año en blanco.

| VACUNAS | DÍA | MES | AÑO |
|---------|-----|-----|-----|
| BCG | 4 4 | | |

Si hay fecha para la vacuna PENTAVALENTE y hay una marca que se suministró la vacuna Antipolio (se habla de la polio, es decir contra la poliomielitis), anota la fecha en que se dio la vacuna PENTAVALENTE en la línea para la vacuna Antipolio, ya que indica probablemente que le aplicaron las vacunas el mismo día. Algunos carnets de vacunación tienen solamente una línea para registrar las vacunas de PENTAVALENTE 1 y ANTIPOLIO1, PENTAVALENTE 2 y ANTIPOLIO2 etc. Si hay una fecha en alguna de estas líneas, anota la misma fecha para las dos vacunas, la PENTAVALENTE y la ANTIPOLIO.



Importante

En esta encuesta, se considera también suplementación con micronutrientes: Vitamina A para 1ra. y 2da. dosis, Chispitas nutricionales para 1ra. Y 2da. entregas y Jarabe de hierro para 1ra, 2da, y 3ra. entregas. En todos estos casos deben copiarse las fechas correspondientes.

Es importante que te fijas la pregunta que corresponde a vitamina A, donde indica la primera y segunda dosis, debes registrar la del último año, realizando la encuesta entre agosto y diciembre del 2023, el año que debes registrar es el segundo semestre del 2022 como primera dosis y el primer semestre del 2023 como la segunda dosis.

Pregunta 502: Carnet de vacunas:



INDICACIONES

1. Copia del carnet de salud infantil y/o comprobante las fechas de vacunación para cada vacuna.
2. Escribe "44" en la columna 'DÍA', si el carnet o comprobante muestra que le pusieron vacuna pero no hay fecha anotada.
3. Si recibió tres o más dosis de vitamina A, registra las fechas para la última y la penúltima dosis.

| VACUNAS | DÍA | MES | AÑO | DÍA | MES | AÑO | DÍA | MES | AÑO | DÍA | MES | AÑO |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| BCG | | | | | | | | | | | | |
| ANTIPOLIO 1 | | | | | | | | | | | | |
| ANTIPOLIO 2 | | | | | | | | | | | | |
| ANTIPOLIO 3 | | | | | | | | | | | | |
| PENTAVALENTE 1 | | | | | | | | | | | | |
| PENTAVALENTE 2 | | | | | | | | | | | | |
| PENTAVALENTE 3 | | | | | | | | | | | | |
| ANTIROTAVIRUS 1 | | | | | | | | | | | | |
| ANTIROTAVIRUS 2 | | | | | | | | | | | | |
| ANTINEUMOCÓCICA 1 | | | | | | | | | | | | |
| ANTINEUMOCÓCICA 2 | | | | | | | | | | | | |
| ANTINEUMOCÓCICA 3 | | | | | | | | | | | | |
| ANTIAMARÍLICA | | | | | | | | | | | | |
| SRP | | | | | | | | | | | | |
| 1^{er} REFUERZO DE 18 A 23 MESES | | | | | | | | | | | | |
| ANTIPOLIO 4 | | | | | | | | | | | | |
| PENTAVALENTE 4 | | | | | | | | | | | | |
| 2^{do} REFUERZO A LOS 4 AÑOS | | | | | | | | | | | | |
| ANTIPOLIO 5 | | | | | | | | | | | | |
| PENTAVALENTE 5 | | | | | | | | | | | | |
| SUPLEMENTACIÓN CON | | | | | | | | | | | | |

| VACUNAS | DÍA | MES | AÑO | DÍA | MES | AÑO | DÍA | MES | AÑO | DÍA | MES | AÑO |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| MICRONUTRIENTES VITAMINA A | | | | | | | | | | | | |
| PRIMERA DOSIS | | | | | | | | | | | | |
| SEGUNDA DOSIS | | | | | | | | | | | | |
| Única dosis de Vit. A en menores de un año | | | | | | | | | | | | |
| CHISPITAS NUTRICIONALES | | | | | | | | | | | | |
| PRIMERA ENTREGA | | | | | | | | | | | | |
| SEGUNDA ENTREGA | | | | | | | | | | | | |
| JARABE DE HIERRO | | | | | | | | | | | | |
| PRIMERA ENTREGA | | | | | | | | | | | | |
| SEGUNDA ENTREGA | | | | | | | | | | | | |
| TERCERA ENTREGA | | | | | | | | | | | | |

Preguntas 503 A 510: Vacunas no registradas en el carnet de vacunas

En este bloque de preguntas se busca indagar sobre las vacunas que no hayan sido registradas en el carnet de vacunas del/la niño/a.

Pregunta 503. ¿Recibió (NOMBRE) vacunas y nutrientes que no están registradas en este Carnet de Salud Infantil y/o libreta de Salud y Desarrollo Integral Infantil, Carnet de Vacunas y/o comprobante de vacunación, incluyendo vacunas recibidas en campañas de vacunación?

- 1.SI
- 2.NO
- 3.NO SABE



INDICACIONES

Si responde "SI", sondea sobre vacunas y nutrientes que faltan y completa en la tabla de vacunas, anota 66 en la columna DÍA, Si responde "NO" sondee sobre vacunas en blanco en la tabla de vacunas.

Si responde "NO" o "NO SABE", pase a la pregunta 513.

Después de copiar las fechas de vacunas o de entrega de micronutrientes (Vitamina A, Chispitas nutricionales o Jarabe de hierro), si en la pregunta 502 hubiera filas en blanco aplica la pregunta 503, sondea si recibió otras vacunas que no están registradas.

Si la persona entrevistada indica que recibió otras vacunas o dosis anota en la columna DÍA de cada fila el número 66.

Si la persona entrevistada indica en Pregunta 503, No, sondea por vacunas del esquema (en la Pregunta 502), según la edad y las vacunas no registradas en el

carnet. Si tiene el carnet o comprobante de vacunas, todas las filas deben estar llenas con las fechas, o con número 44, 66 o con 00 (para vacunas no recibidas, contemplando incluso si no recibió por edad insuficiente).

Pregunta 504. Dígame por favor si (NOMBRE) recibió algunas de las siguientes vacunas: ¿La vacuna BCG contra las formas graves de tuberculosis, esto es, una inyección que se aplica en el brazo o en el hombro derecho, que deja una cicatriz y se aplica habitualmente al nacer?

Se registra:

1. SI
2. NO
3. NO SABE



INDICACIONES

A quienes tuvieron carnet y ya no lo tienen, se les hace la Pregunta 504, lo mismo a quienes no tienen carnet. La Pregunta 504 es una introducción y desde esta pregunta hasta la Pregunta 512, se hacen las preguntas para cada vacuna respetando los pasos.

Pregunta 505. ¿Recibió (NOMBRE) una vacuna ANTIPOLIO que puede ser una inyección que se pone en el muslo, o gotas de aplicación vía oral?

Se registra:

1. SI
2. NO
3. NO SABE



INDICACIONES

Si la respuesta es "SI" en la 505, indaga por el **número de veces** que recibió la vacuna el niño o niña
Si la respuesta es "NO" o "NO SABE", pasa a la pregunta 507.

Pregunta 506. ¿Cuántas veces le dieron la vacuna ANTIPOLIO a (NOMBRE)?

Pregunta 507. ¿Recibió (NOMBRE) la vacuna PENTAVALENTE, que es una inyección que se pone en el muslo junto a la vacuna POLIO?

Se registra:

1. SI
2. NO
3. NO SABE

Pregunta 508. ¿Cuántas veces le pusieron la vacuna PENTAVALENTE a (NOMBRE)?



INDICACIONES

- Si la respuesta es "SI" en la 507, indaga por el **número de veces** que recibió la vacuna el niño o niña
- Si la respuesta es "NO" o "NO SABE", pasa a la pregunta 509.

Pregunta 509. ¿Recibió (NOMBRE) la vacuna antirotavirus, un líquido que se da en la boca con jeringa en 2 dosis, la primera a los 2 meses de edad hasta los 3 meses y la segunda a los 4 meses hasta los 8 meses?

Se registra:

1. SI
2. NO
3. NO SABE

Pregunta 510. ¿Recibió (NOMBRE) la vacuna Neumococo, una inyección que se coloca en el muslo, entre los 2,4 y 6 meses de edad?

Se registra:

1. SI
2. NO
3. NO SABE

Pregunta 511. ¿Recibió (NOMBRE) la vacuna antiamarilica (AA) Amarilla, ¿una inyección que se coloca en el brazo derecho, entre los 12 y 23 meses de edad?

Se registra:

1. SI
2. NO
3. NO SABE

Pregunta 512. ¿Recibió (NOMBRE) una inyección contra el sarampión (SR), que se coloca en el brazo izquierdo, entre los 12 a 23 meses?

Se registra:

1. SI
2. NO
3. NO SABE

Pregunta 514. Según el CARNET de Vacunación, (NOMBRE) recibió una cápsula de Vitamina A (como ésta) en (MES Y AÑO DE LA DOSIS MÁS RECIENTE DEL CARNET) ¿Ha recibido (NOMBRE) otra cápsula de VITAMINA A desde esa fecha?

Se registra:

1. SI
2. NO
3. NO SABE



INDICACIONES

Si la respuesta es **"SI"**, pasa a la pregunta 516.

Si la respuesta es **"NO"** o **"NO SABE"**, pasa a la pregunta 517.

Pregunta 515. ¿Ha recibido (NOMBRE) una cápsula de VITAMINA A (como ésta/ alguna de éstas)?

Se registra:

1. SI
2. NO
3. NO SABE



INDICACIONES

MOSTRAR CÁPSULAS.

Si la respuesta es **"NO"** o **"NO SABE"** pasa a la pregunta 517.

Pregunta 516. ¿Hace cuántos meses que (NOMBRE) tomó la última cápsula de VITAMINA A?



INDICACIONES

Anotar el número de meses, Si la respuesta es **"NO SABE"** anotar código 98.

Pregunta 517. ¿Durante el año 2022 (NOMBRE) tomó Chispitas Nutricionales?

Se registra:

1. SI
2. NO

| | |
|---|--|
|  | <p>CHISPITAS NUTRICIONALES</p> <p>El suplemento dietario “chispitas nutricionales” destinado a reducir la deficiencia de hierro y la anemia en niños y mujeres. El suplemento, “se presenta en pequeños sobrecitos que contienen una mezcla de micronutrientes encapsulada con una cubierta lipídica que previene la interacción con los alimentos”. La iniciativa, recomendada por Unicef y la OMS, surgió a partir del requerimiento del Ministerio de Salud.</p> |
|---|--|

| | |
|---|--|
|  | <p>INDICACIONES</p> <p>Si la respuesta es NO, registra 2 y pasa a la pregunta 519</p> |
|---|--|

Pregunta 518. ¿Con qué frecuencia le dio Ud. las Chispitas nutricionales a (NOMBRE), diario, ¿día por medio o 2 veces o menos por semana?


Se registra:

1. DIARIO
2. DÍA POR MEDIO
3. 2 VECES O MENOS/SEMANA

Pregunta 519. ¿(NOMBRE) consume o consumió el Alimento Complementario Nutribebé?

Se registra:

1. SI
2. NO

| | |
|---|---|
|  | <p>NUTRIBEBE</p> <p>El Alimento Complementario “Nutribebé®” contribuye a la nutrición de las niñas y niños, fundamentalmente en aquellos lugares donde los alimentos son escasos o inadecuados para su consumo. Una de las posibles causas de discapacidad ocasionados por trastornos nutricionales que pueden manifestarse a temprana edad, causando diferentes grados de retraso en el desarrollo psicomotor, además de condicionar a contraer enfermedades que pueden dejar deficiencias que podrían causar discapacidad permanente, siendo</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | este alimento complementario, una opción para prevenir estos desórdenes alimenticios. |
|--|---|

**INDICACIONES**

Si la respuesta es **NO**, registra **2** y pasa a la pregunta 521

Pregunta 520. ¿Cuántas veces recibe o recibió (NOMBRE) el alimento complementario Nutribebé en un año?

**INDICACIONES**

Registre el **número de veces** que recibió el alimento complementario Nutribebé en el lapso de un año
Si NO SABE registre 98

Pregunta 521. ¿Conoce la correcta preparación del Alimento complementario Nutribebé?

Se registra:

1. SI
2. NO

Pregunta 522. ¿Considera que el Nutribebé contribuye a la salud y nutrición de (NOMBRE)?

Se registra:

1. SI
2. NO

Pregunta 523. ¿Durante el año 2022 (NOMBRE) tomó jarabe de hierro?

Se registra:

1. SI
2. NO

Pregunta 524. ¿(NOMBRE) ha tomado algún medicamento para los parásitos intestinales, (bichos, gusanera)?

Se registra:

1. SI
2. NO

8.4.6 SECCIÓN VI. ENFERMEDADES AGUDAS (NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS)

Objetivo. Establecer la presencia de enfermedades agudas de los menores de 6 años, conducta frente a ellas y tipo de asistencia solicitada y/o recibida, incluyendo el tratamiento.

8.4.6.1 SECCIÓN VI-A: ENFERMEDAD DIARREICA AGUDA (EDA)

Pregunta 601. ¿Tuvo (NOMBRE) diarrea en algún momento durante las últimas dos semanas, incluyendo el día de hoy?

Se registra:

1. SI
2. NO
8. NO SABE

Conocer la prevalencia de Enfermedades Diarreicas Agudas (EDA) en niños/as menores de 6 años en las últimas dos semanas.

DIARREA

Son deposiciones líquidas y frecuentes. Se considera que el niño tiene diarrea si realiza tres o más veces deposiciones líquidas al día. La amenaza más grave de las enfermedades diarreicas es la deshidratación. Durante un episodio de diarrea, se pierde agua y electrolitos (sodio, cloruro, potasio y bicarbonato) en las heces líquidas, los vómitos, el sudor, la orina y la respiración.



INDICACIONES

Si la respuesta es "**1.SI**" continúe con la siguiente pregunta
Si la respuesta es "**2.NO**" o "**3.NO SABE**" pase a la pregunta 614.

Pregunta 602. ¿Había sangre en la caquita?

Se registra:

1. SI
2. NO

8. NO SABE

Pregunta 603. Durante el tiempo que (NOMBRE) tuvo diarrea, ¿le dió la misma cantidad de líquidos que de costumbre, le dió más o le dió menos?

Objetivo. Conocer el tipo de práctica durante la diarrea, como el consumo de líquidos ante la presencia de diarrea de los niños/as ayuda a sustituir los fluidos perdidos durante la dolencia.

Las categorías de respuesta son las siguientes y se debe esperar la respuesta del informante.

- 1.MENOS
- 2.LA MISMA CANTIDAD
- 3.MÁS CANTIDAD
- 4.NADA DE LÍQUIDO
- 8.NO SABE

Pregunta 604. Durante el tiempo que (NOMBRE) tuvo diarrea, ¿le dió la misma cantidad de comida que de costumbre, le dió más o le dió menos?

Objetivo. Con esta pregunta se busca indagar sobre la afectación de la cantidad de alimento que consumen los/as niños/as durante un periodo de diarrea.

Las categorías de respuesta son las siguientes y se debe esperar la respuesta del informante

- 1.MENOS
- 2.LA MISMA CANTIDAD
- 3.MÁS CANTIDAD
- 4.NADA DE COMER
- 8.NO SABE

Pregunta 605. ¿Buscó usted consejo o tratamiento para curar la diarrea de (NOMBRE)?

Objetivo. Indagar si el entrevistado/a busco algún concepto o tratamiento para curar la diarrea.

Pregunta 606. ¿Dónde buscó usted consejo o tratamiento para la diarrea?

Objetivo. Conocer el lugar donde se acude para buscar tratamiento para la diarrea de los/as niños/as. Las categorías de respuesta son las siguientes y se debe esperar la respuesta del informante.

Ver Pregunta 35 (paginas 102- 105)



INDICACIONES

En esta pregunta se debe esperar la respuesta espontánea del informante y sondee ¿Algún otro lugar más?

Pregunta 607 FILTRO: SÓLO PARA LA ENTREVISTADORA

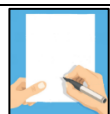


Importante

La Entrevistadora debe verificar si en la **pregunta 606** si existen registrados "**DOS O MÁS CÓDIGOS**" se debe pasar a la pregunta 608, en caso contrario si se verifica que solo se registró "**SÓLO UN CÓDIGO**" pase a la pregunta 609.

Pregunta 608. ¿Dónde buscó consejo o tratamiento por primera vez?

Objetivo. Identificar el lugar físico donde por primera vez buscó consejo o tratamiento

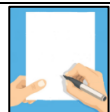


INDICACIONES

Registrar el código de donde por primera vez acudió a buscar consejo o tratamiento en función de las **opciones respondidas** en la **pregunta 606**

Pregunta 609. ¿Cuántos días después que le empezó la diarrea a (NOMBRE), buscó usted consejo o tratamiento?

Objetivo. Conocer el número de días que pasaron hasta que buscaron consejo o tratamiento para la diarrea.



INDICACIONES

Si buscó ayuda el mismo día que comenzó la diarrea entonces marca 00

Pregunta 610. ¿(NOMBRE) todavía tiene diarrea?

Objetivo. Conocer si el/la menor aun continua con diarrea

Pregunta 611. Desde que empezó la diarrea, le dio a (NOMBRE) ¿Un líquido preparado de un sobre especial llamado Sales de Rehidratación Oral o Suero de la Vida? O ¿Suero casero de agua, sal y azúcar?

Objetivo. Conocer el uso de sales de rehidratación oral o soluciones caseras durante el periodo de diarrea de los niños/as y/o en casos de deshidratación.

QUE ES LA DESHIDRATACIÓN

El término deshidratación se emplea para designar el estado clínico consecutivo a la pérdida de agua y solutos, la causa más común en niños es la diarrea. En nuestro país, la diarrea infecciosa continúa siendo una causa de mortalidad importante en menores de cinco años.

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCIÓN |
|--|---|
| SALES DE REHIDRATACIÓN ORAL (SRO) | Las sales de rehidratación oral (también referidas por sus siglas SRO) son un compuesto de sales que se administra en casos de deshidratación. Su distribución ha sido promocionada por la Organización Mundial de la Salud (OMS), principalmente en países pobres donde la infraestructura higiénica y sanitaria es deficiente. En estos lugares una de las mayores causas de muerte entre infantes menores de cinco años es la deshidratación provocada por la diarrea. |
| SUERO CASERO | Solución casera que se prepara mezclando: 1L de agua; 3,5g de sal y; 20g de azúcar. Este tipo de suero es excelente para combatir la deshidratación causada por vómitos y diarrea, y puede ser utilizado en bebés y animales domésticos. |

Pregunta 612. ¿Le dio algo más a (NOMBRE) para tratarle la diarrea?

Objetivo. Conocer si se emplea algún otro medicamento para el tratamiento de la diarrea y el tipo de medicamento.



INDICACIONES

- Si la respuesta es **1.SI** continúe con la siguiente pregunta
- Si la respuesta es **2.NO** o **3.NO SABE** pase a la pregunta 614

Pregunta 613. ¿Qué le dieron a ((NOMBRE) para tratarle la diarrea?

Se tiene las siguientes categorías de respuesta y se debe esperar la respuesta del informante.

| OPCIÓN DE RESPUESTA | | DESCRIPCION |
|----------------------------|--|---|
| PASTILLA O JARABE | A.ANTIBIÓTICO (amoxicilina, cotrimoxazol, etc.) | Los antibióticos son medicamentos potentes que combaten las infecciones bacterianas. Su uso correcto puede salvar vidas. Actúan matando las bacterias o impidiendo que se reproduzcan. Después de tomar los antibióticos, las defensas naturales del cuerpo son suficientes. |
| | B. ANTIESPASMÓDICO (ANTI-DIARREA) | Los antiespasmódicos son medicamentos que ayudan a tratar los espasmos musculares. Intentan calmar o neutralizar las contracciones involuntarias de los músculos. A menudo se utilizan en los espasmos digestivos, en los dolores del tipo del cólico hepático o nefrítico y en los dolores uterinos de las mujeres. Algunos antiespasmódicos tienen pocos efectos secundarios. |
| | C.TABLETAS/JARABE DE ZINC | El jarabe de zinc es necesario para la función inmunológica, la cicatrización de heridas, la coagulación de la sangre, la función tiroidea y mucho más. También juega un papel clave en el mantenimiento de la visión y podría tener efectos contra los virus. |
| | D. OTRA PASTILLA O JARABE | Pastillas o distintos tipos de jarabes son un tipo de medicina líquida y de alta viscosidad que posee entre sus componentes azúcar, este compuesto químico es muy importante ya que cumple muchísimas funciones dentro del jarabe, entre ellas tenemos un edulcorante que le agrega un sabor dulzón a la mezcla. |
| | E. NO SABE TIPO DE PASTILLA O JARABE | El informante no sabe qué tipo de medicamento tipo pastilla o jarabe le dieron al niño/a |
| INYECCIONES | F. ANTIBIÓTICA | La inyección antibiótica se usa para tratar algunas infecciones que son provocadas por bacterias. |
| | G. NO ANTIBIÓTICA | Inyecciones de medicamentos que no son antibióticos. |
| | H. NO SABE TIPO DE INYECCIÓN | El informante no sabe qué tipo de inyección le dieron al niño/a. |
| | I. INTRAVENOSA (IV) | Intravenosa, por lo general, se refiere a la manera de administrar un medicamento u otra |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| | | sustancia a través de una aguja o un tubo introducido en una vena. |
| OTRO TIPO DE TRATAMIENTO | J. REMEDIO CASERO / MEDICINA A BASE DE HIERBAS | Los productos elaborados a partir de plantas que se utilizan para tratar enfermedades o mantener la salud se denominan productos a base de hierbas, productos botánicos. Un producto elaborado a partir de fuentes vegetales y empleado únicamente para uso interno se denomina suplemento a base de hierbas. |
| | X. OTRO | Cualquier otro medicamento diferente a los ya mencionados |



INDICACIONES

Registre la respuesta espontánea del informante y **sondee ¿Algo más?**

Debe registrar en el orden que declare la persona informante.

8.4.6.2 SECCIÓN VI-B: INFECCIÓN RESPIRATORIA AGUDA(IRA)

Pregunta 614. ¿Ha estado (NOMBRE) enferma(o) con tos en algún momento durante las últimas dos semanas?

Objetivo. Determinar la presencia de tos en los menores de 6 años en las dos últimas semanas.



TOS

La tos es un reflejo que mantiene despejada la garganta y las vías respiratorias. Aunque puede ser molesta, la tos ayuda al cuerpo a curarse o protegerse. La tos puede ser aguda o crónica. La tos aguda comienza súbitamente y no suele durar más de 2 ó 3 semanas. Los cuadros agudos de tos son los que se adquieren frecuentemente con un resfrío, una gripe o bronquitis aguda.



INDICACIONES

- Si la respuesta es **1.SI** continúe con la siguiente pregunta
- Si la respuesta es **2.NO** o **3.NO SABE** pase a la pregunta 701

Pregunta 615. Cuando (NOMBRE) estaba enfermo(a) con tos, ¿tuvo también respiración rápida y agitada, o tuvo dificultad para respirar?

Objetivo. Indagar sobre otros síntomas que acompañaron la tos de los/as niños/as.

Pregunta 616. Durante el tiempo que (NOMBRE) tuvo tos, ¿le dió la misma cantidad de líquidos que antes de la tos, le dio más o le dio menos líquidos?

Objetivo. Indagar sobre la afectación de la cantidad de alimento que consumen los/as niños/as durante un periodo de la tos.

Las categorías de respuesta son las siguientes y se debe esperar la respuesta del informante

- 1.MENOS
- 2.LA MISMA CANTIDAD
- 3.MÁS CANTIDAD
- 4.NADA DE LIQUIDO
- 8.NO SABE

Pregunta 617. Durante el tiempo que (NOMBRE) tuvo tos, ¿le dió la misma cantidad de comida que de costumbre, le dió más o le dio menos?

Objetivo. Indagar sobre la afectación de la cantidad de alimento que consumen los/as niños/as durante un periodo de tos.

Las categorías de respuesta son las siguientes y se debe esperar la respuesta del informante

- 1.MENOS
- 2.LA MISMA CANTIDAD
- 3.MÁS CANTIDAD
- 4.NADA DE COMER
- 8.NO SABE

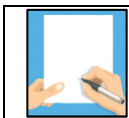
Pregunta 618. ¿Buscó usted consejo o tratamiento para curar la tos de (NOMBRE)?

Objetivo. Indagar si busco consejo o tratamiento para curar la tos

Pregunta 619. ¿Dónde buscó usted consejo o tratamiento para la tos?

Objetivo. Conocer el lugar donde se acude para buscar tratamiento para la diarrea de los/as niños/as. Las categorías de respuesta son las siguientes y se debe esperar la respuesta del informante.

Ver Pregunta 35 (Pag. 102 - 105)

**INDICACIONES**

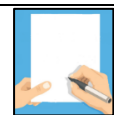
En esta pregunta se debe esperar la **respuesta espontánea del informante** y sondee **¿Algún otro lugar más?**

Pregunta 620 FILTRO: SÓLO PARA LA ENTREVISTADORA**Importante**

La Entrevistador/a debe verificar si en la **pregunta 606** si existen registrados "**DOS O MÁS CÓDIGOS**" se debe pasar a la pregunta 621, en caso contrario si se verifica que solo se registró "**SÓLO UN CÓDIGO**" pase a la pregunta 622.

Pregunta 621. ¿Dónde buscó consejo o tratamiento por primera vez?

Objetivo. Identificar el lugar donde por primera vez busco consejo o tratamiento.

**INDICACIONES**

Registrar el código de donde por primera vez acudió a buscar consejo o tratamiento en función de las **opciones respondidas** en la **pregunta 619**.

Pregunta 622. ¿Cuántos días después que le empezó la enfermedad (NOMBRE), buscó usted consejo o tratamiento para la tos?

Objetivo. Conocer el número de días que pasaron hasta que buscaron consejo o tratamiento para la tos.

**INDICACIONES**

Si buscó ayuda el mismo día que comenzó la tos entonces marca 00,

Pregunta 623. ¿(NOMBRE) todavía está enfermo(a) con tos?

Objetivo. Conocer si el/la menor aun continua con tos.

Pregunta 624. ¿Le dió algo más a (NOMBRE) para tratarle la tos?

Objetivo. Conocer si se emplea algún otro medicamento para el tratamiento de la tos y el tipo de medicamento



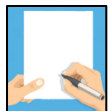
INDICACIONES

- Si la respuesta es **1.SI** continúe con la siguiente pregunta
- Si la respuesta es **2.NO** pase a la pregunta 701

Pregunta 625. ¿Qué le dió para tratarle la tos?

Objetivo. Indagar sobre los tratamientos que le dieron al menor contra la tos.

Se tiene las siguientes categorías de respuesta y se debe esperar la respuesta del informante. (Ver el cuadro de Preg.613)



INDICACIONES

Registre la respuesta espontánea del informante y **sondee ¿Algo más?**

Debe registrar en el orden que declare la persona informante.

8.4.7 SECCIÓN VII: EDUCACIÓN Y ESTIMULACIÓN (MENORES DE 6 AÑOS DE EDAD)

Objetivo. Conocer la asistencia de las niñas o niños a centros de educación, de aprendizaje temprano o programas de educación para la primera infancia. Se pretenden establecer la asistencia de la niña o niño a actividades de juego, socialización y/o aprendizaje, dirigidas específicamente para su edad que son ofrecidas por instituciones o Programas.

Pregunta 701. ¿Durante este año (NOMBRE) asiste a algún centro o establecimiento de educación inicial (preescolar) o de aprendizaje temprano?

Objetivo. Se trata de determinar la asistencia de los menores de 6 años de edad a algún centro o establecimiento de educación inicial o de aprendizaje temprano

No importa la cantidad de tiempo ni la frecuencia de asistencia, la pregunta trata de establecer si está asistiendo a algún tipo de establecimiento o Programa durante esta gestión.

CENTRO O ESTABLECIMIENTO DE EDUCACIÓN INICIAL O DE APRENDIZAJE TEMPRANO

Se refiere a las diferentes ofertas de cuidado y atención a niñas y niños de 0 a 3 años y de 4 y 5 años donde se desarrollan actividades de juego, socialización y aprendizaje organizadas de manera deliberada para cada edad y con el propósito de estimular el desarrollo de habilidades específicas: Motoras (manejo del cuerpo);

Sociales (convivencia, respeto, autonomía) de aprendizaje y de lenguaje y comunicación. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo de la persona a lo largo de toda su vida.

Pregunta 702. ¿A qué tipo de establecimiento asiste (NOMBRE)?

Objetivo. Indagar el tipo de establecimiento de educación inicial o aprendizaje temprano al que asisten los menores de 6 años de edad

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|--|---|
| 1. CENTRO INFANTIL PÚBLICO/GUARDERÍA | Se refiere a los Centros para niñas y niños de 0 a 3 años (excepcionalmente también 4 ó 5 años) que están a cargo de entidades estatales de nivel, nacional, departamental o municipal. Pueden tener nombres propios: "Guardería X" |
| 2.CENTRO INFANTIL PRIVADO/GUARDERÍA | Se refiere a los Centros para niñas y niños de 0 a 3 años privados (excepcionalmente también 4 ó 5 años) ("Guardería X"). |
| 3.CENTRO INFANTIL DE CONVENIO (GUARDERÍA) | Es el Centro para niñas y niños de 0 a 3 años (excepcionalmente también 4 ó 5 años) que es administrado por alguna entidad, sea Fe y Alegría u otra, en convenio con una entidad territorial autónoma. |
| 4.NIVEL INICIAL PÚBLICO | Son los establecimientos para niñas y niños de 4 ó 5 años que pertenecen al Sistema Educativo Plurinacional. Tienen nombres propios como cualquier unidad educativa. |
| 5.NIVEL INICIAL PRIVADO | Son los establecimientos para niñas y niños de 4 ó 5 años de iniciativa privada. Tienen nombres propios como cualquier unidad educativa. |
| 6.NIVEL INICIAL DE CONVENIO | Son los establecimientos para niñas y niños de 4 ó 5 años de iniciativa privada. Tienen nombres propios como cualquier unidad educativa. |
| 7.PROGRAMA DE DESARROLLO INFANTIL PÚBLICO | Son acciones de estimulación infantil realizadas por entidades públicas, privadas, ONGs, Gobiernos Municipales, etc. que consiste en juegos y actividades con diferentes propósitos, de acuerdo a las edades. Pueden ser en domicilio, en espacios comunitarios, en domicilio y comunidad (mixtos). Tener una periodicidad variada: diaria, semanal, etc. y estar asociada a otro tipo de actividades como alimentación, atención médica, salud oral, capacitación a madres y familias. |
| 8.PROGRAMA DE DESARROLLO INFANTIL PRIVADO | |

| | |
|---------------------|--|
| 9.PARVULARIO | Es el nivel educativo que atiende integralmente a niños y niñas desde su nacimiento hasta su ingreso a la enseñanza básica. Su objetivo es favorecer los aprendizajes relevantes y significativos en los párvulos, apoyando a la familia en su rol educador. |
| 10.NIDO | Son espacios de convivencia intergeneracional creados por los Institutos de Lengua y Cultura (del Ministerio de Educación) para la inmersión de niñas y niños de 0 a 6 años (o más) en la lengua originaria respectiva y que conlleva acciones de estimulación del desarrollo infantil integral. |
| 96.OTRO | Cualquier otro establecimiento de educación inicial o aprendizaje temprano que no esté entre las opciones anteriores. |

Los **CENTROS INFANTILES O ESTABLECIMIENTOS PARA NIÑAS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS** puede recibir diferentes denominativos como: "Nidito"; "Centro infantil"; "Guardería"; "Nido Bilingüe"; "Centro de Atención Integral"; "Centro de Desarrollo Integral Infantil Familiar Comunitario" "Programa de Atención a Niños y Niñas Menores de 6 años (PAN)"; "parvulario", o tener algún nombre surgido de la realidad local de un municipio o comunidad, como por ejemplo los "centros PAN Manitos", en el municipio de El Alto.

Pueden ser públicos, ofrecidos por alcaldías solas o en convenio con gobernaciones, o privados ofrecidos por profesionales independientes, por empresas para sus empleados, universidades etc. En esta modalidad no se tiene RUDE (Registro Único del Estudiante que maneja el Ministerio de Educación).

El **NIVEL INICIAL** son las ofertas para niñas y niños de 4 y 5 años que corresponden al Nivel de Educación Inicial en Familia Comunitaria Escolarizada del Sistema Educativo Plurinacional, en algunos casos como oferta única y en otros casos como parte de alguna Unidad Educativa que ofrece también Nivel Primario y Nivel Secundario. Comúnmente se le sigue denominando "pre kínder" "Kínder", "Jardín de niños" o "Preescolar".

Pueden ser privados, públicos o de convenio. Públicos: son los gestionados por el Estado desde el Ministerio de Educación, operado por las alcaldías; de Convenio: gestionados por el Estado en acuerdo con alguna entidad como Fe y Alegría u ONG, pero con apoyo del Estado Ministerio de Educación, Gobernación o Alcaldía). Su característica principal es que están ligadas a una unidad educativa que puede contar también con Nivel Primario y Nivel Secundario o ser solamente de Nivel Inicial, otorgan libreta y tienen RUDE (Registro Único del Estudiante que maneja el Ministerio de Educación).

Pregunta 703. ¿(NOMBRE) realiza actividades físicas, al menos por 30 min, como saltar, correr, jugar pelota, etc.?

Objetivo. Determinar si los/as niños/as realizan actividades físicas o juegos donde debe incluir ejercicios aeróbicos divertidos como correr, atrapar y lanzar, nadar, montar en bicicleta. Los estudios demuestran una y otra vez que los niños que son más activos a diario tienden a comportarse menos y les resulta más fácil concentrarse en las tareas importantes, incluido el trabajo escolar.

Se registra

1.SI

2.NO



INDICACIONES

Si la respuesta es **1. SI** continúe con la siguiente pregunta
Si la respuesta es **2. NO** pase a la pregunta 705

Pregunta 704. Durante la última semana (NOMBRE) ¿Cuántos días realizó actividades físicas, por 30 minutos o más?

Objetivo. Conocer el número de días en la semana que realizaron actividades físicas por 30 o más minutos



INDICACIONES

Si no realizó ninguna actividad física ningún día durante la última semana, entonces marca 00

Pregunta 705. ¿Alguna vez (NOMBRE) asistió a algún programa de educación para la primera infancia? (por ejemplo, del municipio, de alguna ONG u otros)

Objetivo. Establecer si (NOMBRE) tuvo oportunidad de recibir atención y cuidado junto a otras niñas o niños, con actividades y materiales dirigidos a su edad y con el propósito de estimular su desarrollo.



Importante

Es posible que la persona informante conozca más con un denominativo de Proyecto y/o con el nombre de la institución que lo propicia.



INDICACIONES

- Nótese que se pregunta si “**alguna vez**” asistió, Si la respuesta es **1.SI**, registre el nombre del programa y pase a la siguiente pregunta.
- Si la respuesta es **2. NO** o **3.NO SABE** pase a la pregunta 707.

Pregunta 706. ¿(NOMBRE) asiste actualmente a programas de educación para la primera infancia?

Objetivo. Establecer si en estos días está asistiendo a programas de educación para la primera infancia.

Se registra

- 1.SI
- 2.NO

Pregunta 707. ¿En los últimos 3 meses, (NOMBRE) ha utilizado teléfono celular?

Objetivo. Identificar si los miembros del hogar han hecho uso del teléfono celular (común o Smartphone), en los últimos tres meses.



INDICACIONES

- Si la respuesta es **1. SI** continúe con la siguiente pregunta
- Si la respuesta es **2. NO** pase a la pregunta 709

Pregunta 708. ¿Para qué lo utilizó?

Objetivo. Indagar si en los últimos 3 meses el niño/a utilizó teléfono celular se necesita conocer los motivos para los cuales utilizaron el teléfono celular.

Se registra

- A. ESCUCHAR MÚSICA
- B. JUGAR
- C.CLASES VIRTUALES
- D.USAR INTERNET
- E.VER VIDEOS, PELÍCULAS
- X.OTRO



INDICACIONES

- Registre la respuesta espontánea del informante y sondee ¿Algo más?
- Debe registrar en el orden que declare la persona informante.

Pregunta 709. ¿Durante los últimos 3 meses, con que frecuencia (NOMBRE) ha utilizado; laptop, computadora de escritorio, Tablet, ¿etc.?

Objetivo. Conocer el niño/a utilizaron el computador, sea de escritorio o portátil, o Tablet, en cualquier lugar en los últimos tres meses.

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|---|---|
| 1.UNA VEZ AL DÍA | Registra esta opción cuando el niño/a utiliza laptop, computador de escritorio, Tablet, etc. Solo una vez al día. |
| 2.UNA VEZ POR SEMANA, PERO NO TODOS LOS DÍAS | Registra esta opción cuando el niño/a utiliza laptop, computador de escritorio, Tablet, etc. Solo una vez por semana. |
| 3.UNA VEZ AL MES | Registra esta opción cuando el niño/a utiliza laptop, computador de escritorio, Tablet, etc. Solo una vez al mes |
| 4.NO USA | Si en los últimos 3 meses no utilizo para nada laptop, computadora de escritorio, Tablet, etc. |



INDICACIONES

Registre solo una opción de respuesta, si se registrar la opción **4.NO USA** pase a la pregunta 712

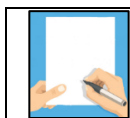
Pregunta 710. ¿Durante los últimos 3 meses (NOMBRE) ha utilizado el internet?

Objetivo. Conocer si el niño/a se conectó y utilizó Internet, en los últimos tres meses,

Los tipos de respuestas son:

| OPCIÓN DE RESPUESTA | DESCRIPCION |
|---|--|
| 1.UNA VEZ AL DÍA | a esta opción cuando el/la niño/a se conectó a internet Solo una vez al día. |
| 2.UNA VEZ POR SEMANA, PERO NO TODOS LOS DÍAS | Registra esta opción cuando el/la niño/a se conectó a internet Solo una vez al día. Solo una vez por semana. |

| | |
|-------------------------|--|
| 3.UNA VEZ AL MES | Registra esta opción cuando el/la niño/a se conectó a internet Solo una vez al día Solo una vez al mes |
| 4.NO USA | Si en los últimos 3 meses no ha utilizado internet |

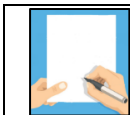


INDICACIONES

Registre solo una opción de respuesta, si se registrar la opción **4.NO USA** pase a la pregunta 712

Pregunta 711. ¿Para cuál de las siguientes actividades (NOMBRE) uso internet en los últimos 3 meses?

- A.** Descargar videos
- B.** Descargar aplicaciones
- C.** Descargar juegos
- D.** Jugar juegos en línea
- E.** Descargar música
- F.** Descargar películas
- G.** Cursos virtuales
- H.** Ver películas (netflix u otros)
- I.** Ver tutoriales de estimulación temprana
- X.**Otro (Especifique)



INDICACIONES

En esta pregunta se debe esperar que el informante de una o varias respuestas, si existe una respuesta del informante, distinto de las categorías anteriores registre en otro especificando la actividad.

| | | |
|-----|--|---|
| 712 | AGRADEZCA A LA ENTREVISTADA POR SU COOPERACIÓN Y REITERE ACERCA DE LA CONFIDENCIALIDAD DE SUS RESPUESTAS | |
| 713 | HORA DE FINALIZACIÓN: | HORA..... <input type="text"/> <input type="text"/> MINUTOS..... <input type="text"/> <input type="text"/> |

ANEXO: MANUAL DE USUARIO DE LA APLICACIÓN

La presente aplicación ha sido elaborada para la “EDSA 2023”, a continuación, se dan algunas pautas sobre la misma.

Requisitos mínimos para la instalación de la aplicación

| |
|---|
| Versión de Android: 7.0 (Oreo) o superior |
| Almacenamiento: 32 GB de memoria interna o más |
| Disponible: 10 GB de memoria interna disponible (Ejecución de la aplicación) |
| RAM: 4 GB o más |
| Pantalla: 6 pulgadas o más |
| Batería: 3000 mAh o más |
| Procesador: Qualcomm 1.9 GHz a 2.5 GHz o superior |
| Conexión: internet 3G/4G |
| Bluetooth funcional |
| GPS fundamental |

Descarga e Instalación de la aplicación EDSA2023 para dispositivos móviles.

Para la descarga e instalación de esta aplicación, daremos lectura siguiente punto.

URL para la descarga

Para descargar la aplicación se debe ingresar a la siguiente dirección:

<https://edsa.ine.gob.bo/>

realizando un click en el QR del INE que se encuentra en la página de inicio (costado derecho) se realizara la descarga del archivo *EDSA2023.apk*



Darle click al QR y
se descarga la apk

USUARIO

CONTRASEÑA

INGRESAR

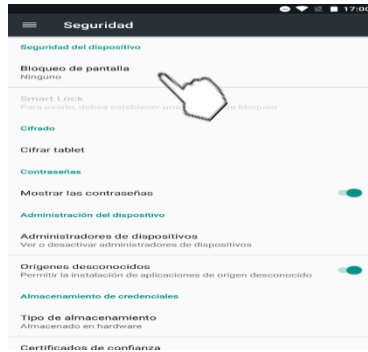


Nota. - Nuestro dispositivo podría emitirnos un mensaje de advertencia al cual debemos aceptar.

Descarga e instalación de la aplicación (EDSA2023.apk)

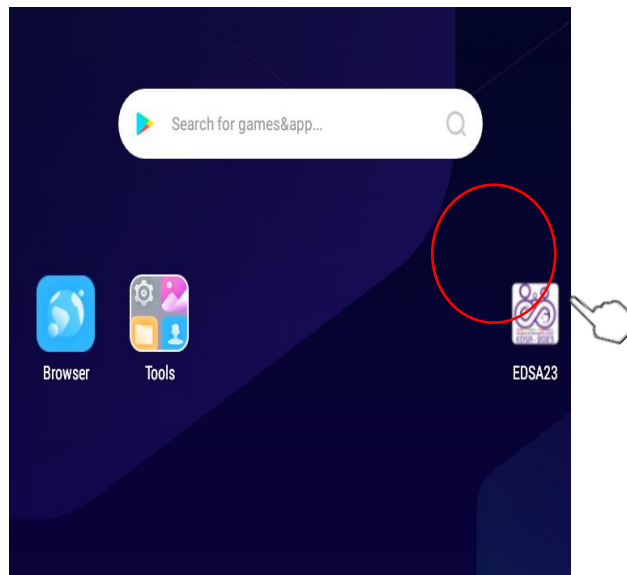
Una vez descargada la aplicación EDSA 2023, deslizando el dedo de arriba para abajo, podremos instalarla aplicación que se visualizará como descarga completa.

Nota. - Si al instalar se muestra la advertencia “**instalación bloqueada**”, simplemente debemos aceptar ir a **AJUSTES** y permitir el uso de aplicaciones de origen desconocido, al mismo tiempo se recomienda permitir solo para esta instalación, para que el dispositivo no instale aplicaciones automáticamente en todo momento.

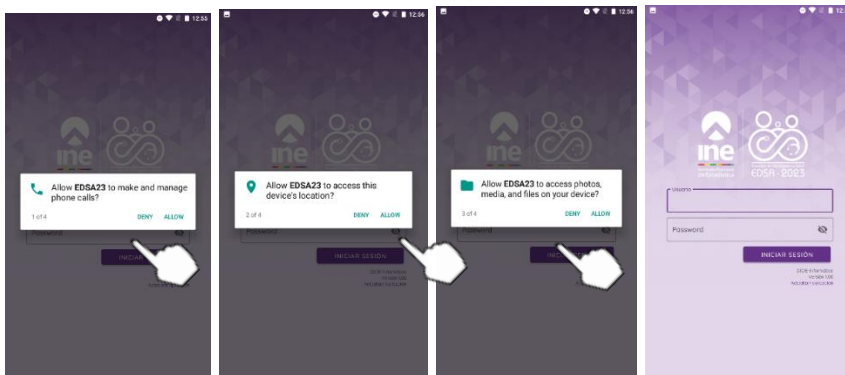


Ya listos para proceder a **instalar** la aplicación, presionando la opción **Aceptar**, se instalará la aplicación en unos segundos, finalmente el dispositivo nos confirmara que **se instaló la aplicación**.

Por otra parte, la aplicación creará un icono de acceso directo en el dispositivo móvil, el que deberemos pulsar para abrir la aplicación y empezar a utilizarla.



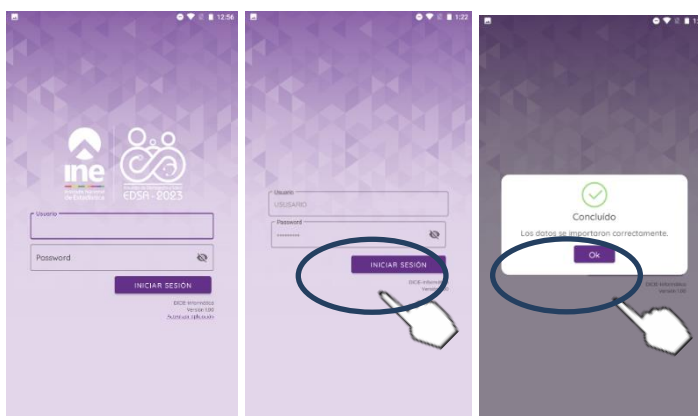
Proporcionar los permisos correspondientes (**ALLOW** - en caso de estar en inglés) para la instalación:



Uso de la aplicación: Instalada la aplicación, pulsaremos el icono de acceso directo en el dispositivo móvil para abrir la aplicación.

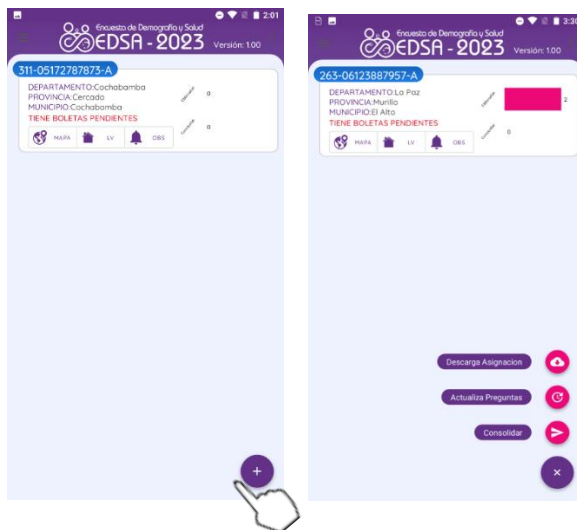
Ingresa de Usuario

Ingresa a la aplicación, se le desplegará la siguiente pantalla donde el usuario deberá introducir como primer parámetro **“usuario”** y el password en caso de salir Error verificar nuevamente el usuario y contraseña.



Pantalla Principal

En la pantalla principal se observa toda la carga asignada al encuestador para que pueda empezar el trabajo de campo.

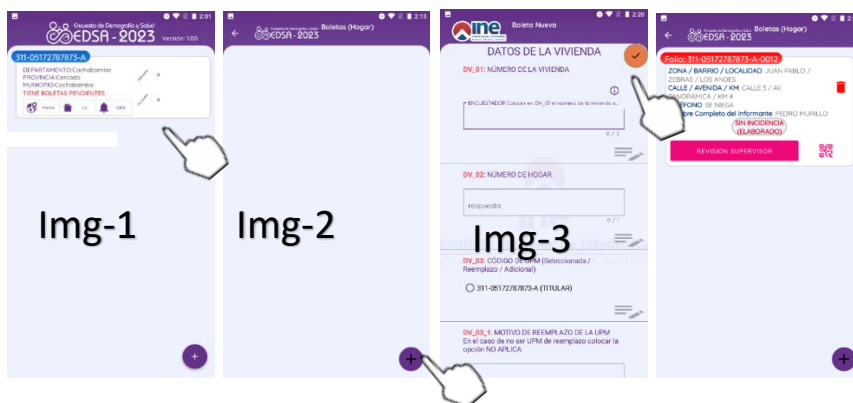


Presionando sobre el icono se desplegará menú
Los que se describen a continuación:

| ICONO | Descripción |
|-------|---|
| | Descarga Asignación: Esta opción permite descargar y actualizar la asignación de carga de trabajo, es decir, permitirá descargar nuevas UPMs, asignadas al encuestador, para continuar con la recolección de información (requiere conexión a internet) . |
| | Actualiza Preguntas: Esta opción permite actualizar la base de datos de preguntas, flujos y consistencia de la aplicación (requiere conexión a Internet) . |
| | Consolidar: Esta opción es muy importante porque permite enviar la información capturada del dispositivo al servidor del INE, lo que asegura que el trabajo realizado por el/la entrevistador/a se encuentra salvaguardado (requiere conexión a internet) . |



Como se observa al darle click sobre la boleta se podrá añadir las boletas como muestra en las siguientes imágenes.



NOTA: Una vez llenado los datos de la vivienda(img-3) se da click al botón de color naranja el que generara el folio(img-4)

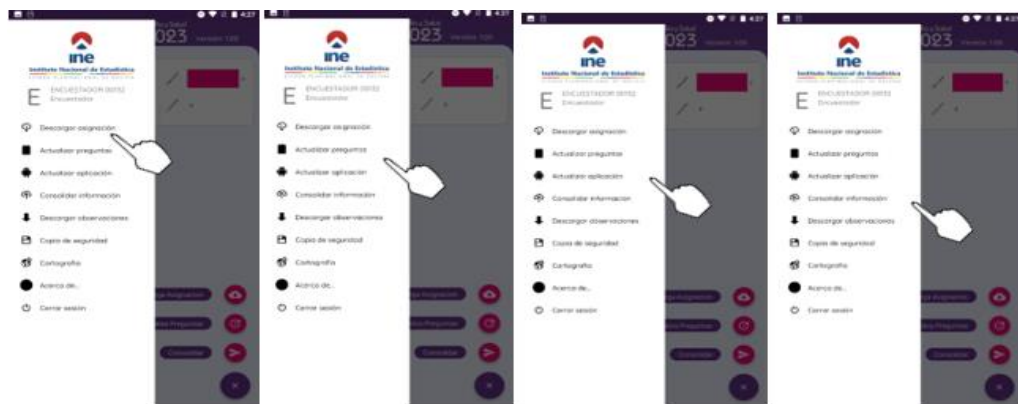
EMISOR

Generación de QR para el traspaso de información

Una vez registrado los folios (con los datos generales de las personas), se procede a generar un código QR para los próximos usuarios.



a)Una vez presionado el botón se genera un QR para su lectura.



| Menú | Descripción del Menú |
|--------------------------------|--|
| <i>Descargar asignación</i> | Esta opción permite descargar y actualizar la asignación de carga de trabajo, es decir, permitirá descargar nuevas UPMs, asignadas al/la entrevistador/a, para continuar con la recolección de información (requiere conexión a internet) . |
| <i>Actualizar preguntas</i> | Esta opción permite actualizar la base de datos de preguntas, flujos y consistencia de la aplicación (requiere conexión a Internet) . |
| <i>Actualizar aplicación</i> | Esta opción permite actualizar a una nueva versión de la aplicación, el dispositivo le indicará que debe actualizar la aplicación, o en algún caso será comunicada por su supervisor (requiere conexión a internet) . |
| <i>Consolidar información</i> | Esta opción es muy importante porque permite enviar la información capturada del dispositivo al servidor del INE, lo que asegura que el trabajo realizado por el/la entrevistador/a se encuentra salvaguardado (requiere conexión a internet) . |
| <i>Descargar Observaciones</i> | Esta opción permite descargar las observaciones generadas en monitoreo para su revisión/corrección (requiere conexión a internet) . |
| <i>Copia de seguridad</i> | Esta opción le permite guardar una copia la información registrada en el dispositivo. |

| Menú | Descripción del Menú |
|----------------------|--|
| <i>Cartografía</i> | Esta opción permite descargar los mapas cartográficos de todos las UPMs asignadas. Los mapas se almacenan en la ruta: "INE/pdf" (requiere conexión a internet). |
| <i>Acerca de...</i> | Esta opción indica datos generales como: versión de la aplicación, versión de la boleta, acceso (login), nombre del/la entrevistador/a y brigada a la que pertenece. |
| <i>Cerrar sesión</i> | Esta opción permite realizar el correspondiente cierre de sesión como un nivel más de seguridad. |

Tipos de respuestas de la encuesta

Dentro de la presente aplicación EDSA 2023, durante el desarrollo de la encuesta nos daremos cuenta de la existencia de tipos de respuestas a registrar, las cuales son:

a. Respuestas numéricas: En este tipo de respuesta se le muestra un teclado numérico, indicando que solo podemos ingresar datos numéricos.

NOTA: en este caso en particular solo se permite números, pero también puede seleccionar un botón como se ve en la imagen.

b. Respuestas abiertas: En este tipo de respuesta podremos escribir de manera abierta y textual la respuesta que nos proporcionara el entrevistado.

- c. **Respuestas Tipo Catalogo:** Existen las respuestas donde debemos utilizar la existencia de catálogos (idiomas, naciones indígenas, países, localidades, etc.), las cuales se desplegarán al digitar al menos 3 letras

A_03: CÓDIGO DE MANZANA / COMUNIDAD

Introduzca '0' o el código y seleccione del listado

06124592825-A

06123906341-A

06124306701-A

respuesta

- d. **Respuestas con opción cerrada:** En este tipo de respuestas, solamente podemos escoger **una alternativa** como respuesta, donde las opciones tiene una forma de "circular" para marcar la respuesta.

Boleta LV

NA

REC_UPM: RECORRIDO EN LA UPM

M01

M02

M03

M05

M04

M06

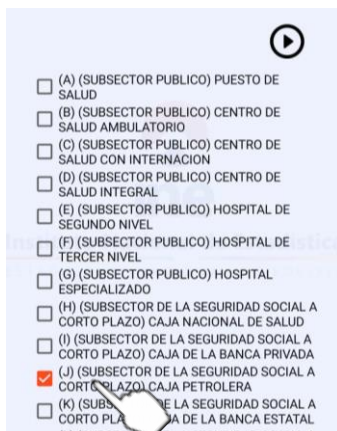
M07

M08

M09

M10

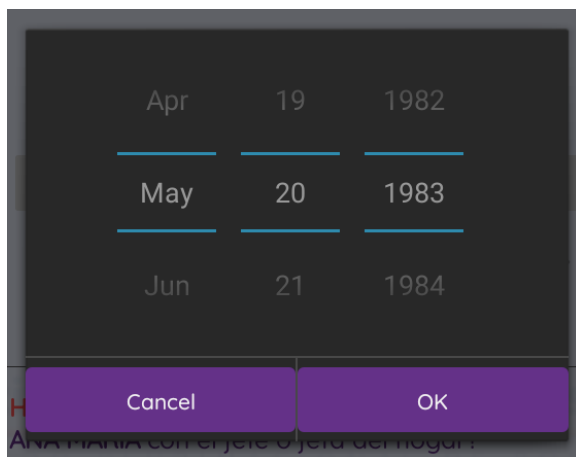
e. Respuestas Múltiple: En este tipo de respuestas podremos elegir varias opciones, estas opciones tienen una forma "cuadrada".



▶

- ☐ (A) (SUBSECTOR PUBLICO) PUESTO DE SALUD
- ☐ (B) (SUBSECTOR PUBLICO) CENTRO DE SALUD AMBULATORIO
- ☐ (C) (SUBSECTOR PUBLICO) CENTRO DE SALUD CON INTERNACION
- ☐ (D) (SUBSECTOR PUBLICO) CENTRO DE SALUD INTEGRAL
- ☐ (E) (SUBSECTOR PUBLICO) HOSPITAL DE SEGUNDO NIVEL
- ☐ (F) (SUBSECTOR PUBLICO) HOSPITAL DE TERCER NIVEL
- ☐ (G) (SUBSECTOR PUBLICO) HOSPITAL ESPECIALIZADO
- ☐ (H) (SUBSECTOR DE LA SEGURIDAD SOCIAL A CORTO PLAZO) CAJA NACIONAL DE SALUD
- ☐ (I) (SUBSECTOR DE LA SEGURIDAD SOCIAL A CORTO PLAZO) CAJA DE LA BANCA PRIVADA
- ☒ (J) (SUBSECTOR DE LA SEGURIDAD SOCIAL A CORTO PLAZO) CAJA PETROLERA
- ☐ (K) (SUBSECTOR DE LA SEGURIDAD SOCIAL A CORTO PLAZO) CAJA DE LA BANCA ESTATAL
- ☐ (L) (SUBSECTOR DE LA SEGURIDAD SOCIAL A CORTO PLAZO) CAJA DE LA BANCA MEXICANA

f. Respuestas Tipo Fecha: Para este tipo de dato, el usuario deberá manipularlo como usualmente actualizaría la fecha del dispositivo móvil (día, mes y año).



Apr 19 1982

May 20 1983

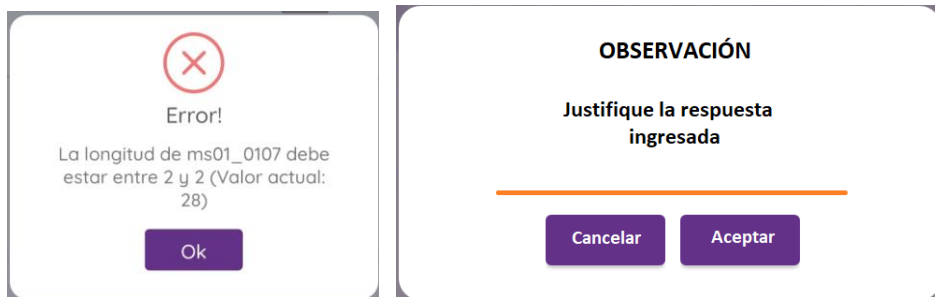
Jun 21 1984

Cancel OK

Alerta y Errores

Se muestran las alertas y errores cuando existe alguna inconsistencia entre las preguntas. El mensaje de tipo alerta se puede solucionar colocando un mensaje de justificación es el mismo.

El mensaje de tipo *error* es cuando existe una inconsistencia que no puede ser pasada por el sistema.



Anexo desinstalación

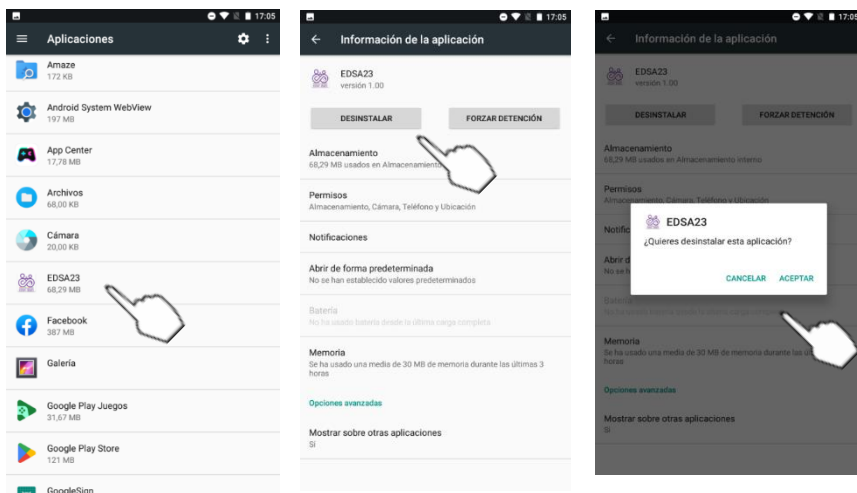
a. Desinstalación de la Aplicación

Para realizar una nueva instalación de la apk EDSA 2023. Se recomienda realizar el siguiente proceso como se detalla a continuación.

Se ve por conveniente la desinstalación de aplicaciones anteriores o similares, para limpiar el dispositivo y de esta manera estar más seguros que la aplicación a instalarse no tenga conflictos con similares.

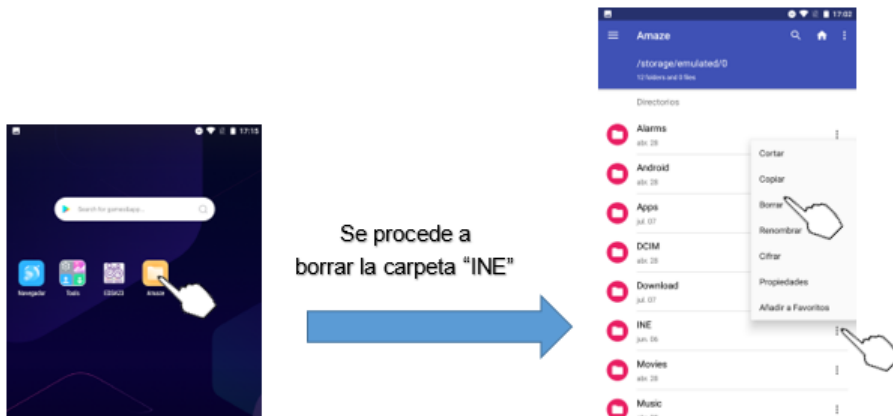
Puede arrastrar el icono hacia la parte superior y desinstalarlo

La forma más conveniente de hacer la desinstalación es ir al panel de aplicaciones a la opción de **Ajustes => Almacenamiento => Aplicaciones** encontrar la apk EDSA23 y Desinstalar.

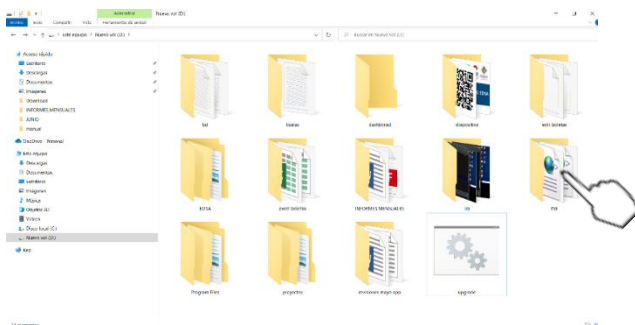


Borrado de la información.

Puedes acceder a tus archivos con el gestor que tengas en el dispositivo



Borrar directamente desde una PC conectando el dispositivo móvil y buscar la carpeta INE y borrarla.



Nota. - Para terminar el proceso de la desinstalación, se recomienda reiniciar el Dispositivo Tablet.

b. Instalación de la aplicación.

Finalmente proceder a una nueva instalación de la aplicación y al correspondiente uso de la misma, procedimiento descrito en la primera parte de este Manual.



OFICINA CENTRAL LA PAZ
Avenida José Carrasco N° 1391 - Miraflores
Telf.: (591-2) 2222333 • Fax (591-2) 2222885
www.ine.gob.bo

SUCRE - CHUQUISACA

Calle Bolívar N° 825
entre calles Azurduy y La Paz
Telf.: (591-4) 6452888 • 6453383

LA PAZ

Calle Coroico S/N, plaza del
Periodista, Zona Central
Telf.: (591-2) 2222333

COCHABAMBA

Calle Junín N° 336
entre calles Santivañez y Jordán
Telf.: (591-4) 4255205 • 4582474
4585997

ORURO

Calle Junín N° 1032
entre calles Petot y Camacho
Telf.: (591-2) 5250117 • 5253342

POTOSÍ

Calle Wilde S/N, esquina Otero,
Zona San Clemente
Telf.: (591-2) 6122690 • 6122766

TARIJA

Pasaje Suárez N° 173 entre calle
Delfín Pino y Av. Jaime Paz Zamora
Telf.: (591-4) 6644432 • 6645334
Fax: (591-4) 6113627

SANTA CRUZ

Segundo Anillo,
Avenida Santa Cruz N° 111,
esq. calle Taperas
Telf.: (591-3) 3361544 • 3361546

TRINIDAD - BENI

Calle Cochabamba N° 450
entre Av. Del Mar y calle Félix Pinto
Telf.: (591-3) 4652254 • 4620618

COBIJA - PANDO

Barrio Madre Názara,
calle 6 de Junio S/N
Telf.: (591-3) 8421634 • 8421635



@INE_Bolivia



ineboliviaoficial



ineboliviaoficial



INE - Bolivia



@ine_bolivia



ineboliviaoficial